

Výroční zpráva ZŠ a MŠ
Antonína Čermáka, Praha 6



Praha, říjen 2016

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2015/2016

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení (včetně č. j. a data vydání rozhodnutí)

Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6

č. j.: MŠMT – 29911/2013-3 s účinností od 1. 9. 2013

datum vydání rozhodnutí: dne 22. 7. 2013

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí – MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ atd.)

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, která se dle Školského zákona dělí na dva stupně. Ve školním roce 2015/2016 měla škola 21 tříd, z toho 15 tříd na 1. stupni a 6 tříd na 2. stupni. Školu navštěvovalo celkem 486 žáků.

Škola se nachází ve staré zástavbě městské části Prahy Bubenče, na rozhraní Dejvic a Bubenče. Jedná se o dvoupatrovou budovu s šatnami v suterénu a se školní kuchyní a jídelnou oddělenou od školy koridorem. Má dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Součástí školy je i zahrada s bohatou zelení, v níž se nachází „Zelená učebna“, která se využívá v rámci environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání. Samostatným projektem je zahrada „Modrá třešeň“, která vznikla ve spolupráci s holandskou ambasadou a je významným příspěvkem k osvětě a výchově v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy. Kromě toho je v jarních i podzimních měsících v prostorách těchto „zahrad“ realizována část školní výuky.

Vybavení školy je nové a moderní. Ve škole se nachází multimediální knihovna s počítači, cvičná kuchyňka, učebna dílen, počítačová učebna, v řadě tříd (v 9 třídách) jsou interaktivní tabule nebo interaktivní řešení v podobě interaktivních projektorů, ve všech kmenových třídách a většině odborných učeben je možnost projekce a vysokorychlostní připojení k internetu.

Součástí školy jsou dvě mateřské školy. Jedna sídlí v budově základní školy, druhá v Janákově ulici 9 na Na Babě. Kapacita na pracovišti MŠ Janákova je 56 dětí a na pracovišti MŠ Čermáka 50 dětí, celkem tedy 106 dětí.

Další nezbytnou součástí školy je školní družina a školní klub. Družinu mohou navštěvovat žáci 1. až 4. třídy.

V oblasti výchovně vzdělávací se ve své činnosti škola zaměřuje na 1. stupni na projekt „Začít spolu“, který nabízí od 1. třídy. Paralelně s tím je možné zvolit třídu „klasickou“ bez alternativních prvků vzdělávání nebo třídu bilingvní, ve které výuka některých předmětů probíhá v anglickém jazyce.

Na 2. stupni od 6. třídy škola nabízí různé možnosti zaměření tříd. Jedná se o třídy se zaměřením na rozvoj tvořivosti (třídy s rozšířenou výukou českého jazyka, výtvarné a dramatické výchovy), dále se jedná o třídy se zaměřením přírodovědným (třídy s rozšířenou výukou přírodopisu a ekologie) a nakonec otevíráme i třídy bez zaměření. Výuka probíhá ve všech třídách podle školního vzdělávacího programu.

Na naší škole pracuje celá řada kroužků, a to pořádaných školou, ve spolupráci s DDM Praha 6, ale i kroužků externích (Věda nás baví, Taneční studio, Sólový zpěv apod.).

Již šestým rokem spolupracuje naše škola s FK Dukla Praha. Její spolupráce je charakterizována na 2. stupni nabídkou nepovinné výuky tělesné výchovy v rozsahu 2 hodiny týdně nad rámec běžného vyučování a nabídkou řady kroužků.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelem školy: Mgr. Petr Karvánek, e-mail: petr.karvanek@zscermaka.cz.

Statutární zástupce a zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Eva Křížová, e-mail: eva.krizova@zscermaka.cz

Zástupce ředitele pro 2. stupeň: Ing. Edita Zemanová, e-mail: edita.zemanova@zscermaka.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy jsou: www.zscermaka.cz, e-mail: skola@zscermaka.cz,

Seznam učitelů s kontakty:

Asarlidu Sofia	sofia.asarlidu@seznam.cz
Brabec Jiří	jiri.brabec@seznam.cz
Bratková Linda	linda.bratkova@zscermaka.cz
Cáb František	frantisek.cab@zscermaka.cz
Caislová Dagmar	dagmar.caislova@zscermaka.cz
Davies Evan	Evan.davies@zscermaka.cz
Dovrtěl Jiří	jiri.dovrtel@zscermaka.cz

Fišarová Michaela	michaela.fisarova@zscermaka.cz
Fronk Josef	josef.fronk@zscermaka.cz
Fuchsová Kateřina	katerina.fuchsova@zscermaka.cz
Gorenčíková M.	marketa.gorencikova@zscermaka.cz
Charamzová Radka	radka.charamzova@zscermaka.cz
Chladová Dáša	dasa.chladova@zscermaka.cz
Kolanda Ondřej	ondrej.kolanda@zscermaka.cz
Lacina Václav	vaclav.lacina@zscermaka.cz
Lev Miloslav	miloslav.lev@zscermaka.cz
Marek Anna	anna.marek@zscermaka.cz
Moučková Lucie	lucie.mouckova@zscermaka.cz
Němcová Petra	petra.nemcova@zscermaka.cz
Norlin Barbora	barbora.norlin@zscermaka.cz
Pagáčová Alena	alena.pagacova@zscermaka.cz
Řeháková Alice	alice.rehakova@zscermaka.cz
Sedláček Pavel	pavel.sedlacek@zscermaka.cz
Schulte Lisa	lisa.schulte@zscermaka.cz
Sirovátková Zuzana	Zuzana.sirovatkova@zscermaka.cz
Skarolková Alena	alena.skarolkova@zscermaka.cz
Stoklasová Eva	eva.stoklasova@zscermaka.cz
Suková Kristýna	kristyna.sukova@zscermaka.cz
Svobodová Kateřina	katerina.svobodova@zscermaka.cz
Šachová Ilona	ilona.sachova@zscermaka.cz
Štěchová Lenka	lenka.stechova@zscermaka.cz
Štumpf Michal	michal.stumpf@zscermaka.cz
Thurnwaldová Jana	jana.thurnwaldova@zscermaka.cz
Tušlová Hana	hana.tuslova@zscermaka.cz
Vlachová Tereza	tereza.vlachova@zscermaka.cz
Votavová Eva	eva.votavova@zscermaka.cz
Žipaj Jaroslav	jaroslav.zipaj@zscermaka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP	15	339	6	148
celkem	15	339	6	148

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	6	149	—	—
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	—	—	—	—
Tvořivá škola	—	—	—	—
Waldorfská škola	—	—	—	—
Montessori škola	—	—	—	—
Ekoškola	—	—	—	—
Pohyb do škol	—	—	—	—
EATS (cizí jazyky)	—	—	—	—
jiný vzdělávací projekt *)	—	—	—	—
celkem	6	149	—	—

*) *doplňte název*

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2015/2016; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) - *způsob sledování, hlavní poznatky*.

Školní vzdělávací program je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Obsah školního vzdělávacího programu je školou pečlivě sledován. V průběhu školního roku učitelé zapisují podněty, které jsou v pravidelných intervalech vyhodnocovány v předmětových komisích a následně zpracovány. V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který doplňujeme a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Stále aplikuje nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti.

Značná pozornost je věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou do běžných tříd integrováni. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj rozumových schopností a dovedností. Toto zajišťuje speciální pedagog spolu s odborně připravenými pedagogy, obvykle třídními učiteli. Rodiče mohou požádat ředitele školy o vytvoření individuálního plánu. Speciální pedagog s těmito rodiči na pravidelných schůzkách během roku komunikuje, domlouvá potřebné postupy, nabízí kompenzační pomůcky. Taktéž úzce spolupracuje s učiteli, kteří mají integrované žáky ve svých třídách, konzultuje s nimi případné problémy a napomáhá i svou osobní hospitací přímo ve třídě. Těmto žákům zabezpečujeme tyto podmínky: individuální přístup k jejich potřebám, využití kompenzačních

a reedukačních pomůcek při jejich vzdělávání, spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, odbornou výuku speciálně pedagogické péče.

Stejná pozornost je věnována práci s dětmi s mimořádným nadáním. Upravujeme učivo tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet, a zapojujeme je do soutěží, olympiád i závodů. Na druhém stupni mají větší možnost sledovat takového žáka i ostatní vyučující, kteří případné informace o možném nadání konzultují s třídními učiteli, výchovným poradcem a následně i s pedagogicko – psychologickou poradnou, která nám v tomto směru velice pomáhá. Těmto dětem zabezpečujeme tyto podmínky: doplňujeme a prohlubujeme obsah učiva, zadáváme specifické úkoly, zapojujeme je do projektové činnosti, podporujeme rozvoj nadání i u dětí z méně podnětného prostředí, zapojujeme je do rozmanitých kroužků, které ve škole fungují.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

pracovníci	k 30. 06. 2015	k 30. 06. 2016
učitelé	36	38
vychovatelé	8	9
speciální pedagogové		
psychologové		
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga	5	6
trenéři		
pedagogové celkem	49	53
nepedagogičtí pracovníci	14	14
pracovníci celkem	63	67

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby):

věk	do 30 let (včetně)	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	8	11	11	7	1	1
vychovatelé	1	1	3	3	2	2
speciální pedagogové						
psychologové						
pedagogové volného času						
asistenti pedagoga	3		4	1		
trenéři						
pedagogové celkem	12	12	18	11	3	3
z toho počet žen	10	7	15	9	3	3

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	16	1
učitelé II. stupně ZŠ	21	20	1
vychovatelé	10	5	5
speciální pedagogové			
psychologové			
pedagogové volného času			
asistenti pedagoga	8	7	1
trenéři			

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.2015** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	17	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	17	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2015** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	339	148		170	
NJ		52			
FJ					
ŠJ		53			
RJ					
ostatní					

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Výuka některých předmětů probíhá v Aj, a to v bilingvních třídách, které jsou na škole tři (1., 2. a 3. ročník). Dvojjazyčné vzdělávání povolilo MŠMT škole rozhodnutím č. j.:MSMT-11265/2013-210 ze dne 21. března 2013 v anglickém jazyce v rozsahu 1. - 5. roč M – 2,5 hodiny týdně, 1. – 3. roč. ČaS – 2,5 hodiny týdně, přírodověda 4. a 5. roč. ČaS – 1 hodina týdně, 1. – 5. roč. Hv 1 hodina týdně, Vv 1. – 3. roč. 1 hodina týdně, 4. a 5. roč. 2 hodiny týdně, 1. -5. roč Tv – 2 hodiny týdně, 1. -5. roč Pv – 2 hodiny týdně.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 2
z toho do důchodu (počet) 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 7

- h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 1
- i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0
- j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)
(*existenci plánu DVPP, jeho zaměření.*)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	3	10,5
studium pedagogiky	---	---
studium pro asistenty pedagoga	1	3 měsíce
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	---	---
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	---	---
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	---

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	---	---
studium k výkonu specializovaných činností	---	---
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	---	---

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Metoda prof. Hejného v matematice na 2.st ZŠ	1	1 den
Metoda prof. Hejného v matematice na 1.st ZŠ	6	1 den
Seminář a pracovní setkání s literaturou pro děti ZŠ	1	1 den
Náš svět se tvoří v našich hlavách	15	3 dny
Bezpečný internet	24	1 den
Jak efektivně sestavit IVP	1	1 den
Práce s dětmi s PAS	1	1 den

Specifické poruchy chování	1	1 den
Začít spolu v kostce	2	1 den
Novela zákona z pohledu PPP	1	1 den
Kurz pro koordinátora projektu Post Bellum	1	1 den
Školení na adaptační kurzy	1	1 den
Výjezd metodiků prevence	1	2 dny
Práce s dětmi s ADHD	2	1 den
Angličtina pro žáky, které učení nebaví	3	1 den
Hry ve výuce cizích jazyků	1	1 den
Matematika činnostně ve 2.roč.	1	1 den
Užití iPad ve výuce	6	1 den
Zážitková pedagogika	1	1 den
Comenia Script	1	1 den
Jak na genetickou metodu	1	1 den
Současná hudební psychologie a její pedagogické využití	1	2 dny
Rizikové chování dětí a mládeže	2	1 den
Přípravný tréninkový kemp talentovaných hráčů	1	3 dny
Workshop – setkání trenérů	1	1 den
Nové trendy a pomůcky ve vedení náprav SPU	11	1 den
celkem krátkodobé studium	88	---

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	3	---	---	---	3	---	---	---
počet žáků	66	---	---	---	78	---	---	---

*) *uveďte které*

10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2015:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2015:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	20	18	2	0

12. Formy péče o nadané žáky (*organizace jejich vzdělávání, nabídka školy*) a zkušenosti v této oblasti:

Ve školním roce 2015/2016 vykazovala ZŠ Antonína Čermáka dva nadané žáky. Oba žáci navštěvují 1. stupeň ZŠ a jsou vzděláváni v běžných třídách. Jejich vzdělávání se odvíjí od vypracovaného a rodiči odsouhlaseného individuálního vzdělávacího plánu, který bere zřetel na jejich individuální charakteristiku a potřeby. Nadaným žákům věnují učitelé individuální pozornost a připravují pro ně náročnější aktivity. Při výuce je kladen důraz na rozvoj nadání doplněním o úlohy nad rámec učiva v daném ročníku, možnost relaxace a rozvoje formou vědomostních her, prezentace dovedností a znalostí formou individuálních referátů, využitím dalších učebních materiálů a podpůrných opatření, vše za podpory zákonných zástupců. Obě děti pracují se třídou, do školy chodí rády, aktivně a s chutí se zapojují do všech činností třídy.

13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2016 (*na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře*):

celkem	z toho postižení:						
	VPU a ADHD	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	PAS
51/48	41/39			2	1		4/4

číselné údaje za lomítkem udávají stav k 30. 6. 2016, a to bez nadaných žáků, kterých bylo 3/2.

V oblasti integrace dětí s různými handicapy se ZŠ a MŠ Antonína Čermáka připravuje na novou legislativu a s ní spojenou užší spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. ZŠ a MŠ Antonína Čermáka převážně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami (dále jen PPP) a Speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC) na Praze 6, jelikož se škoře tato spolupráce jeví jako nejpružnější a nejvíce se osvědčila. U vývojových poruch učení (dále jen VPU) je spolupráce více s PPP. V případě smyslových poruch a poruch autistického spektra se osvědčila spolupráce se SPC. Pokud se jedná o provozovny na Praze 6, je spolupráce většinou kombinovaná.

V loňském roce bylo na škole vypracováno 51 IVP pro integrované žáky. Ve většině případů se jedná o žáky s vývojovými poruchami učení a poruchou pozornosti. Čtyři žáci jsou integrováni s poruchou autistického spektra a Aspergerovým syndromem. Jedná se nejen o žáky 1. stupně, ale též stupně druhého, kteří na naší škole pokračují po ukončení 5. ročníku.

S vyšším počtem žáků se nejen zvýšil počet dětí s VPU, ale také počet nadaných žáků. Začátkem loňského roku se na škole nacházeli 3 žáci s vysokým nadáním – převážně rozumového charakteru, dva žáci byli v rámci jedné třídy. Školní rok 2015/2016 byl zakončen v počtu 48 žáků s integrací.

Nadále je, dle doporučení PPP a SPC, vzdělávání žáků s VPU doplněno o nápravy, které probíhají s vyučujícím po skončení klasické výuky. Nejedná se o formu doučování, ale o pomoc žákovi s kompenzací VPU. Učitelé jsou pravidelně seznamováni s novými trendy ve vedení náprav a používání didaktických pomůcek k tomu určených.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/2017:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2015/2016, které nastoupí v září 2016	počet odkladů udělených pro školní rok 2016/2017
3	161	81	23	13

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	1	2
soukromá gymnázia	2	---
církevní gymnázia	---	---

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	7		7	9	1	26

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	1

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	30	v nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

(názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace)

Volitelné předměty:

Informatika	<u>72</u>
Dějiny umění	<u>30</u>
Matematický seminář	<u>45</u>
Sportovní hry	<u>57</u>
Sportovní příprava (nepovinný př.)	<u>39</u>

Volitelné předměty:

Volitelné předměty jsou vyučovány na 2. stupni od 6. do 9. třídy a týkají se jak tříd bez zaměření, tak tříd zaměřených na rozvoj kreativity.

V letošním školním roce byly na naší škole vyučovány následující volitelné předměty: Informatika, jejíž hlavní náplní je práce s informacemi a prohlubování praktických dovedností na počítači, se vyučovala ve třídách 6. B, 7. B a 8. třídě, Matematický seminář jako podpora výuky matematiky navštěvovali žáci 6. B a 7. B. Sportovní hry, které mají přispívat ke zlepšení tělesné a sportovní přípravy žáků, byl vyučován v 8. a 9. třídě. V 9. třídě, která je třídou s rozšířenou výukou českého jazyka a výtvarné výchovy, byly zařazeny Dějiny umění.

Nepovinné předměty:

Sportovní příprava – nepovinná. Jedná se o nepovinný předmět, který škola nabízí žákům 2. stupně, kteří mají zvýšený zájem o výuku tělesné výchovy. Hodiny vedou trenéři fotbalového klubu Dukla Praha, se kterým má škola dlouhodobou spolupráci. V loňském roce jsme ho vyučovali v 6. a 7. ročníku v rozsahu 2 týdně a v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

18. Kroužky

(názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky)

Název kroužku	Počet dětí
Dramatický kroužek	14
Pohybové hry a fotbal	36
Kresba, malba, keramika	51
Kytara pro začátečníky a pokročilé	13

Florbal	20
Příprava z matematiky na SŠ 9. roč.	11
Příprava z českého jazyka na SŠ 9. roč.	8
Příprava z matematiky na SŠ 5. roč.	12
Příprava z českého jazyka na SŠ 5. roč.	11
Atletika minipřípravka	40
Atletika přípravka	32
Atletika 6 – 7 let	18
Atletika 8 a více let	37
Český jazyk pro cizince 1. + 2. st.	6
Německý jazyk pro 6. roč.	22
Španělský jazyk pro 6. roč.	12
Badminton pro 2.st.	7
Toulky Prahou	12
Zdravotnický kroužek	30
Šití	12
Vaření	10
Jóga	10
Celkem	424

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	261
školní klub	10	76

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

Školní družina v letošním školním roce měla 10 oddělení s počtem 261 dětí. Družina je důležitým místem pro rozvoj osobnosti žáka, jeho schopností a dovedností, vytváří podmínky umožňující bližší kontakt mezi žáky navzájem. Družina svými činnostmi umožňuje dětem trávit volný čas s kamarády v souladu s jejich zájmy.

Provoz ranní družiny začínal v 6.30 hod. a končil odchodem žáků na vyučování v 7.40 hod. Po skončení vyučování vychovatelky přebíraly žáky v 11.40 hod. a odpolední provoz školní družiny končil v 18.00 hod.

Ve dvou samostatných družinových třídách máme pro žáky vyhovující nábytek a vybavení. Jedna z nich je využívána pro provoz ranní a konečné družiny. V kmenových třídách je nastavitelný nábytek pro školní vyučování a žáci mohou využívat i koberce.

Nové stolní hry a stavebnice pravidelně nakupujeme v každém školním roce. Pro venkovní vyžití slouží školní hřiště a zahrada, přilehlá dětská hřiště v okolí školy a park

Stromovka. V letošním školním roce pracovalo v naší školní družině pět neplacených kroužků, do kterých se hlásili žáci všech oddělení. K již tradičním, které se těší velké oblibě dětí, patří „Toulky Prahou“ a „Zdravotnický kroužek“. Letošními nováčky byly kroužek jógy, vaření a šití. Všechny tři kroužky si mezi dětmi našly své zájemce a věříme, že budou pokračovat i v dalších letech.

Náplň práce jednotlivých oddělení vychází z celoročního projektu Hloupý Honza - cesta pohádkovou říší, kde všechna oddělení spějí ke stejnému cíli různě náročnou cestou.

V září jsme zjišťovali informace o našem městě a navzájem se poznávali.

V říjnu jsme si upevnili poznatky o naší zemi.

V listopadu jsme poznávali život, zvyky a kulturu jiných národů.

V prosinci jsme rozvíjeli fantazii a smyslové vnímání.

Leden patřil rozvoji a udržování tělesné zdatnosti, prohlubování znalosti o přírodě a vytváření kladného vztahu ke zvířatům.

V únoru jsme se snažili pochopit důležitost rostlin pro život na zemi, orientovat se v rostlinách, znát léčivé rostliny a jejich využití, chráněné rostliny.

V březnu bylo našim cíle naučit se žít s lidmi kolem sebe, s lidmi různých generací i národností. Naučit se je tolerovat a respektovat. Uznávat práci jiných lidí. Nepodceňovat sebe a nepovyšovat se nad ostatními.

V dubnu jsme se věnovali rozvoji rozumových schopností dětí, základním poznatkům o lidském těle (výjimečnost lidského mozku, lidské smysly a paměť) a zásadám slušného chování.

Květen byl věnován rozvoji fantazie při tvoření. Děti vymýšlely popletené pohádky, vymýšlely, jak vypadají lidé, zvířata, rostliny, jak lidé mluví, jak se chovají, jaké mají zaměstnání, jaké jsou tam domy

V červnu jsme hodnotili celoroční práci, přínos získaných poznatků a zkušeností. Hodnotili jsme svoji práci i práci druhých.

Během školního roku se pořádala celá řada akcí např.: vánoční trhy, karneval, plackohraní, soutěž o nejhezčí sovu, Ondřej Sekora – výtvarné práce, výstava na plotě, celodružinový výlet, projekt Brilantína, den dětí... Veškeré dění bylo vždy zdokumentováno na nástěnkách v prostorách školní družiny.

Všechny naše paní vychovatelky spolupracovaly s rodiči po celý rok na vysoké úrovni, denně s nimi v případě potřeby řešily vzniklé problémy týkající se jejich dětí. Velice dobrá součinnost panovala mezi vychovatelkami, třídními učiteli a výchovnou poradkyní.

Vychovatelky se v případě potřeby zúčastňovaly i třídních schůzek. Výborně také fungovala komunikace s rodiči pomocí elektronické pošty a informace o chodu družiny mohli rodiče získat sledováním našich webových stránek a blogu družiny.

Pět vychovatelek vyjelo s třídami a třídními učitelkami na školy v přírodě, kde pokračovala výchovná činnost, a pobyty přispěly k plnění našich cílů v rámci školního vzdělávacího programu ŠD.

Školní družina také výrazně napomáhá při začleňování cizinců. Velké problémy jsou s žáky, kteří se do naší republiky přistěhovali teprve nedávno, mají značnou jazykovou bariéru, nerozumějí českému jazyku. Tito žáci se ale snaží zapojit a snaží se porozumět. Věnujeme jim individuální péči, pomáháme jim v komunikaci, do jejich komunikace zapojujeme ostatní žáky z konkrétního oddělení.

Chápeme, že právě družina nabízí prostor pro vysvětlování základních společenských zvyklostí (pozdrav, základní pojmy a zvyklosti). Je zde také více možností pro postupné začleňování do komunikace pomocí kolektivních her. Za několik měsíců je již viditelný pokrok a žáci běžnému chodu v oddělení spolehlivě rozumí.

Celkově lze hodnotit činnost ŠD za velmi přínosnou a zábavnou.

20. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, příp. dalšími subjekty), zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Poradenská činnost školy spočívá v následujících činnostech a aktivitách:

1. práce výchovného poradce:

ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, školní psycholožkou a pracovníky poradenských zařízení (PPP a SPC) připravuje pro žáky s VPU individuální vzdělávací plány

zajišťuje, aby s dětmi s VPU byly vedeny na základě doporučení PPP „nápravy“ a zodpovídá za správné vedení těchto cvičení, připravuje školení pro pedagogy, seznamuje s novými pomůckami a trendy ve vedení náprav

pomáhá žákům 9. ročníku s výběrem střední školy a budoucího povolání, ve spolupráci se školní psycholožkou organizuje pro zájemce tzv. „profi testy“, organizuje setkání s rodiči těchto žáků s cílem zajistit maximální informovanost o přijímacím řízení na střední školy

spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou a SPC, úzká spolupráce je zejména s PPP Praha 6 a SPC taktéž v této části Prahy

ve spolupráci se třídními učiteli pomáhá při začleňování žáků s různými handicapy do kolektivů běžných tříd, tedy k jejich integraci

2. práce školního psychologa:

pravidelným pobytem ve škole a častou komunikací s učiteli mapuje problémy, které je potřeba řešit. Pomáhá s problémy tříd i jednotlivců, provádí sociometrická šetření, podílí se na tvorbě IVP pro děti s SPU nebo pro nadané žáky. Každoročně připravuje seminář pro rodiče žáků 1. tříd, kde získají konkrétní rady, jak s dětmi doma pracovat. Výrazně pomáhá při organizaci adaptačních výjezdů 6. tříd. Jedenkrát týdně má vymezen čas pro potřeby rodičů a žáků.

3. jednání „výchovných komisí“:

projednávání výchovných problémů s rodiči spolu s třídními učiteli, výchovným poradcem, školním psychologem a vedením školy. Z každého jednání je proveden zápis, kde jsou vypsány kroky, které by měly vést k nápravě. Problém je nadále monitorován, v případě potřeby řešen.

4. spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé:

na odbor se škola obrací v případě, když daný problém nedokáže sama zvládnout. Spolupráci s tímto odborem hodnotíme velice kladně, jejich pomoc je konstruktivní, okamžitá a účelná.

5. spolupráce s policií ČR – v loňském roce jsme iniciovali na základě anonymní informace žáků na výskyt marihuany ve škole iniciovali vyšetřování Policie ČR s podezřením na výskyt drog ve škole. Vyšetřování policie ČR takové podezření nepotvrdilo.

6. spolupráce s vysokými školami - Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozbory hodin

21. Hodnocení prevence rizikového chování *(na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích)*

V rámci prevence rizikového chování se dařilo plnit minimální preventivní plán školy pro rok 2015/2016. Ten byl letos zaměřen hlavně na prevenci šikany, kyberšikany, a na podporu školní schránky důvěry.

Nezastupitelnou úlohu při plnění úkolů souvisejících s prevencí sociálně patologických jevů hraje spolupráce se školní psycholožkou. Kromě toho jsme opět při plnění minimálního preventivního plánu spolupracovali s externí organizací SES-Sebe-spolu. Ta realizuje preventivní programy na 2. stupni naší školy a její programy jsou podle nás kvalitní a přínosné. Dále spolupracujeme i s policií ČR.

Na 1. stupni poprvé proběhly i preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídách, a způsoby řešení konfliktů, vedené lektorkami z Prev-centra. Preventivní programy proběhly ve 3. 4. a 5. třídách a byly dotovány městskou částí Praha 6. Programy proběhly až na drobné detaily úspěšně a rádi bychom v nich pokračovali i v dalším školním roce.

Na 1. i 2. stupni dál preventivně působili třídní učitelé v rámci hodin, a školní psycholožka v rámci krizové intervence.

Podařilo se nám zrealizovat adaptační kurz pro žáky 6. tříd v rekreačním středisku DDM Praha 6 ve Lhotce u Mělníka. Adaptační kurzy mají za cíl tmelit nově vzniklé třídní kolektivy na 2. stupni a předcházet v nich vzniku šikany. Na kurz rovněž přispěla grantem Městská část Praha 6 a máme v plánu ho uspořádat i v dalším školním roce.

Během roku jsme v rámci krizové intervence ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, vedením školy a psycholožkou úspěšně řešili několik případů psychické šikany, kyberšikany na sociálních sítích a záškoláctví. V rámci boje se šikanou a kyberšikanou se osvědčila školní schránka důvěry, díky níž bylo včas odhaleno několik případů.

Závěrem roku proběhl na školním hřišti i tradiční „Sportovní den“, který má za cíl nenásilnou formou propagovat zdravý životní styl a lásku ke sportu.

Co se týká činnosti metodika primární prevence, lze ji hodnotit jako velmi dobrou. Metodik sestavoval a kontroloval realizaci minimálního preventivního programu školy pro rok 2015/2016. Podílel se na realizaci nebo tvorbě zadání preventivních programů proti šikaně a kyberšikaně. Metodicky vedl třídní učitele při práci s rizikovými žáky nebo kolektivy, shromažďoval odborné materiály s preventivní tematikou a seznamoval s nimi své kolegy, navštěvoval setkání metodiků prevence a další vzdělávací akce.

Metodik primární prevence úzce spolupracuje s vedením školy, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní při krizových intervencích souvisejících s prevencí rizikového chování. Podílí se i na řešení problémů, které byly díky školní "schránce důvěry" odhaleny.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy

Školská rada, která byla zvolena v roce 2014, má 6 členů, z nichž po dvou jsou zástupci pedagogického sboru, rodičů a zřizovatele. Ve školním roce 2015/2016 sešla pouze jedenkrát. Na jejím zasedání byla schválena výroční zpráva školy a byly probrány další náležitosti vyplývající ze Školského zákona. Školská rada je vedením školy vnímána partnersky jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Ředitel školy je vždy přizván na její jednání s tím, aby informoval o dění ve škole, o problémech s cílem společně nalézt jejich nejvhodnější řešení, jeho podněty k jednání bývají pečlivě probírány.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (*odborová organizace, organizace zaměstnavatelů, občanské sdružení, OPS...*)

Na naší škole nepůsobí odborová organizace ani žádná jiná organizace zaměstnavatelů. Škola dlouhodobě udržuje spolupráci s občanským sdružením „Píšťalka“, kterému pronajímá prostory k jeho pravidelné činnosti se školními i mimoškolními dětmi. V prostorách naší školy bývají pořádány i flétnové koncerty.

V rámci bilingvní výuky spolupracuje škola s TOSCOOL z. s. Sdružení rodičů při základní škole funguje spíše formálně.

Mezi další partnery, s kterými naše škola spolupracuje, patří:

- v oblasti sportovní FK Dukla Praha a TJ Sokol Liboc
- v oblasti prevence organizace SES-Sebe-spolu a Policie ČR
- v oblasti volnočasových aktivit DDM v Praze 6

Naším dlouhodobým cílem jak ze strany vedení tak i učitelů je udržení vysoké kvality vztahů mezi školou a rodiči žáků. Usilujeme o udržení atmosféry důvěry a otevřenosti mezi učiteli a rodiči a to maximální informovaností (prostřednictvím konzultačních hodin, třídních schůzek, e- mailu, webu, blogů jednotlivých tříd, osobních setkání na akcích školy apod.). Stále více se nám daří zapojovat rodiče do mimoškolních aktivit, jako jsou např. již tradiční

vánoční trhy, zahradní slavnosti, dílna aranžování rodičů s dětmi apod. Tím se mimo jiné snažíme posilovat komunitní funkci školy.

Také se nám daří navazovat spolupráci s rodiči při řešení jakýchkoli problémů dětí. Rodiče se obracejí nejen na vedení školy nebo třídní učitele, ale mnohem více využívají pomoc školního psychologa. Velmi dobrou spolupráci máme také se odborem sociálních věcí – oddělení péče o děti a rodinu úřadu Městské části Praha 6.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	438	z toho počty žáků z jiných škol	50
-------------------------	-----	---------------------------------	----

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy		
<i>z toho program Otevřený svět</i>		<i>*/ **/</i>
zážitkové kurzy (samostatné)	2	39
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	10	347
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	80
jiné sportovní kurzy		
jiné kurzy		

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6
(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

V závěru školního roku proběhla návštěva ředitelů základních škol na Praze 6 v Gruzii, kde naše škola podepsala memorandum o vzájemné spolupráci naší a gruzínské školy s cílem vzájemných výměn žáků se zaměřením na rozvoj angličtiny a sportovní spolupráci. Tato spolupráce je teprve v počátcích a na podzim roku 2016 proběhne návštěva gruzínských partnerů v ČR, na které bude upřesněn harmonogram jednotlivých kroků spolupráce.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (*kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou*)

V uplynulém školním roce neproběhly ve škole žádné kontroly ČŠI ani zřizovatele, pouze hygienické stanice, které byly buď bez závad nebo jsme drobné závady shledané při kontroly následně odstranili.

28. Účast žáků v soutěžích

(*organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění*)

Literární soutěže, soutěže český jazyk

Tvořivá literární soutěž - Vánoční pohádka

- účast všech žáků 2. stupně
- 45 žáků postupujících do školního kola

- 1. kategorie - 6. třídy
 - 1. místo - Jakub Hauser - 6.B
 - 2. místo - Tereza Votinská - 6.A
 - 3. místo - Jakub Jech - 6.B

- 2. kategorie - 7. - 9. třídy
 - 1. místo - Matyáš Kohout - 7.B
 - 2. místo - Adéla Růžičková - 7.B
 - 3. místo - Hana Rojtová - 8. Třída
- Nejlepší pohádky předčítány na 1. Stupni.

Olympiáda z českého jazyka

Školního kola se zúčastnilo 21 žáků z 8. a 9. tříd, 2 nejlepší žáci se účastnili kola obvodního.

- Hollerová Natálie - 8. třída - 9,5 + 10 bodů - 19,5 bodu
- Vácha Jakub - 9. třída - 8,5 bodů +10 bodů - 18,5 bodu
- Strnadelová Tereza - 8. třída - 8 bodů + 10 bodů - 18 bodů
- Jakub Vácha 10. – 12. místo ze 32 soutěžících v obvodním kole.

Pražské poetické setkání – 2. stupeň

Školního kola se zúčastnilo 25 žáků.

Kategorie 6. tříd

1. místo - Jana Tvrdíková - 6. B
2. místo - Jakub Mejzr - 6. A
3. místo - Tereza Votinská - 6. A, Josef Novotný - 6. B

Kategorie 7. tříd

1. místo - Daniel Žižka - 7. A
2. místo - Ondřej Fišar, Kateřina Puchmertlová, Natálie Fejcová – všichni 7. A
3. místo - Alexandr Kraf, František ,Řehák – oba 7. A

Kategorie 8. A 9. tříd

1. místo - Olga Hochmanová - 8. tř.
 2. místo - Adéla Šebková 8. tř., Hana Coufalová - 9. tř.
- Obvodního kola se zúčastnili Daniel Žižka a Ondřej Fišar – oba 7. A
Tito žáci obdrželi čestná uznání.

Tvořivá literární soutěž – Jarní básnička

Třídní kola proběhla ve všech třídách 2. stupně, 40 žáků postoupilo do školního kola.

- 1. kategorie - 6. třídy

1. místo - Jakub Jech - 6.B
- 2.místo - Tereza Votinská, - 6.A
3. místo - Ondřej Cizner - 6.A

2.kategorie - 7. třídy

1. místo - Matyáš Kohout - 7.B
2. místo - Tomáš John - 7.A
3. místo - Eliška Soperová - 7.B

3.kategorie - 8. a 9. třída

1. místo - Vojtěch Absolín - 9. tř.
2. místo - Nikola Langerová - 8. tř.
3. místo - Jakub Štefan - 8. tř.

Tvořivá literární soutěž – autorské psaní, 6. třídy

Jednoslabičný příběh

- školní kolo pro 6. třídy
- účast 50 žáků
- nejlepší práce publikovány v letním čísle školního časopisu Tonda

Vědomostní soutěže

Matematické soutěže

Žáci naší školy se pravidelně účastní matematických soutěží, jsou to: Pythagoriáda, Pangea, Matematický klokan.

Cílem matematických soutěží je zvýšit zájem o matematiku u co nejširšího počtu žáků.

Matematický klokan

Žáci 1. stupně se zúčastnili soutěže Matematický klokan v kategorii Cvrček pro žáky 2. a 3. tříd a v kategorii Klokánek pro žáky 4. a 5. tříd. V obou kategoriích soutěž řešilo 196 žáků. Z kategorie Cvrček byli nejúspěšnější Anna Haltufová ze 3. C, Kryštof Klein ze 3. B a Alžběta Machová ze 3. B. V Kategorii Klokánek David Kriegler ze 4. A, Jan Otakar Píša ze 4. A a Veronika Šímová z 5. B.

Pangea

Školní kolo řešili žáci 4. – 9. ročníku. Řešitelů celkem bylo 93, z toho ze 4. roč. 44; z 5. roč. 9; ze 6. roč. 11; ze 7. roč. 11; z 8. roč. 6 a z 9. roč. 12. Žádný ze soutěžících se bohužel nekvalifikoval do finálového kola.

Matematická olympiáda

Do Matematické olympiády se přihlásilo 10 žáků 5. ročníku. Tři žáci postoupili do obvodního kola.

Pythagoriáda

Soutěž proběhla v 5. – 9. ročníku. Žádný ze soutěžících nepostoupil do dalšího kola.

Maths in English competition

Této soutěže se zúčastnili 2 žáci 8. ročníku a dva žáci 9. ročníku. Jakub Vácha z 9. ročníku se umístil v první desítce.

Zeměpisné soutěže

Školního kola Zeměpisné olympiády se zúčastnilo 28 žáků 2. stupně.

Kategorie A – 6. třídy (6 žáků)

1. místo - David Jiříček – 6. B
2. místo - Peter Mandulák – 6. A
3. místo - Tereza Votinská – 6. A

Kategorii B – 7. třídy (8 žáků)

1. místo - Lukáš Vandůrek – 7. B
2. místo - Martin Čejka – 7. A
3. místo - Terezie Šubrtová, Alexandr Krapf – oba 7. A

Kategorie C – 8. a 9. třídy (14 žáků)

1. místo - Jakub Vácha – 9. tř.
2. místo - Václav Hálek – 8. tř.
3. místo - Michal Čejka – 8. tř.

Obvodního kola 16. 2. 2016 na Gymnáziu J. Keplera se zúčastnili 3 nejlepší soutěžící z každé věkové kategorie.

Přírodovědné soutěže

Pražský pramen – školního kola se účastnili všichni žáci 2. stupně, do finálového kola žádný ze soutěžících nepostoupil.

Přírodovědný trojboj – téma „Voda“, účastnili se žáci 1. a 2. stupně (věkově smíšené skupiny) v počtu 40 soutěžících. Nejlepší skupina byla oceněna.

Sportovní soutěže

Dlouhodobé sportovní soutěže:

Název	Počet účastníků	Umístění
Obvodní kolo v minifotbale st. žáků - skupina	5	1
Obvodní kolo v minifotbale ml. žáků-skupina	6	1
Finále ob. kola v minifotbale ml. žáků	6	4
Finále ob. kola v minifotbale st. žáků	6	1
Finálové kolo Prahy v minifotbale st. žáků	14	4
Obvodní kolo ml. žáků ve florbale	4	2
Obvodní kolo st. žáků ve florbale	6	1

Finále st. žáků ve florbale	6	2
Obvodní kolo v házené ml. žáků	6	4
Obvodní kolo v přehazované žákyň 6. tř.	9	8
Obvodní kolo v přehazované žákyň 7. tř.	11	5
Obvodní kolo ve futsale ml. žáků	4	1
Obvodní kolo ve futsale st. žáků	4	4
Finálové kolo ve futsale ml. žáků	2	4
Obvodní kolo v šachu I. stupeň	4	8
Halový pětiboj		2
Obvodní kolo ve šplhu ml. děti	9	7
Obvodní kolo ve šplhu st. děti	9	7
Obvodní kolo v basketbale II. stupeň	5	2
Obvodní kolo ve vybíjené st. žáci	5	2
Obvodní kolo ve vybíjené ml. žáci	4	4
Okresní kolo v nohejbale ml. žáků	7	2
Okresní kolo v nohejbale st. žáků	8	1
Fotbal dívek	10	1
Finálové kolo Prahy v nohejbale st. žáků	4	3

OVOV – Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů

Pražský halový pětiboj – účastníků 8 - (2. místo školního týmu; 1. místo mezi jednotlivci)

Okresní kolo OVOV – účastníků 16 - (1. místo školního týmu; 11x individuální umístění, 5x – 1. místo, 3x -2. místo, 3x- 3. místo)

Krajské kolo OVOV – účastníků 14 - (2. místo školního týmu; 4x individuální umístění, 1x – 1. místo, 2x- 2. místo, 1x- 3. místo)

Postup na republikové finále OVOV (9. – 10. září) – 8 žáků

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30.06.2016:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	87	0	0	89
z toho nově přijatí	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	26

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2016:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Bulharsko	10	Izrael	2
Chorvatsko	1	Kazachstán	2
Slovensko	7	Rusko	12
Litevská republika	1	Ukrajina	8

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání ani zde nepracuje obdobné poradenské středisko.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naší školou nejsou realizovány žádné programy ani projekty pro veřejnost v rámci celoživotního vzdělávání.

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Klíčová témata environmentální výchovy se snažíme uplatňovat ve výuce na naší škole v průběhu celé školní docházky:

I. Senzitivita (vztah člověka k prostředí) – pro 1. stupeň je důležitý přímý kontakt s přírodou, který běžně probíhá výukou na školní zahradě (možnost využití projektu Zelená učebna) a praktickým využitím školní bylinkové a zeleninové zahrádky (v rámci pracovního vyučování). Významné jsou také pobytové akce – školy v přírodě. Na 2. stupni rozvíjíme

senzitivitu zejména prostřednictvím projektů, zaměřených na životní prostředí okolí školy či bydliště žáků. Do výuky také zařazuje vhodně vybrané filmy, texty, vzbuzující citlivý vztah k přírodě a formující postoje žáků.

II. Zákonitosti (ekosystémy, základní podmínky života) - při výuce uplatňujeme environmentální přístup a zásady ochrany přírody a ekologie, usnadňuje nám to používání učebnic ekologického přírodopisu (Danuše Kvasničková a kol.).

III. Problémy a konflikty (lidské aktivity a vztahy) – obecně se ve výuce snažíme utužovat spolupráci a vzájemnou pomoc (práce ve dvojicích, skupinová práce, zařazování projektového vyučování). Ekologické myšlení přesahuje výuku přírodovědných předmětů a promítá se do celkového chodu školy. Ta by měla být místem, kde fungují dobré vztahy na všech úrovních. Tyto vztahy budujeme a utužujeme společnými aktivitami a akcemi. Jsou to především:

- práce a pobyt na školní bylinkové zahradě,
- pořádání Zahradních slavností,
- společné vázání adventních věnců,
- aranžování s družinou (akce pro rodiče a děti),
- přírodovědné soutěže,
- činnost Ekotýmu a žákovské rady.

IV. Výzkumné znalosti a dovednosti – v průběhu školní docházky učíme žáky (adekvátně věku a možnostem) dovednostem správného pozorování, navrhování a provádění pokusů, provádění laboratorních cvičení, systematické zaznamenávání výsledků a vyhodnocování poznatků. Důraz klademe i na osvojení práce s pomůckami, přírodninami a látkami, včetně bezpečnosti.

V. Akční strategie – rozvíjíme základní znalosti a dovednosti v oblasti ekomanagementu, tj. třídění odpadu, využití druhotných surovin, šetření vodou a energiemi, významu zeleně a ohleduplnému chování k životnímu prostředí a přírodě. Prospěšná je také pravidelná činnost Ekotýmu (podílí se významným způsobem na školních akcích, zejména zahradních slavnostech a přírodovědných projektech) a žákovské rady.

34. Multikulturní výchova (zejména začleňování žáků – cizinců, příp. národnostních menšin, do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

Naši školu navštěvuje značné množství žáků rozličných národností a etnik, každým rokem se počet těchto žáků zvyšuje. Pro učitele bývá velkým problémem začlenění těchto žáků, protože často přicházejí do školy bez jakékoli znalosti českého jazyka a naší kultury.

Přesto se pedagogové snaží, aby se tito žáci zařadili do kolektivu, aby jejich začlenění proběhlo co nejlépe. Učitelé ale také využívají zkušenosti a kulturu těchto dětí k obohacení výuky.

Multikulturní výchova je proto další běžnou součástí hlavně předmětů vzdělávacích oblastí jako jsou např. Jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Dějiny umění, Rodina a zdraví apod. Tak se snažíme včasným pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Stejně jako každý rok, i v tom letošním měly tyto děti možnost se vzdělávat v kroužku „Český jazyk pro cizince pro děti 1. a 2. stupně, kde se jim individuálně věnují kvalifikovaní pedagogové.

Multikulturalita byla také ústředním motivem jarní zahradní slavnosti. Každá třída si, na základě vlastního výběru země, připravila její prezentaci. Děti nabízely k ochutnávce místní typické pokrmy, oblékly národní kroje, předvedly tradiční tance, hudbu, písně. Návštěvníci si také mohli ověřit svoje znalosti o jednotlivých národech v připravených kvízech.

Snažíme se, aby žáci vnímali rozličné kultury, přijímali je s tolerancí, respektovali jejich odlišnosti a zároveň pro ně byly obohacením.

Každoročně také narůstá počet žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí. Třídní učitelé a často i kolektivy dětí jsou s těmito žáky v kontaktu a využívají toho i při výuce.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji)

Ke každoročnímu testování žáků škola využívá testy společnosti SCIO. Sledujeme v konkrétních ročnících dané ukazatele v určených předmětech. Získané výsledky jsou pro nás důležitým ukazatelem úrovně vzdělávání našich žáků s žáky z ostatních škol.

Ve školním roce 2015/2016 byli testováni žáci 6 a 9. ročníků v rámci projektu Stonožka z Matematiky, Českého jazyka, Anglického jazyka a Obecných studijních předpokladů. Testování žáků 6. roč. proběhlo v říjnu 2015 a 9. roč. v listopadu téhož roku.

ročník	testovaná oblast	úspěšnost
6.	OSP	50%
6.	M	52%
6.	Čj	50%
9.	OSP	44%
9.	M	45%
9.	Čj	54%

Všechny výsledky testování jsou k dispozici učitelům odborných předmětů a slouží jako důležité autoevaluační prostředky.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (*využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod*)

Autoevaluace probíhá na naší škole několika formami. První formou je autoevaluace na úrovni jednotlivých tříd, kdy třídní učitelé se scházejí se zástupci vedení školy a školním psychologem. Na těchto setkáních se nastavují základní pravidla, pro každý kolektiv individuálně, pro vzájemnou spolupráci metodika prevence se školním psychologem a třídními učiteli. Výsledkem těchto setkání je např. plán sociometrických šetření, na jehož realizaci se pak podílí především třídní učitel se školním psychologem. Výsledky šetření pak určí i další postup jednotlivých účastníků.

Také setkávání třídních učitelů se všemi vyučujícími v dané třídě za přítomnosti zástupce vedení školy, na kterých se vyučující vzájemně informují o pohledu na jednotlivé žáky s důrazem na jednotlivce, kteří mají nějaké handicap nebo mají problémy s chováním či mají podprůměrné výsledky vzdělávání, jsou přínosem pro práci jak vyučujících tak vedení školy.

Druhou formou autoevaluace je sebehodnocení žáků, které vypracovávají žáci každé 1. a 3. čtvrtletí do žákovských knížek. V žákovské knížce pak po celý školní rok toto sebehodnocení zůstává, což přispívá lepší spolupráci s rodiči. Z hodnocení jsou zřejmé slabé a silné stránky z pohledu žáka, je zřejmé co ho baví, co je potřeba více a častěji procvičovat.

Hodnotící pohovory vyučujících s vedením školy jsou jednou z dalších forem autoevaluace, která je založena na sebereflexi vyučujících. Učitelé předem vyplní dotazník, kde vyhodnocují své silné i slabé stránky, akce, které uskutečnili, co se jim povedlo, co musí naopak zlepšit, co je pro jejich práci přínosem, co naopak překážkou. V závěru pohovoru dostává učitel zpětnou vazbu od vedení školy, jejímiž součástmi jsou ohodnocení práce vyučujícího a naplánování cílů a úkolů pro příští školní rok. Výstup z pohovoru je v písemné podobě uložen jako podklad pro pohovor v následujícím školním roce.

Ve školním roce 2015/2016 využila naše škola pro zjišťování klimatu ve škole projektu „Mapa školy“. Jeho realizátorem byla společnost SCIO. Do projektu se aktivně zapojily tyto skupiny respondentů: žáci 1. a 2. stupně, ředitel, učitelé, rodiče a provozní pracovníci. Respondenti odpovídali na celou řadu otázek týkající se mnoha oblastí školy např. spokojenost se školou, kvalita a forma výuky, vztahy apod. Získané odpovědi byly společností SCIO zanalyzovány a ve formě písemné zprávy naší škole zaslány. Tato zpráva je pro školu zpětnou vazbou k řízení a organizaci chodu školy.

V úvodu školního roku proběhl pro pedagogy naší školy systematický rozvojový workshop pod názvem „Náš svět se tvoří v našich hlavách“.

Cílem tohoto vzdělávání bylo:

- seznámit se se systematickým přístupem a myšlením,
- umět vyvolávat potřeby a změny v kvantitě i kvalitě vzdělávání žáků,
- poskytnout pedagogům nový pohled na proces rozvoje člověka,
- pochopit změny v přístupu k dítěti jako další etapy ve vývoji vzdělávání,
- v interaktivní, praktické a zážitkové formě přesvědčit pedagogy nutnosti práce s vlastním potenciálem, o potřebě profesní etiky a potřebě změny expertního přístupu ke vzdělávacím a rozvojovým potřebám žáků.

Celý program byl vedený formou kombinace systematického vzdělávání a koučování a zúčastnilo se ho 15 pedagogů naší školy. Ze zpětné vazby bylo toto vzdělávání pro ně přínosem.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2015/2016:

Rozv. program MŠMT UZ 33024

Název	Poskytnuto	Žádáno	Vratka
Bezplatná výuka českého jazyka na podporu vzdělávání žáků – cizinců z třetích zemí na rok 2015	15 405,00 Kč	111 600,00 Kč	0,00 Kč

Granty MČ Praha 6

Název	Poskytnuto	Žádáno	Vratka
Zahradní slavnost	10 000,00 Kč	19 500,00 Kč	0,00 Kč
Adaptační kurz 6. ročníku	4 335,00 Kč	10 040,00 Kč	0,00 Kč
Vyrábíme knihu - Autorská kniha	20 000,00 Kč	31 000,00 Kč	0,00 Kč
Bilingvní výuka	199 500,00 Kč	225 530,00 Kč	0,00 Kč

Příspěvek MČ Praha 6 na integraci, program Jazyková šestka

Název	Poskytnuto	Čerpáno k 31.12.	Vratka
Integrace z MČ Praha 6	69 800,00 Kč	69 800,00 Kč	0,00 Kč
Jazyková šestka ZŠ	561 600,00 Kč	556 500,00 Kč	5 100,00 Kč
Jazyková šestka MŠ	105 600,00 Kč	83 400,00 Kč	22 200,00 Kč

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových/dotačních žádostí (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace)

V rámci Veřejné služby jsme v prosinci roku 2015 již tradičně navštívili denní stacionář Horizont, kde se děti společně se seniory připravovali na Vánoce. Zdobili společně perníčky, zpívali koledy. Spolupráce se stacionářem je velice příjemná a děti se na návštěvu vždy těší.

V lednu 2016 jsme uspořádali sbírku oblečení pro nadaci Naděje, která pomáhá mladým lidem bez domova. Oblečení bylo předáno a od oblastního ředitele nadace Naděje jsme dostali dopis s poděkováním.

Dlouhodobě spolupracujeme se Základní školou speciální Rooseveltova. Se skupinkou dětí jsme připravili zábavné pásmo a krátký flétnový koncert. Na výtvarném kroužku jsme pro děti vyrobili drobné ozdoby z keramiky, které jsme jim rozdali. Atmosféra byla přátelská, děti byly odměněny potleskem a sladkostmi.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (*naplňování cílů, priorit a jiné*)

Tato kapitola je vedením školy vnímána jako ohlédnutí se za uplynulým školním rokem jako celkem, v širších souvislostech.

Na prvním místě bych se chtěl zastavit u zápisů do 1. tříd, u fluktuace žáků ve škole. Školní rok 2015/2016 (dále jen školní rok) potvrdil, že o školu je mezi rodiči na Praze 6 stále velký zájem. K zápisům se dostavilo 160 dětí. To je dvakrát tolik, než kolik jsme byli rozhodnutí přijmout. Zvládnout zápis 160 dětí ve dvou dnech je poměrně náročná záležitost jednak personálně a jednak organizačně. Hladký průběh zápisů bez front a čekání, spokojenost rodičů a dětí potvrdily, že vytvoření rezervačního systému kdy ti, kteří ho využijí, znají přesný čas konání zápisu, bylo velmi šťastné řešení. Stejně tak se ukázalo, že vyučující 1. stupně, kteří u vlastních zápisů byli, jsou profesionálové, kteří svoji úlohu dobře zvládli. Těší nás velký zájem rodičů o naši školu a velmi nás mrzí, že nemůžeme všechny zájemce přijmout.

V kontextu velkého zájmu o zápis do 1. tříd se chci ještě zastavit u fluktuace stávajících žáků. Je pro nás dobrým hodnocením, že děti, které do školy jednou přijmeme, neodcházejí. Ojedinele se jednalo o případy, kdy se rodiče stěhovali mimo Prahu 6.

Kladu-li si otázku, co je příčinou spokojenosti většiny rodičů našich žáků, považuji za jedno z vysvětlení personální politiku vedení školy, kdy ve škole pracují pedagogové, kteří nemají potřebu měnit své místo, jsou ve škole spokojeni a to díky dobrým materiálním a finančním podmínkám.

Uplynulý školní rok nám potvrdil, že priority, které máme jako dlouhodobé cíle, jsou správné. Velkou pozornost jsme věnovali školnímu stravování s důrazem na skladbu jídelníčků, kdy se daří plnit spotřební koš předepsaný ministerstvem školství a současně se snažíme, aby jídelničky byly pestré, sezónní. Zavedli jsme alespoň 2x v týdnu zeleninový a ovocný bufet, kdy si strávníci mohou podle svého uvážení brát zeleninu nebo ovoce k jídlu navíc.

V uplynulém školním roce se nám podařilo za významné finanční podpory zřizovatele (MČ Praha 6, více 800 tis. Kč) realizovat projekt „Tichá škola“. Díky tomu jsou dnes na chodbách školy akustické podhledy, které významně snížily hladinu hluku ve škole. Velmi úspěšná je i činnost školní družiny, která si i přes veliký nárůst počtu dětí (cca 260) udržela schopnost nabízet dětem různé aktivity a neredukovat svoji práci jen na „hlídání dětí“. Za velmi důležitou oblast naší činnosti považujeme prevenci sociálně patologických jevů. Je veřejně známou skutečností, že patologických jevů v souvislosti s rozvojem sociálních sítí stále přibývá a nevyhýbají se žádné věkové kategorii dětí. Přitom jejich odhalování je velmi

složité a komplikované. Ve škole se tímto problémem zabýváme intenzivně již řadu let. K jeho řešení jsme vytvořili tým tvořený zástupci vedení školy, školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem. Na podnět jednotlivých vyučujících nebo třídních učitelů podle míry závažnosti řeší „preventivní tým“ jednotlivé případy. Tento tým často spolupracuje i s externími subjekty (Prevcentrum, SES) a se sociálním odborem. Díky tomu se daří zvládnout řešení a nápravu v případě sociálně patologických jevů ve škole.

Je obtížné udržet řešení priorit, které jsme si před několika lety zvolili v kontextu narůstajícího počtu žáků. Zatím se nám to daří, což je mimo jiné dáno také tím, že se snažíme řešení řady věcí delegovat tak, abychom vše úspěšně zvládli.

40. Základní údaje o hospodaření školy (*obecný přehled, příp. příloha*) Hospodaření za rok 2015

a) Zhodnocení hospodaření

Celkové procento čerpání příspěvku MČ Praha 6 činí za rok 2015 99 %. Do roku 2016 je převáděna částka 119.699,89 Kč (Grant Bilingvní výuka – na školní rok) a pro vrácení zřizovateli je připravena částka 5.100,- Kč (zůstatek programu Jazyková šestka pro ZŠ – odučeno méně hodin) a částka 22.200,- Kč (zůstatek programu Jazyková šestka pro MŠ – počátek výuky až od října). Dotace MHMP byla školou vyčerpána na 100 %.

b) Plnění výnosů a čerpání nákladů

Procentní čerpání příspěvku MČ Praha 6 velmi ovlivnilo teplé počasí v závěru roku. Nižší čerpání spotřeby energií (92%) umožnilo větší nákupy materiálu a vybavení (139%). Nižší čerpání v položce služeb (87% - zapojeno financování ze školného) a naopak vyšší v položce oprav (117 % - 26 tis. Kč) je způsobeno nutnými opravami malby v závěru roku. Nízké procento v položce odvodů ke mzdám je způsobeno nižším čerpáním FO (plánováno 250 tis. Kč a skutečnost 122 tis. Kč).

c) Přehled finančních zdrojů organizace

Celkové skutečné zdroje hlavní činnosti školy pro rok 2015 činily částku 37.138.046,97 Kč.

Členění jednotlivých zdrojů:

- dotace MHMP (UZ 33353)	22.463.000,00 Kč
- účelová dotace MŠMT (UZ 33061)	112.420,00 Kč
- účelová dotace MŠMT (UZ 33052)	560.649,00 Kč

- rozvojový program MŠMT (UZ 33024)	15.405,00 Kč
- integrace (UZ 00091)	742.500,00 Kč
- účelový příspěvek MHMP (UZ 00096)	279.500,00 Kč
- příspěvek MČ Praha 6	6.771.528,69 Kč
- výnosy hlavní činnosti	
- školné (MŠ, ŠD, kroužky)	1.325.014,10 Kč
- stravné	2.614.398,39 Kč
- školy v přírodě, kroužky, projekty	1.705.925,52 Kč
(hradí děti - náklady se rovnají výnosům)	
- použití FO	121.933,00 Kč
- použití RF	425.773,27 Kč

Rozbor hospodaření za 1. pololetí roku 2016

a) Zhodnocení hospodaření

Celkové procento čerpání příspěvku MČ Praha 6 činí k 30. červnu 2016 50 %. Dotace MHMP je školou vyčerpána na 48 % (v porovnání k současněmu schválenému rozpočtu).

b) Plnění výnosů a čerpání nákladů

Vysoké procento čerpání se projevuje především v položce mzdové náklady (89%) a odvody (77%) – jedná se o čerpání prostředků na asistenty – poskytnuté prostředky jsou do 8/2016. Nízké čerpání v položce energií je způsobeno jednak absencí některých faktur (teplo, voda) a jednak relativně teplou zimou. Nízké čerpání v položkách oprav, nákupů materiálu a služeb – zde je většina nákupů plánována na období prázdnin – především malování, drobná údržba a nákupy spojené s částečnou rekonstrukcí MŠ Janákova.

K zápisům do prvních tříd se dostavilo více jak 150 dětí. Přijato bylo 105 dětí, z nichž řada ještě požádala o udělení odkladu školní docházky, a proto do naší školy v září 2015 nastoupilo 95 prvňáčků. V souvislosti takovým nárůstem dětí na 1. stupni ZŠ jsme museli zakoupit nové sady výškově nastavitelného nábytku a také nové šatní skříňky pro žáky a dovybavení kabinetů nábytkem pro přibývajících učitelů. Ve školním roce 2015/2016 tak přibylo téměř 80 nových žáků 5 nových pedagogických pracovníků. Velký nárůst počtu dětí tak zaznamenala také školní družina, kde se to projevilo dalšími náklady na její vybavení.

Nárůst počtu žáků se projevil také ve školní jídelně v podobě potřeby nákupu stolů a židlí, táců a nádobí. Projevuje se i podstatně větší zátěží stávajícího vybavení školní kuchyně, kde od poslední rekonstrukce uběhlo již více jak 13 let.

15. října 2016

Mgr. Petr Karvánek, ředitel školy

Textová část výroční zprávy

Projekty a akce - 1. stupeň

I. Akce

1. Bruslení

Společné bruslení tříd prvního stupně na zimním stadionu HC Hvězda v Praze – Vokovice je již tradičně žáky očekávanou sportovní událostí. V období od listopadu do února se spontánně dohodnou třídní učitelé zhruba pěti tříd prvního až pátého ročníku a pronajmou si přibližně jedenkrát měsíčně na jednu hodinu ledovou plochu. Žáci tak mají pravidelnou možnost učit se bruslit nebo se v bruslení zdokonalovat – to za zlomek vstupného, které by museli zaplatit při veřejném bruslení. Společného bruslení se také hojně účastní rodiče žáků, kteří vyučujícím pomáhají nejen s obouváním bruslí dětem, ale také se věnují žákům při bruslení. Pro učitele je to navíc vítaná příležitost komunikovat s rodiči méně formálně.



2. Noc s Andersenem

Několikátý rok se snažíme podpořit čtenářství dětí na prvním stupni připojením k mezinárodnímu projektu Noc s Andersenem, který se na začátku dubna koná v knihovnách a školách. Letos naše pozvání přijal pan spisovatel Jan Vodňanský. S dětmi jsme si připomněli jeho básničky a těšili jsme se na besedu, která probíhala večer v jídelně školy. S chutí jsme si s ním zazpívali písničky, které vytvořil spolu s hudebníkem Petrem Skoumalem. Trpělivě zodpovídal zvědavé otázky dětí a podepisoval přinesené knihy. Na námět jedné z jeho

básniček pak žáci pátých tříd připravili noční cestu školou s různými úkoly. Usínali jsme se spoustou zážitků.



3. Lesní pohádka – divadelní představení 2. A

Při hodinách tvůrčího psaní jsme vymýšleli příběh, který bychom mohli hrát. Důležité bylo, aby v něm měl svou roli každý. Protože nás bylo 30, nebylo to snadné. Všechny nás zaujal námět Adiny Kopalové. Matka příroda, ztracený list z kouzelné knihy, veverka, které nerostou na stromě oříšky a kamarádi zvířátka, kteří jí pomáhají. Dialogy a vlastně celý scénář si psaly děti, navrhly si kostýmy, se kterými pomohli rodiče, namalovali jsme kulisy. Rádi zpíváme, proto jsme pohádku doplnili melodiemi známých písniček, jednu jsme opatřili vlastním textem. Nakonec jsme představení hráli nejen pro rodiče, ale i pro děti naší mateřské školy a pro první stupeň.



4. Divadelní představení v angličtině pro rodiče 4. A

V závěru roku jsme pozvali rodiče žáků 4. A na dvě malá divadelní představení v anglickém jazyce. V jednom děti ztvárnilly známou tradiční písničku An old lady who

swallowed the fly, ve druhém neméně známý příběh Michaela Rosena a Helen Oxenbury We are going on a bearhunt. Představení se líbila a děti získaly další cennou zkušenost v používání cizího jazyka na veřejnosti.



5. Divadelní představení 4. B „O kaštanu, který se trápil“

Děti 4. B zaujala pohádka Františka Nepila „O kaštanu, který se trápil“ natolik, že si jí připravily jako divadelní představení a s radostí ji sehrály jak rodičům, tak mladším i starším spolužákům. Role ušité na míru a nápadité kostýmy přenesly diváky do dojemného vánočního příběhu plného vzájemného pochopení, soucitu a přátelství.



6. Pasování na čtenáře

Jak se již za poslední léta stalo v naší škole zvykem, také v uplynulém školním roce proběhlo pasování prvňáčků na čtenáře. Děti se na tuto velkou událost pečlivě připravovaly a každý se naučil číst krátkou básničku. Čtení básniček předvedly nejen svým rodičům, ale také

rytířům, kteří je za odměnu pasovali do řádu čtenářského. Prvňáčkům byly předány pasovací listiny a knihy, aby svou čtenářskou dovednost mohli stále rozvíjet a zdokonalovat.



7. Výchovně-hudební koncert – SoliDeo

Před Vánocemi si většina tříd z prvního stupně zpříjemnila adventní čas výchovným koncertem hudebního uskupení SoliDeo, které nabízí hudební představení „Výchovný koncert jinak“. Cílem programu bylo poutavým způsobem ukázat mladým posluchačům kouzlo a půvab staré hudby. Zároveň se naši žáci během představení seznámili s mnoha unikátními historickými hudebními nástroji. Slyšeli i viděli, jak se hraje třeba na flétnu jednoručku, kravské rohy, kamzičí rohy, dvojačku či šalmaj. Program byl pečlivě promyšlený, aby byl vhodný pro mladší publikum, které je mnohdy vážnou hudbou nedotčené. Hudebníci velmi zdatně doplnili vystoupení o poutavý komentář a zároveň velmi zdatně komunikovali s publikem.



8. Enviromentální výchova – vzdělávací projekt pro děti, ORNITA

Na začátku jara se děti z 1. stupně zúčastnily vzdělávacího projektu EVVO organizace ORNITA s důrazem na ornitologii pro základní školy. Cílem bylo zvýšení ekologického uvědomění a prohloubení vztahu dětí k přírodě, hlavně skrze ornitologii. Do školy dorazili zkušení lektoři s živými exponáty ptáků, ke kterým se vztahoval program projektu. Letos se všechny prezentace zaměřovaly na vodní ptactvo a tak měly děti možnost dozvědět se mnoho zajímavých poznatků o huse Pepině, kačerovi Donaldovi, čápovi Čendovi či kormoránovi Karlovi. Informace jim byli představeni poutavou a zážitkovou formou, ze které si mnoho žáci odnesli.



9. Školy v přírodě

Naše škola každoročně pořádá školy v přírodě. Snažíme se o to, aby i městské děti strávily co nejvíce času v přírodě a na čerstvém vzduchu. Proto vybíráme krásná místa naší vlasti. Ve třetí třídě se ke klasické škole v přírodě přidává škola v přírodě s plaveckým výcvikem, kde děti nejenže tráví čas na krásném místě Šumavy, ale stihnou i 20 hodin plaveckého výcviku. Tento druh školy v přírodě je dětmi velmi oblíbený a i z neplavců se po

týdnu stávají plavci. Tohoto plaveckého výcviku v Čertově mlýně na Šumavě se zúčastnila 3.A a 3.C.

Další školy v přírodě v roce 2015/16 byly:

1.A, 1. B, 1.C a 1. D byly ve Strnadovském mlýně v Sedlčanech. Škola v přírodě byla zaměřena na péči o hospodářská zvířata a aktivity v přírodě. Děti se o zvířata zkusily starat a zjistily, jak funguje život na statku v praxi.

2. A byla ve Zdobnici v Orlických horách. Škola v přírodě probíhala v rámci projektu – Skřítkové „Cesta hobita“

Inspirováni známým příběhem o Středozemi jsme připravili program zapadající do místa pobytu. Představili jsme si, že kdysi dávno v místě, kde se nyní rozkládá vesnička Zdobnice a stojí chata Slunečná, se nacházely čtyři vesničky hobitů, ale už jen málo místních obyvatel si na ně pamatuje. My jsme se tedy vydali na cestu za záchranou Středozemě po stopách našich předků. Děti se naučily číst i psát staré písmo elfů, seznámily se s historií místa, řešily logické hádanky, stavěly lesní úkryty, pletly náramky a vyráběly lucerny. Zvládly zkoušku vytrvalosti i chůzi poslepu. Vše zaznamenaly do svých deníků.



2.C a 3.D byly na škole v přírodě v kempu Jordán, Oparno. Škola v přírodě byla zaměřena na Karla IV. Děti navštívily mimo jiné i zámek Libochovice, kde byly rytířské turnaje, naučná prohlídka o Karlu IV., hostina, bojová hra, středověký trh a řemeslníci a mnoho dalšího. V tomto duchu se nesla celá škola v přírodě.

4.A a 4.C byly na škole v přírodě v Janských Lázních - chata Duncan. Každá třída měla vlastní program. 4.A měla program zaměřený na Karla IV. A 4.C dělala týdenní hru podle knihy Astrid Lindgrenové - Ronja, dcera loupežníka.

5.A byla na škole v přírodě ve Lhotce u Mělníka. Téma této školy v přírodě bylo „Cesta kolem světa“ podle knížky Julese Verna. Děti měly pasy a každý den byly na jiném světadílu a procestovaly různé země. Cílem bylo pochopit časová pásma a posun hodin.

10. Sportovní den 28. 6. 2016 ve Stromovce

Jako již tradičně na každý závěr školního roku i letos žáci pátého ročníku připravili pro své mladší kamarády řadu sportovních a dovednostních disciplín, které děti z celého 1. stupně v rámci sportovního dne plnily v příjemném prostředí Stromovky. Pátáci se stali nejen platnými členy přípravných týmů, ale bezvadně zvládli i přímou organizaci mladších spolužáků při soutěžích. Dalo by se říci, že skutečně děti pracovaly pro děti a velmi úspěšně! Závěr června též zajistil slunečné a teplé počasí po celý den, takže se akce skvěle vydařila.

11. Besedy v Městské knihovně

Třídy prvního stupně naší školy se měsíčně účastní besed v Městské knihovně v Praze. Již v prvním ročníku se děti seznamují s prostředím knihovny, její funkcí, se systémem řazení a vyhledávání knih. Besedy jsou zaměřené tematicky (Vánoce, Velikonoce, pohádky, příběhy s dětským hrdinou, příběhy se zvířecím hrdinou, poezie, bajky, komiksy, báje a pověsti, fantasy, knižní novinky atd.), nechybí vyprávění o slavných osobnostech české i cizí literatury, doplněné čtenými ukázkami z jejich díla. Na závěr každé besedy mají děti možnost prohlédnout si knihovnu a knihy. Děti, které jsou v knihovně přihlášené, si mohou vybrané knihy vypůjčit.

Návštěvami knihovny se snažíme motivovat děti ke čtení krásné literatury a zvyšovat tak čtenářskou gramotnost.

12. Dopravní výchova na dopravním hřišti

Čtvrté třídy se jako každý rok účastnily dopravní výchovy, kterou pro nás připravil DDM Praha 6 na dopravním hřišti na Vypichu. Cílem bylo vychovat mladé cyklisty, kteří budou znát pravidla silničního provozu a budou se jimi umět řídit. Výuka byla velmi zajímavá, polovinu tvořily interaktivní lekce o dopravních předpisech, polovinu praktické jízdy na kolech a koloběžkách na pěkně vybaveném dopravním hřišti. K procvičení dopravních situací jsme dostali mnoho zajímavých učebních materiálů. Čtvrtáci absolvovali šest lekcí, celý kurz byl zakončen červnovou závěrečnou zkouškou mladého cyklisty. Úspěšní absolventi získali Průkaz cyklisty. Žákům se kurz velmi líbil, my učitelé jsme za tuto bezplatnou aktivitu velmi rádi, protože pomohla dětem porozumět a prakticky si nacvičit bezpečné chování v silničním provozu.

13. Charitativní akce na naší škole

Naši žáci každoročně přispívají různým dobročinným organizacím a projektům. V průběhu školního roku získávají peníze prodejem dobrot a různých výrobků na zahradních slavnostech a vánočních trzích. Poděkování patří i rodičům, kteří jim vydatně pomáhají. O tom, kam peníze půjdou, rozhodují žáci ve svých třídách. Škála příjemců je bohatá, jmenujme alespoň některé: Lékaři bez hranic, UNICEF (kupujeme panenky), Člověk v tísni (rozmanité podoby Skutečného dárku), konto Bariéry, Dětský domov v Dolních Počernicích (knihy, školní potřeby, příspěvek na výstavbu dětského hřiště), domov SUE RYDER (akce "Nechte doma svého dědečka"), českobudějovické centrum Bazalka (pomoc pro konkrétní holčičku), útulek pro psy v Praze- Troji."

Celá škola dlouhodobě podporuje nadační fond pro nevidomé Světluška, pravidelně se také účastní „Srdíčkových dní“, výtěžek ze kterých pomáhá vážně nemocným dětem.

II. Projekty:

1. Projekt „Duchové z popelnic“

Naše škola se snaží do výuky zařazovat co nejvíce inovativních a alternativních prvků výuky. Mezi ně patří samozřejmě i projektové vyučování. Projekty mohou být jak dlouhodobé tak krátkodobé. Jeden z dlouhodobých projektů, které naše škola uskutečnila, se jmenoval „Duchové z popelnic“. Tento projekt je zařazen do environmentální výchovy a je zaměřen na správné třídění odpadů a na ekologii. Děti se zamýšlely nad historií a budoucností lidstva

především z pohledu ekologie, třídění odpadů a mezilidských vztahů. Projekt podporuje fantazii, děti hledají souvislosti a rozdílnosti na časové ose a poznávají, jak náš současný život ovlivňuje historie a jak my budeme ovlivňovat budoucnost.

Na závěr projektového týdne děti vyrobily z odpadů, které si přinesly, Duchy z popelnice.



2. Projekt „Letem světem“

Dalším dlouhodobým projektem, který naše škola uskutečnila a který stále probíhá, je projekt „Letem světem“. Je zařazen do multikulturní výchovy. Žáky vedeme k upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi; děti se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, jsou schopny se vcítit do situace ostatních, odmítají útlak a hrubé zacházení. Respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví. V tomto projektu jsme se snažili našim žákům ujasnit, že každá země má své tradice, že na světě existuje více druhů náboženství, více ras. Vedeme je k toleranci a uvědomění si rovnosti mezi lidmi.

Do naší školy jsou zváni občané jiných zemí. Měli jsme u nás např. přednášející z Indie a Ameriky. Velmi zajímavé byly přednášky o Malajsii, o Izraeli i o Thajsku. Projekt stále pokračuje. Není důležité, že přednáší cizinec, ale je podstatné dětem zemi přiblížit tak, aby pochopily odlišnosti a učily se toleranci. Projekt přesahuje do všech vzdělávacích oblastí. Děti se hravou formou dozvědí mnoho zajímavých a užitečných informací.



Amerika



Indie

3. Zábavná angličtina

V tomto školním roce jsme si s třetími a čtvrtými ročníky zpestřili výuku angličtiny několika akcemi. Žáci jsou velmi hraví a soutěživí a tak se většinou celá třída zapojila do všech her a zápolení. Problémem výuky často bývá její jednotvárnost a nedostatek prostoru k vlastní komunikaci, ač je zpočátku nejistá a často plná chyb, je velmi přínosná a žádaná. Blok se studentem se podařilo prolomit a legrace mohla začít. Jako první jsme vyzkoušeli, jak moc jsou citlivé naše chuťové pohárky. Děti měly v hodinách angličtiny rozpoznat a správně anglicky pojmenovat ovoce a zeleninu, která jim byla vložena do úst. Nebyl to úkol lehký, zvláště proto, že jsme zkoušeli různé kombinace a to vše s šátkem přes oči.

Téměř v pololetí už jsme si mohly poměřit síly. Přišla na řadu Soutěž v anglickém jazyce. Velmi povzbudivé bylo, že se do soutěže se zapojily všechny děti. Soutěž měla tři kola. První kolo bylo gramatické, všichni obdrželi stejný test, dle bodového vyhodnocení testu se z každé třídy vybraly 3 nejlepší výsledky pro postup do dalšího kola. Druhé kolo bylo kolo poslechové, děti třídily obrázky - poslech o Londýně a jeho památkách. Ve třetím kole finalisté prokázali, že rozumí psanému textu a umí i správně slovně odpovědět na dotazy. Na vítěze čekala odměna a gratulace celé třídy. Bylo velmi hezké, jak se skupina a třída dokázala spojit a fandili společně svému zástupci, který byl ve finále.

Ke konci školního roku, už potřebují odlehčit žáci i učitelé, pokud to jde udělat ještě pomocí zajímavé činnosti, tak není co řešit. Zvolila jsem činnost Cook in English. Akci předcházela velká příprava. Výběr a znalost ingrediencí, slovní zásoba nutná k vaření. Ingredience si děti samy rozdělily a přinesly. Naše menu bylo: Coleslaw salad, Club sandwich, Caesar salad.

Děti se rozdělily do skupin a vylosovaly si recept, samy si dle receptu vybraly ingredience a rozdělily si práci, všechna komunikace musela být v angličtině. Přes počáteční ticho a jazyk ruka - noha, se děti rozmluvily a opravdu odvedly skvělou práci. Ochutnávka měla velký úspěch a recepty též, celý následující týden si děti chodily pro kopie receptů s tím, že je jistě doma uvaří!



4. e Twinning (součást programu Erasmus +)

Dlouhodobě spolupracujeme s mezinárodní komunitou eTwinning a spolu s partnerskými třídami zahraničních škol se účastníme společných projektů.

Naše třída 4. A se zapojila do projektu Drawing our stories, ve kterém jsme zpracovávali příběhy národních autorů do komiksové podoby a vzájemně jsme se s nimi seznamovali. Nebylo to jen obyčejné čtení, protože jsme zkoušeli uhádnout dokončení příběhů a pak je porovnávali se zněním skutečným. Příběhy tím rozhodně získaly na zajímavosti. Výstava pak představila všechny příběhy i rodičům našich žáků.

V letošním projektu byly našimi partnery polská škola z Toruně, řecká škola z Athén, maltská škola z města Luqa a turecká škola z města Darica.



5. Světadíly - projekt třídy 5. A

Žáci 5. A se během tohoto školního roku seznámili se všemi šesti světadíly. Děti byly rozděleny do šesti skupin, přičemž v každé skupině (kromě Antarktidy) byl jeden žák, který má alespoň jednoho rodiče, pocházejícího ze státu, který se nachází na tomto světadílu (Amerika, Asie, Austrálie, Evropa), nebo žák tento stát navštívil (Afrika).

Děti o světadílech a jednotlivých zemích zjišťovaly informace buď doma od rodičů, nebo je vyhledávaly na internetu a také si půjčovaly knihy v městské a školní knihovně. Po získání informací žáci připravili nástěnné tabule, které jsme následně vyvěsili ve třídě, a prezentaci v programu Powerpoint.

Dalším krokem byla skupinová prezentace světadílu zbytku třídy, která zahrnovala v některých případech i velmi zajímavé reálie a zábavné kvízy. Jedné prezentace se zúčastnila i maminka žákyně 5. A, která pochází z USA.



6. Projekt „Třídní knihovnička“

Projekt byl zaměřený na podporu a rozvoj čtenářství u žáků ze třídy 2. C. Dalšími aspekty, které tento projekt rozvíjel, byly vyjadřování se o knize, sdílení zážitků z četby se svými spolužáky, čtení s porozuměním a stručné shrnutí příběhu, poutavé vyprávění, motivace ostatních spolužáků ke čtení, aj. Tento projekt probíhal celý školní rok, kdy si děti postupně nosily do třídy přečtené knihy, které prezentovaly před spolužáky. Po společné diskuzi nad knihou si nalepily záložku do naší třídní knihovničky, kde se mohly ostatní děti nechat

inspirovat přečtenými tituly. Zároveň byla vyhlášena soutěž o nejzdatnějšího čtenáře. Pár dětí za školní rok přečetlo více jak dvacet titulů.



7. Environmentální výchova s panem Včelkou pro žáky čtvrtých a pátých tříd

Letiště Václava Havla Praha pořádalo již 5. ročník Environmentální výchovy s panem Včelkou. Tohoto projektu se naše škola zúčastnila nejen letos, ale i v předešlých ročnících.

Lektorka navštívila čtyřikrát naši školu a představila žákům čtvrtých a pátých tříd základní otázky v oblasti životního prostředí, a to třídění odpadů, hluk, ochranu ovzduší a ochranu vody. Besedy s žáky byly spojeny se zajímavými hrami a soutěžemi. Program vyvrcholil společným závěrečným programem zúčastněných škol na konci školního roku, uskutečněným na Letišti Václava Havla Praha. V programu se představili hasiči, sokolníci, včelař a psovodi z Letiště Praha, zpestření přineslo umělecké vystoupení známého specialisty na beatboxing. Děti si také mohly u jednotlivých stanovišť prohlédnout zajímavosti z témat ochrany životního prostředí.

8. Projekt Řecko

Na začátku školního roku jsme s dětmi z 1. A přivítali u nás ve třídě devítiletou Sofinku, pocházející z daleké Kréty. Přijela do Čech za příbuznými a my jsme se rozhodli využít příležitosti a zjistit něco více o kraji, z kterého pochází.

Pověděla nám o Řecku, o významných památkách, o kultuře, o vlajce, o řeckých bájích a tradicích. Poté dostaly prostor děti. Měly možnost zeptat se hosta na to, co je zajímavé, například co Sofinka ráda jí, jaké mají na Krétě ovoce, zvířata, co ráda dělá, jak vypadá jejich škola a co se učí.

Sofinka dětem přednesla řeckou báseň, zazpívali jsme si společně řeckou lidovou píseň a poté se pustili do nácvičku lidového tance Chasaposerviko na reprodukovanou hudbu.

Při chvilce oddechu si děti poslechly řeckou báji Ariadnina nit a poté hledali na papíře cestu bájného hrdiny Thésea k Minotaurovi. Děti se také učily napsat své jméno pomocí řecké abecedy. Následovala prohlídka fotografií (palác Knossós, řecké křtiny, řecké kroje..).

Závěr projektu jsme věnovali báji o Trojském koni a jejímu dramatickému zpracování. Celý projekt byl provázen ukázkami řecké hudby a též ochutnávkou tradičních pokrmů (olivy, řecký salát, baklava), což velmi pomohlo k dokreslení celkové atmosféry. Děti využily poznatky získané v tomto projektu při přípravě jarní zahradní slavnosti s názvem „JEDEN SVĚT“.

9. Projekt „Malý princ“

Žáci 3.D měli možnost se během jednoho týdne seznámit s dílem francouzského spisovatele a pilota Antoina de Saint-Exupéryho, Malý princ. S dílem se postupně seznamovali v rámci všech předmětů. První den dostali černobílý obrázek chlapce, který měli vybarvit a na zadní stranu napsat příběh o tom chlapci. Některé příběhy byli inspirováni knižním příběhem, některé seriálem, ale vzniklo také spoustu jiných zajímavých příběhů. V dalších dnech se žáci poznávali další postavy a jejich vlastnosti. V geometrii rýsovali planety, které Malý princ navštívil. Ve výtvarné výchově kreslili obrázky inspirované knihou. V pracovní výchově vyráběli hada, lišku a růži. V rámci anglického jazyka nakonec shlédli film Malý princ v nedabované verzi. Po celý týden jsme četli knihu, kterou si děti přinesly z domova.

Malý princ
~~ani nevím kde jsem se s Aníčkou seznámil.~~
~~Ani o mém máce věci nevím.~~ &
 Když jsem přestoupil do jiné školy,
 všichni se mi smáli, protože jsem neuměl
 tajnou abecedu. Jeden chlapec však pořád
 seděl a na mě se jen díval. Když jsem
 se s placem po škole schoulil do ~~tapome~~
 temné ulice, tak mě někdo šouchl: „Jak,
 jak se jmenuješ?“ Uvednu hlavu a modrnou
 se skláněl Malý Princ (tak se jmenoval
 chlapec který se mě neposmíval), „Filip“ od-
 povídám. A tak začalo mé dobrodružství
 s Malým princem.

10. Projekt „Karel IV.“

U příležitosti 700-tého výročí od narození Karla IV. se žáci 3.D zapojili do projektu, který byl věnován době, kdy tento český král a římský císař panoval. Intenzivní zážitek proběhl především během školy v přírodě. Žáci se zúčastnili dobového boje šermířů a z rukou krále Karla IV. převzali pamětní listy. Dále si vyzkoušeli rukodělné práce (vyřezávání, tkaní, výroba ručního papíru, aj.), utkali se ve sportovním turnaji a jedli jako králové (rukama). I po návratu do Prahy se seznamovali s fakty kolem Karla IV.. Při Vycházce za Karlem IV. si vyzkoušeli jeho korunovaci ve svatovítské katedrále a poznali spoustu zajímavých míst s ním spojených.



11. Projekt „Malujeme, kreslíme jako slavní umělci“

V rámci tohoto celoročního projektu se děti 3. A seznámily s netradičními výtvarnými technikami, tvorbou a životem významných světových malířů.

Povídali jsme si například o Františku Kupkovi, o jeho životě, ukazovali si, jak byl jeho obraz využitý jako předloha k olympijským dresům. Vyzkoušeli jsme si kreslit abstraktní obraz křídami.

O Josefu Ladovi. Všimli jsme si typických výrazných obrysů, vyzkoušeli jsme si, jaké to je stejně jako JL kreslit s jedním okem, navštívili jsme Muzeum JL v Hrusicích.

Dalšími autory byl Piet Mondrian - vyzkoušeli jsme si jeho geometrickou abstrakce - náhodné tahy podle pravítka, v nichž jsem pak vyhledávali, co vidíme...to následně vybarvili.

Georges Seurat - seznámili jsme se s pointilismem, malovali jsme pomocí vatových tyčinek.

Victor Vasarely - grafika, která si pohrává s optickými iluzemi a perspektivou. Relativně snadné a velmi efektní obrázky.

12. Ve školním roce 2015-2016 jsme začali vydávat školní časopis Tonda.

Věděli jsme, že v naší škole je mnoho dětí, jejichž nápady a literární i výtvarný talent hravě naplní časopis zajímavý pro mladé čtenáře i jejich rodiče. Také jsme chtěli přiblížit zajímavé školní akce a představit různé osobnosti, které ovlivňují život školy. Bylo snadné sestavit redakční radu z žáků, kteří mají zájem časopis organizovat a vytvářet. Redakční rada se schází jednou týdně, vybírá a připravuje příspěvky, které dostane od žáků školy. K tomu mnozí redaktoři přispívají autorskými pracemi. Po prvním roce je za redakční radou spousta dobré práce a hlavně tři čísla časopisu Tonda. Časopis je vždy rychle vyprodán, ale všechna čísla najdete na webových stránkách školy. Přejeme příjemné čtení.



redakční rada

13. Školní knihovna

Školní knihovna je dlouhodobý projekt, na který jsme hrdí, protože se postupem času stává stále více oblíbeným místem žáků. Nejvíce knihovnu navštěvují žáci prvního stupně, ale stále více i žáci ze stupně druhého. Do školní knihovny se v průběhu školního roku 2015/2016 nakoupila spousta nových knížek, jako jsou např. Jirkův tajný klíč k vesmíru, série Děsivé dějiny, Jak zvířátka spí, oblíbená série „Poseroutka...“, spousta knih od Roalda Dahla, Babička se omlouvá a pozdravuje a mnoho dalších. Z tohoto důvodu školní knihovna slouží jako místo k realizaci čtenářských dílen.

Školní knihovna ale není jen ke čtení a půjčování knížek, koná se zde i spousta školních akcí, jako jsou např. recitační soutěže, divadelní představení, besedy se spisovateli.

Projekty - 2. stupeň

1. POST BELLUM

(Radka Charamzová)

Jako každoročně, tak i v uplynulém školním roce byla naše škola zapojena do projektu Post Bellum, který vedla učitelka dějepisu R. Charamzová. Projekt započal v září, výběrem žákovského týmu. Tento tým tvořili žáci 8. třídy, A. Hroníková, N. Hollerová, R. Převorová a V. Lojkovič. Následovalo proškolení koordinátorů a několik setkání, při kterých se žáci naučili správně pracovat s nahrávací technikou. Po té proběhl výběr pamětníka.

Vybrán byl pan Pavel Jeník, se kterým jsme si domluvili schůzku v místě jeho bydliště. Pan Jeník nás rád a vřele přivítal a bylo na něm znát, že má radost z naší přítomnosti a zájmu o jeho životní příběh. Celé vyprávění pana Jeníka jsme nahráli na diktafon. Následovala časově velice náročná práce, která představovala přepis mluveného slova a výběr nejzajímavějších pasáží. Žáci moc rádi přijali nabídku zúčastnit se workshopu v Českém rozhlasu, na kterém měli možnost seznámit se s prací rozhlasových reportérů i prací v nahrávacím studiu. Pan Jeník navštívil naši školu během školního roku několikrát při různých slavnostních událostech.

Celý projekt byl slavnostně zakončen v Národní technické knihovně, kde se setkali všichni zúčastnění pamětníci se svými žákovskými týmy a prezentovaly se zde všechny rozhovory s pamětníky. Pan Jeník dostal pro radost jako upomínku publikaci o Praze s podpisy žáků týmu, který s ním dělal rozhovor.

Spolupráce se panem Jeníkem tímto neskončila, je pozván na naši další podzimní Zahradní slavnost.

2. Přírodovědné projekty

(Markéta Gorenčíková)

V rámci výuky přírodovědných předmětů pracovali žáci na mnoha projektech. Ty drobnější v rozsahu několika hodin bývaly běžnou součástí výuky.

Projekty většího rozsahu (nebo přesahu předmětu):

7. ročník – „Lékaři bez hranic“ – žáci se seznámili s významem a fungováním organizace, navštívili interaktivní výstavu Polní nemocnice Lékařů bez hranic, svoje znalosti a dojmy převedli do úvahy, kterou prezentovali čtením a vystavením prací.

8. ročník – Kriticky ohrožení obratlovci – žáci jsou seznámeni s problematikou ohrožení obratlovců, zpracovávají individuálně pod vedením učitele vybraný druh živočicha, následuje prezentace a diskuze („konference“).

9. ročník – Vesmír a jeho poznávání – žáci navštívili Štefánikovu hvězdárnu, zhlédli výukový program a prohlédli expozici, zvolili svoje téma. Po zpracování referátů a výrobě plakátů téma prezentovali.

3. Kniha (Alice Řeháková)

Projekt Kniha vznikl zejména kvůli potřebě přesáhnout pomyslnou hranici školní lavice. Poslat písmena ze školních sešitů do světa, s vědomím, že cesta nebude lehká, že děti budou muset vynaložit mnohem více energie a zodpovědnosti než při jednom slohovém úkolu.

Zadání bylo jednoduché: Dívejte se kolem sebe, sledujte okolí školy, svého bydliště a zkuste vytvořit příběhy obyčejných věcí, domů, stromů, ulic, pouličních lamp. To, že se vyprávění odehrává ve vlaku, který uvízl v podmořském tunelu, vymyslely děti společně.

A pak vznikaly příběhy, nejprve do sešitů, potom do počítačů, posílaly se elektronicky, četly nahlas, děti si je vzájemně opravovaly a nakonec ilustrovaly.

Projekt byl zahájen v březnu 2015 se třídou 6. A, třídou s rozšířenou výukou českého jazyka a výtvarné výchovy, a dokončen v září 2015, kdy, již v sedmém ročníku, se uskutečnily poslední úpravy textů. Knihu vydalo nakladatelství 65. pole jako svou 55. publikaci. Křest knihy proběhl v prosinci 2015 v rámci tradičních školních předvánočních trhů.

Děsivá cesta vlaku č. 16

Napsali, ilustrovali a grafickou úpravu navrhli žáci *Základní školy Antonína Čermáka*, Praha 6 pod vedením svých učitelů

Sazba *Vasil Artamonov*

Vysazeno písmy *Adobe Garamond Pro* a *DejaVu Serif*

Vytiskla tiskárna Akcent Vimperk

Vydalo nakladatelství 65. pole

Tomáš Brandejs, Na Žertvách 36, 180 00 Praha 8

roku 2015 v Praze jako svou 55. publikaci

Edice Políčko - svazek 11

První vydání

ISBN 978-80-87506-73-8

www.65pole.cz

kniha.

Křest knihy

4. Záložka do knihy spojuje školy – ČESKO – SLOVENSKÝ PROJEKT

(Michaela Fišarová, Alice Řeháková)

- Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského v Praze
- projekt na propojení výuky českého jazyka a výtvarné výchovy ve tvořivých třídách
- téma 2015 – Moudrost ukrytá v knihách
- podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih
- děti vytvořily záložky do knihy, na kterých libovolnou technikou ztvárnily svou oblíbenou knihu
- Výměna záložek s partnerskou školou ve Slovenské republice
- Projekt byl realizován v průběhu měsíce září a října 2015 ukončení česko – slovenského projektu 31. října 2015
- Účast 60 žáků
- Odesláno 30 záložek

5. Křest knihy Michaely Fišarové – Náš dvůr má tajemství, 6.B

(Michaela Fišarová)

- Městská knihovna Břevnov, Praha 6
- 4.11. v 10:30
- 6.B
- autorské čtení
- beseda s redaktory Albatrosu – „Jak se dělá knížka“ – podpora čtenářské gramotnosti
- žáci z 6.B se stali při křtu kmotry knížky

Čtení pro kuře – charitativní akce, 5.B

(Michaela Fišarová)

- 2.12.
- Luxor na Václavském náměstí
- 5.B
- organizace nakladatelství Albatros , ČT Děčko
- v rámci programu vystupovala dětská rocková kapela Kašpárek v rohlíku
- předčítalo se z knížky Michaely Fišarové - Náš dvůr má tajemství

- žáci vyplňovali dotazník a skládali si večerníčkové čepice, od Albatrosu dostali všichni drobné dárky
- programu se zúčastnilo i mnoho jiných škol.
Boyana Dimitrova z 5.B pak na základě jeho vyplněného dotazníku vylosovali. Byly mu předány ceny, které zaslali organizátoři ČT Děčko, která se na akci také podílela, do školy. Získal tričko, plyšového večerníčka, sešit a pexeso.

6. Legendy Staré Prahy (Alice Řeháková)

- 25. 11. - 18. 12. 2016
- 6. A , projekt Čj, Vv Legendy Staré Prahy
- četba příběhů
- tvorba komiksů
- výstava prací na chodbách školy
- procházka starou Prahou

7. Čtenářské dílny (Alice Řeháková)

- leden - květen 2016
- čtenářské dílny 5. B, 6. A, 7. A
- společná četba současné dětské literatury
- podpora čtenářské gramotnosti

(Michaela Fišarová)

- leden - květen 2016
- čtenářské dílny 6. B, 7. B
- společná četba současné dětské literatury
- podpora čtenářské gramotnost

(Michal Štumpf)

- leden - květen 2016
- čtenářské dílny 8. a 9. tříd
- společná četba současné dětské literatury
- podpora čtenářské gramotnosti

8. Matematické pohádky

(Michaela Fišarová, Dagmar Caislová)

- projekt propojující výuku českého jazyka a matematiky
- 6. třídy
- autorské tvořivé psaní
- pohádka s matematickým příkladem
- pohádky předčítány na 1. stupni, prezentovány
- výstava prací ve škole
- nejlepší pohádky publikovány ve školním časopise

9. Gorila horská

(Alice Řeháková)

- 20. 3. - 15. 4. 2016
- projekt Čj, Vv, Př Gorila horská
- Čj – výtah z textu z odborných časopisů
- Př – gorila horská
- Vv – malby goril – výstava obrazů na chodbě školy

10. Je poezie nonsens?

(Alice Řeháková)

16. 5. - 24. 6. 2016

- projekt Čj, Vv, Př Je poezie nonsens?
- v hodinách českého jazyka seznámení s pojmem nonsensová poezie
- recitace a dramatizace básní Pavla Šruta ze sbírky Příšerky a příšeři
- v hodinách přírodopisu hledání příšer zvířecího světa (velemlok, kudlanka, strašilka...)
- v hodinách výtvarné výchovy tvorba kulis a kostýmů

11. Divadelní představení 6. A v divadélku Archa v pražské ZOO

(Alice Řeháková)

- 24. 6. 2016
- divadelní představení 6. A v divadélku Archa v pražské ZOO
- pražská ZOO pronajala naší škole jeviště, na kterém děti zahrály a zarecitovaly básně o příšerkách
- vyhledaly přímo v ZOO "opravdové" příšerky, které znaly z hodin přírodopisu

12. Prevence – domácí násilí (Michaela Fišarová, Markéta Gorenčíková)

- 7. třída
- propojení výuky českého jazyka a rodiny a zdraví
- beseda a autorské čtení z knížky Michaely Fišarové – Nikolina cesta
- kniha pojednává o domácím násilí
- besedy v hodině literatury a v rámci rodiny a zdraví
- červen 2016

13. Film – vlastní tvorba (únor – červen) (Michal Štumpf)

9. třída

Během druhého pololetí měli žáci za úkol natočit svůj vlastní film a na závěr školního roku ho prezentovat na filmovém festivalu pro žáky školy a veřejnost. Na této akci měli diváci možnost hlasovat pro film, který se jim líbil nejvíce. Žáci tak dostávali zpětnou vazbu o vlastním díle.

Práce na filmech probíhala v pětičlenných skupinkách a realizace probíhala přes jednotlivé dílčí cíle. Vždy každý ze skupinky přinesl svou variantu a poté se žáci museli domluvit, co opravdu použijí, a připravit tak základ pro další krok.

Během filmového festivalu byly jednotlivé části vystaveny, aby si návštěvníci mohli prohlédnout, jak samotné filmy vznikaly.

- 1) Námět
- 2) Povídka
- 3) Scénář
- 4) Komiks
- 5) Fotoreportáž
- 6) Film
- 7) Filmový plakát

14. Aranžování s družinou

Ve školním roce 2015/2016 probíhalo mezigenerační aranžování v družině školy. Je to tradiční akce, kdy si rodiče, prarodiče se svými dětmi vytvoří v družině malé květinové aranžmá. Paní vychovatelky mají možnost více poznat rodinné zázemí dětí, rodiče zase nahlédnou do chodu družiny. Aranžovalo se vždy první čtvrtek v měsíci.

15. Zahradní slavnosti

V tomto roce uspořádala naše škola dvě zahradní slavnosti. Jsou to tradičně celoškolské akce s cílem umožnit neformální setkání rodičů, učitelů, žáků na školní zahradě. Žáci i rodiče už považují zahradní slavnosti za tradici. Účast je velká a podpora těchto akcí také.

Podzimní zahradní slavnost 22.10.2015

Slavnost měla název „Tóny a slova“. Děti si připravily pěvecká vystoupení, recitovala se poezie. Vystoupila skupina paní učitelky Svobodové „Ta je moje“ a skupina pana učitele Štumfa „Fernetový opar“. V knihovně měla autorské čtení své nové knihy „Náš dvůr má tajemství“ paní učitelka Fišarová.

Pokřtila se i kniha „Děsivá cesta vlaku číslo 16“. Se třídou 7. A ji sepsala a knižně vydala paní učitelka Řeháková.

Rodiče připravili velmi chutné pohoštění. Jeho prodejem se utrhilo 25 000 Kč. Peníze se využily na nákup nových knih do naší školní knihovny.

Jarní zahradní slavnost 21. 4. 2016

Tato slavnost se pořádala v multikulturním duchu a měla název „Jeden svět“. Využili jsme tradice dětí, které navštěvují naši školu a jsou jiné národnosti nebo mají vazbu k jinému státu naší planety. Ukázalo se, že dokážeme pokrýt velkou část světa.

Vše spojovala řecká hudba v podání hudební skupiny „Prometheus“, kde zpívá paní učitelka Asarlidu. Děti se v průběhu hodin tělesné výchovy naučily řecké tance a na hřišti vznikl krásný velký kruh, který symbolizoval různost, ale i pospolitost žáků naší školy. Vskutku rozmanité mezinárodní občerstvení naše děti prodávaly s velkým nadšením. Utržené peníze putovaly do třídních fondů a využily se při pořádání třídních akcí.

V Praze 30. října 2016

Mgr. Petr Karvánek

ředitel školy