

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
1. CÍLE ŠKOLY		
ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY		
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	02, 03
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 03
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 03
JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLNĚVAT?		
R/15	Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	03, 04
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	04, 04
2. VÝBĚR ŠKOLY		
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	05
3. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU		
Z1/1	Líbí se ti ve škole?	08
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	10
Z1/17	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	08
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	09, 09
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	11
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	11
R/18	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	12
R/26	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	06, 06
U/10	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	07
U/11	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	07
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	10
P/03	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	13
P/10	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	12
4. KVALITA A FORMA VÝUKY		
U/27	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
U/28	Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
KVALITA VÝUKY		
R/10	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?	14
R/11	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	15
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?	14
NÁROČNOST UČENÍ		
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	17
R/19	Je vaše dítě učením přetěžováno?	17
U/9	Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?	17
JAK VÝUKA PROBÍHÁ		
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	24
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	17
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	23
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	18
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	18
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	22
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	22
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?	21
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?	19
Z2/18	Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?	25
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	21
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	25

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	19
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	20
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	20
R/13	Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?	26
R/14	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	26
U/3	Co by podle Vašeho názoru mohlo významně části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?	24
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	23
	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	33
R/17	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	27
	OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	28, 28, 29, 29, 30
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	33, 34, 34, 35
	NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):	30, 31, 31, 32, 32
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	35, 36, 36, 37
	5. HODNOCENÍ	
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	39
R/12	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	40
R/20	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	38
R/21	Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?	38
U/4	Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	40
U/8	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	41
	6. VZTAHY	
	UČITELÉ – ŽÁCI	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	44
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?	44
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají férově – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?	42
Z2/6	Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	42
U/13	Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	43
U/14	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	43
U/33	Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?	71
U/32	Jakou pomoc byste uvítal/a v oblasti inkluzivního vzdělávání?	27
U/34	Kolik vlastních peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?	71
	ŽÁCI – ŽÁCI	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	47
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	47
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	45
R/23	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	46
U/15	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?	46
	UČITELÉ – UČITELÉ	
U/12	Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	48
	UČITELÉ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	50
	RODIČE – UČITELÉ	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	48
	RODIČE – ŽÁCI	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	49

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ – UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?	49
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	50
	VEDENÍ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/05	Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	51
P/07	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	51
P/08	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	52
P/09	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	52
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	53
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	53
	7. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	57
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	57
R/22	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	54
R/24	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	59
U/16	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	59
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	54, 55, 55, 56, 56
	ŽÁCI – ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.	58, 58
	8. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	62
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	64
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. vzhledu ve třídě, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?	64
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	62
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	63
R/7	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	61
R/8	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.	65
R/9	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	60
R/16	Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?	66
U/7	Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:	65
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.	66
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	61
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	60
U/20	Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.	63
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	60

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
9. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ		
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole? (Třídy, chodby apod.)	68
R/25	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?	67
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	67
U/33	Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?	71
U/34	Kolik vlastních peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?	71
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	67
P/1	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	69
P/2	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	69
P/6	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	70
P/11	Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?	70
10. ŠKOLNÍ NEJ		
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	75, 76
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	75, 76
R/27	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	72, 73
R/28	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	72, 73
U/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	73, 74
U/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?	74, 74
SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ		
Rodiče	Dotazník pro rodiče	79
Učitelé	Dotazník pro učitele	80
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	77
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	78
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	81

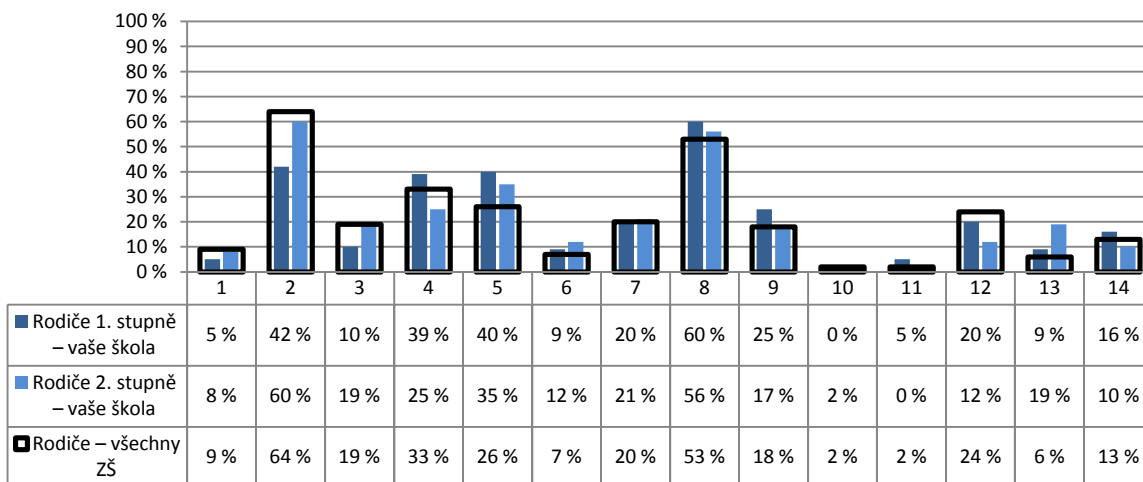
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 – slušně se chovat 2 – získat maximum znalostí a vědomostí 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky 4 – umět se učit 5 – samostatně řešit problémy 6 – dodržovat pravidla 7 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi | <ul style="list-style-type: none"> 8 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi 9 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky 10 – respektovat životní prostředí 11 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) 12 – vyhledávat a zpracovávat informace 13 – respektovat autoritu 14 – vytvářet si vlastní názor |
|---|--|

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

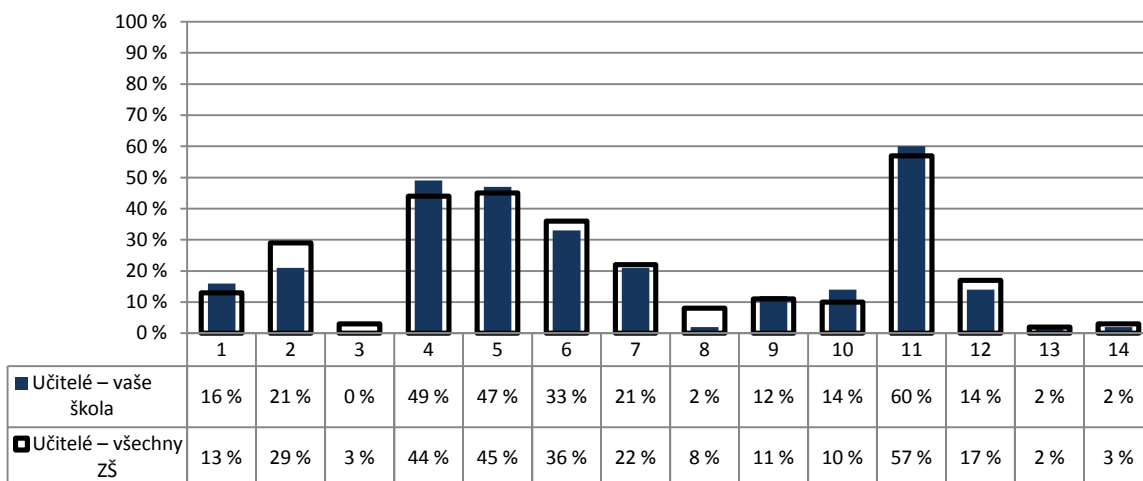
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 149 rodiče 2. st.: 48/26913

G002

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 – slušně se chovat 2 – získat maximum znalostí a vědomostí 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky 4 – umět se učit 5 – vyhledávat a zpracovávat informace 6 – samostatně řešit problémy 7 – dodržovat pravidla | <ul style="list-style-type: none"> 8 – respektovat autoritu 9 – vytvářet si vlastní názor 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky 13 – respektovat životní prostředí 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
|---|--|

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

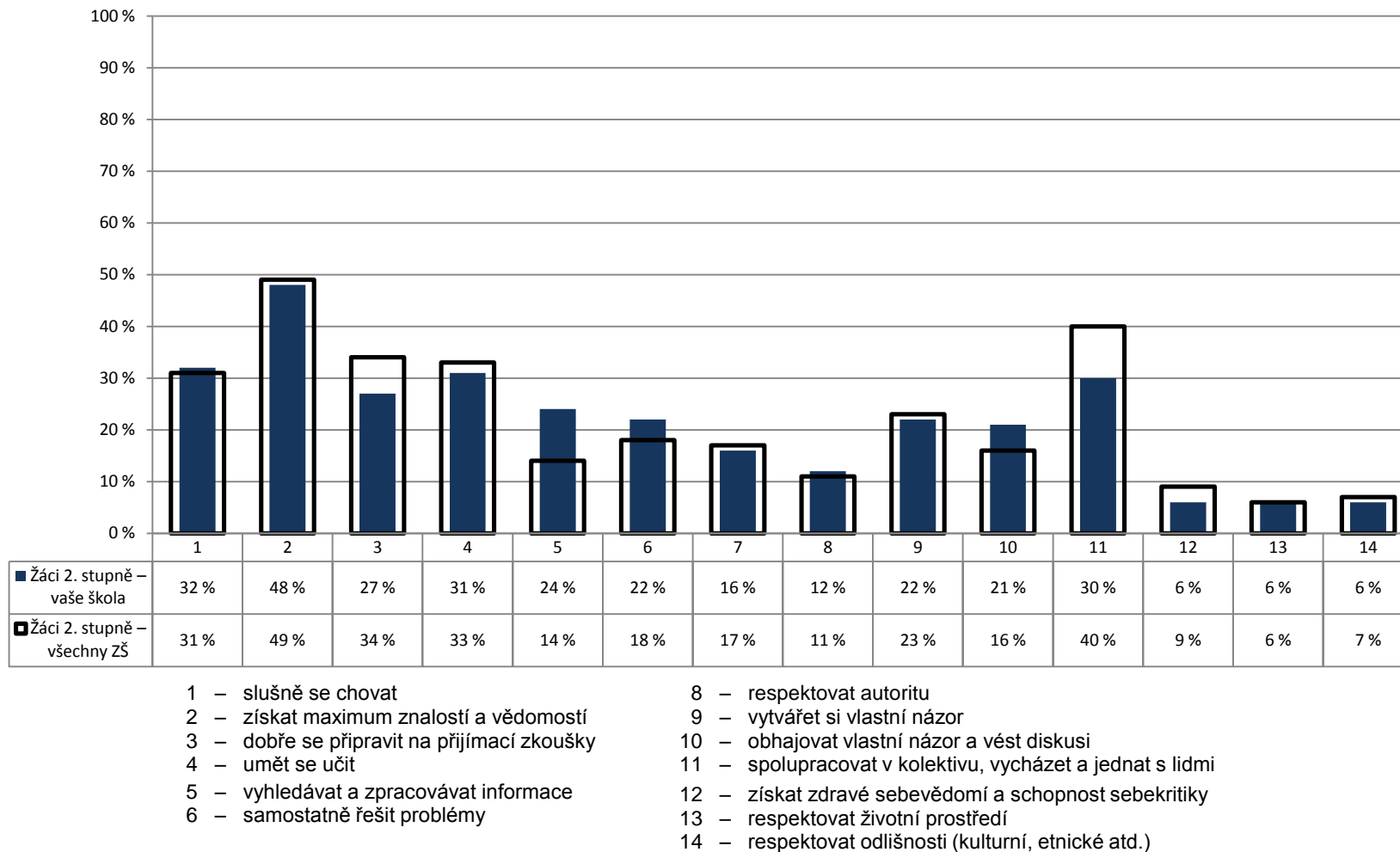
Počty respondentů: učitelé: 43/2488

G003

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 125/12351

G004

1. Cíle školy

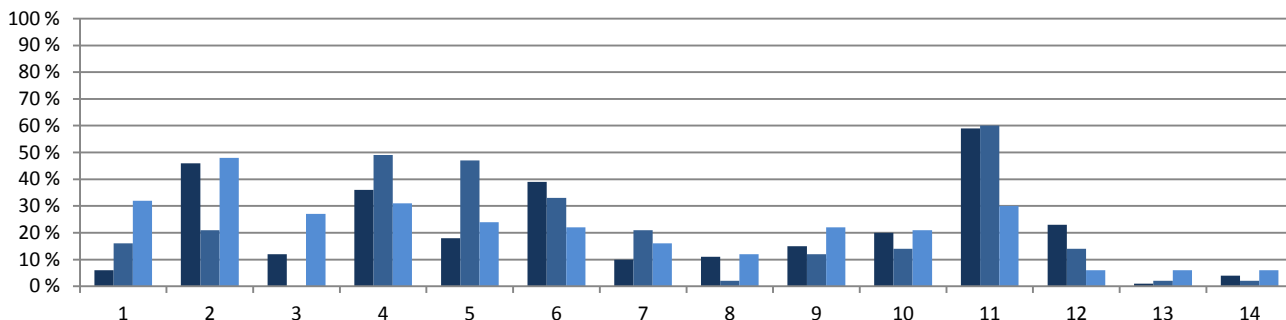
Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

■ Rodiče – vaše škola ■ Učitelé – vaše škola ■ Žáci 2. stupně – vaše škola



- | | |
|---|---|
| 1 – slušně se chovat | 8 – respektovat autoritu |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí | 9 – vytvářet si vlastní názor |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 4 – umět se učit | 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 5 – vyhledávat a zpracovávat informace | 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 6 – samostatně řešit problémy | 13 – respektovat životní prostředí |
| 7 – dodržovat pravidla | 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

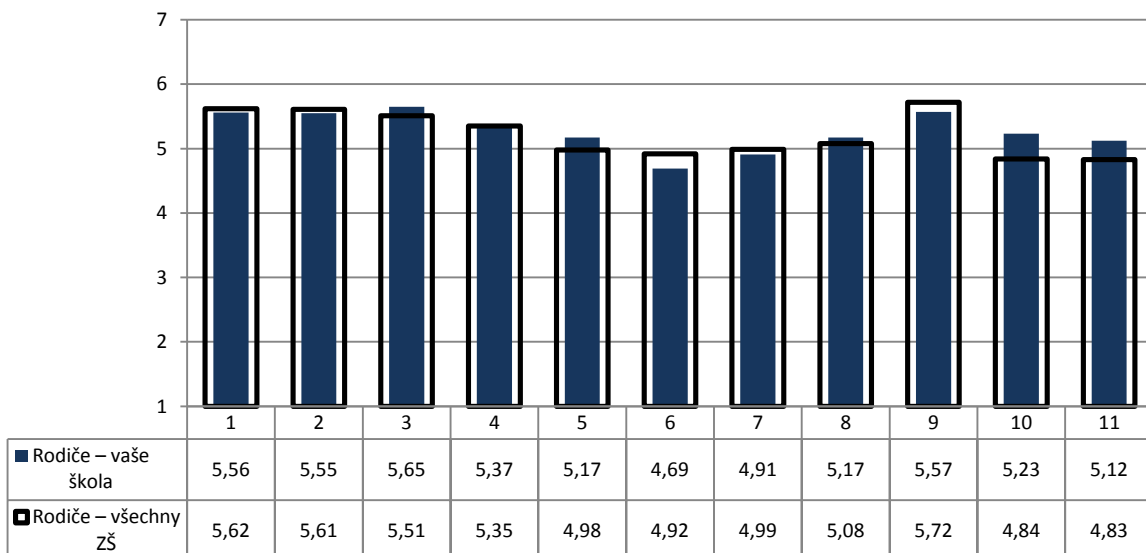
Počty respondentů: rodiče: 197 učitelé: 43 žáci 2. st.: 125

G005

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- | | | |
|--|---|---|
| 1 - dodržovat pravidla | 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy | 9 - slušně se chovat |
| 2 - respektovat autoritu | 6 - připravit se na přijímací zkoušky | 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor |
| 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 7 - samostatně se učit | 11 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se fakta | 8 - vyhledat a zpracovat informace | |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

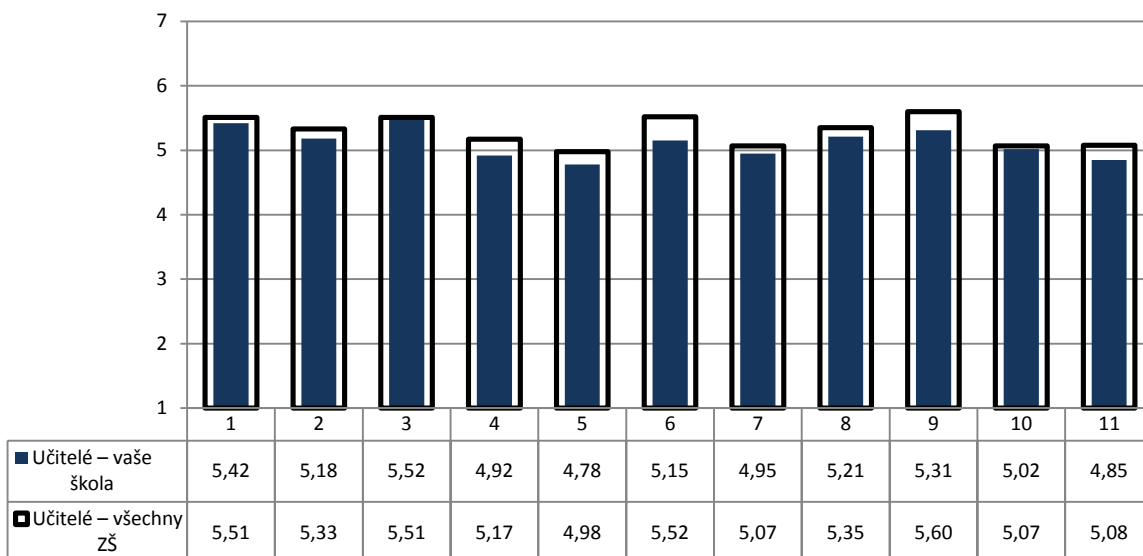
Počty respondentů: rodiče: 181/25715

G006

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



1 - dodržovat pravidla

2 - respektovat autoritu

3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

4 - naučit se fakta

5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

6 - připravit se na přijímací zkoušky

7 - samostatně se učit

8 - vyhledat a zpracovat informace

9 - slušně se chovat

10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

11 - získat zdravé sebedůvědu a schopnost sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 40/2434

G007

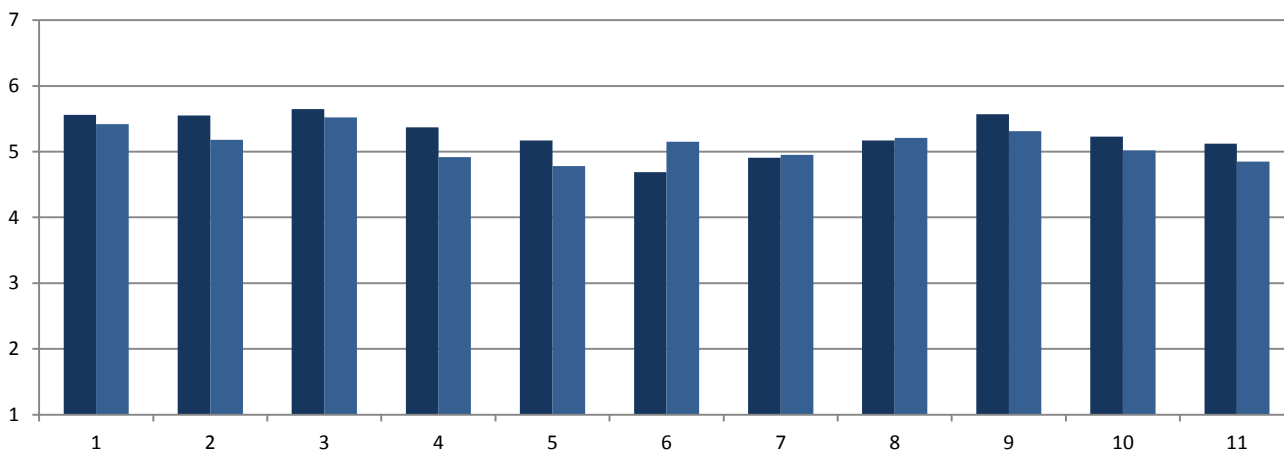
1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

■ Rodiče – vaše škola ■ Učitelé – vaše škola



1 - dodržovat pravidla

2 - respektovat autoritu

3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

4 - naučit se fakta

5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

6 - připravit se na přijímací zkoušky

7 - samostatně se učit

8 - vyhledat a zpracovat informace

9 - slušně se chovat

10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

11 - získat zdravé sebedůvědu a schopnost sebekritiky

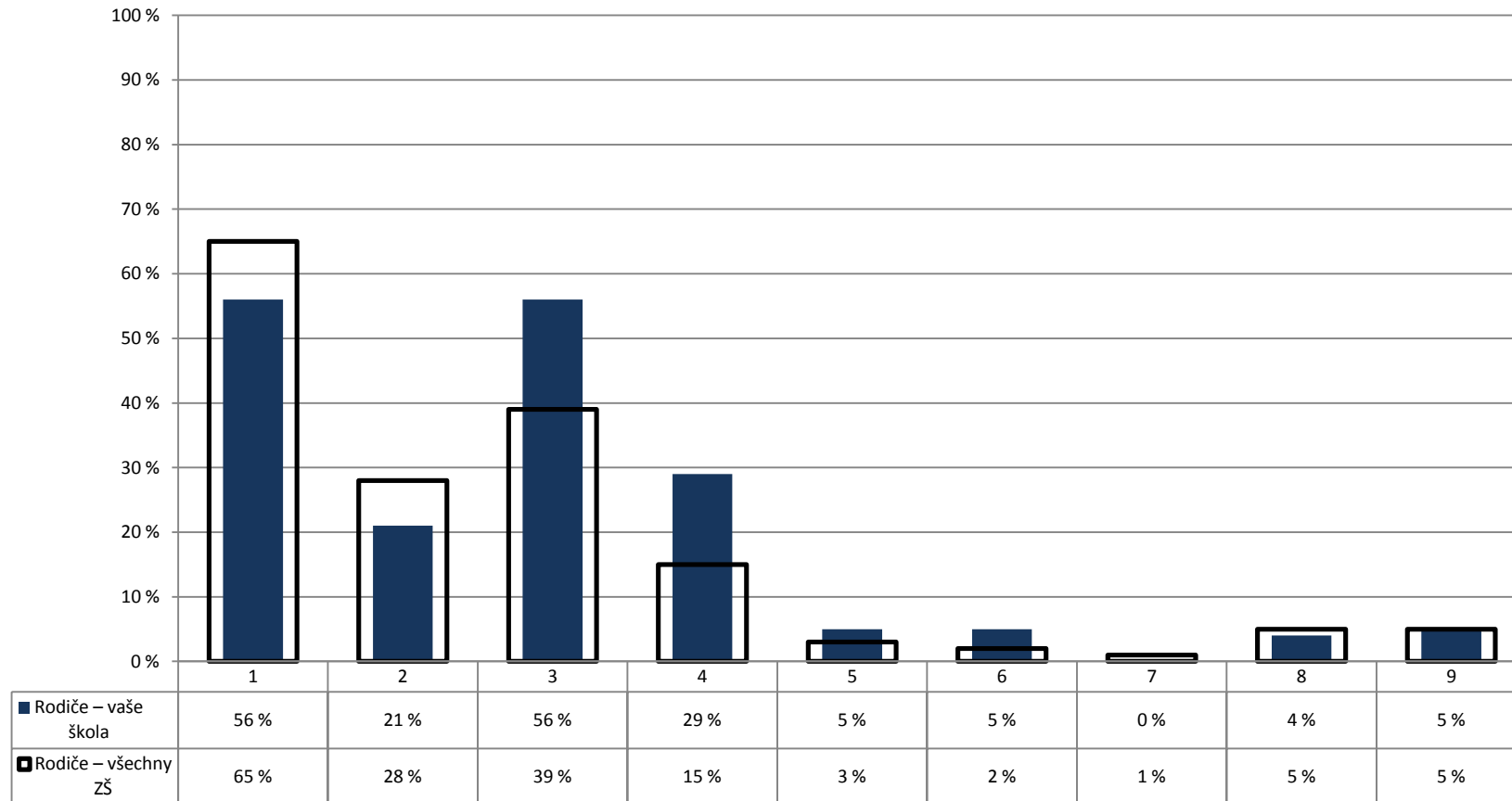
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 181 učitelé: 40

G012

2. Výběr školy

R/1 – Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



- 1 – vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
 2 – do školy chodí kamarádi dítěte nebo sourozenci
 3 – pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy, doporučení jiných rodičů

- 4 – zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů
 5 – známý ředitel, pedagog
 6 – rozsah nabídky volnočasových aktivit

- 7 – zaujala nás (webová) prezentace školy
 8 – neměli jsme v podstatě jinou volbu
 9 – jiný důvod

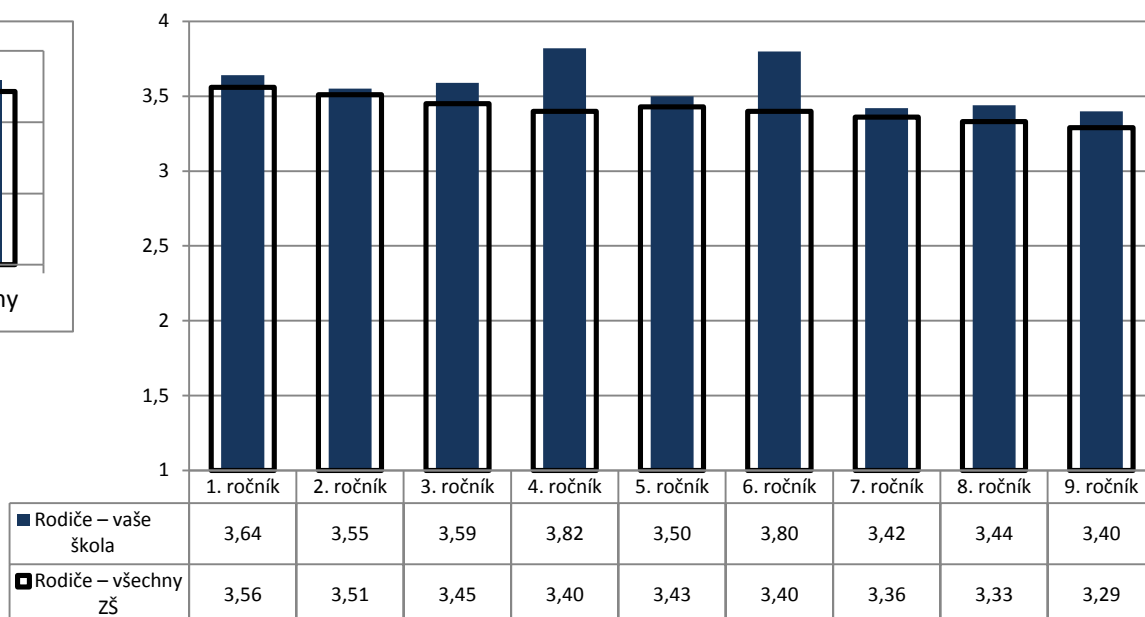
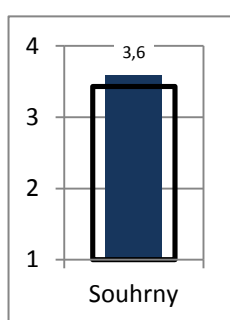
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 198/26889

G013

3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

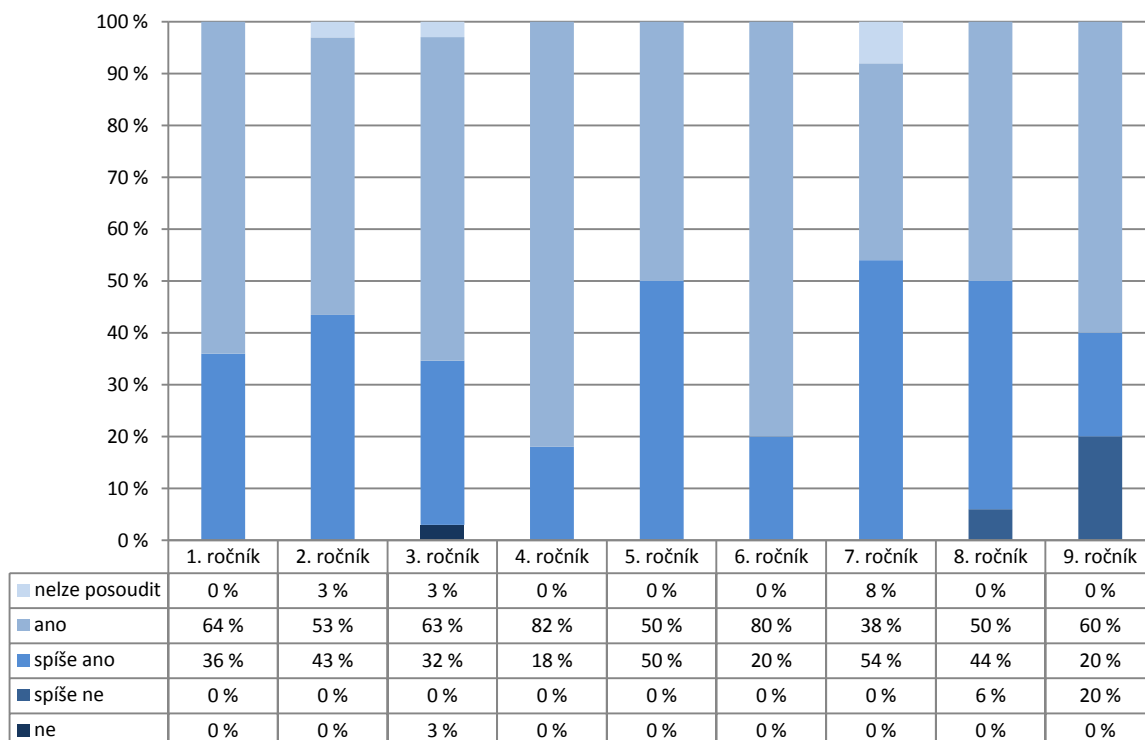
Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R1: 39/3464 R2: 30/3601 R3: 38/3317 R4: 17/3362 R5: 10/3169 R6: 10/2658 R7: 13/2479 R8: 16/2246 R9: 5/1940

G013b

3. Spokojenost se školou

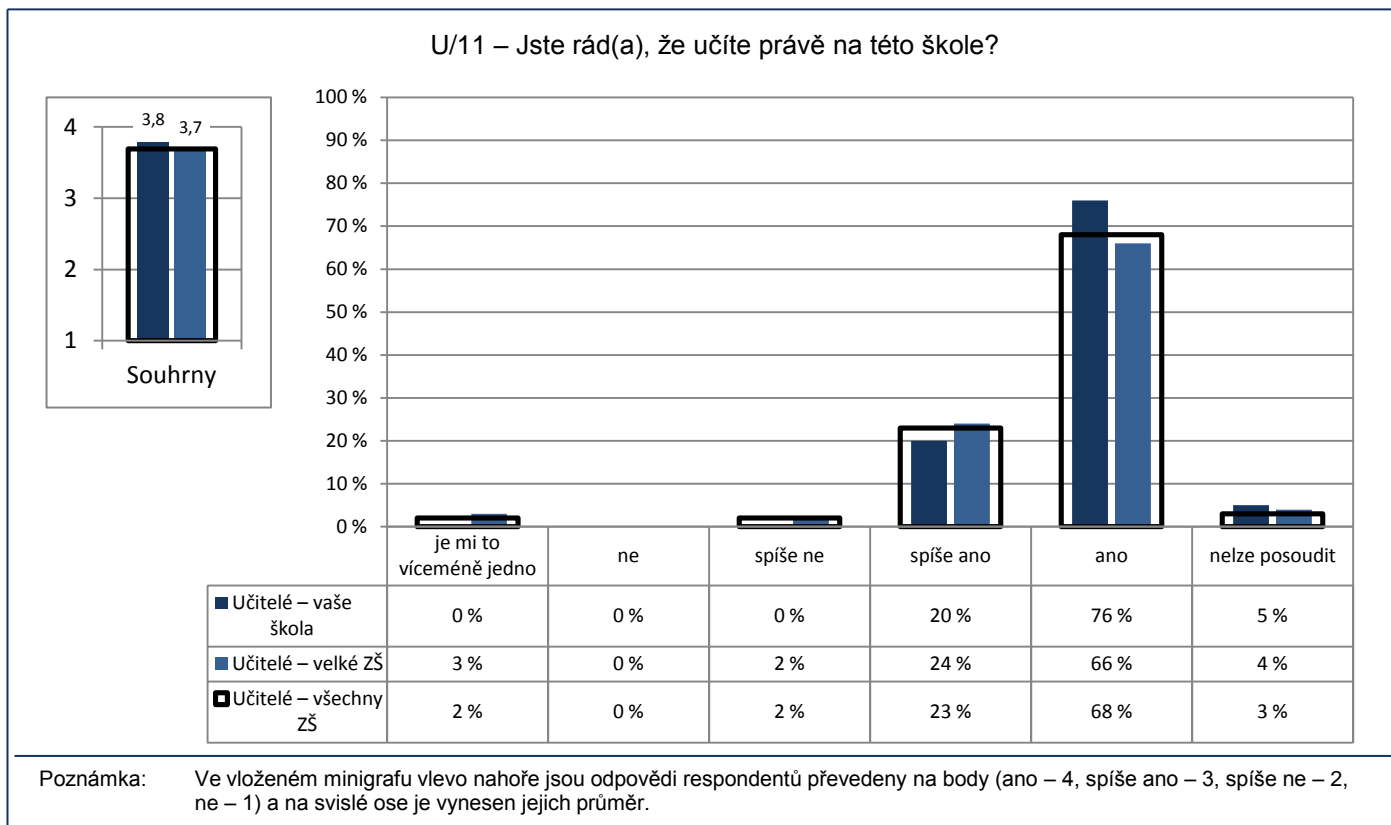
R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Počty respondentů: R1: 39 R2: 30 R3: 38 R4: 17 R5: 10 R6: 10 R7: 13 R8: 16 R9: 5

G014v

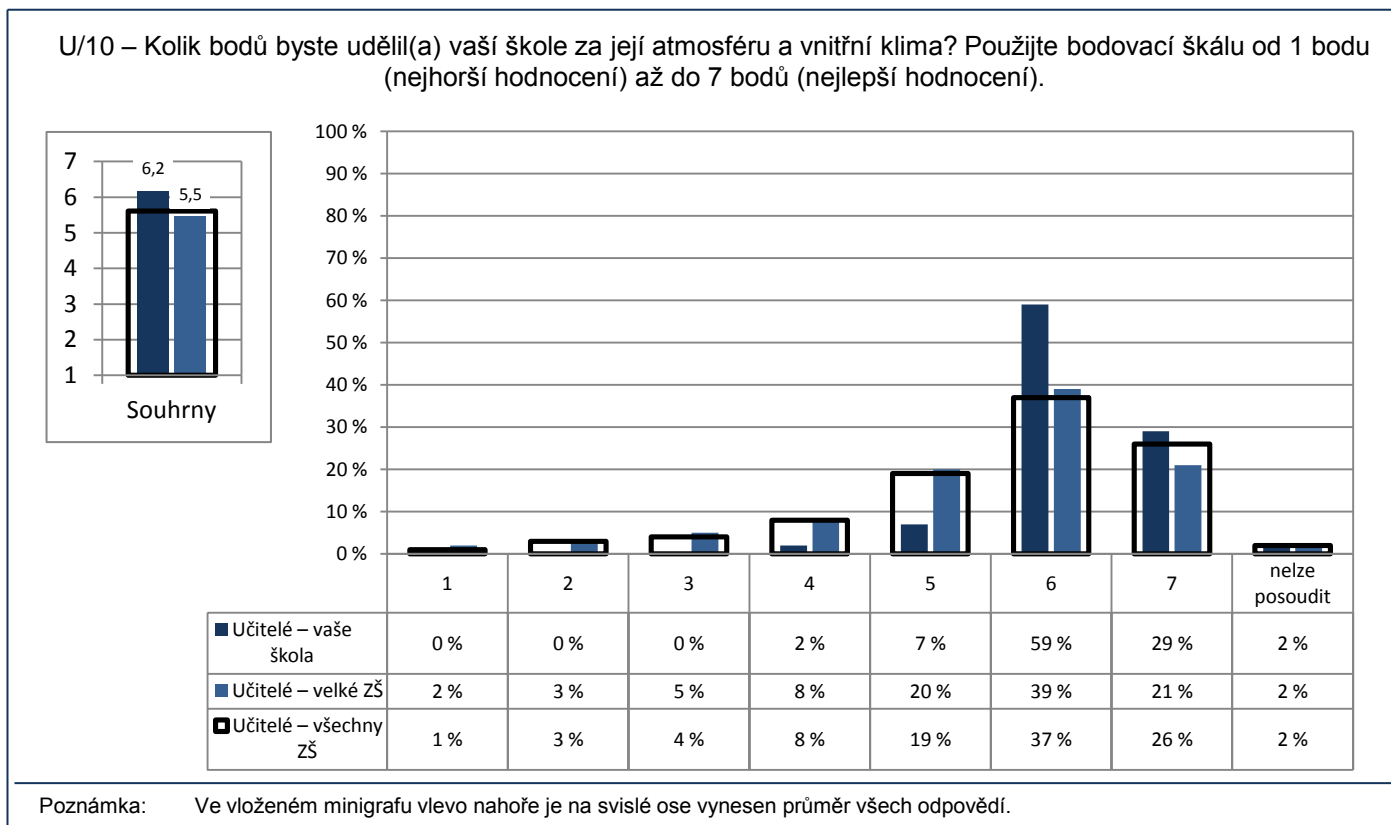
3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 41/721/2445

G015v

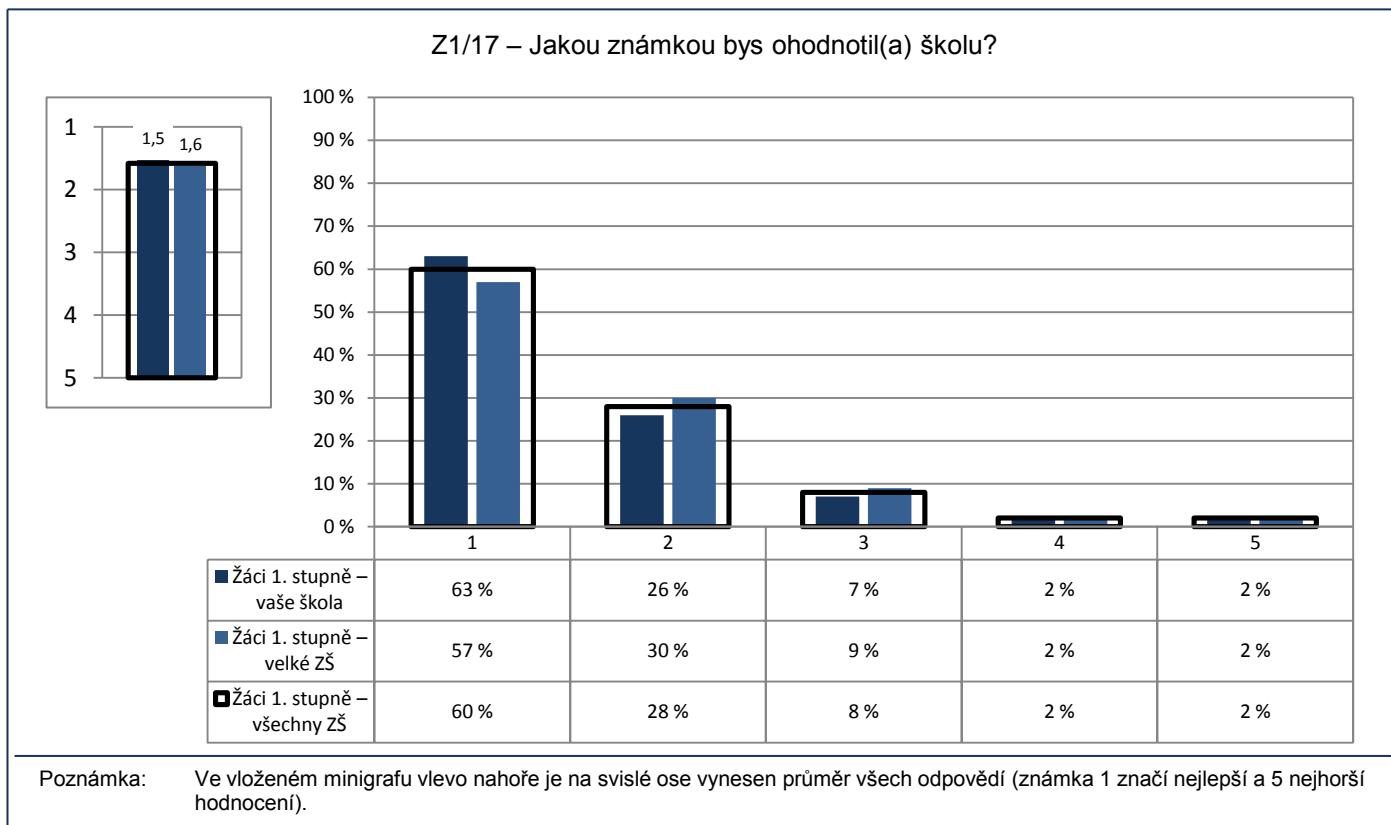
3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 41/720/2448

G016v

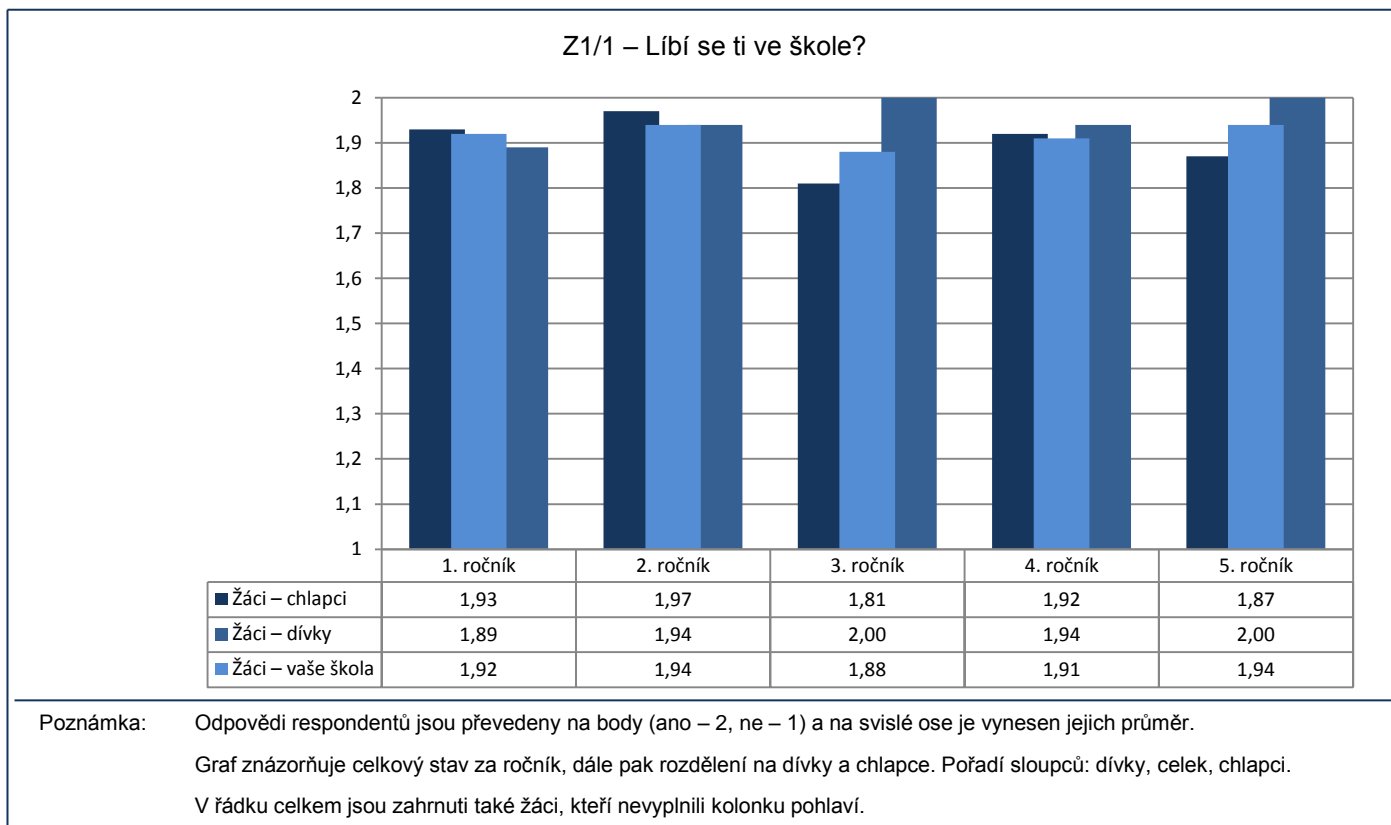
3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: Žáci 1. st.: 312/5845/19353

G018

3. Spokojenost se školou

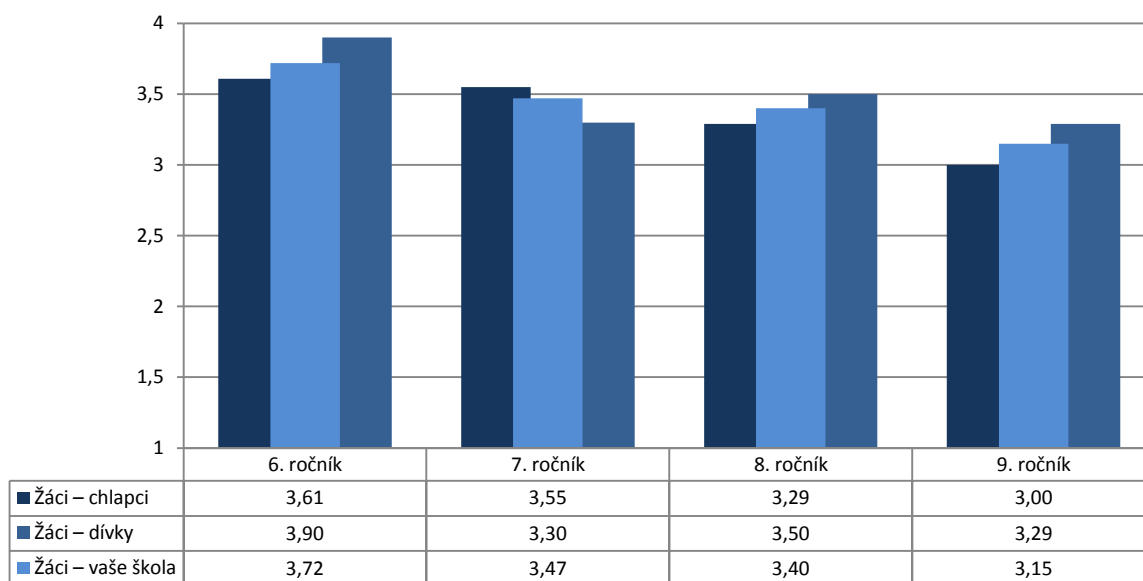


Počty respondentů: D/C/CH Ž1: 36/84/46 Ž2: 31/72/38 Ž3: 30/85/54 Ž4: 18/44/25 Ž5: 17/32/15

G017

3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

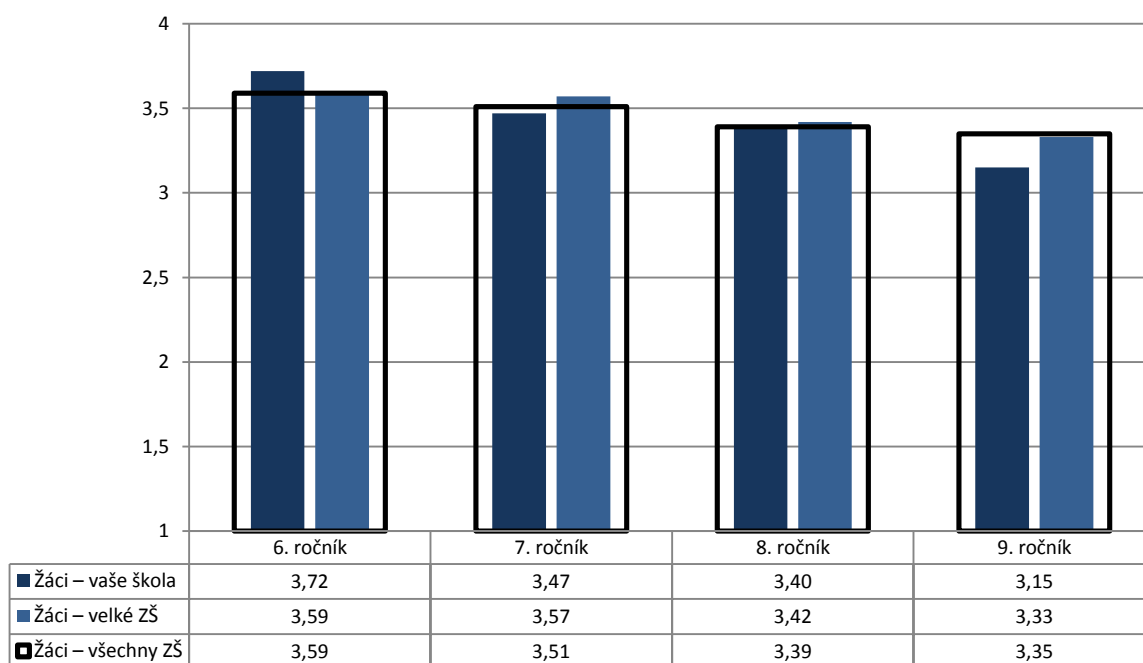
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž6: 15/40/24 Ž7: 17/41/24 Ž8: 9/22/13 Ž9: 8/24/15

G017v

3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?

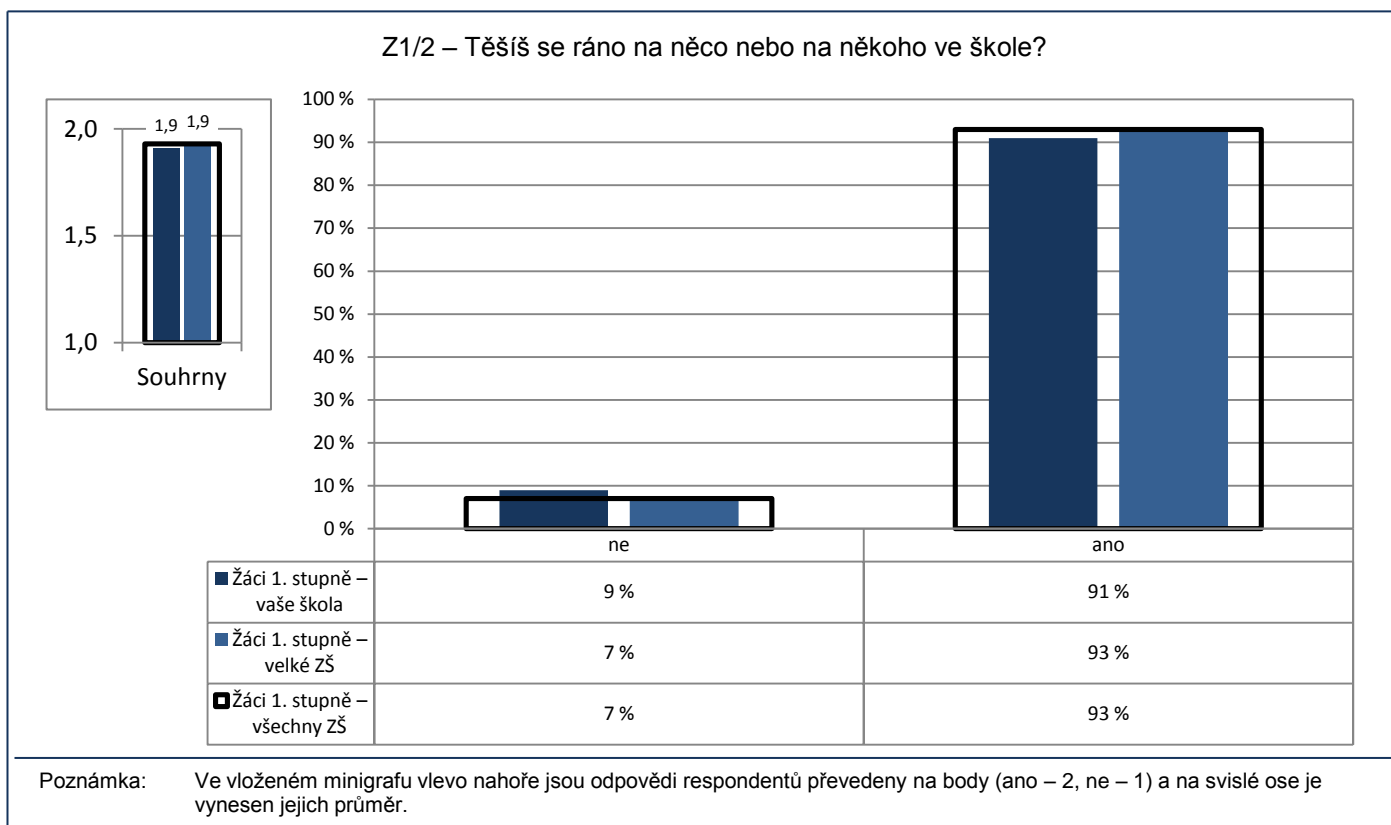


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: Ž6: 40/996/3420 Ž7: 41/972/3268 Ž8: 22/825/2945 Ž9: 24/849/2686

G019v

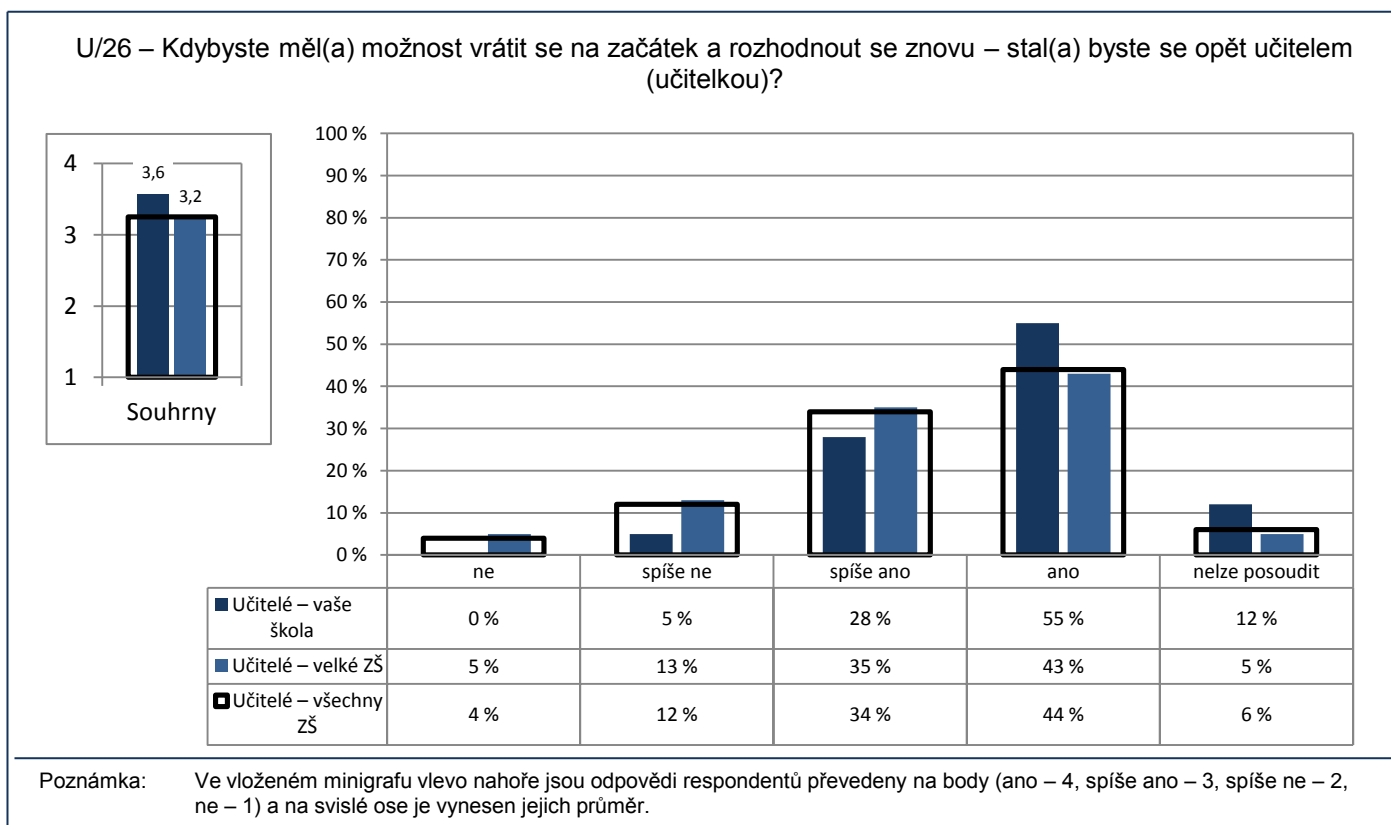
3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: žáci 1. st.: 317/5956/19764

G020v

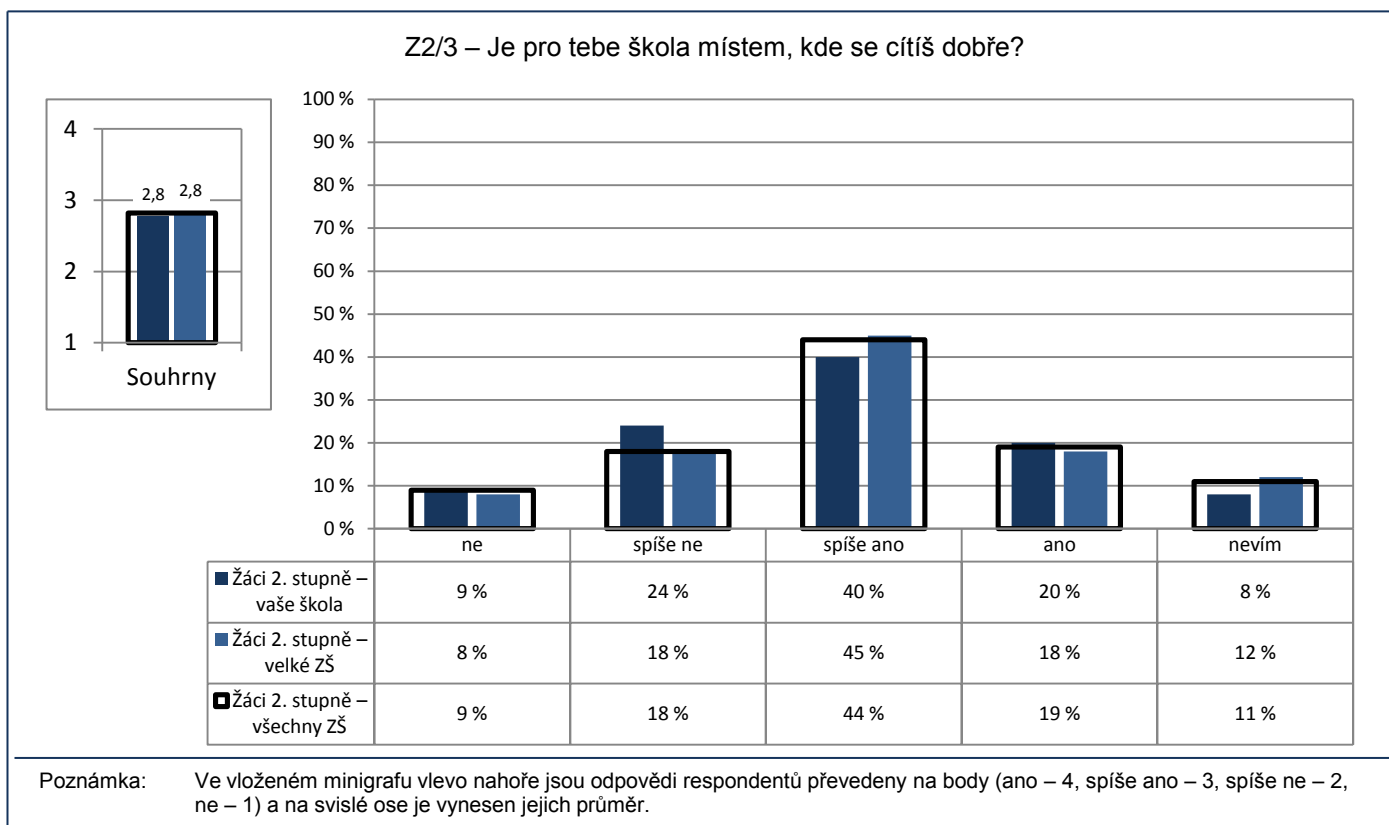
3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 40/718/2442

G022v

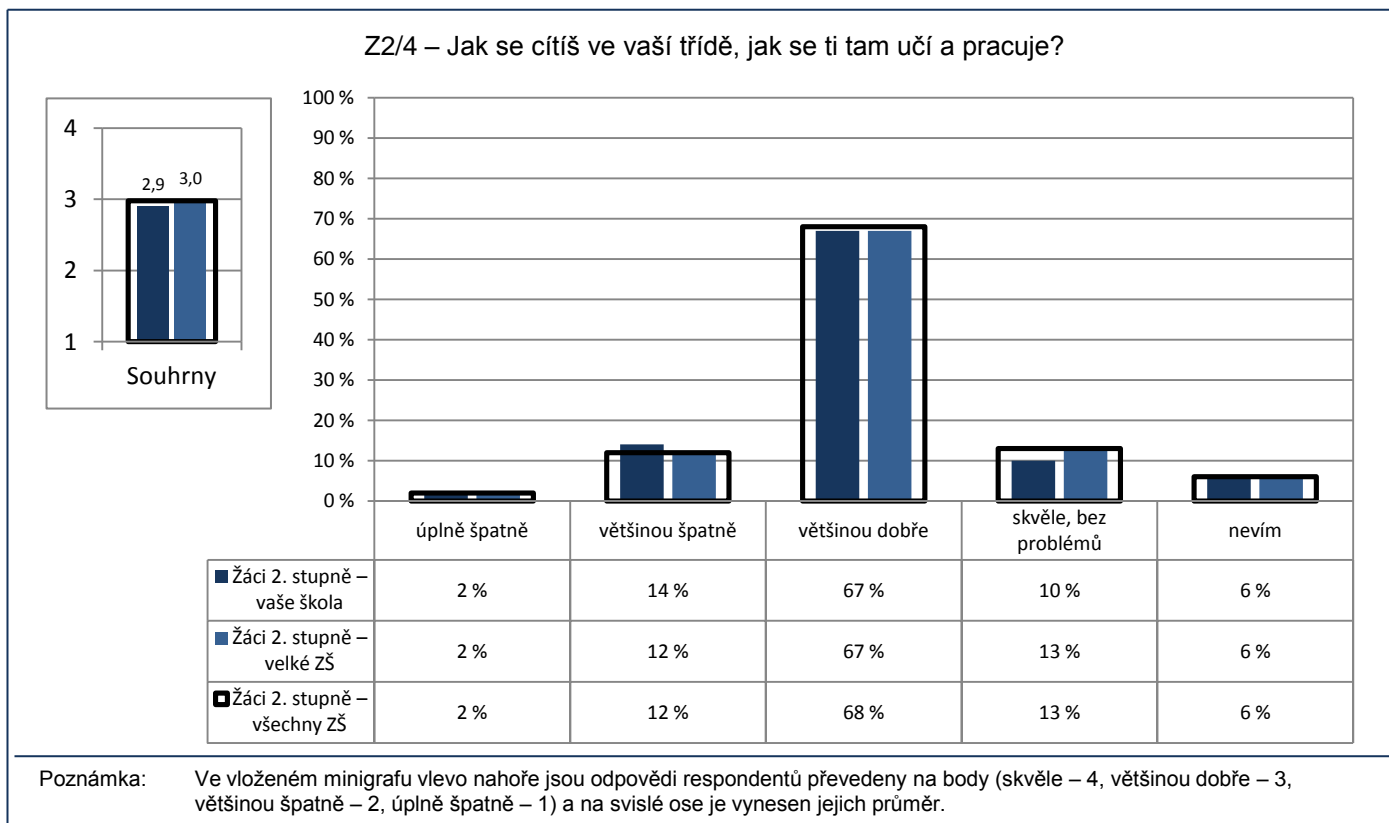
3. Spokojenost se školou



Počty respondentů: žáci 2. st.: 127/3616/12260

G023v

3. Spokojenost se školou

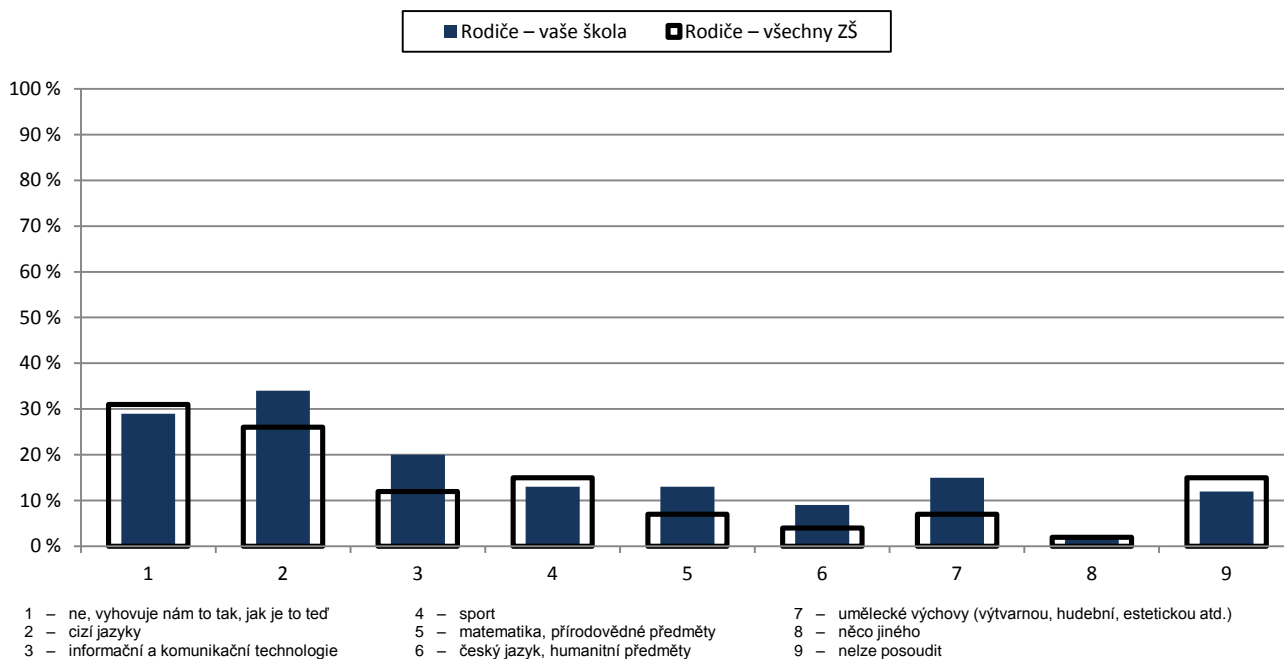


Počty respondentů: žáci 2. st.: 125/3629/12306

G021

3. Spokojenost se školou

R/18 – Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



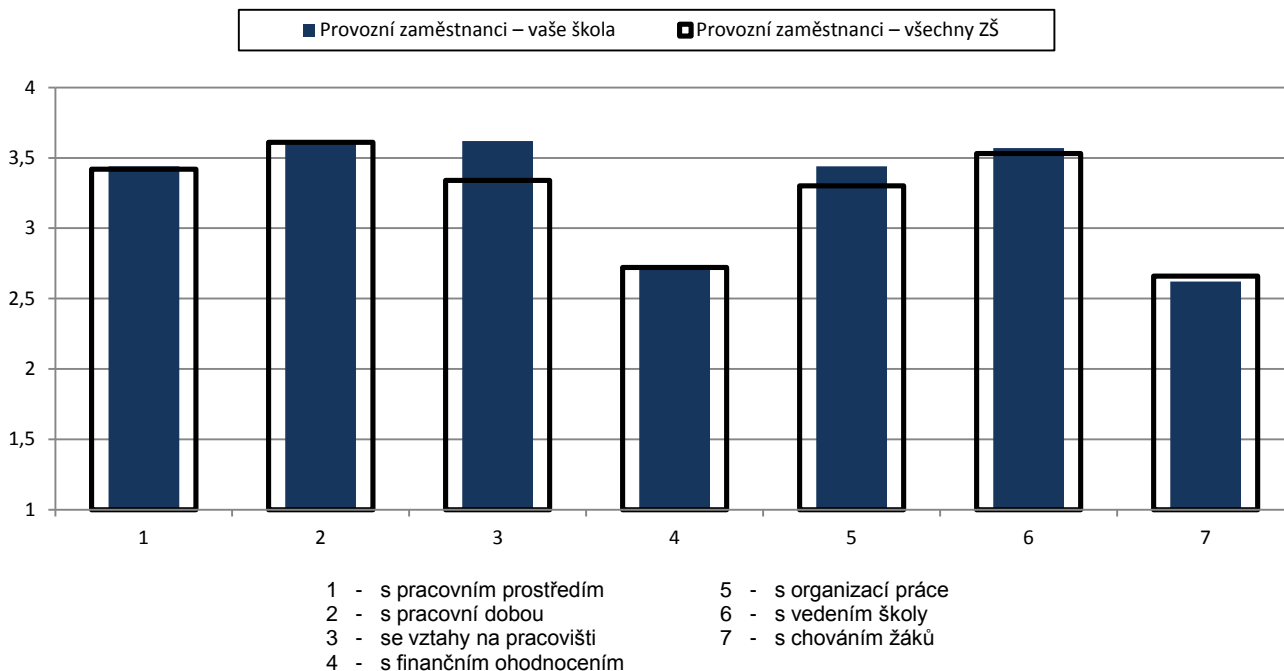
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 178/26276

GP10

3. Spokojenost se školou

P/10 – Nalik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.

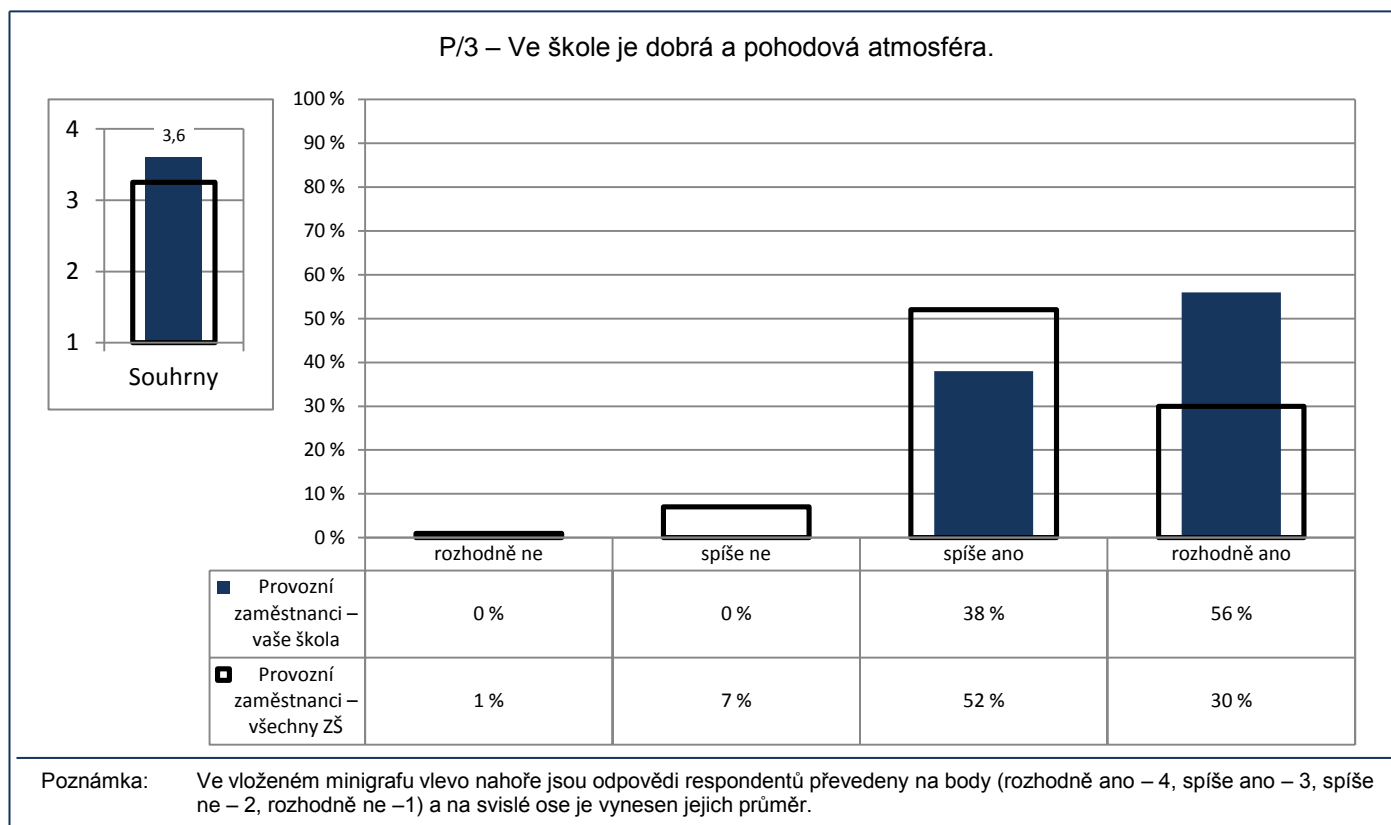


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen – 4, spíše spokojen – 3, spíše nespokojen – 2, rozhodně nespokojen – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/771

GP03

3. Spokojenost se školou



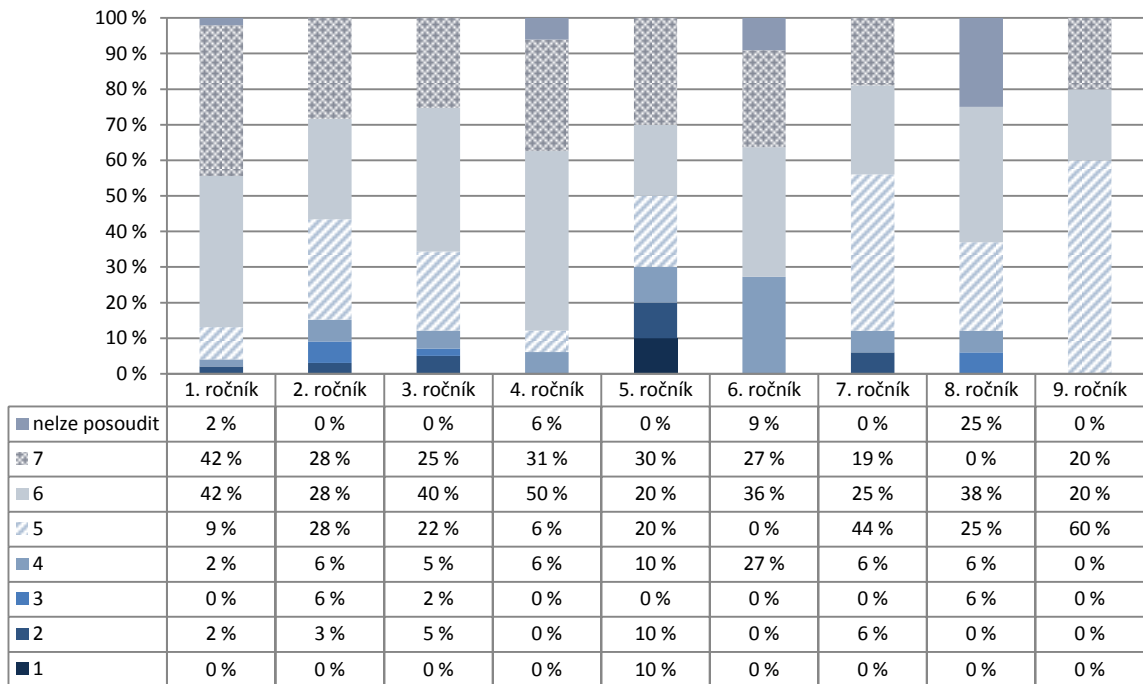
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/822

G024

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení – 1, nejlepší hodnocení – 7).

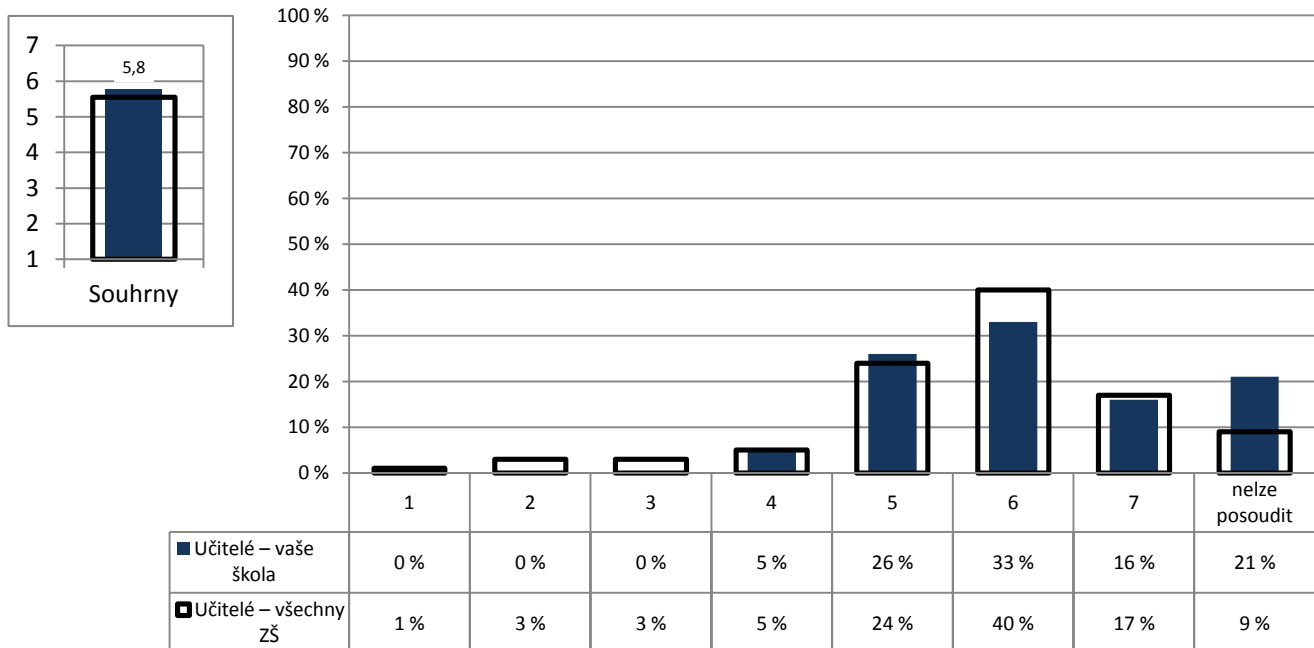
Počty respondentů: R1: 43 R2: 32 R3: 40 R4: 16 R5: 10 R6: 11 R7: 16 R8: 16 R9: 5

G025

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 43/2434

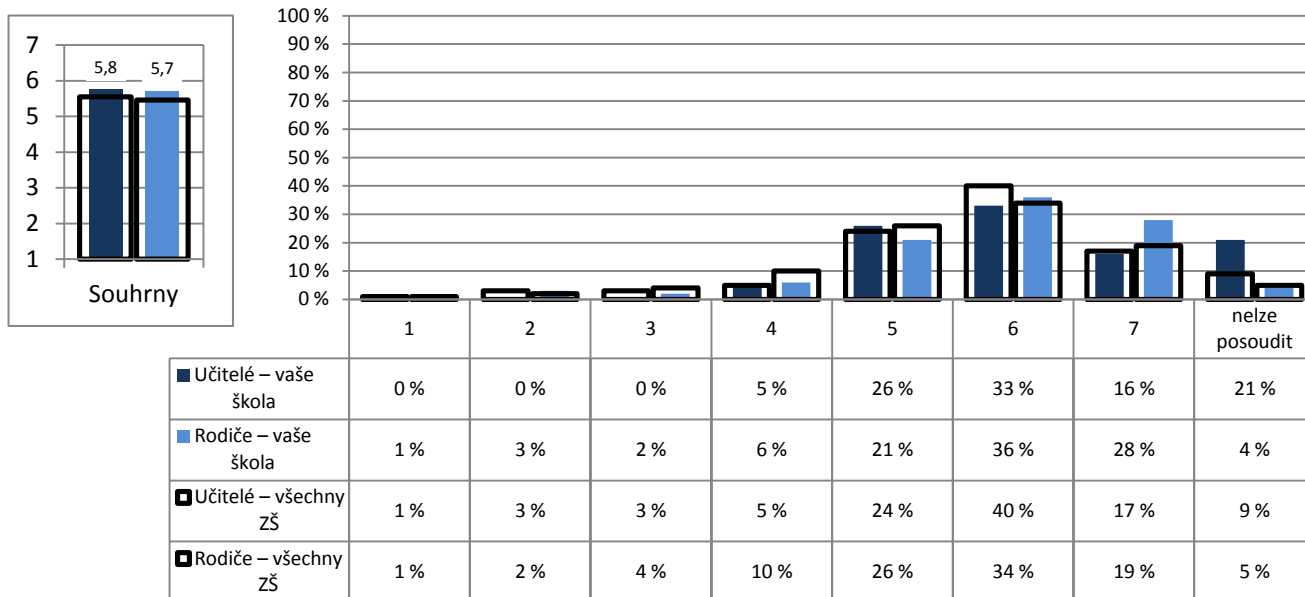
G025r

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

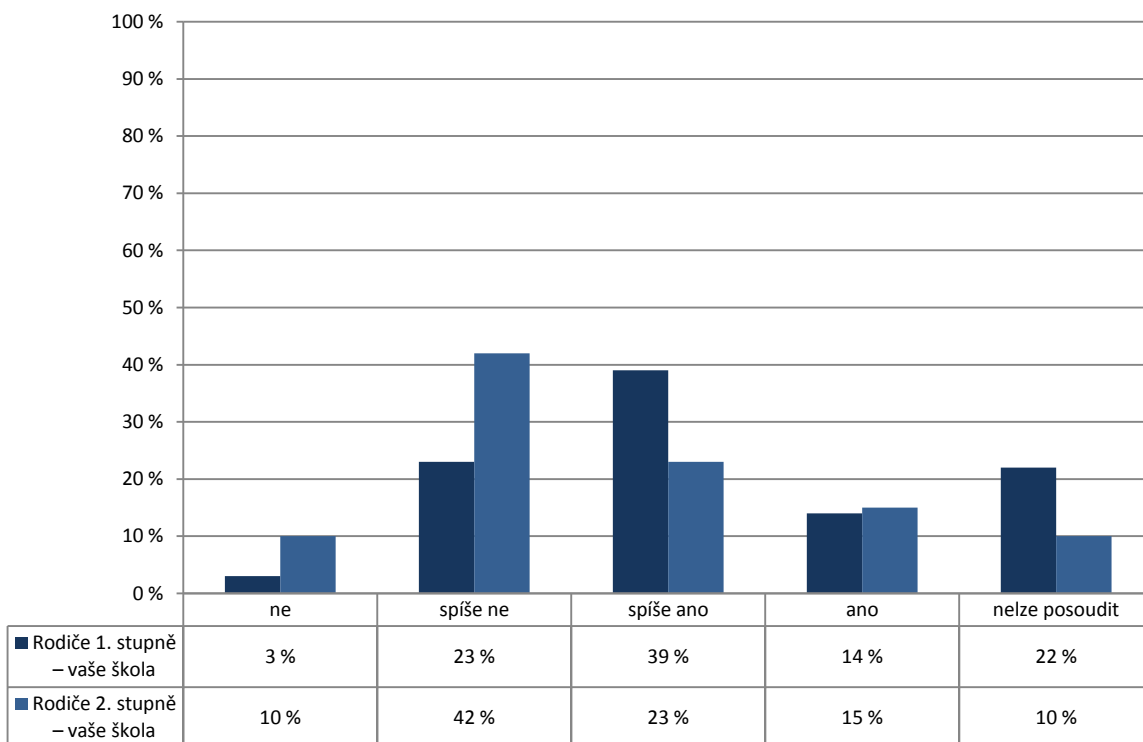
Počty respondentů: učitelé: 43/2434 rodiče: 189/25565

G026

4. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/11 – Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?

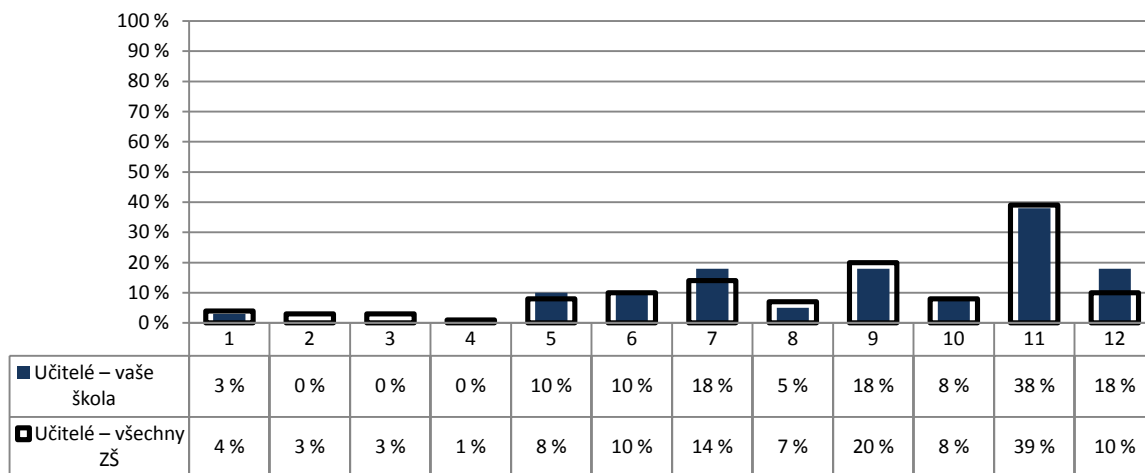


Počty respondentů: rodiče 1. st.: 144 rodiče 2. st.: 48

G027

4. Kvalita a forma výuky

U/27 – Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- | | |
|---|---|
| 1 – nedostatečná kvalifikace | 7 – nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům |
| 2 – nedostatečná odbornost | 8 – nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě |
| 3 – nedostatek pracovního nasazení | 9 – nedostatečná aplikace nových metod a postupů |
| 4 – nedaří se mi navázat vztah s žáky | 10 – nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je |
| 5 – přílišné nároky na žáky | 11 – žádné |
| 6 – nedostatečná znalost nových metod a postupů | 12 – jiné |

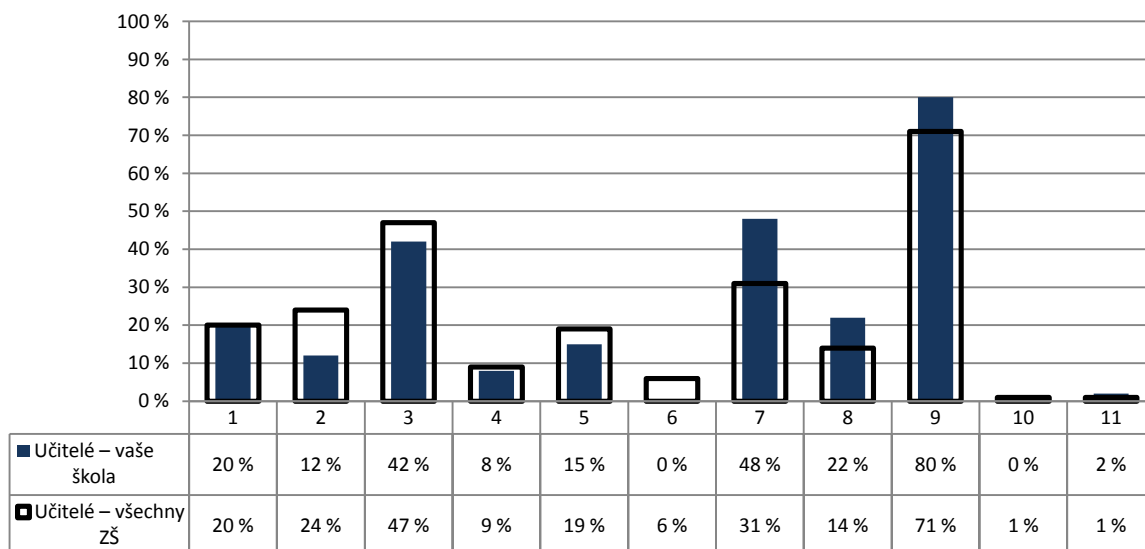
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 39/2363

G028

4. Kvalita a forma výuky

U/28 – Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- | | | |
|--|---|--|
| 1 – průběžné doplňování kvalifikace | 5 – hodně toho žáky naučit | 9 – vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky |
| 2 – aplikace moderních metod a postupů | 6 – dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek | 10 – nic |
| 3 – zaujmout a nadchnout žáky pro věc | 7 – navazovat dobré vztahy s kolegy | 11 – jiné |
| 4 – dobré výsledky žáků v soutěžích | 8 – měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu | |

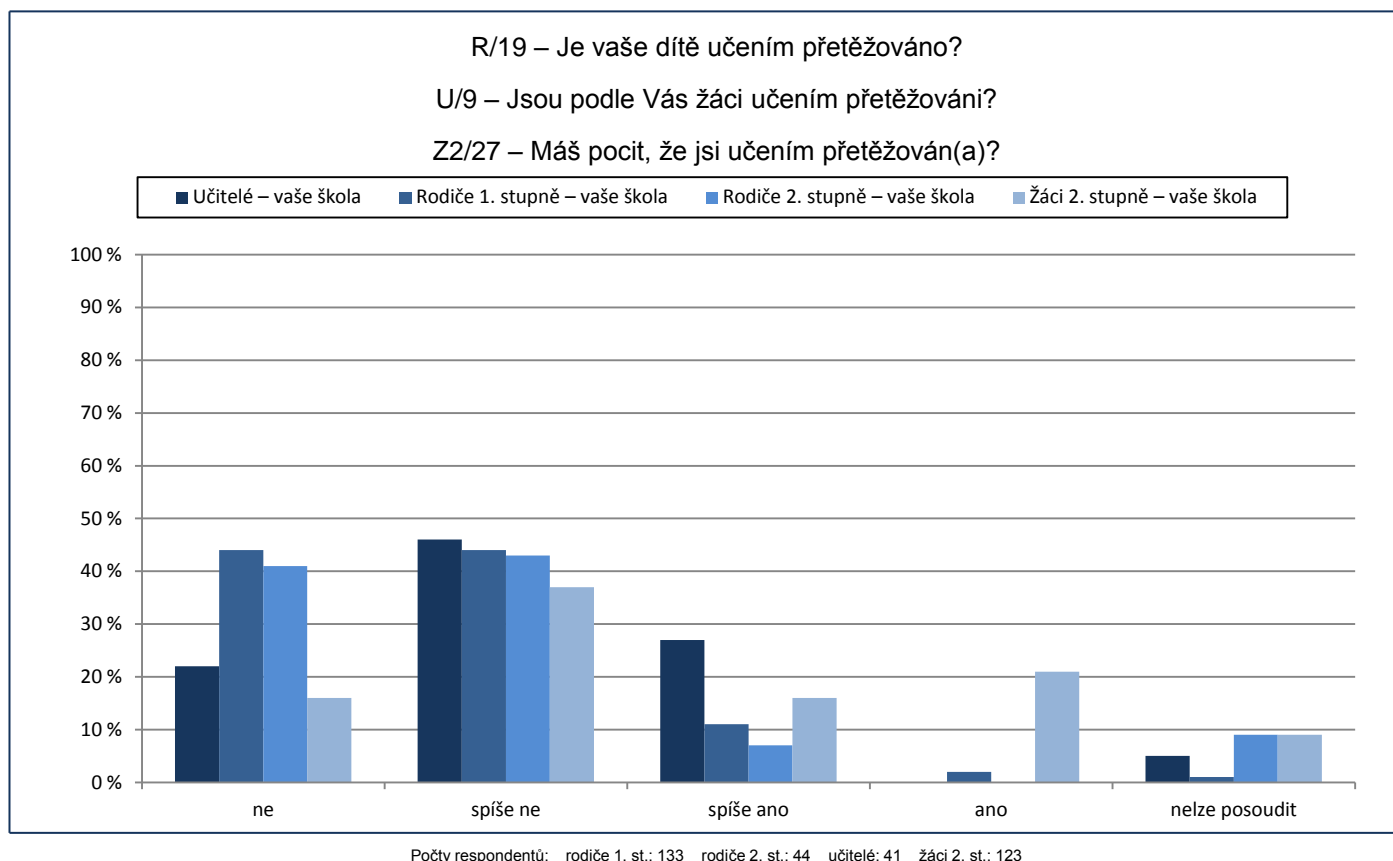
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 40/2427

G029

4. Kvalita a forma výuky

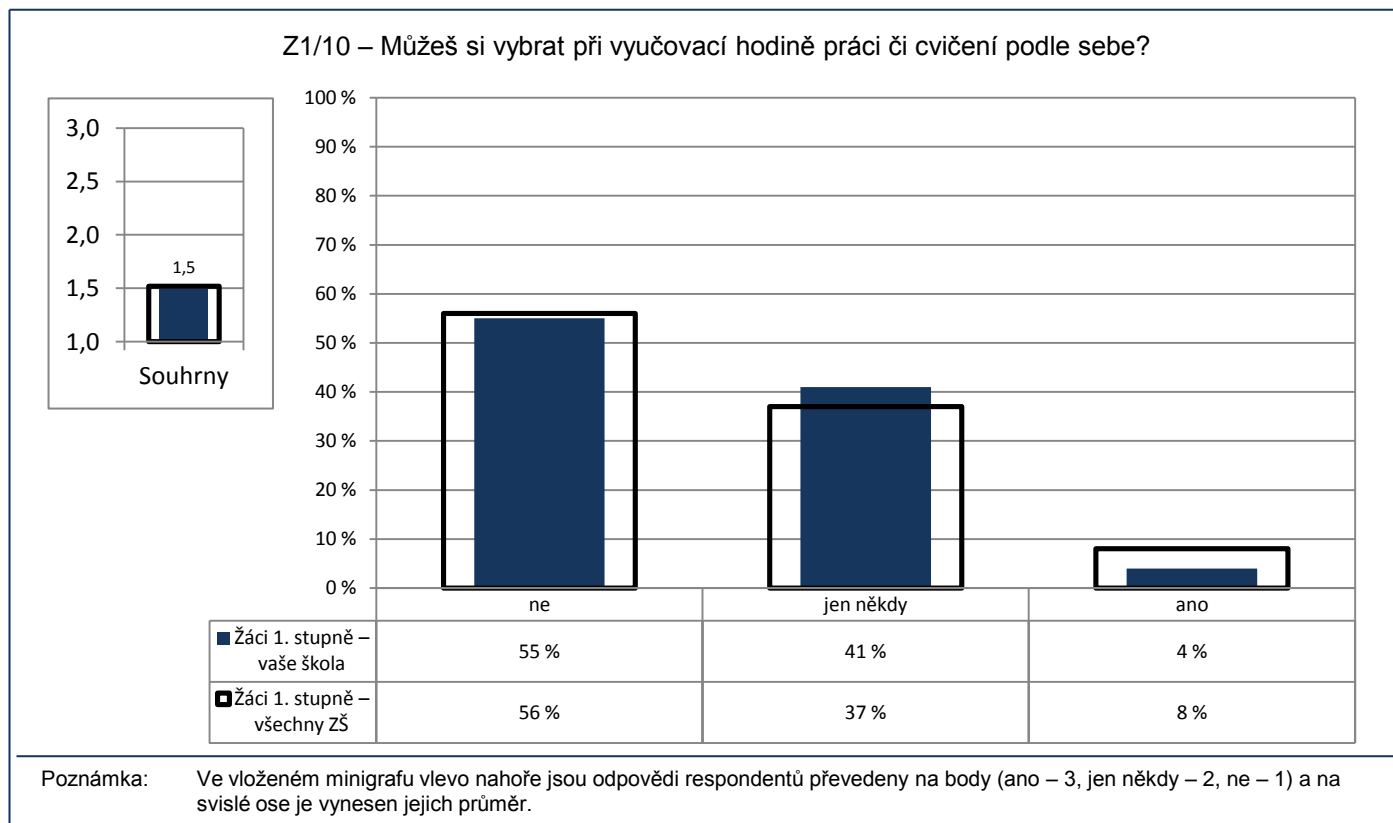
Náročnost učení



G030

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

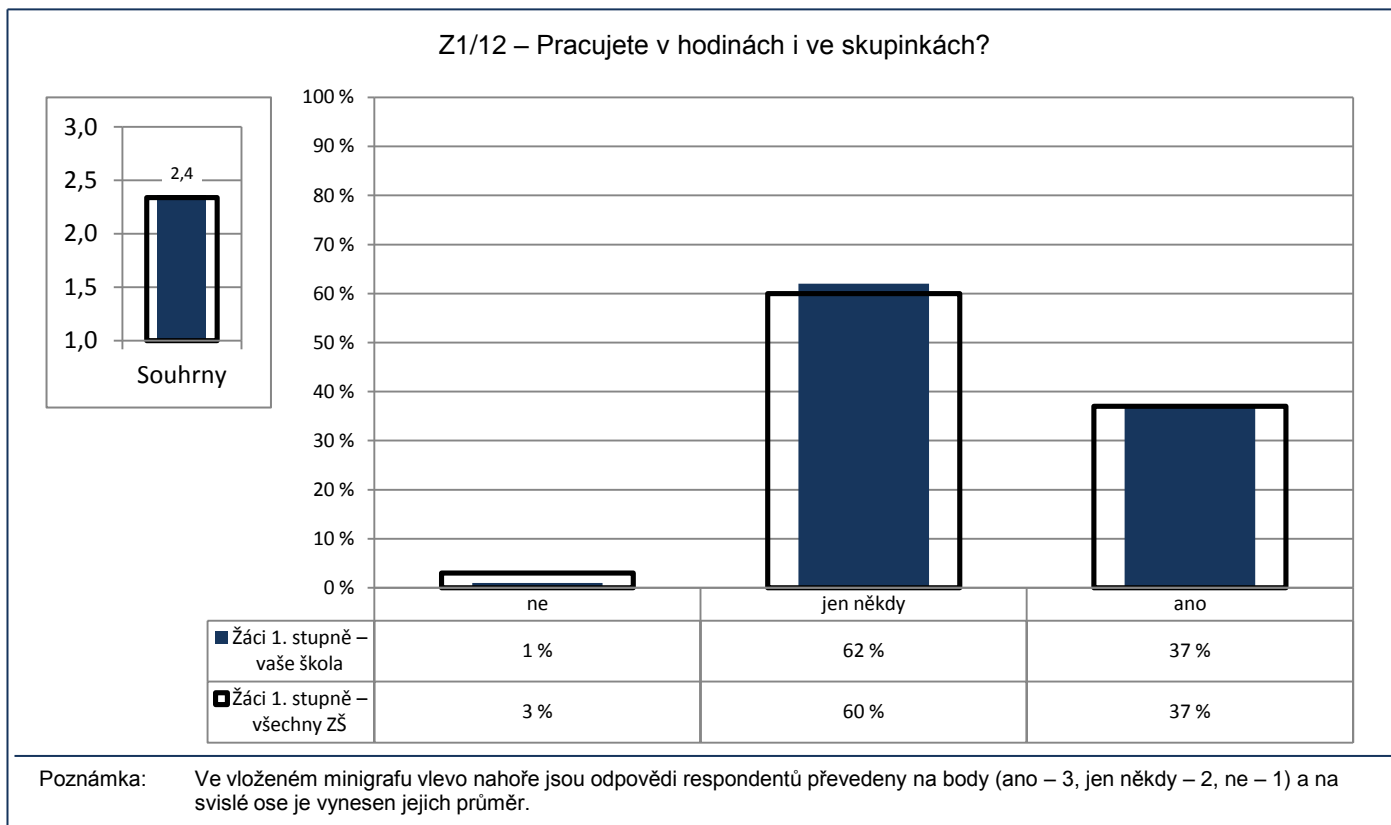


Počty respondentů: žáci 1. st.: 312/19032

G031

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

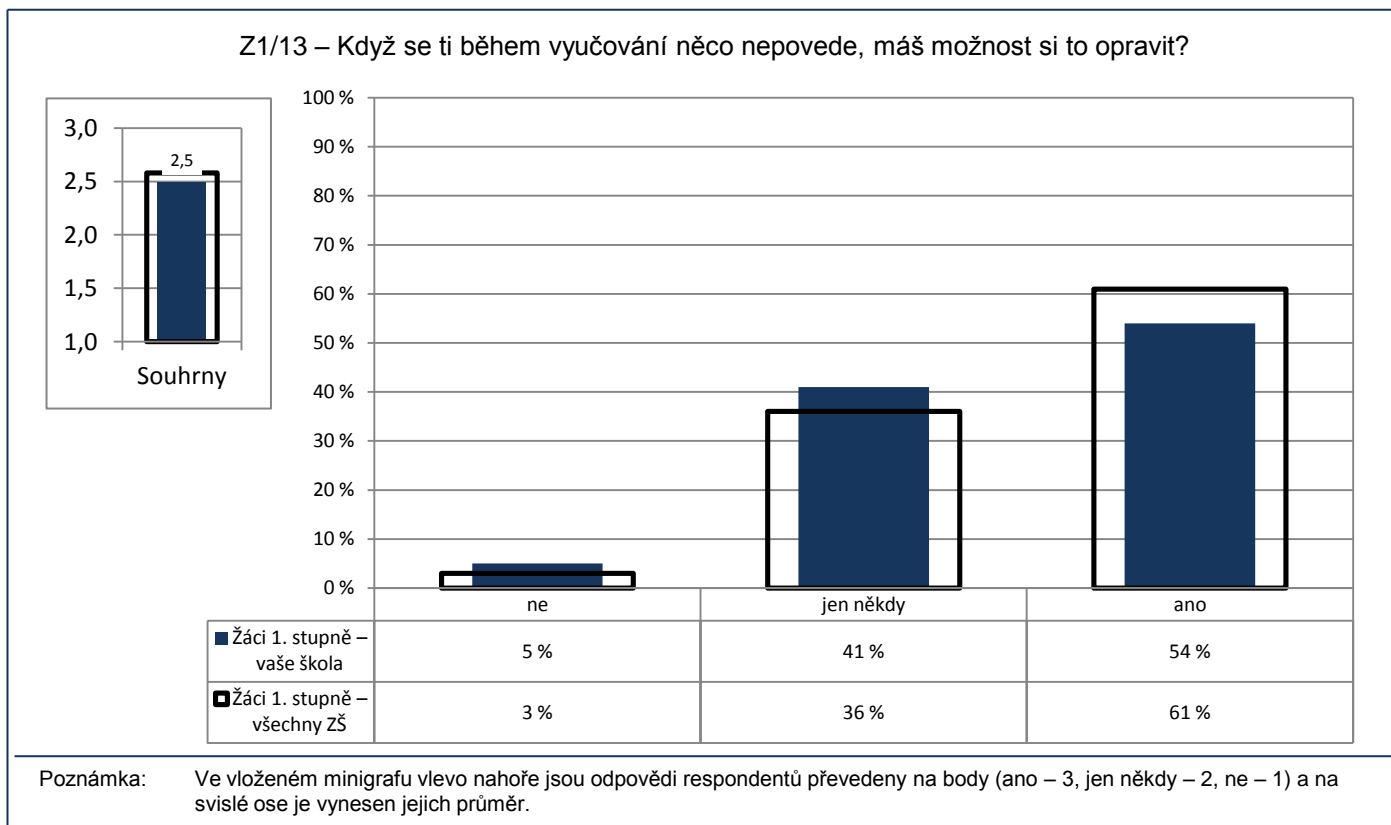


Počty respondentů: žáci 1. st.: 308/19365

G039

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá



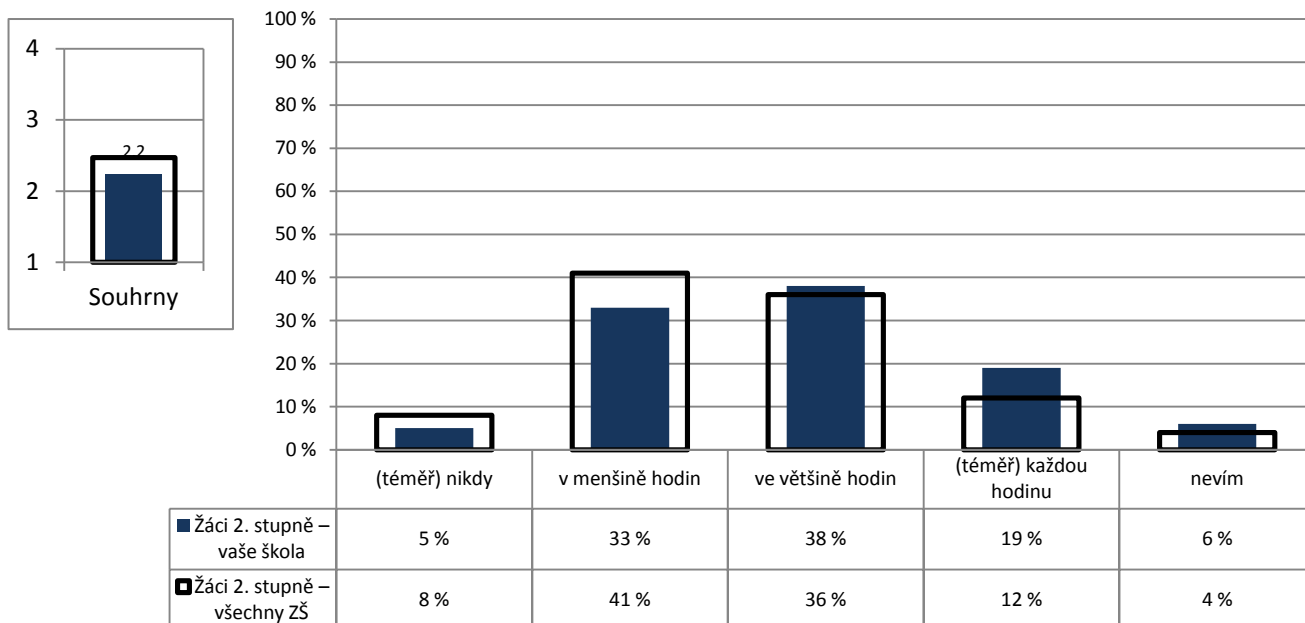
Počty respondentů: žáci 1. st.: 308/19416

G032

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/17 – Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdy – 4, v menšině hodin – 3, ve většině hodin – 2, (téměř) každou hodinu – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

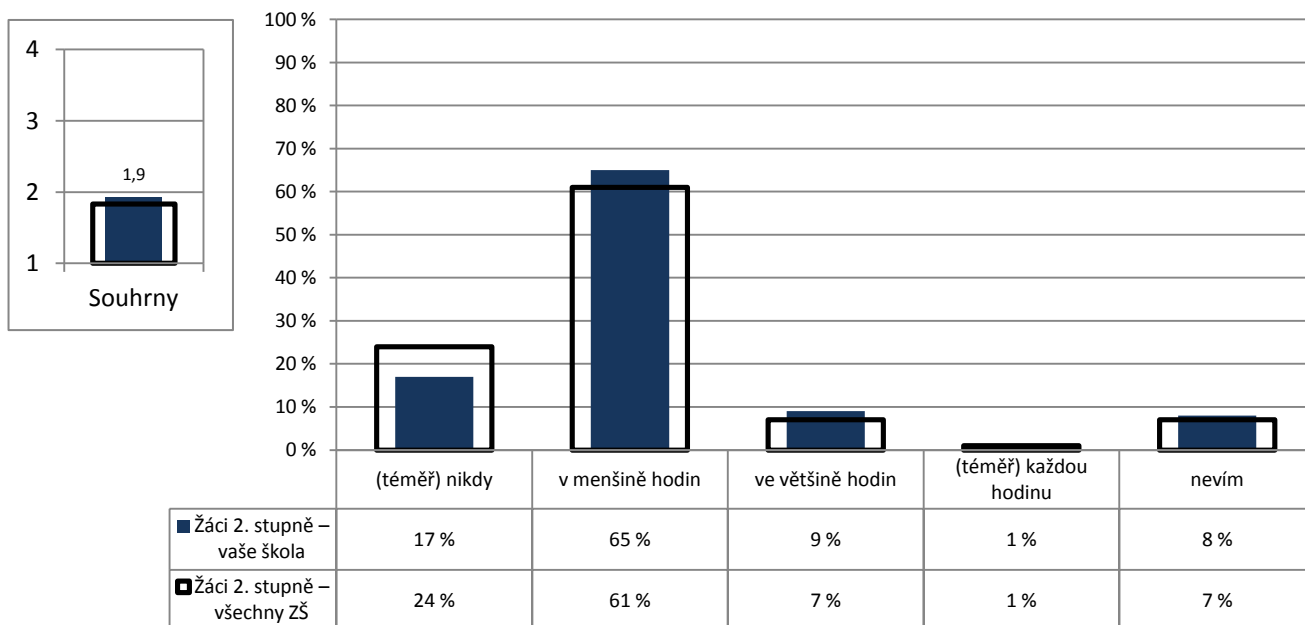
Počty respondentů: žáci 2. st.: 126/12147

G033

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/21 – Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

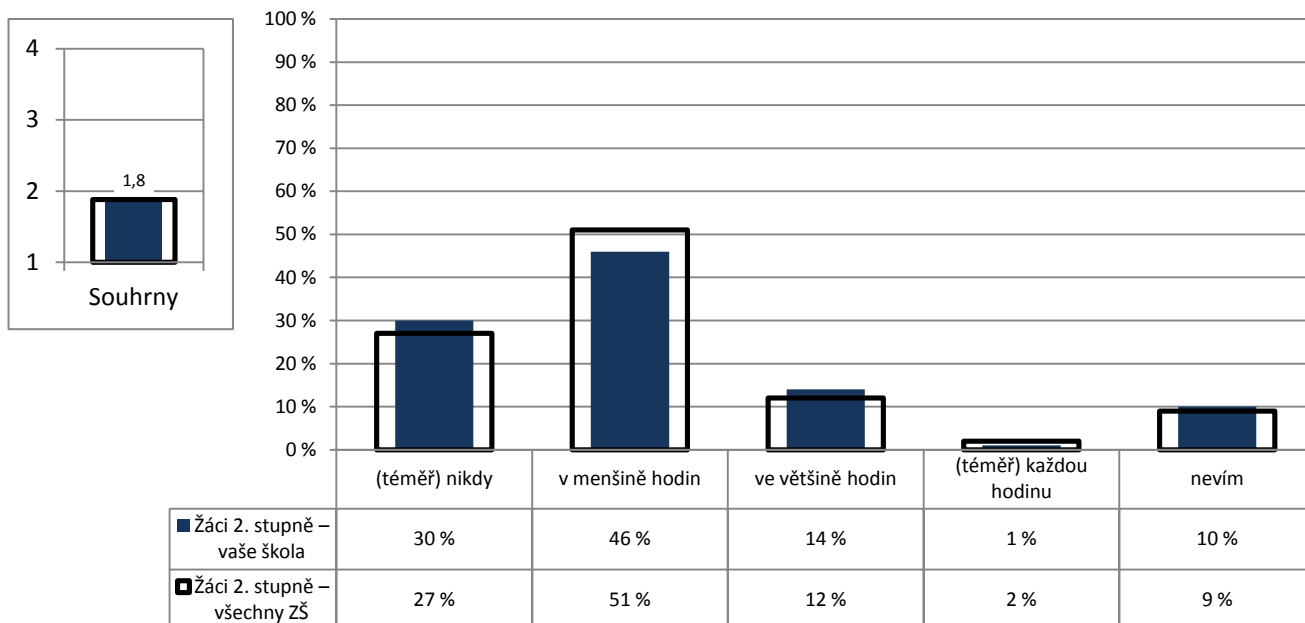
Počty respondentů: žáci 2. st.: 124/12123

G034

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/22 – Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

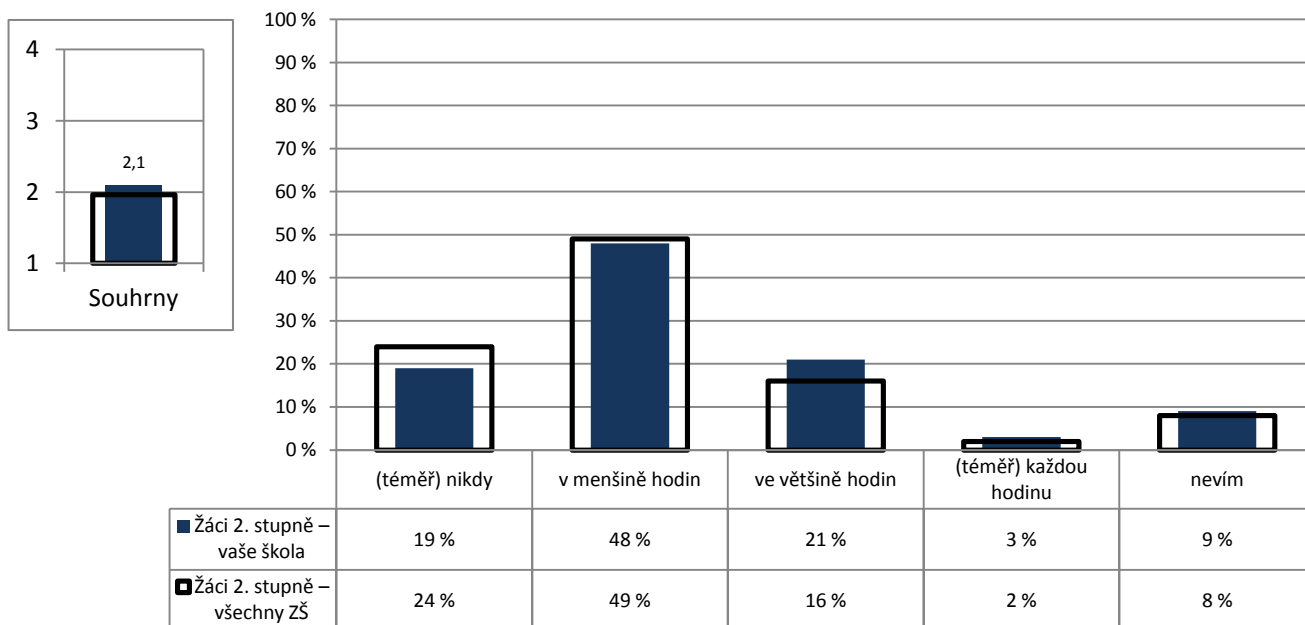
Počty respondentů: žáci 2. st.: 124/12121

G035

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/23 – Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

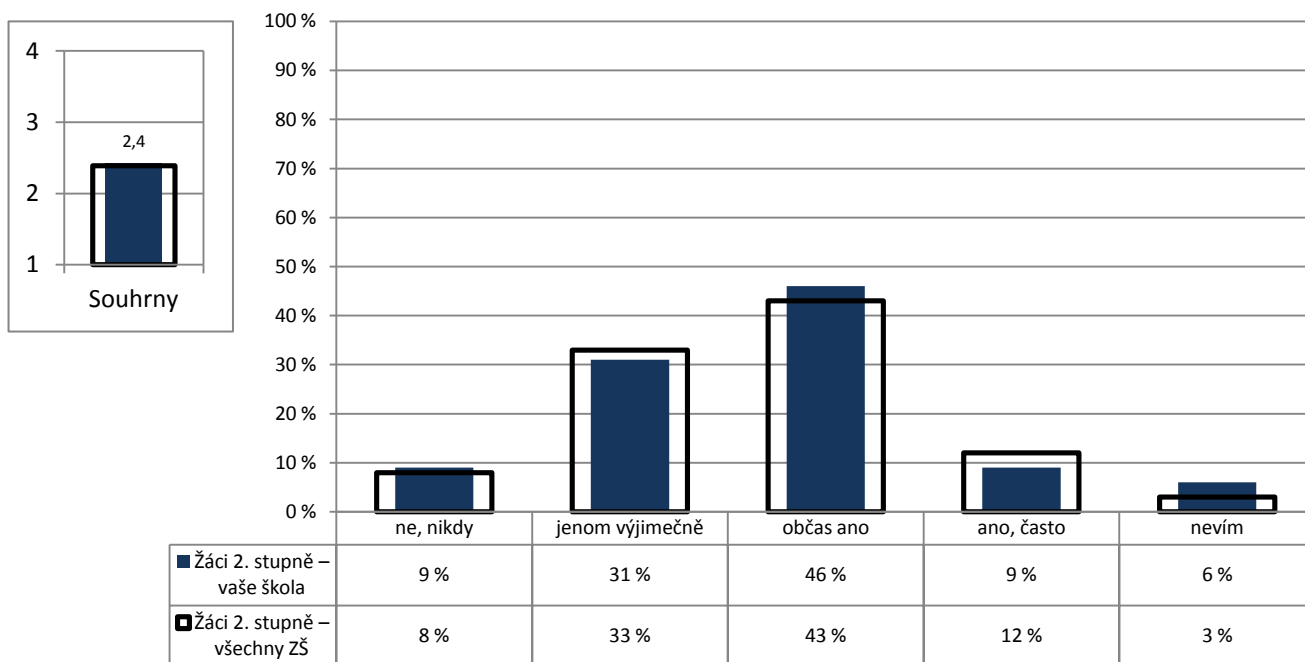
Počty respondentů: žáci 2. st.: 123/12114

G036

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/16 – Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy – 4, jenom výjimečně – 3, občas ano – 2, ano, často – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

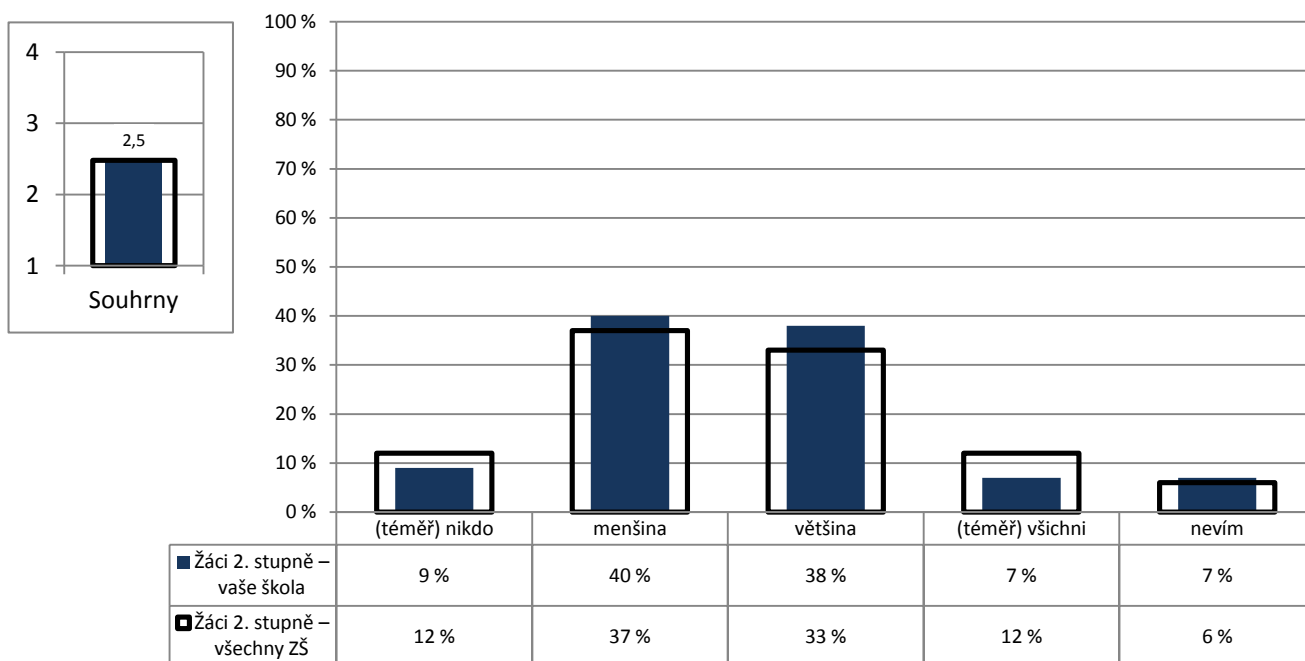
Počty respondentů: žáci 2. st.: 126/12167

G037

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/19 – Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

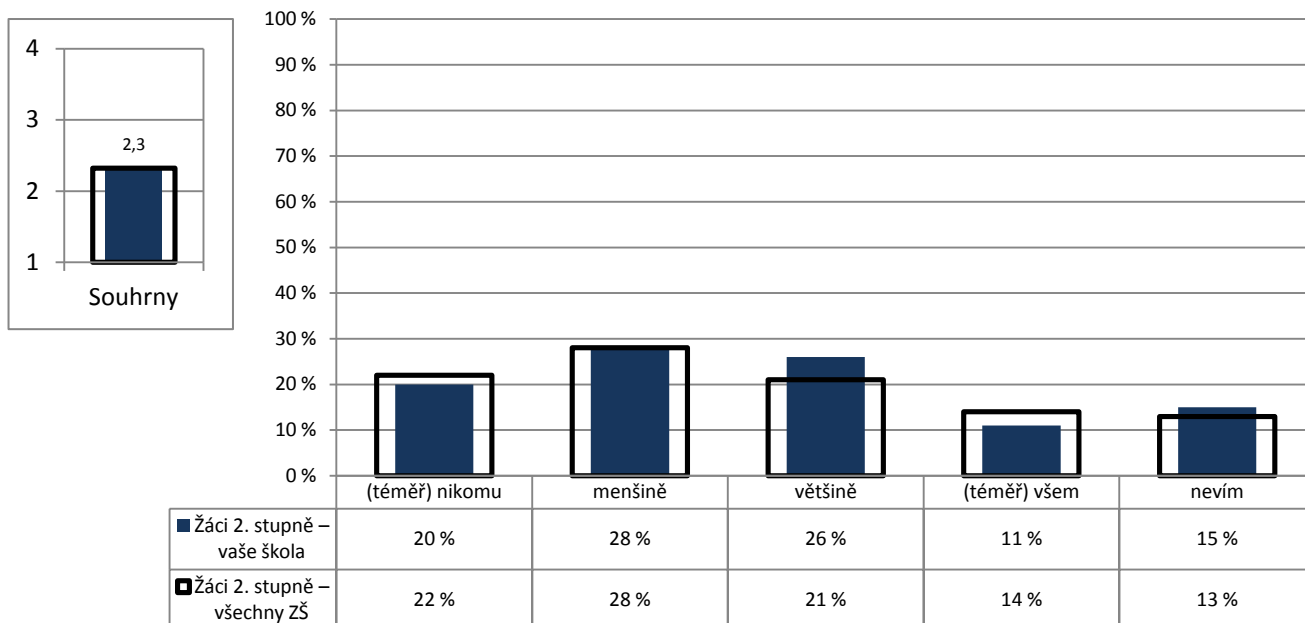
Počty respondentů: žáci 2. st.: 122/12149

G038

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 – Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvoří nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem – 4, většině – 3, menšině – 2, (téměř) nikomu – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

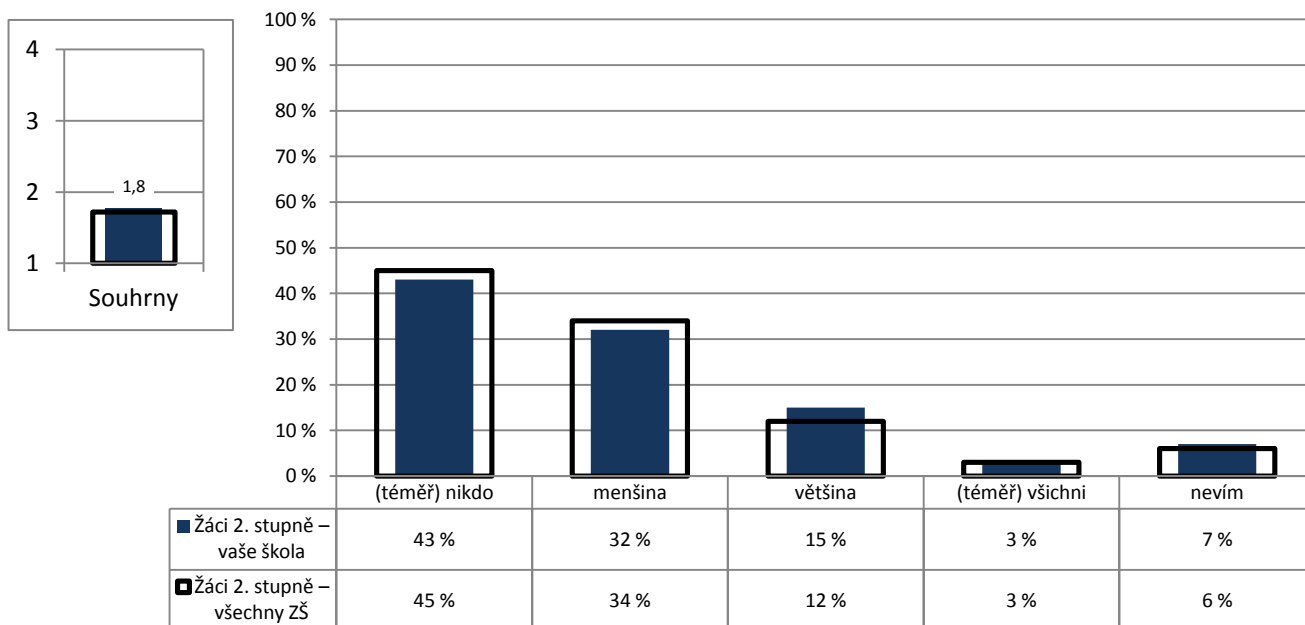
Počty respondentů: žáci 2. st.: 123/12164

G040

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/7 – Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?



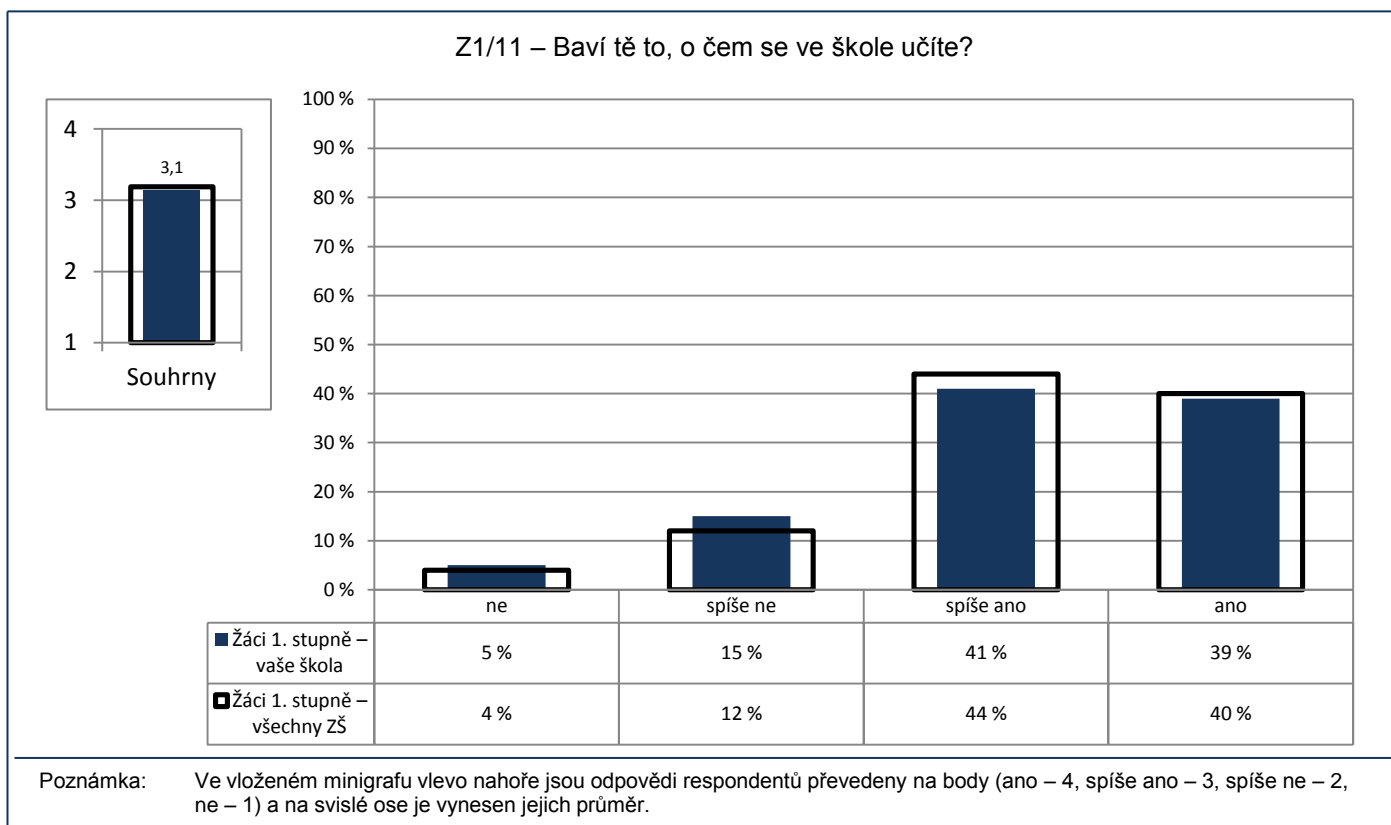
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 124/12244

G041

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

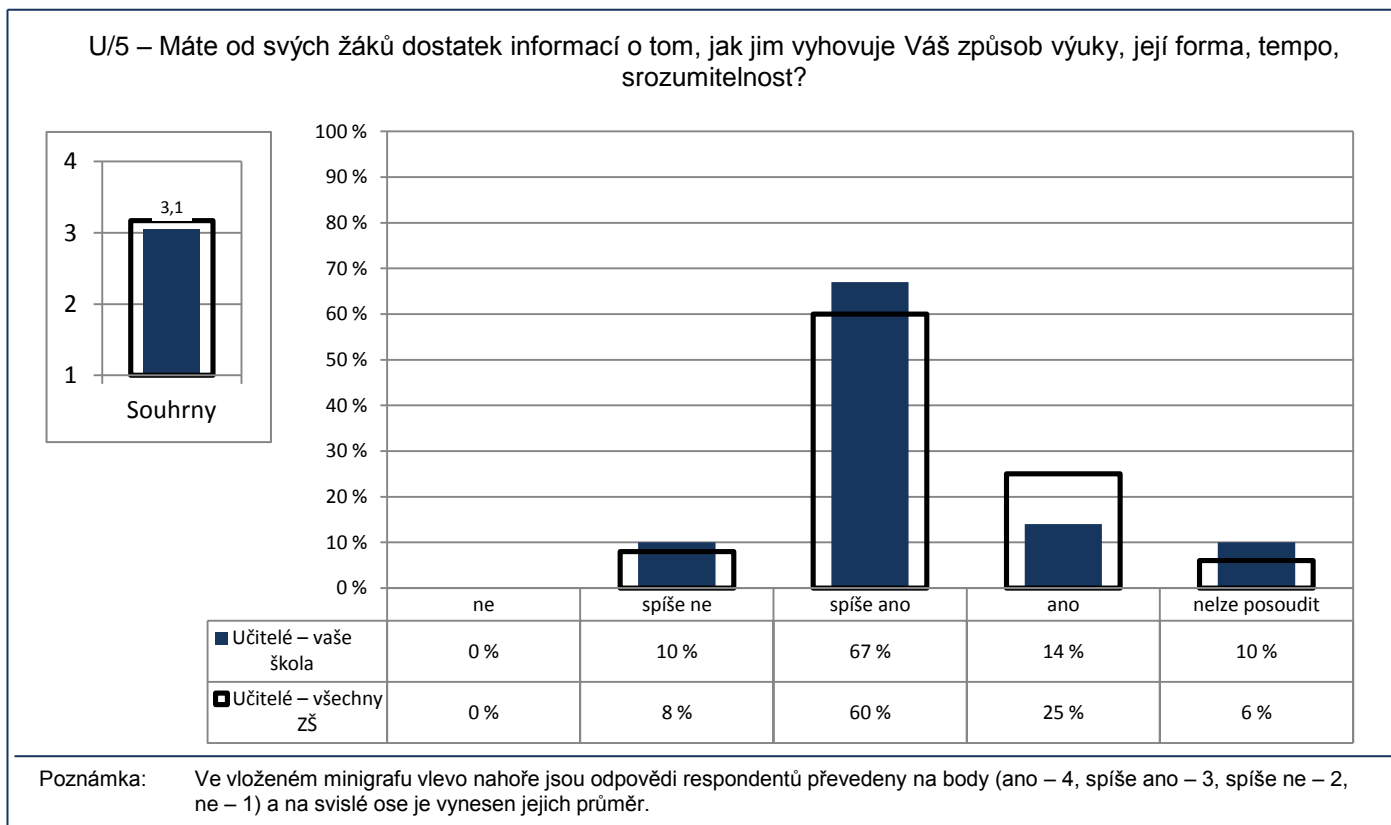


Počty respondentů: žáci 1. st.: 310/19417

G042

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

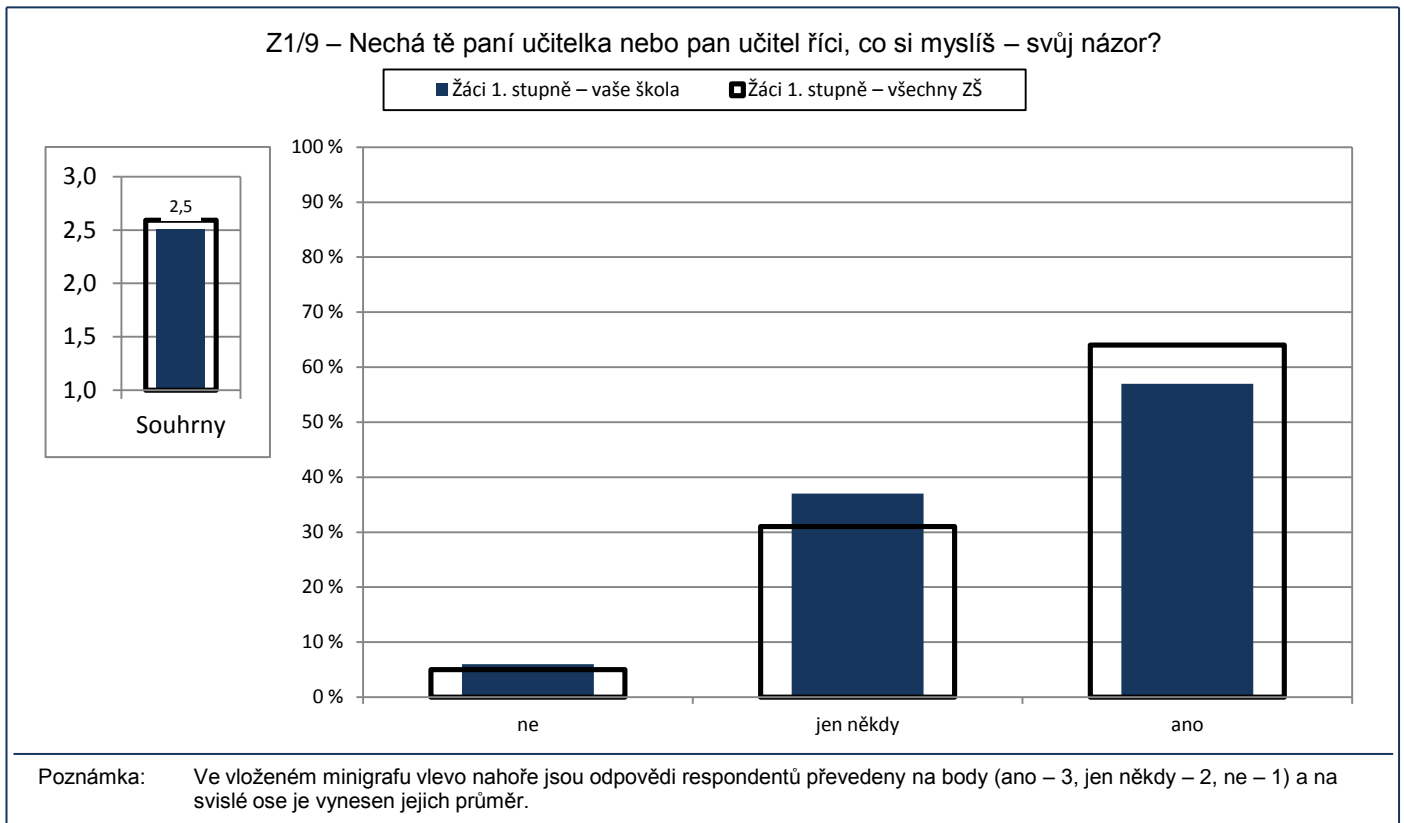


Počty respondentů: učitelé: 42/2419

G043

4. Kvalita a forma výuky

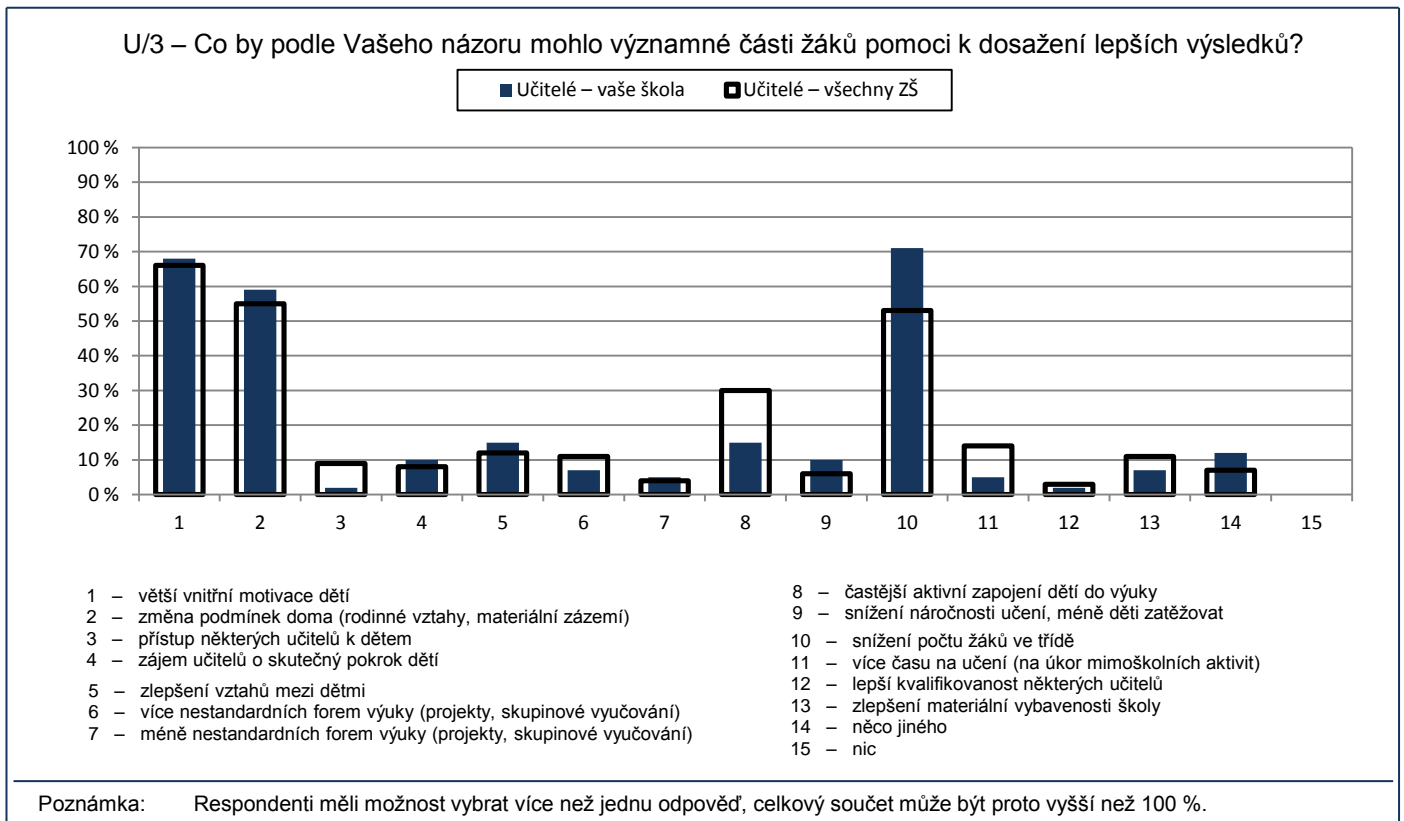
Jak výuka probíhá



G045

4. Kvalita a forma výuky

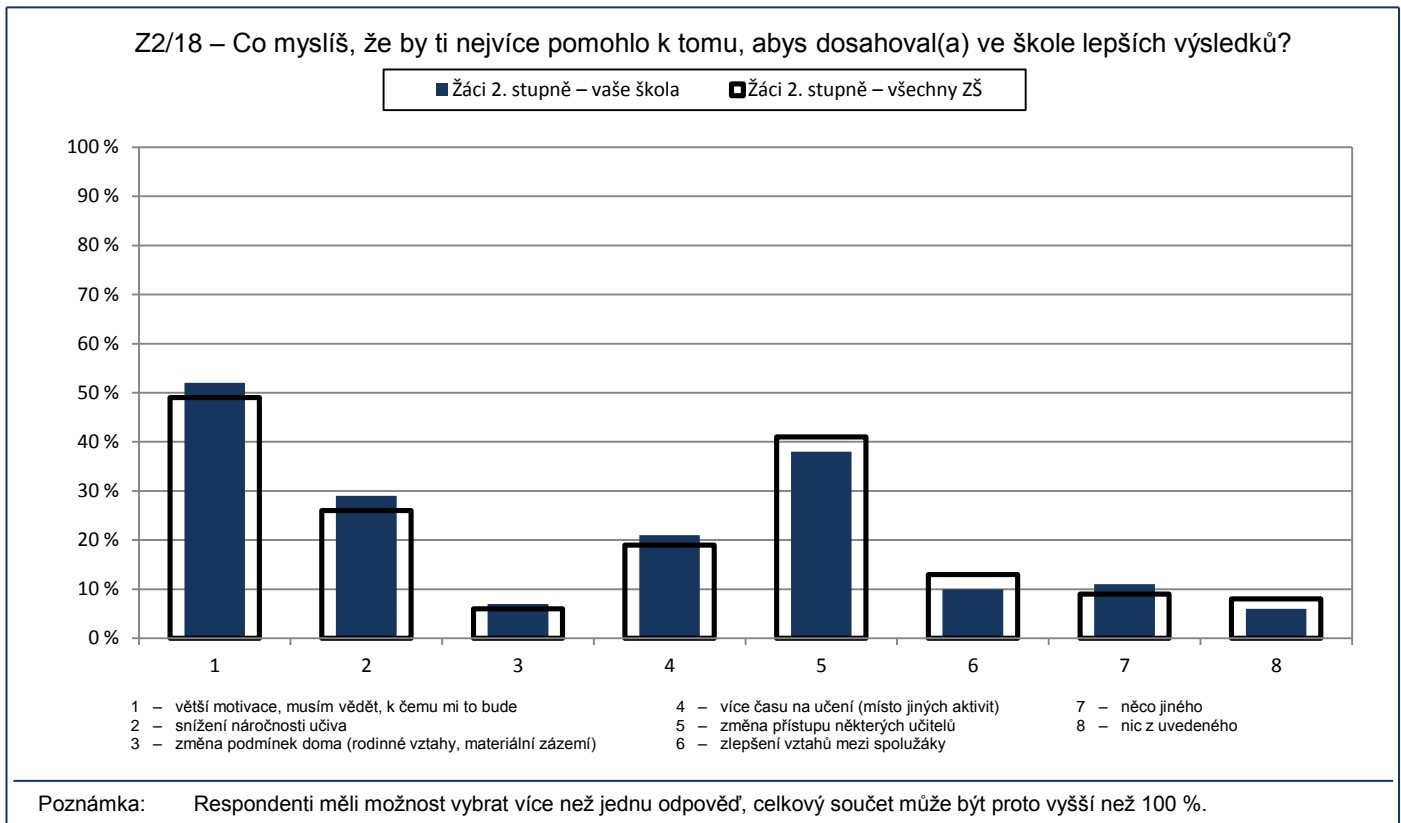
Jak výuka probíhá



G044

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

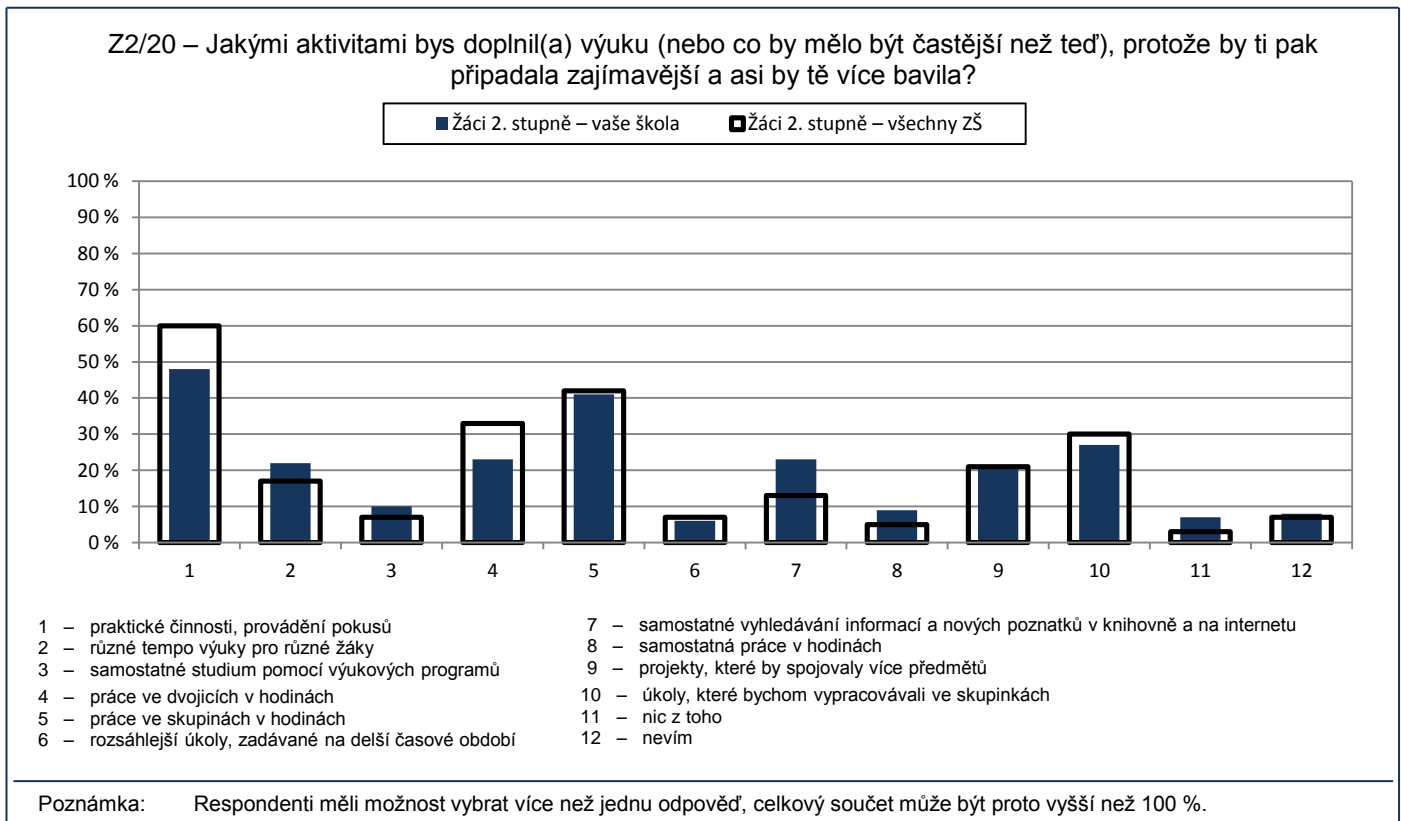


Počty respondentů: žáci 2. st.: 126/12313

G047

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

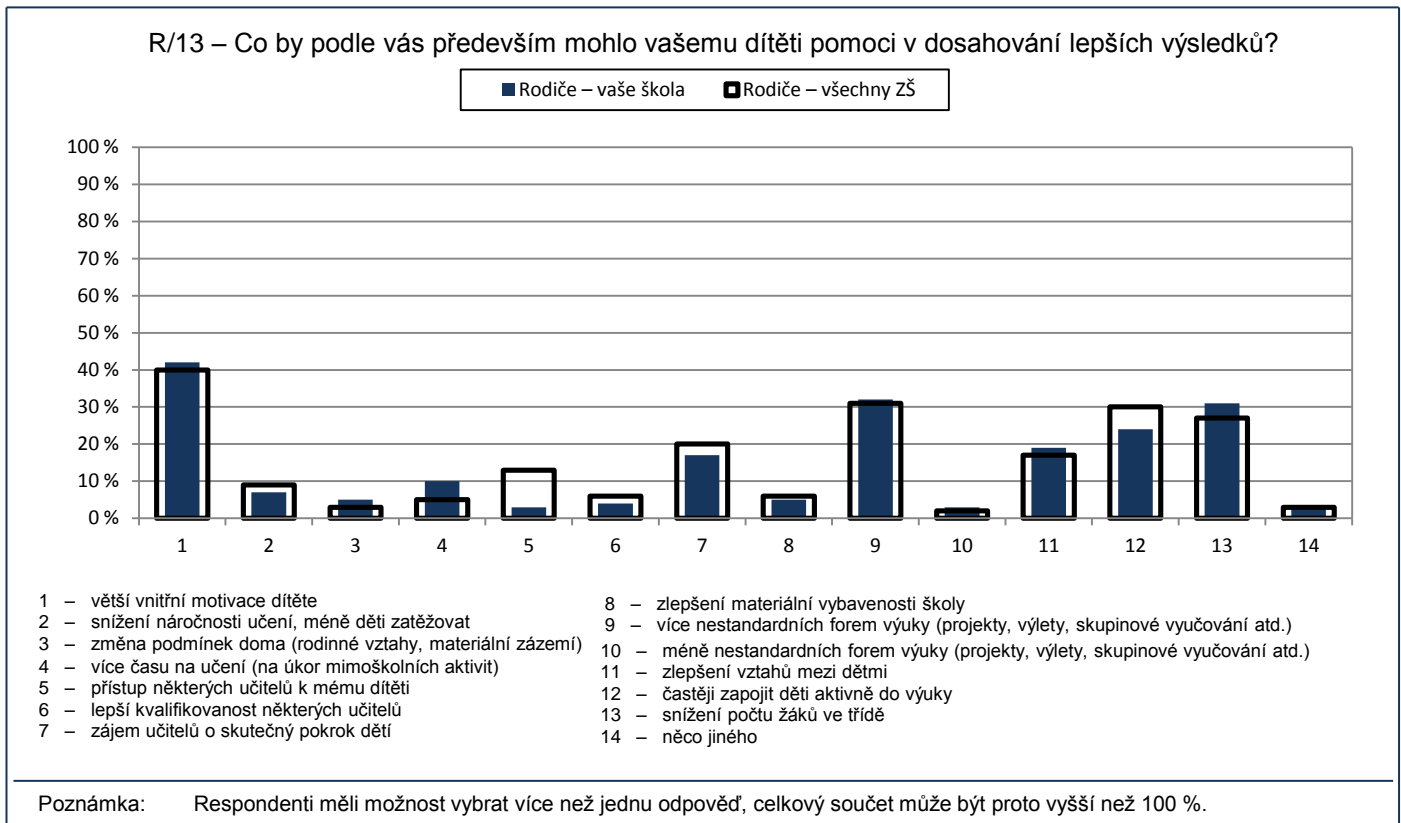


Počty respondentů: žáci 2. st.: 124/12318

G046

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

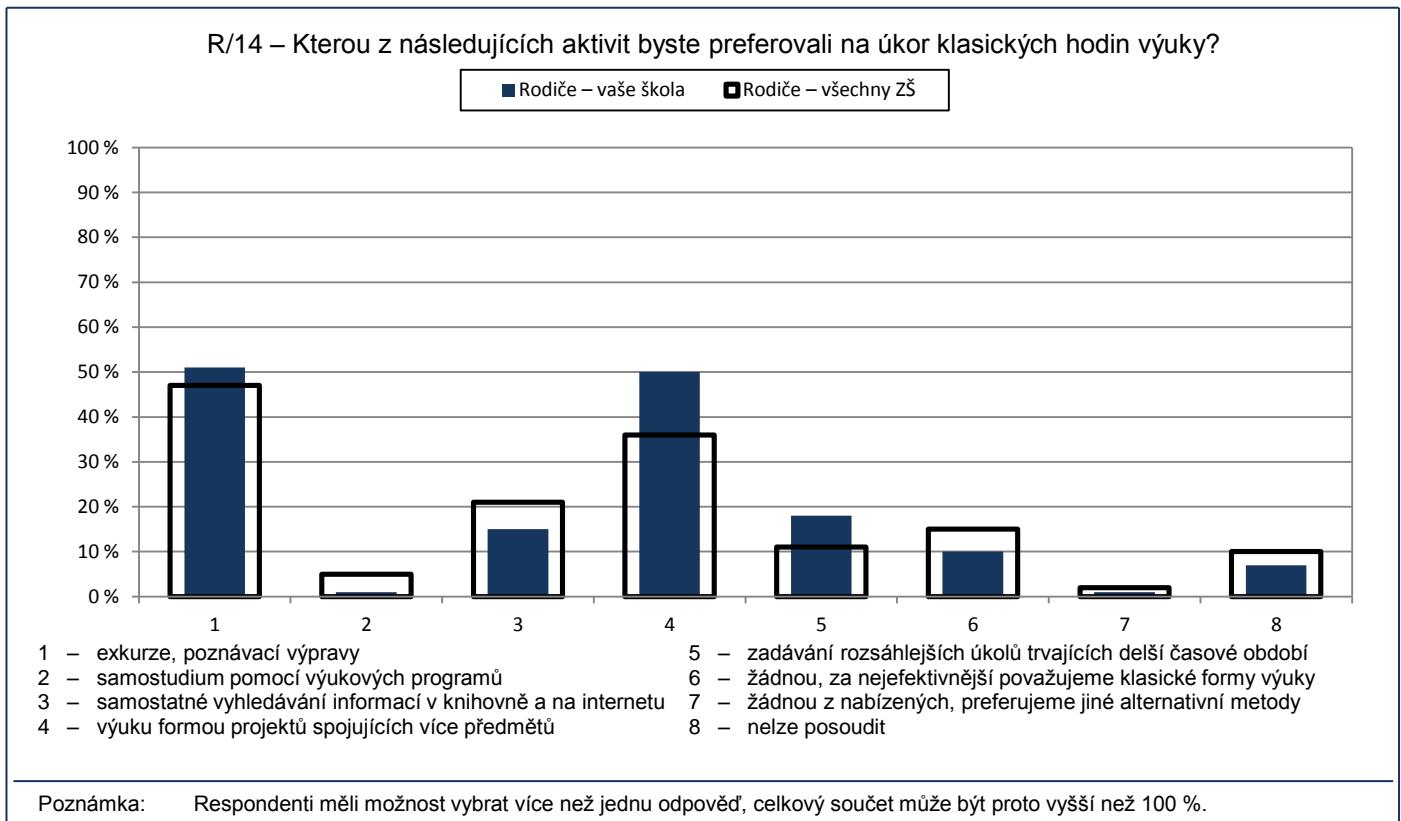


Počty respondentů: rodiče: 193/26711

G048

4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

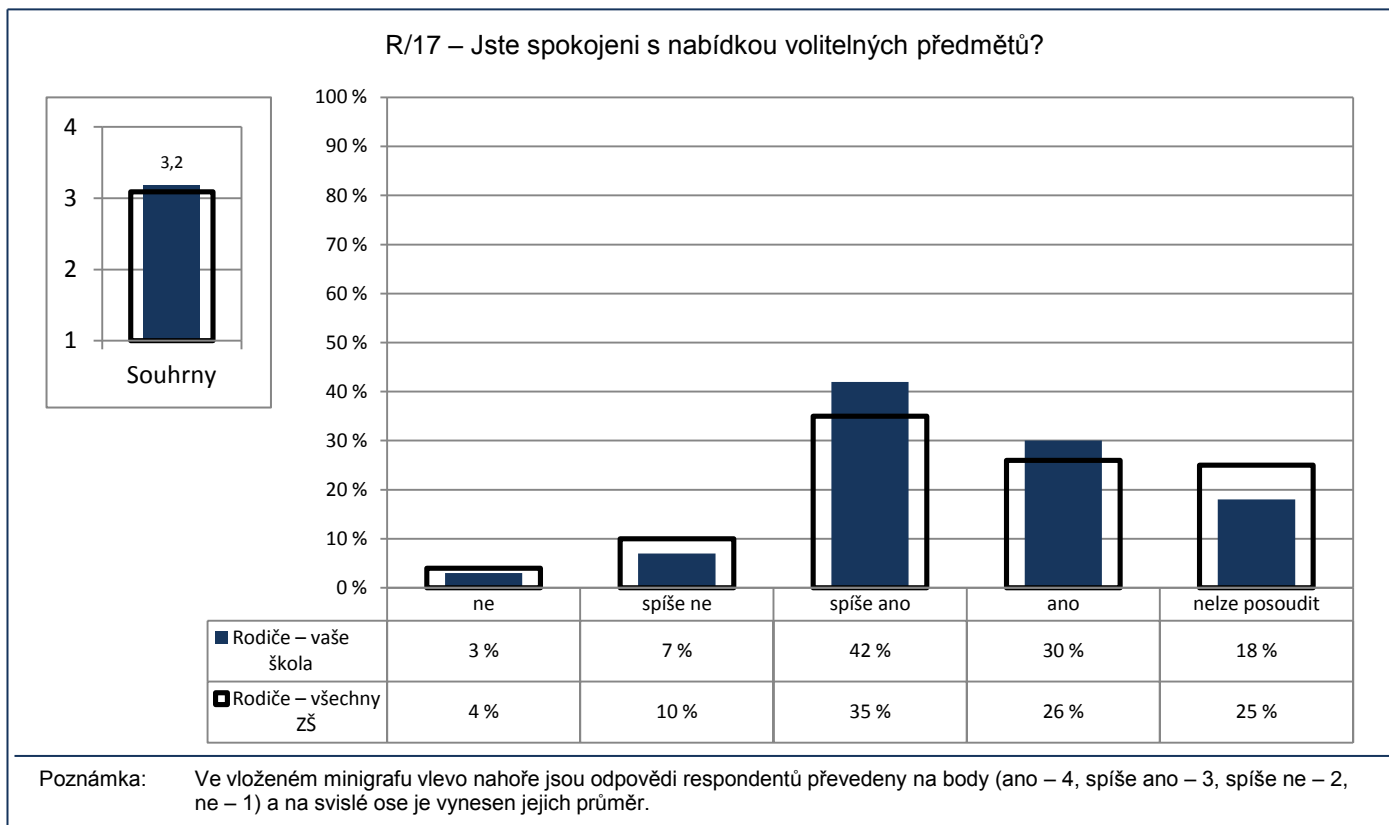


Počty respondentů: rodiče: 193/26525

G050

4. Kvalita a forma výuky

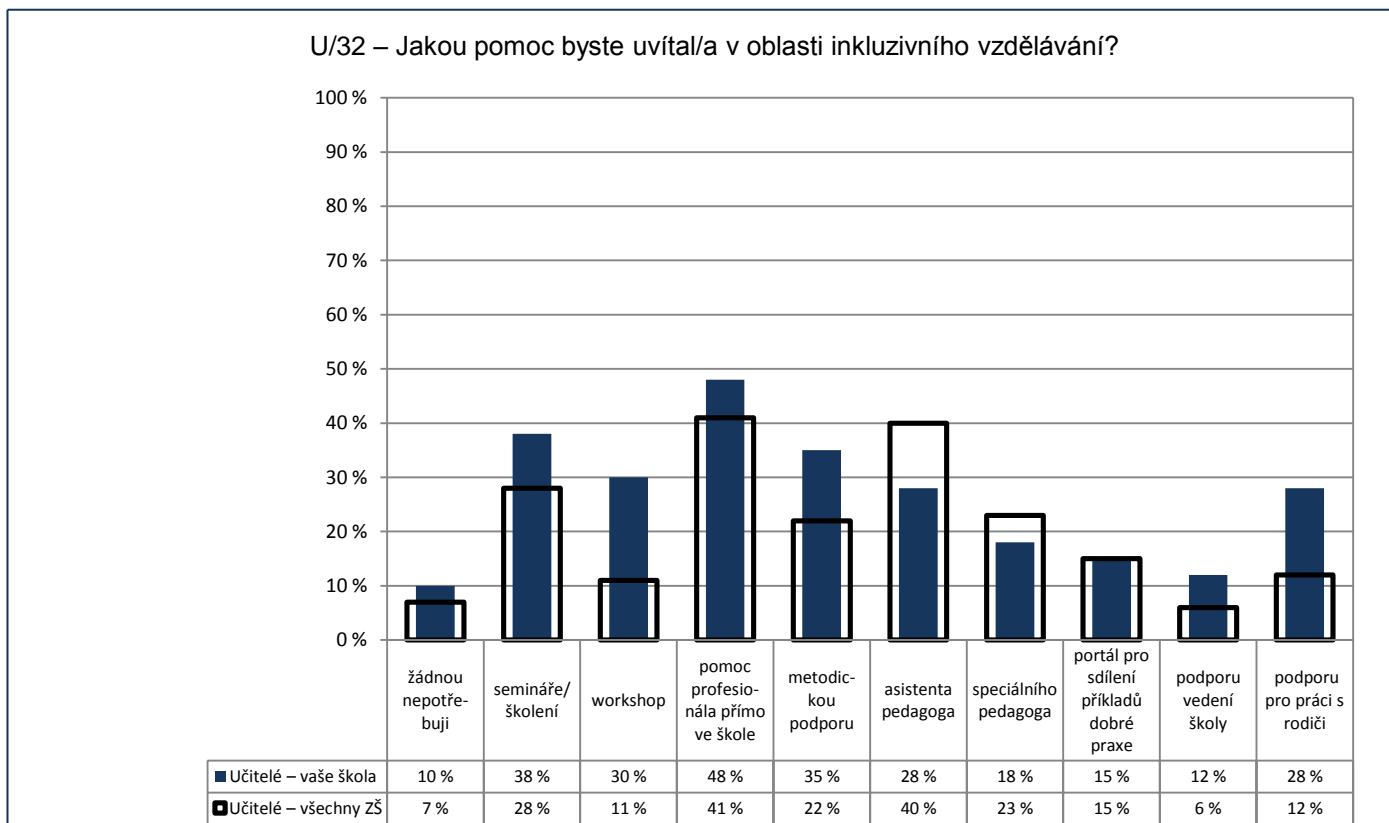
Volitelné předměty



Počty respondentů: rodiče: 178/26039

G144

4. Kvalita a forma výuky



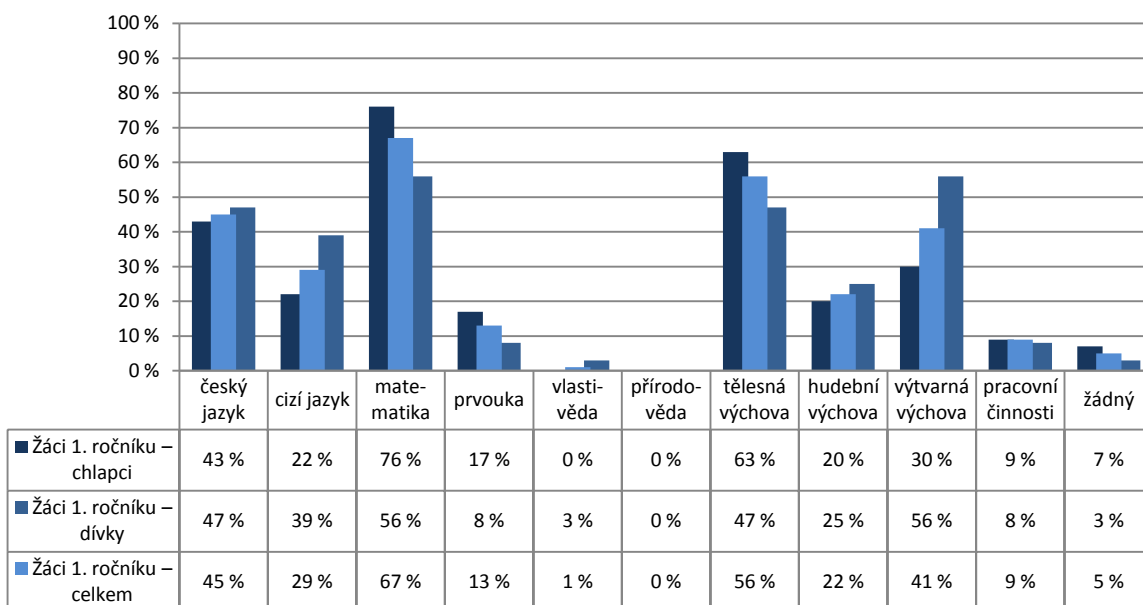
Počty respondentů: učitelé: 40/2164

G059

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 1. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

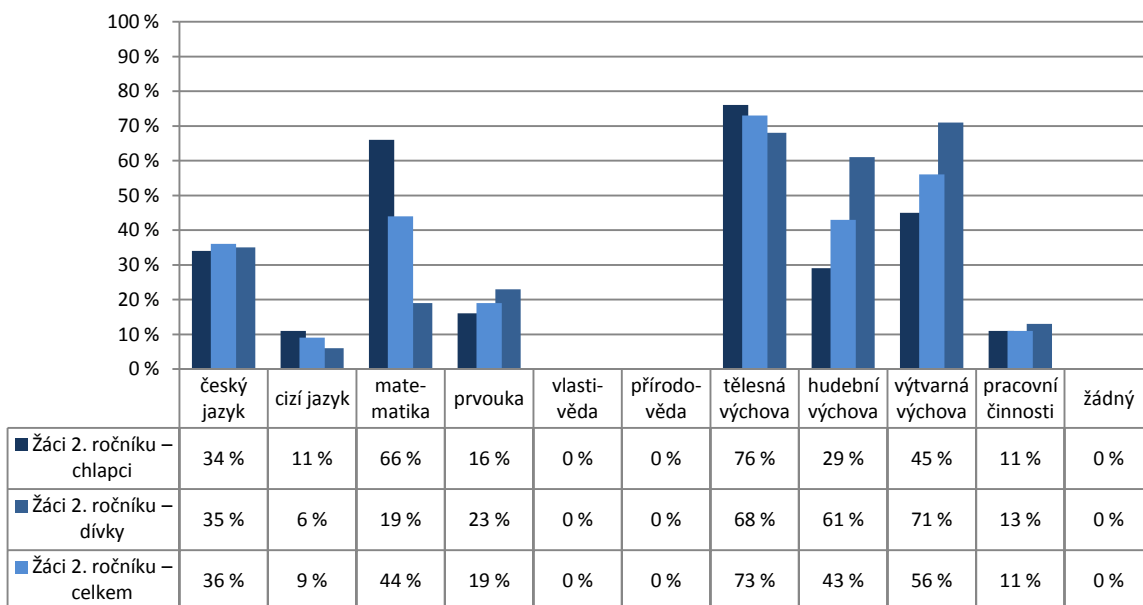
Počty respondentů: dívky: 36 celkem: 82 chlapci: 46

G060

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 2. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

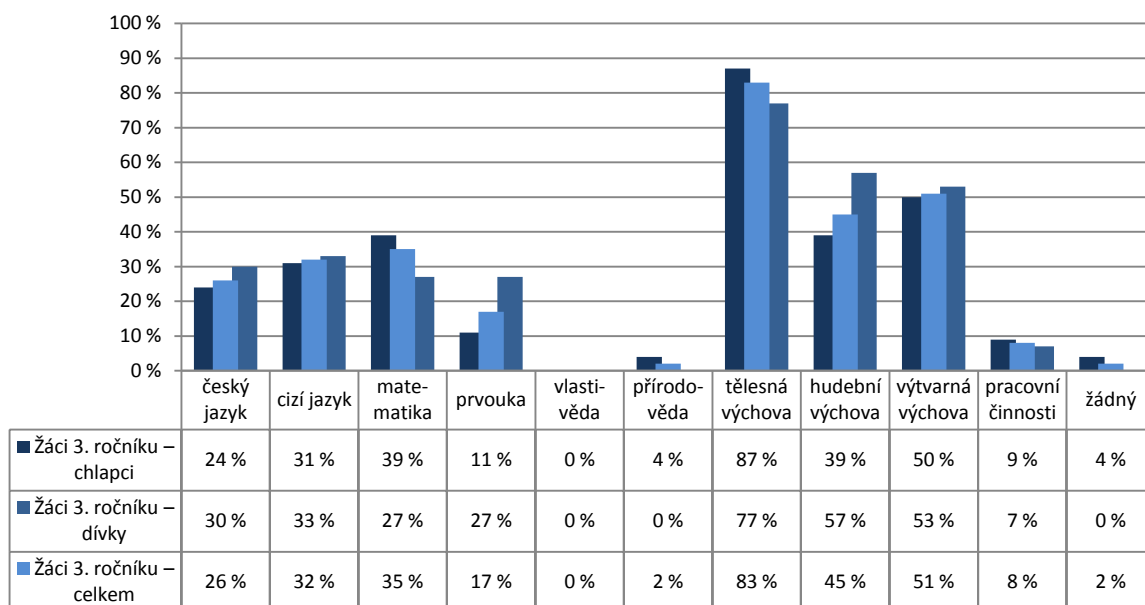
Počty respondentů: dívky: 31 celkem: 70 chlapci: 38

G061

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 3. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

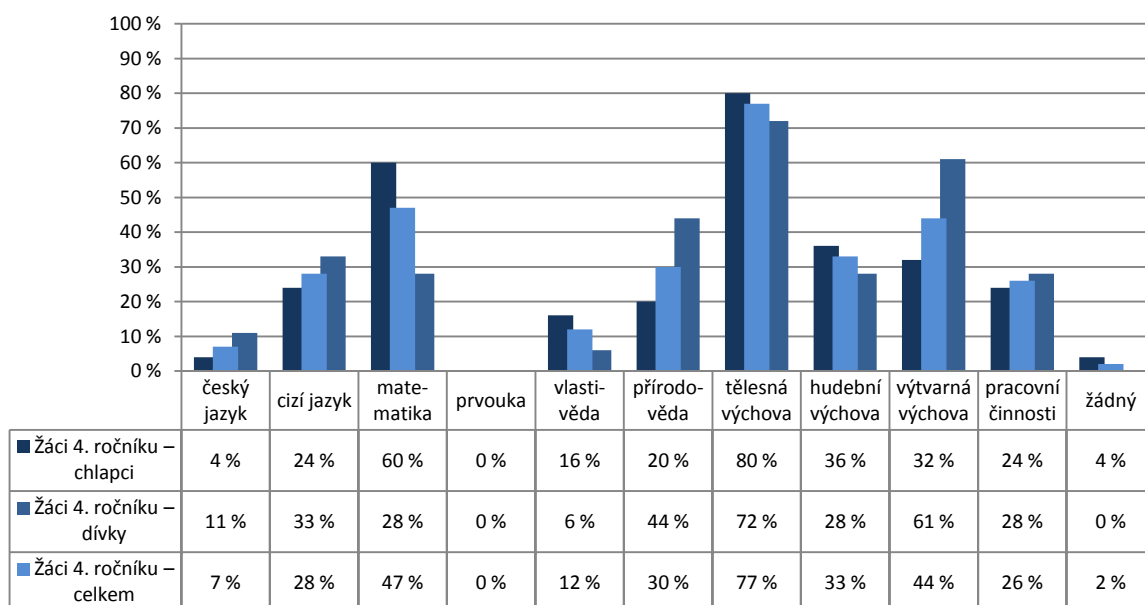
Počty respondentů: dívky: 30 celkem: 84 chlapci: 54

G062

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 4. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

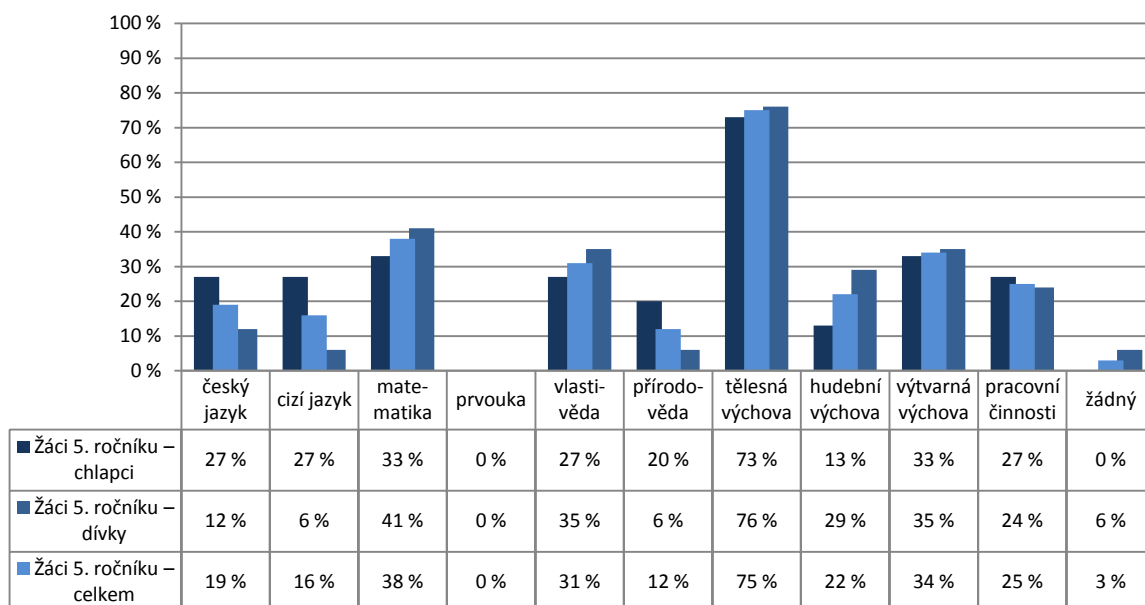
Počty respondentů: dívky: 18 celkem: 43 chlapci: 25

G063

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 5. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

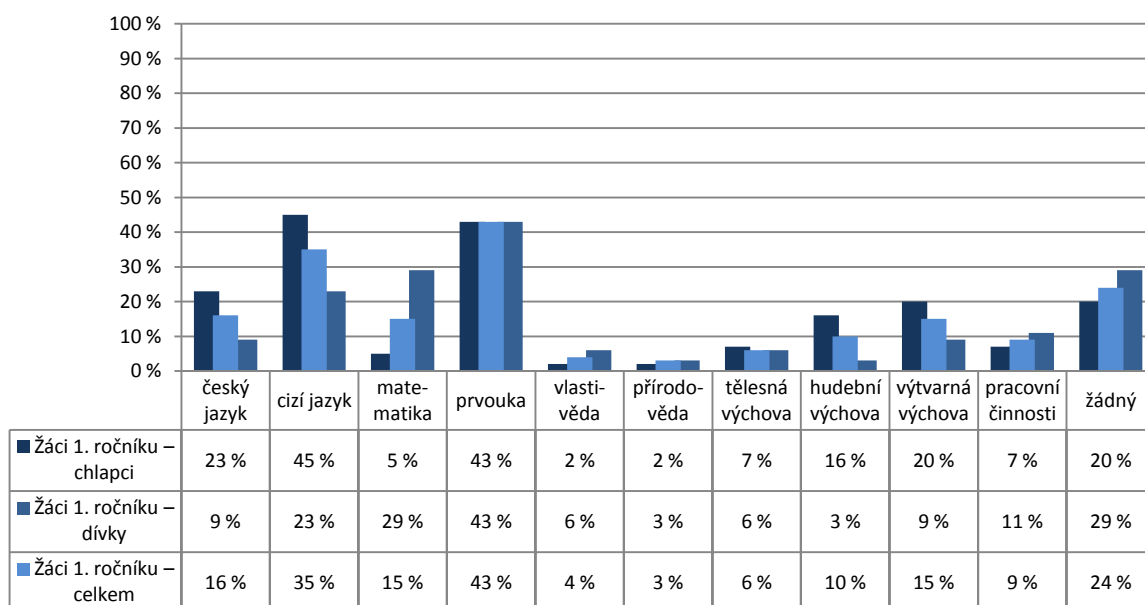
Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 32 chlapci: 15

G064

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 1. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

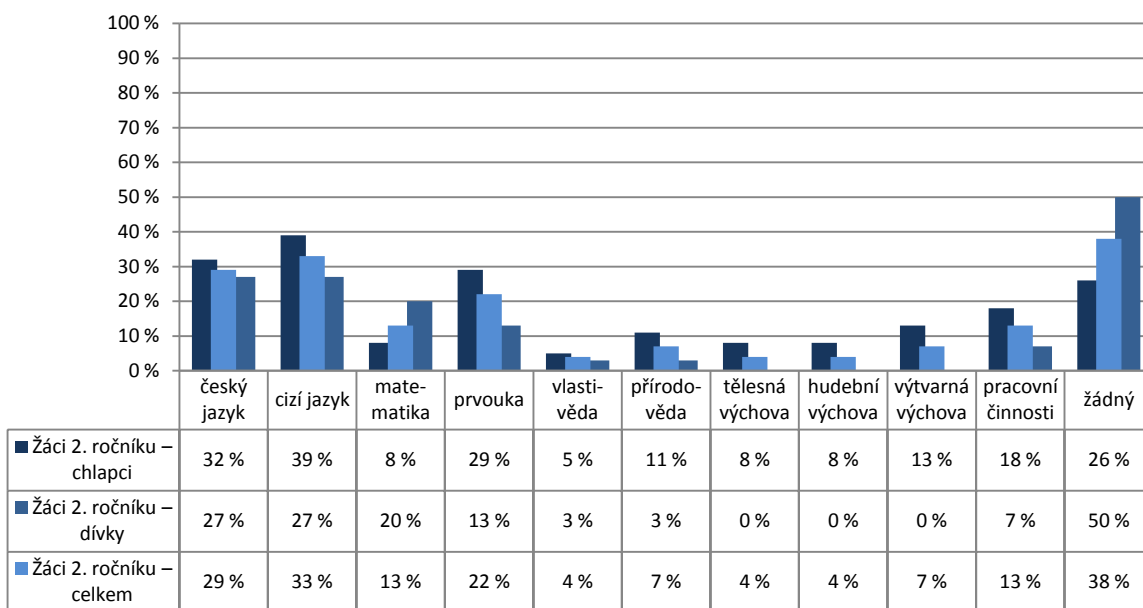
Počty respondentů: dívky: 35 celkem: 79 chlapci: 44

G065

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 2. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

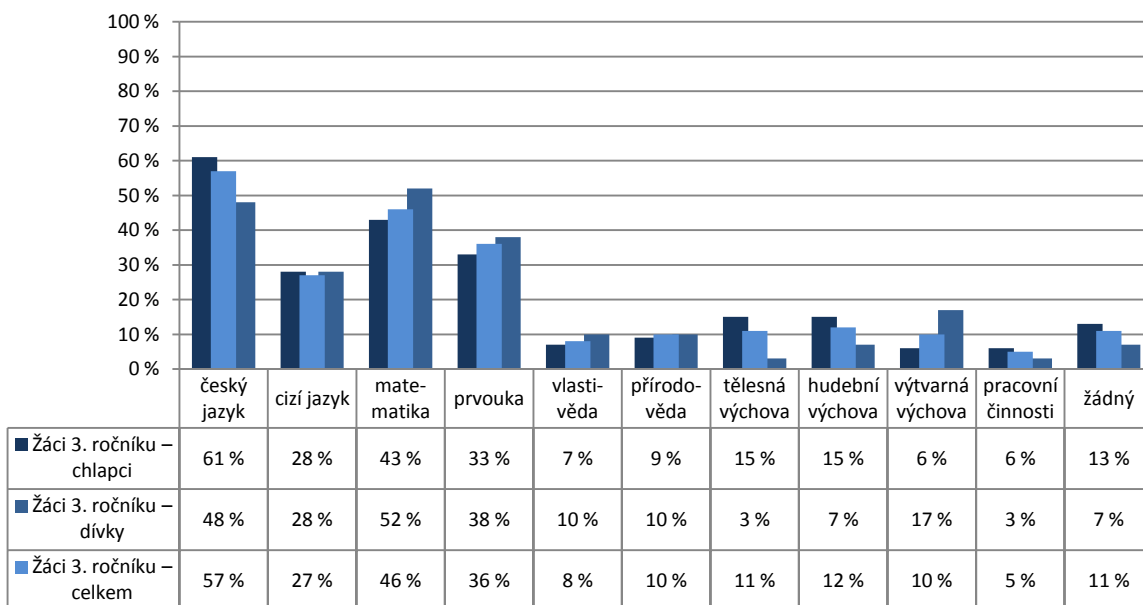
Počty respondentů: dívky: 30 celkem: 69 chlapci: 38

G066

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 3. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

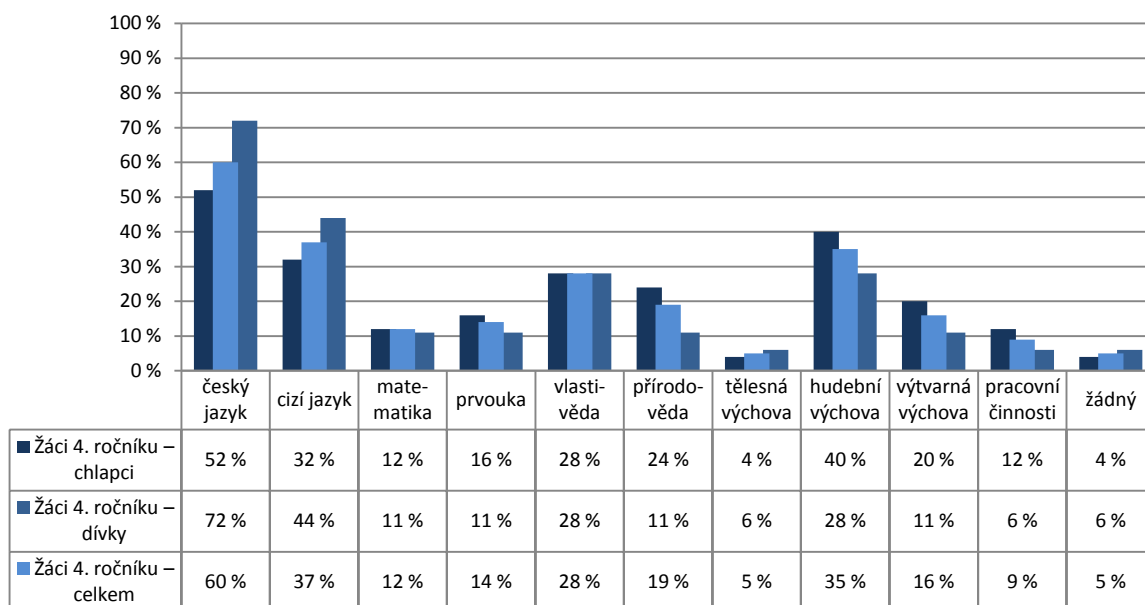
Počty respondentů: dívky: 29 celkem: 84 chlapci: 54

G067

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 4. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

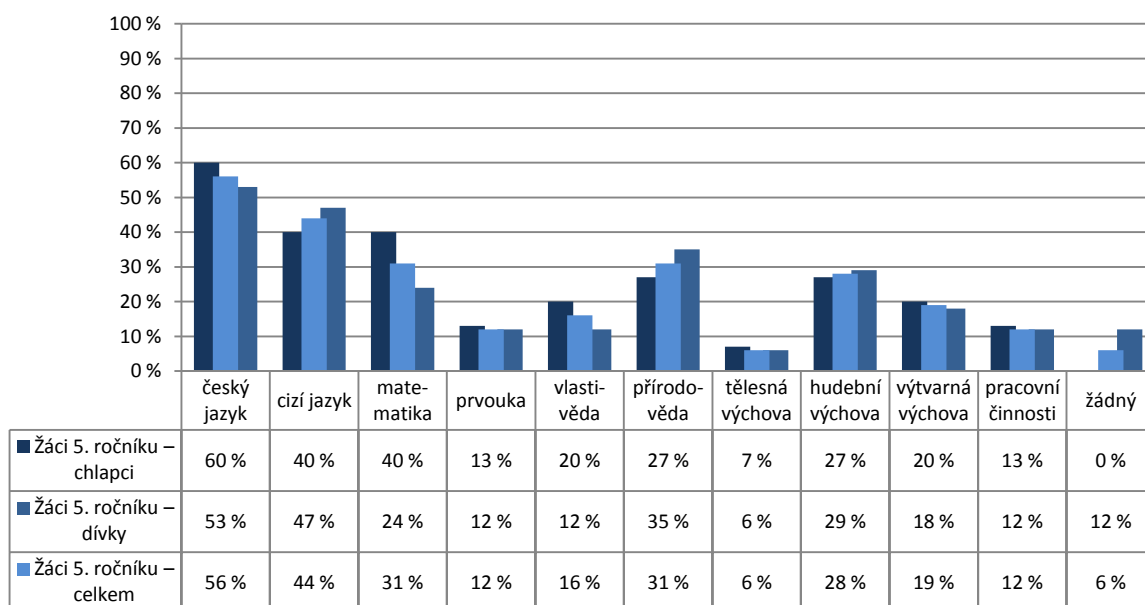
Počty respondentů: dívky: 18 celkem: 43 chlapci: 25

G068

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 5. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):



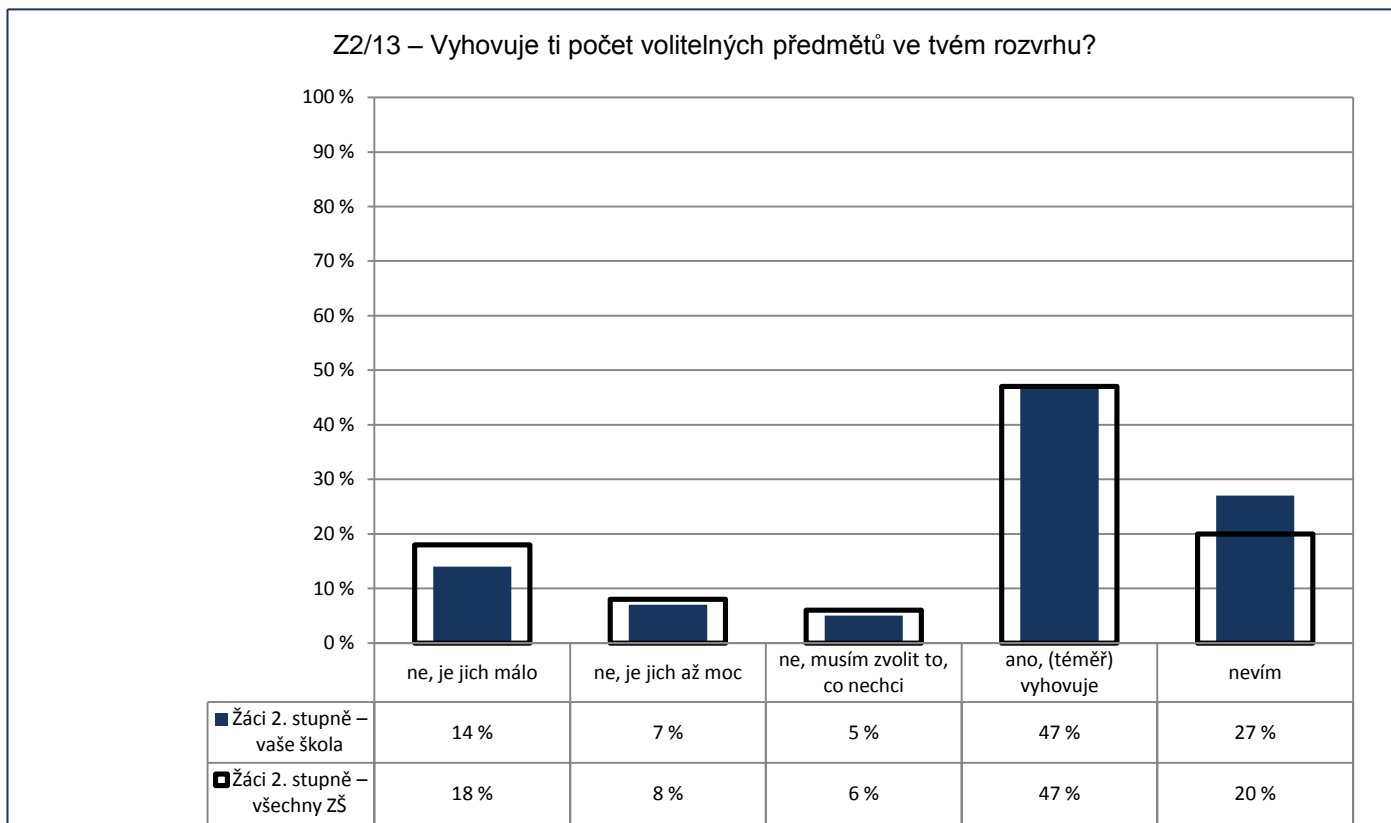
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 32 chlapci: 15

G049

4. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

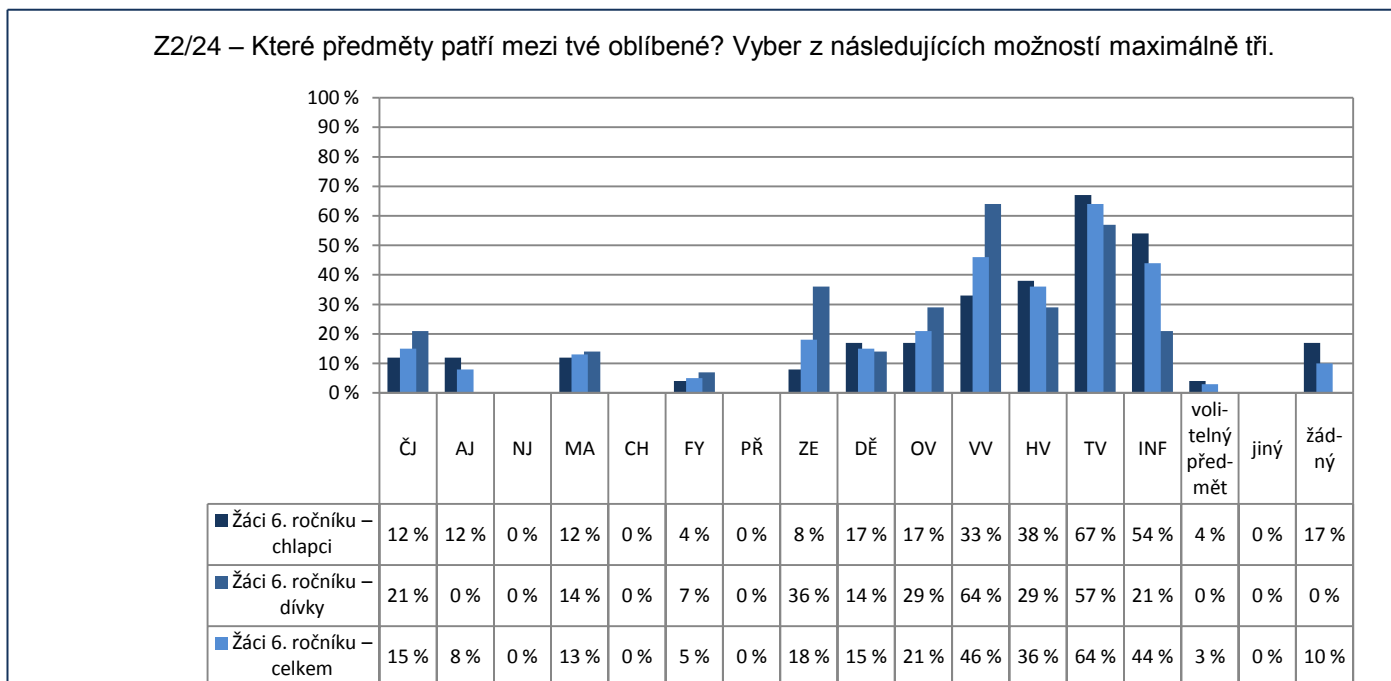


Počty respondentů: žáci 2. st.: 126/12090

G051

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 6. ročník



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

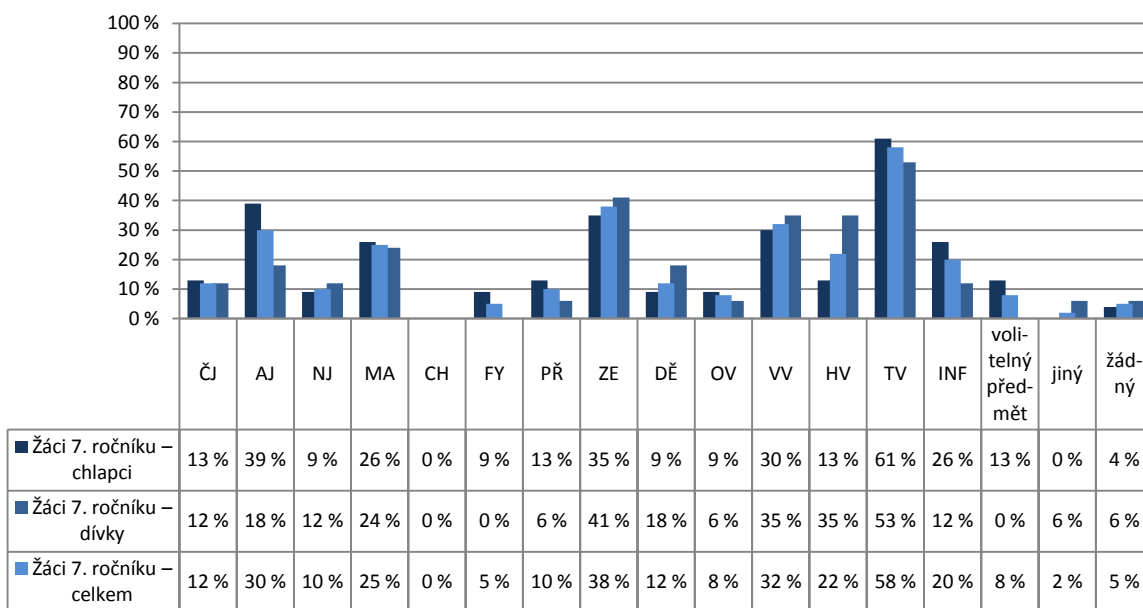
Počty respondentů: dívky: 14 celkem: 39 chlapci: 24

G052

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 7. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

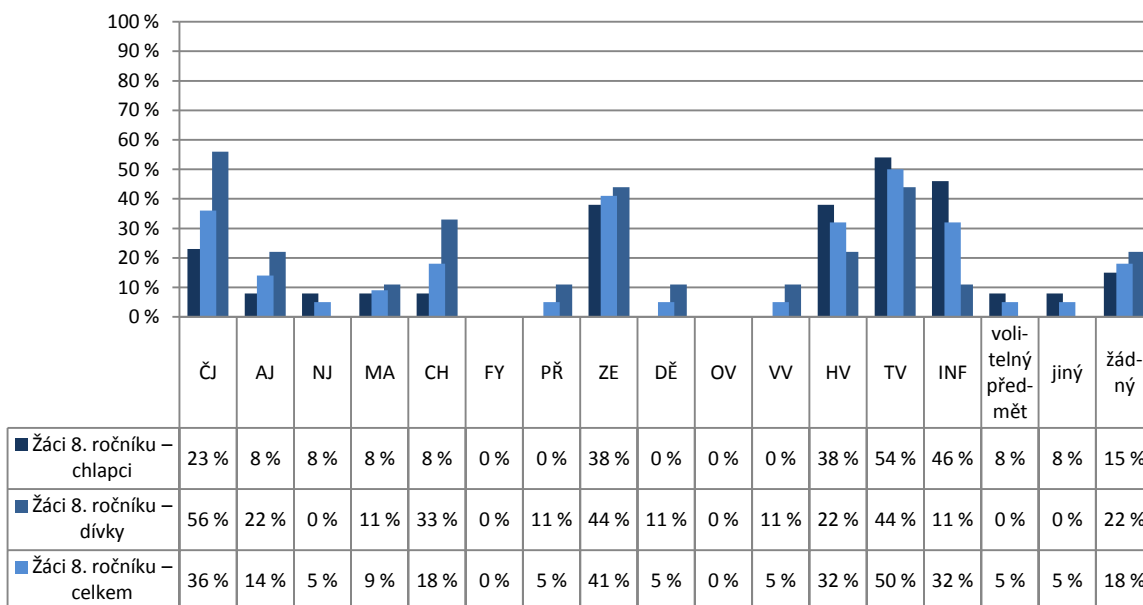
Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 40 chlapci: 23

G053

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 8. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

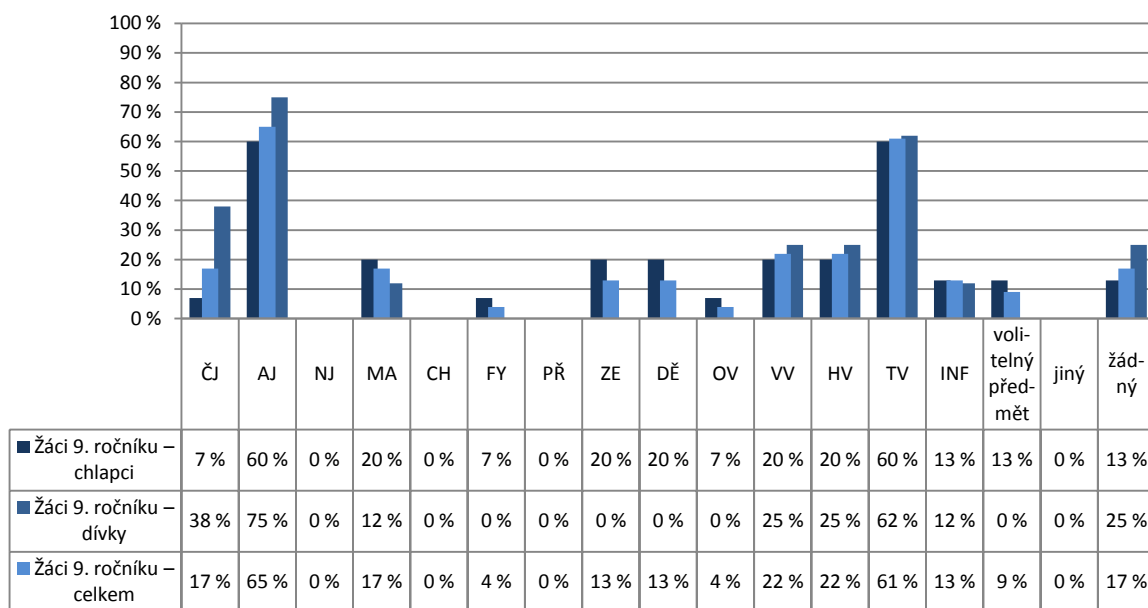
Počty respondentů: dívky: 9 celkem: 22 chlapci: 13

G054

4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 9. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

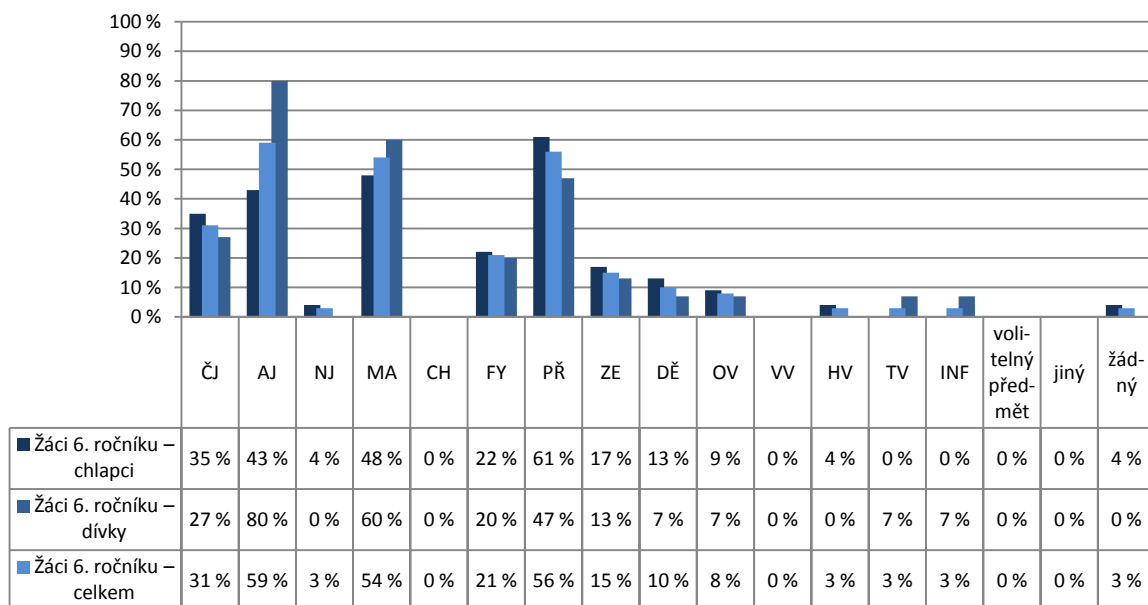
Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 23 chlapci: 15

G055

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 6. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

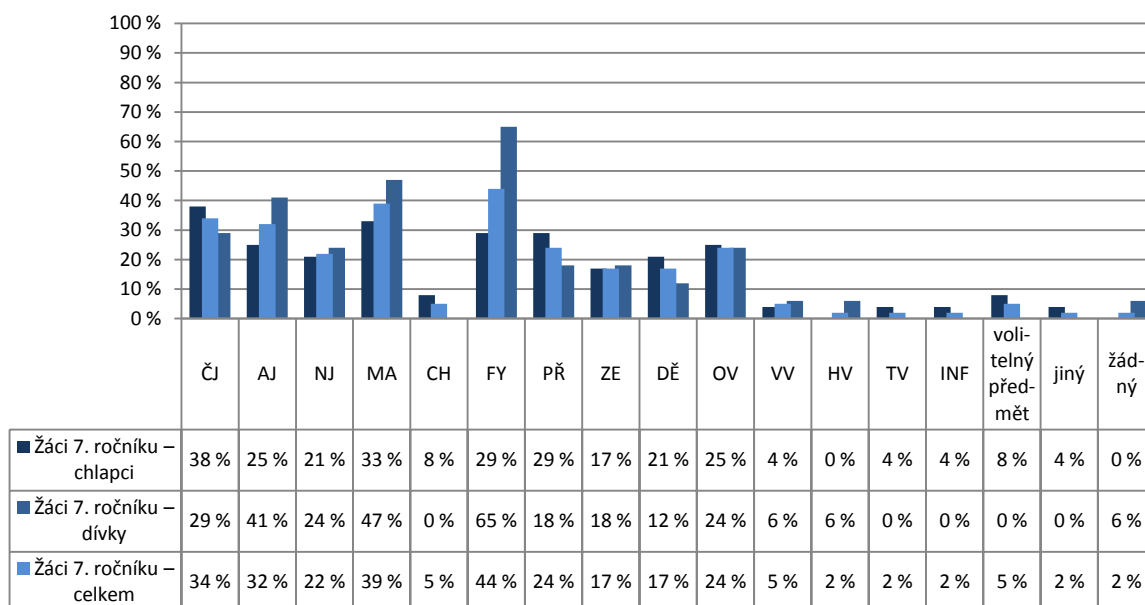
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 39 chlapci: 23

G056

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 7. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

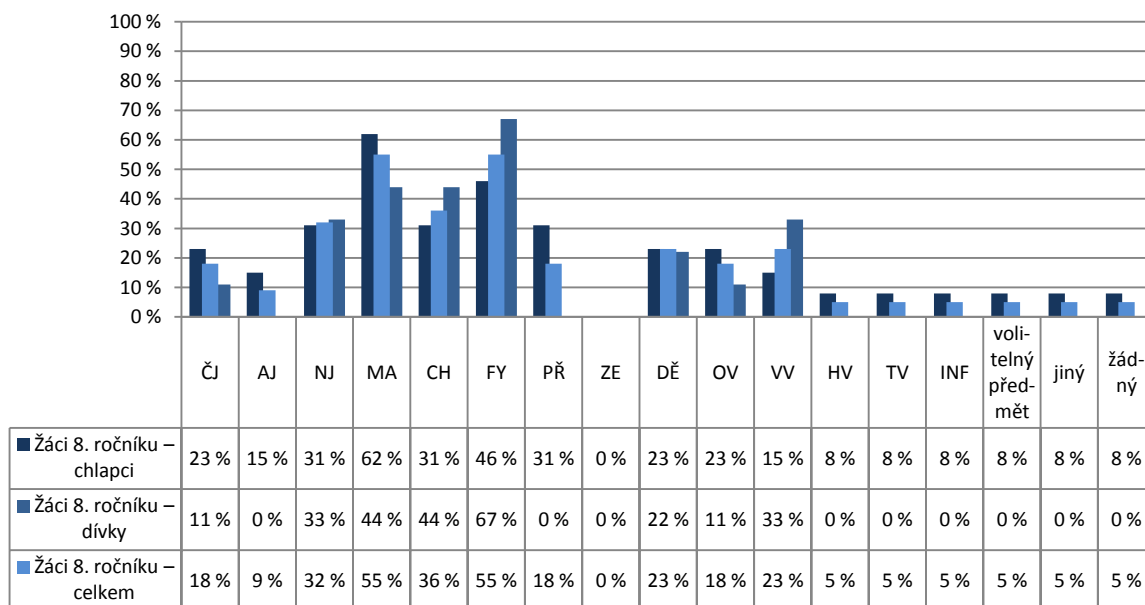
Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 41 chlapci: 24

G057

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 8. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

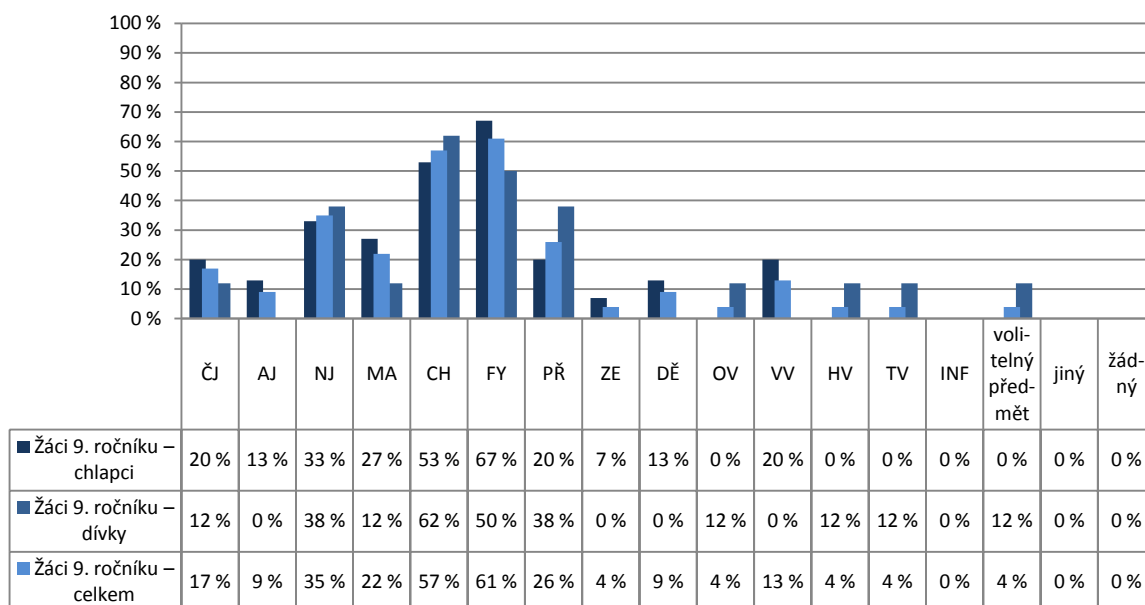
Počty respondentů: dívky: 9 celkem: 22 chlapci: 13

G058

4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 9. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

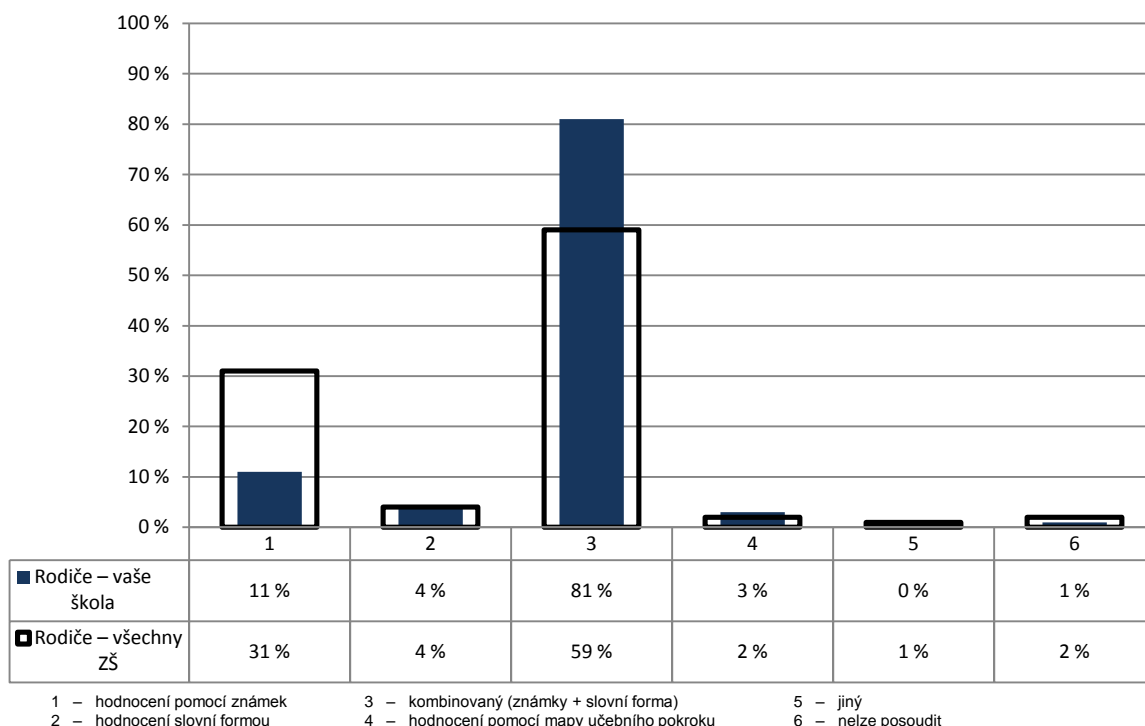
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 8 celkem: 23 chlapci: 15

G069

5. Hodnocení

R/21 – Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

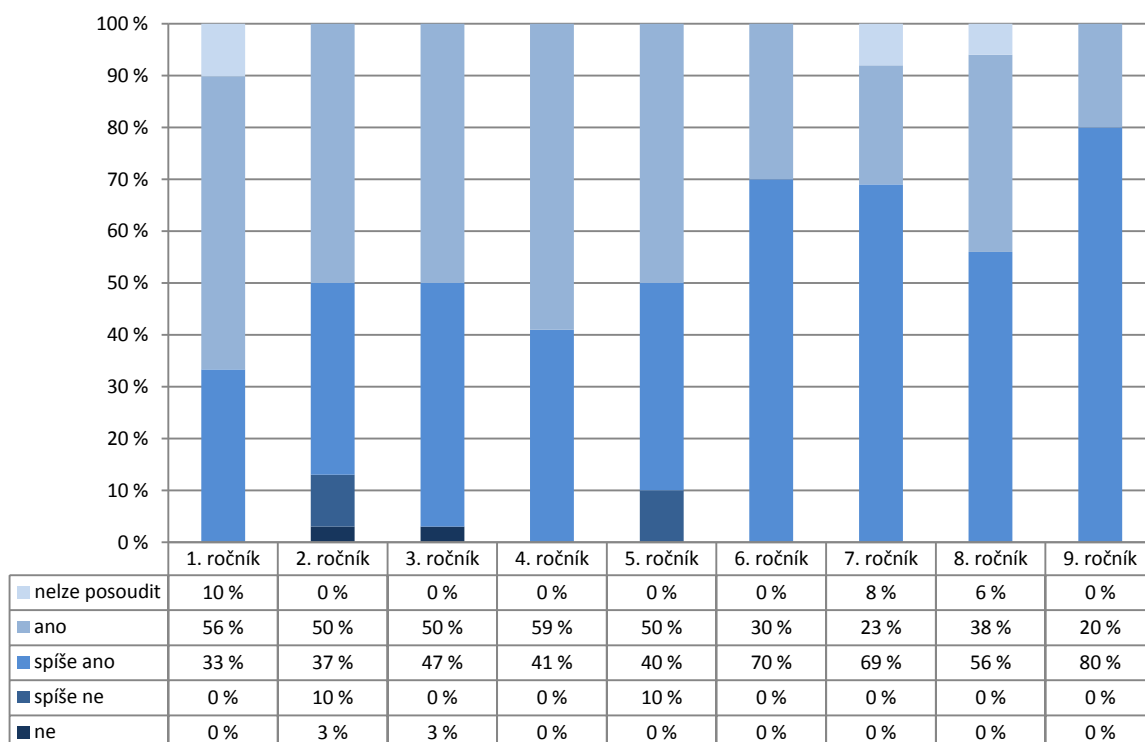


Počty respondentů: rodiče: 177/26114

G070

5. Hodnocení

R/20 – Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?

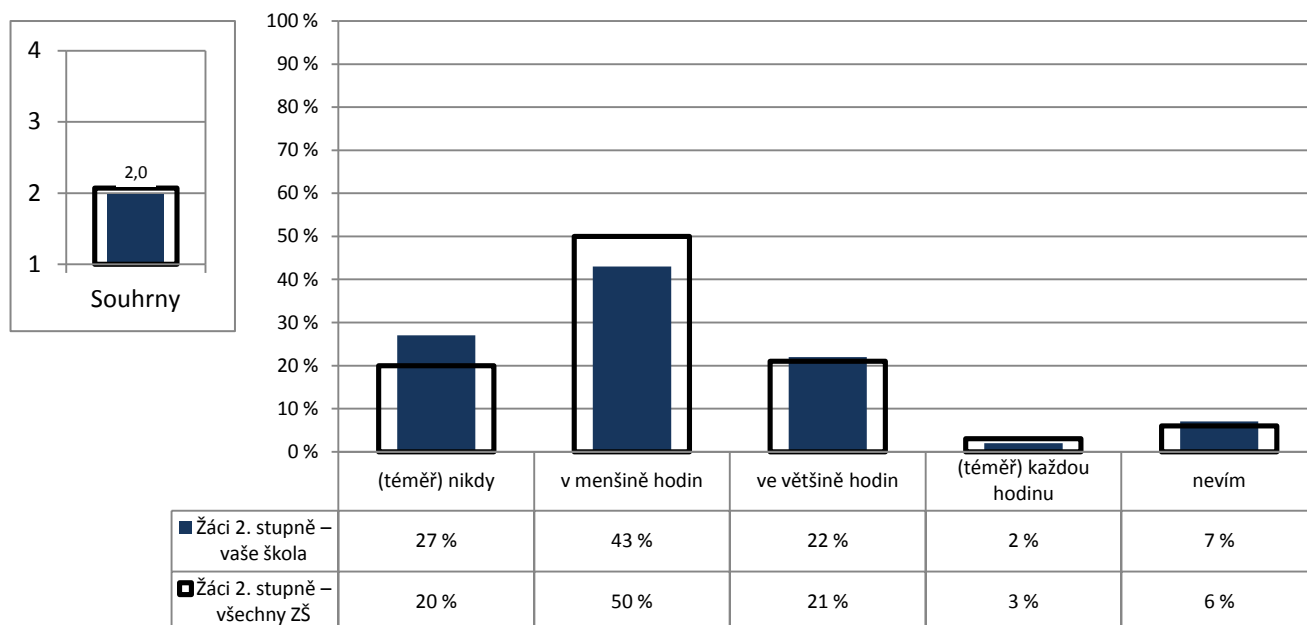


Počty respondentů: R1: 39 R2: 30 R3: 38 R4: 17 R5: 10 R6: 10 R7: 13 R8: 16 R9: 5

G071

5. Hodnocení

Z2/26 – Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



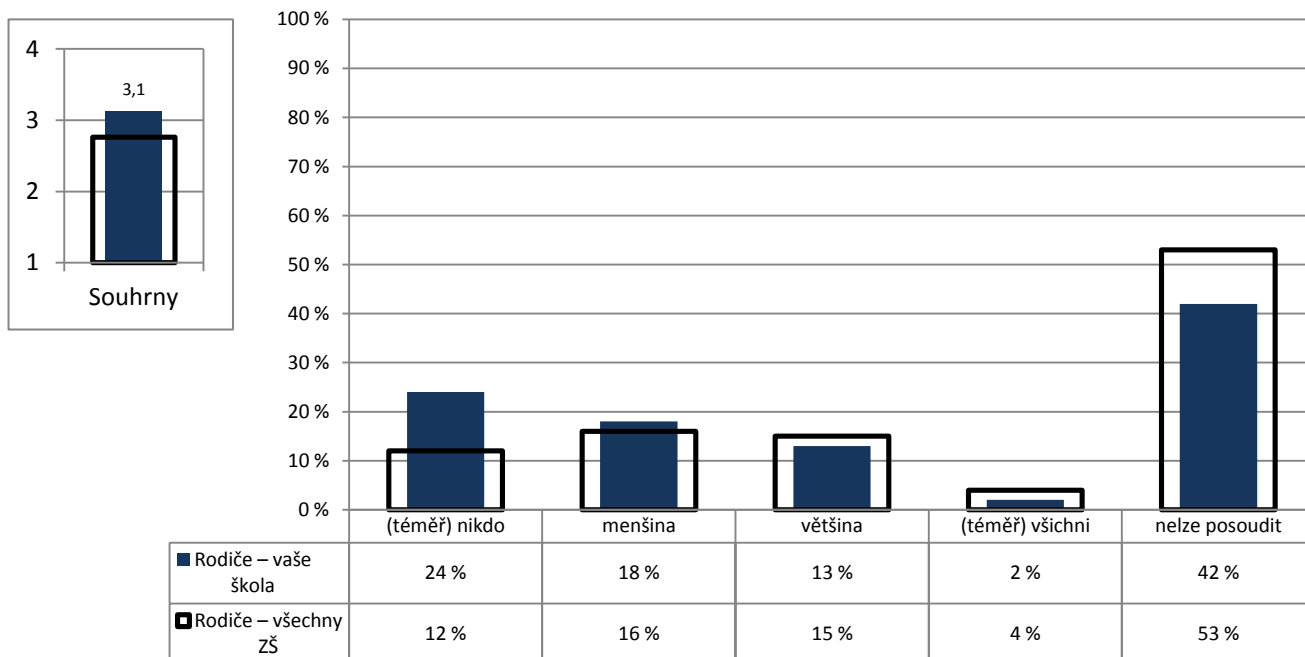
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 124/12162

G072

5. Hodnocení

R/12 – Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



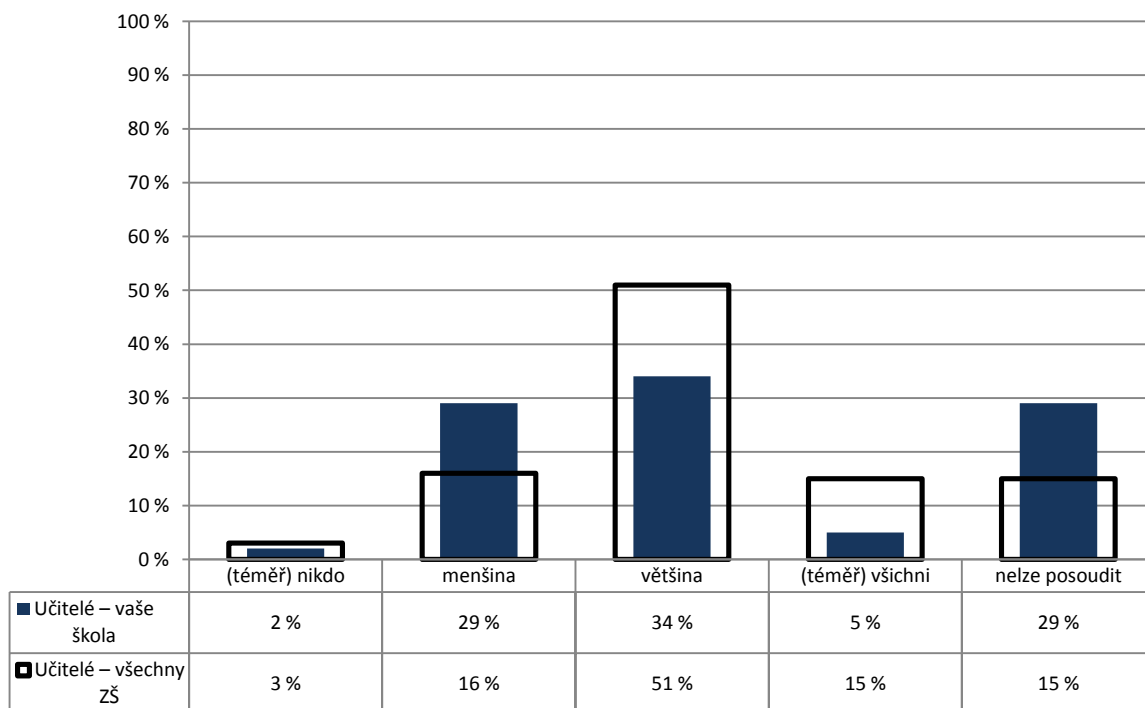
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo – 4, menšina – 3, většina – 2, (téměř) všichni – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 194/26333

G073

5. Hodnocení

U/4 – Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

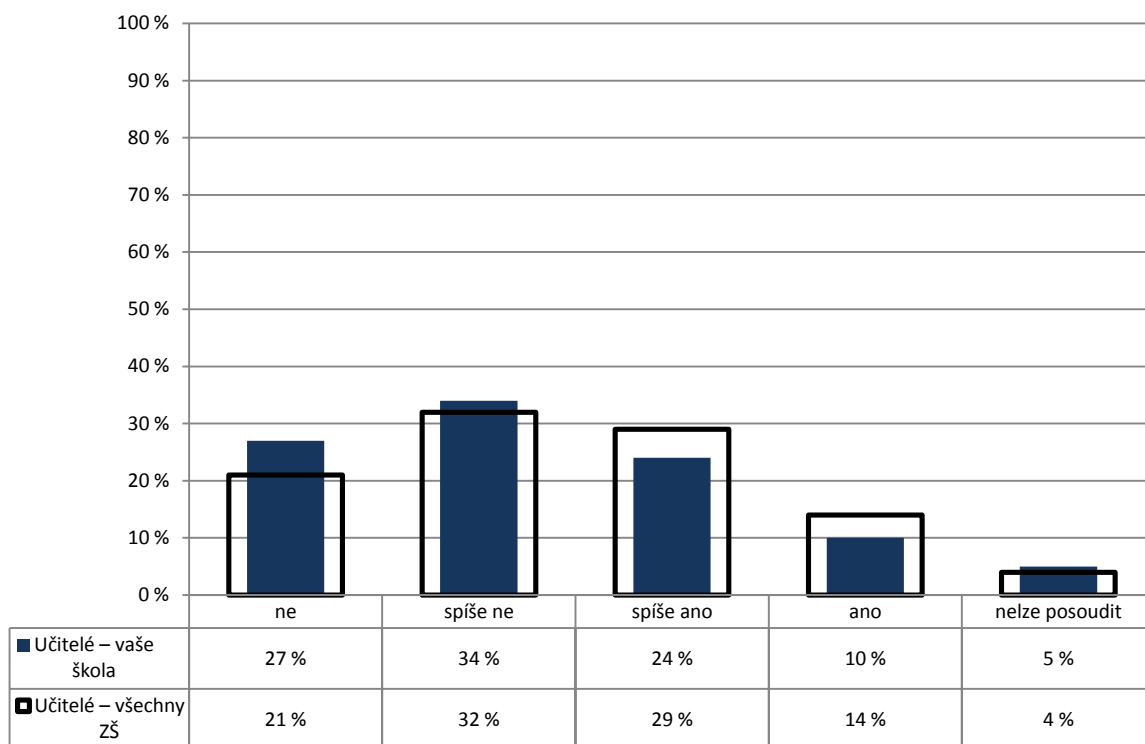


Počty respondentů: učitelé: 41/2446

G074

5. Hodnocení

U/8 – Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?

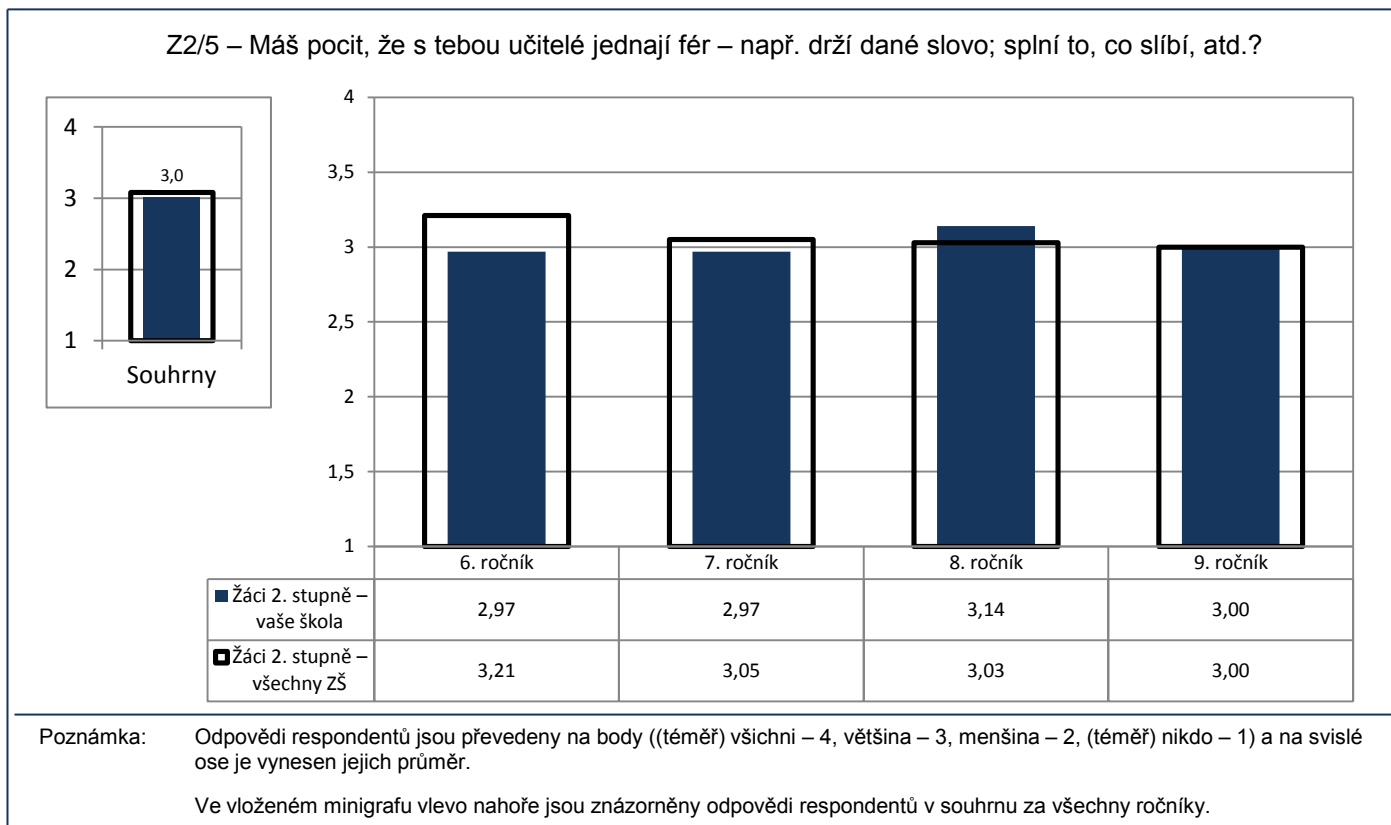


Počty respondentů: učitelé: 41/2404

G075

6. Vztahy

Učitelé – žáci

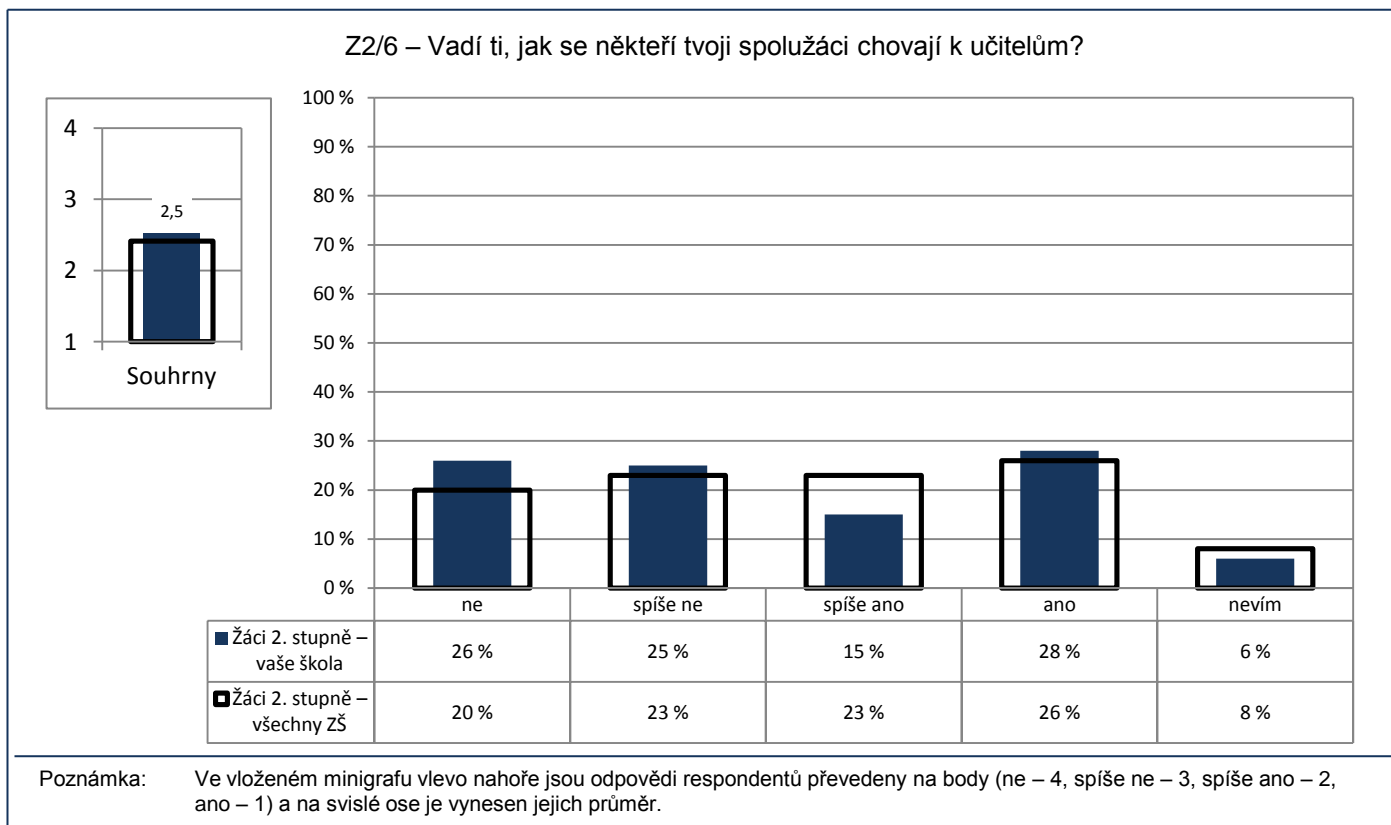


Počty respondentů: Ž6: 39/3383 Ž7: 40/3256 Ž8: 22/2934 Ž9: 23/2674

G077

6. Vztahy

Učitelé – žáci

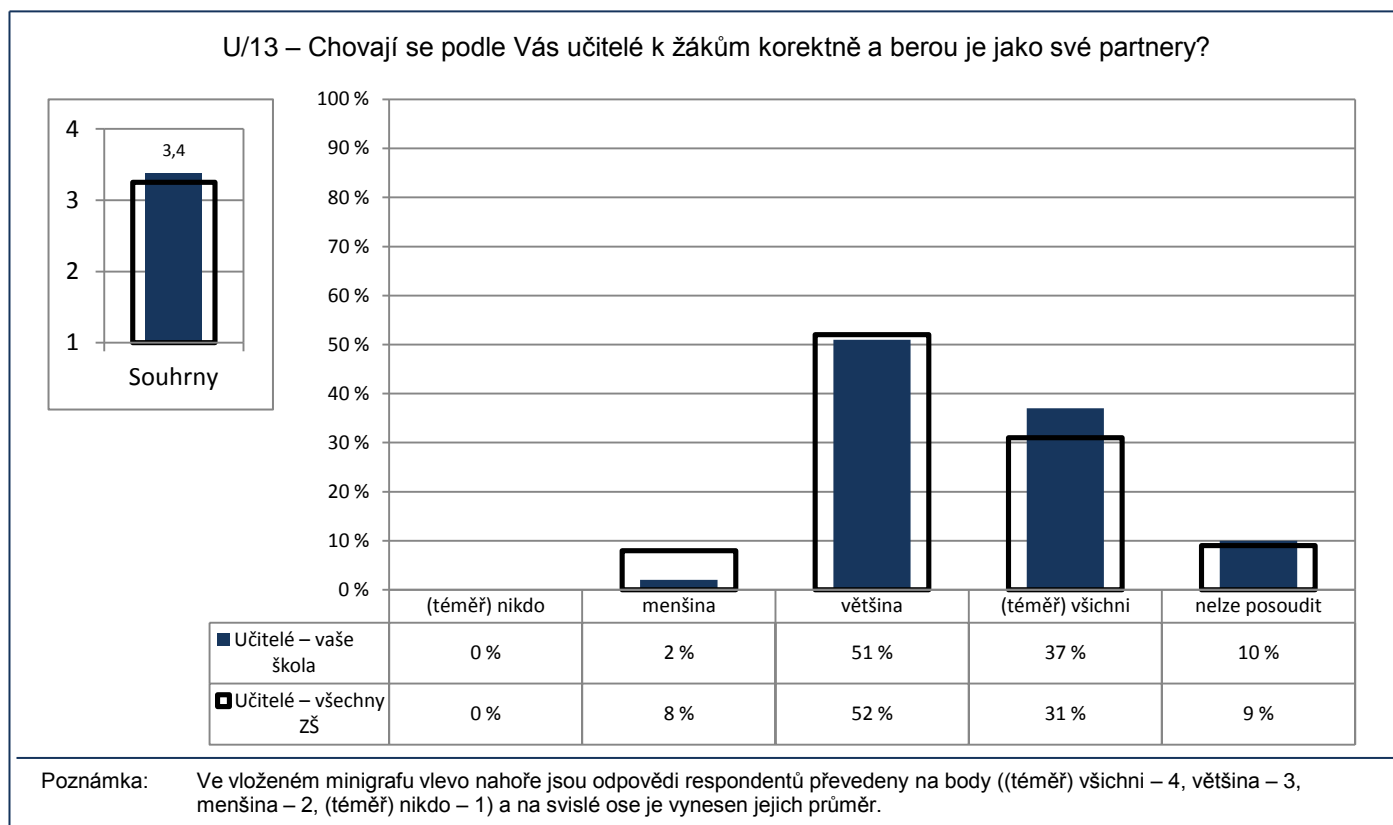


Počty respondentů: Žáci 2. st.: 123/12248

G076

6. Vztahy

Učitelé – žáci

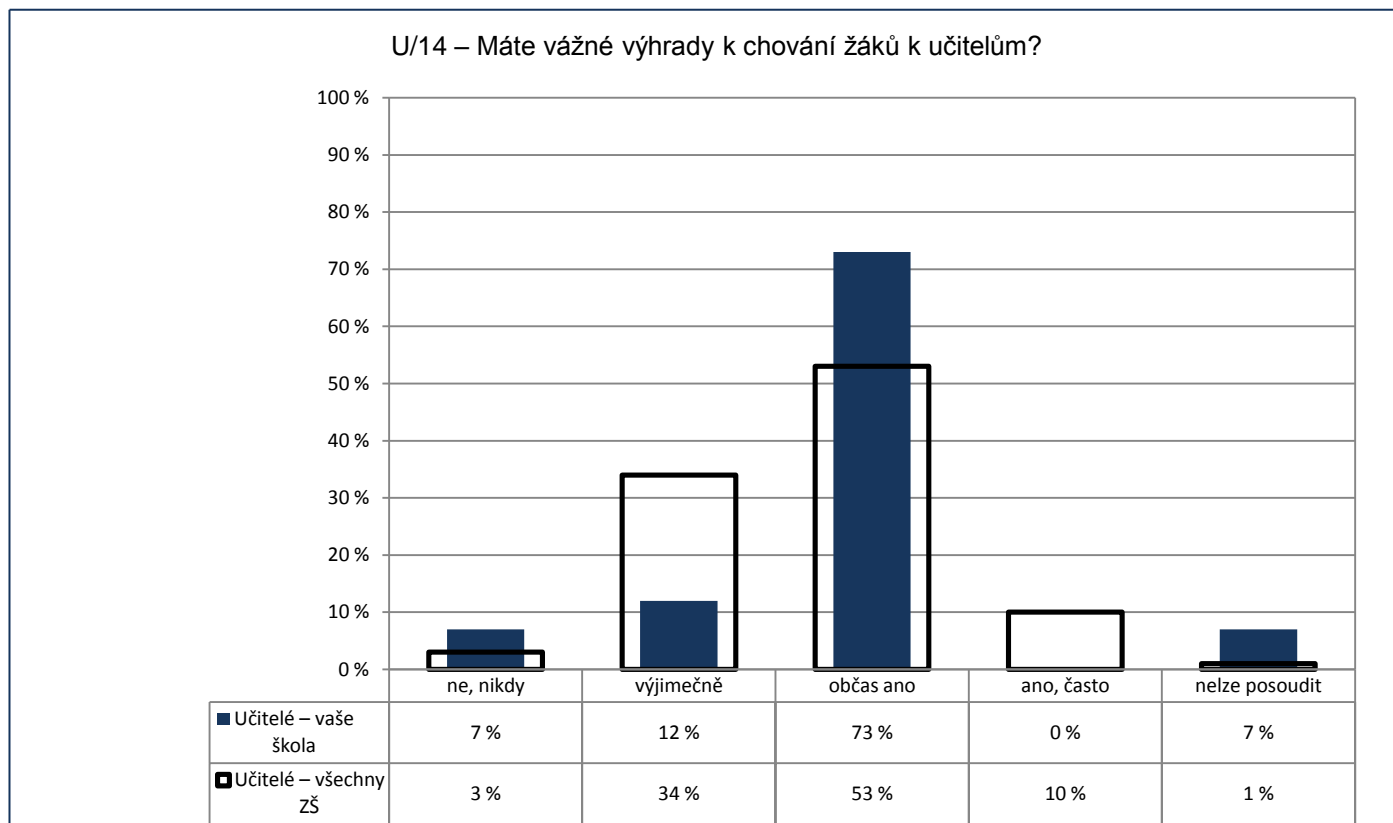


Počty respondentů: učitelé: 41/2441

G078

6. Vztahy

Učitelé – žáci

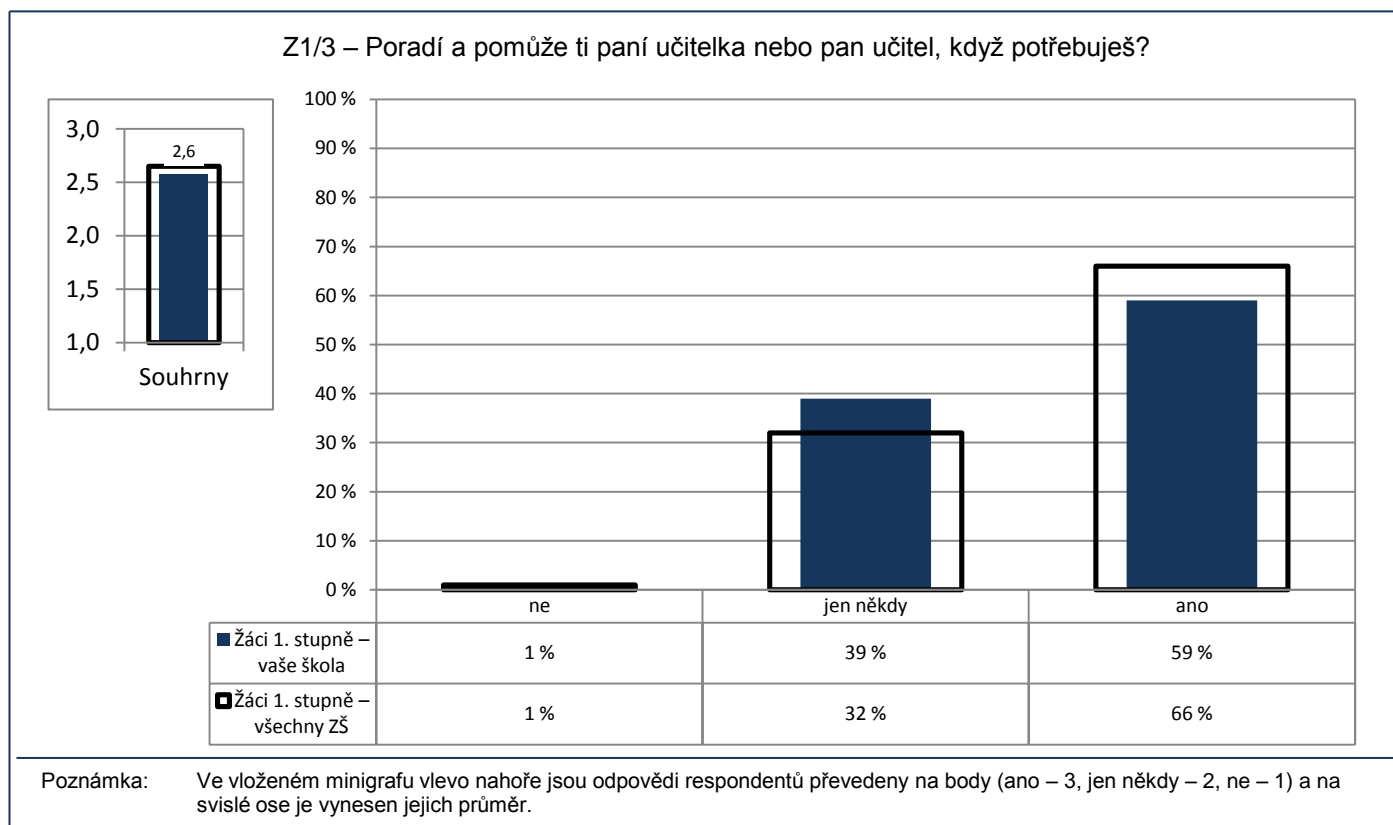


Počty respondentů: učitelé: 41/2447

G079

6. Vztahy

Učitelé – žáci

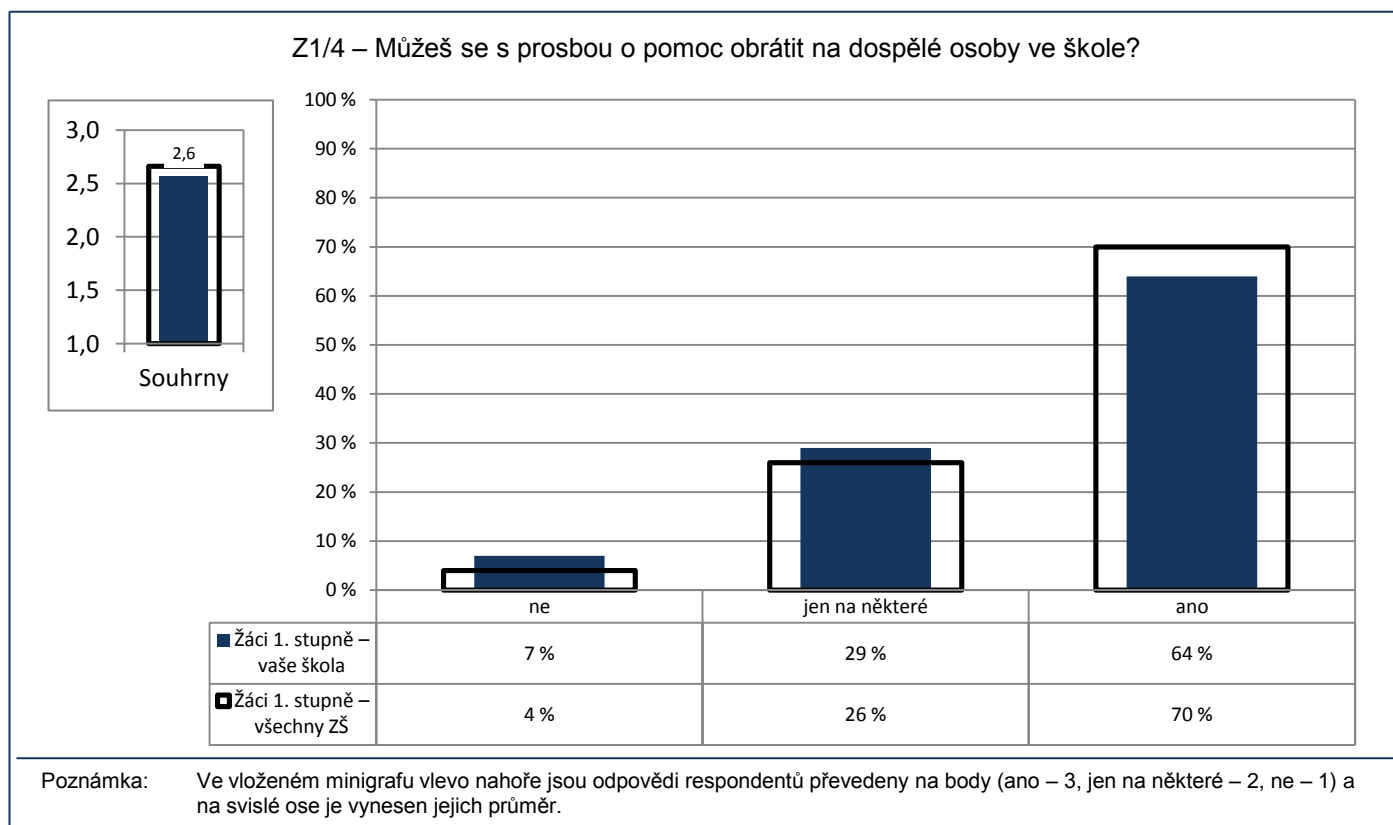


Počty respondentů: žáci 1. st.: 314/19381

G080

6. Vztahy

Učitelé – žáci

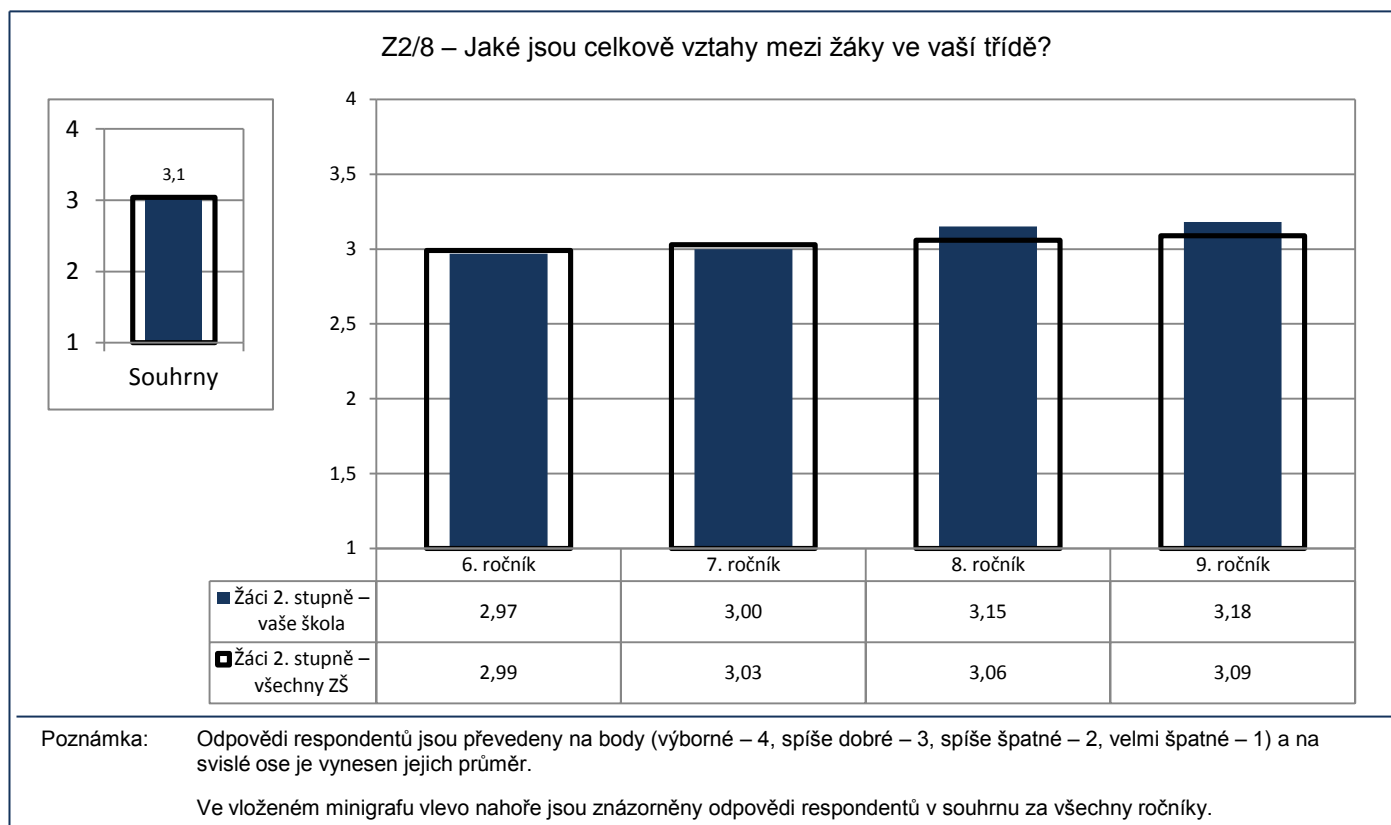


Počty respondentů: žáci 1. st.: 312/19438

G081

6. Vztahy

Žáci – žáci

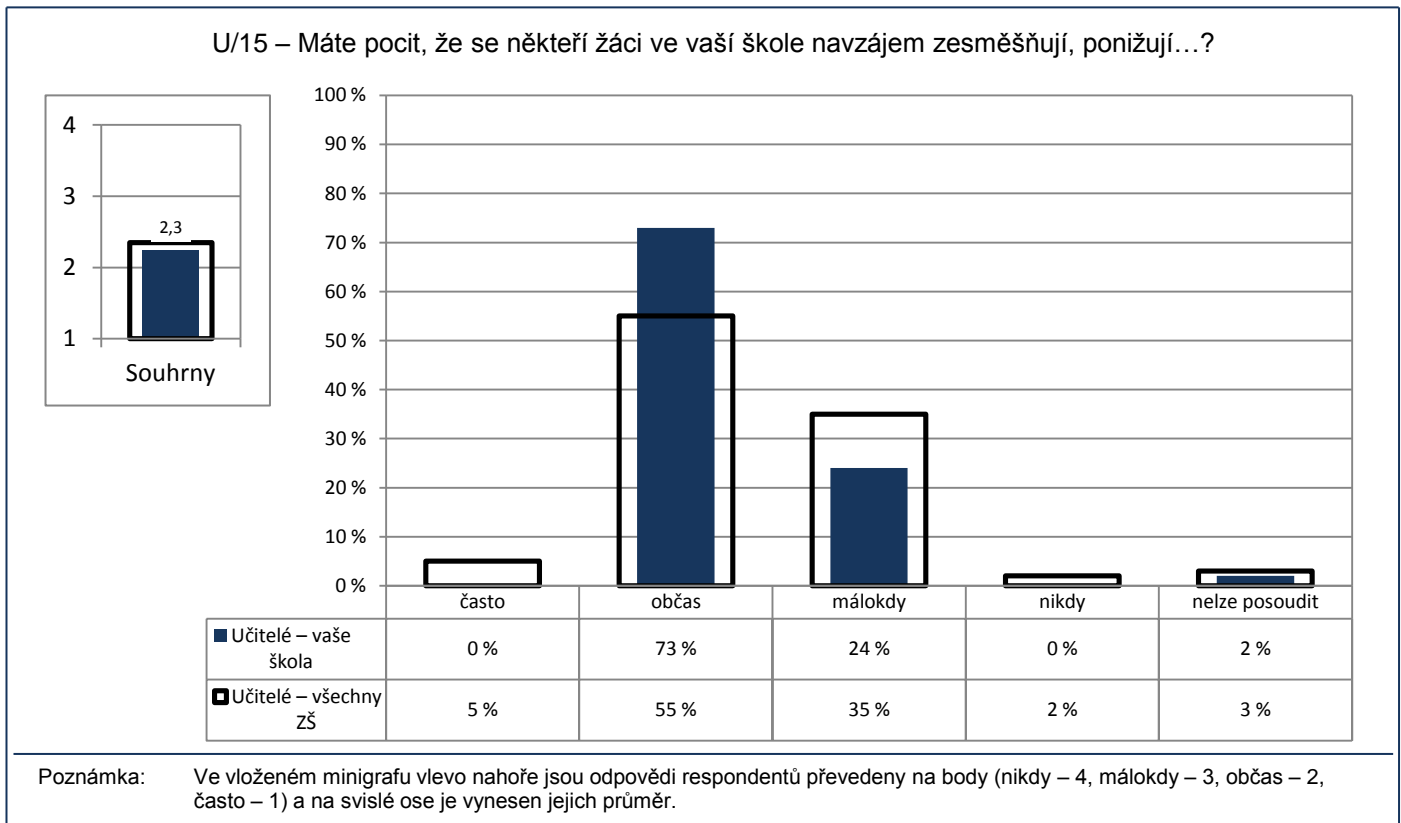


Počty respondentů: Ž6: 40/3377 Ž7: 40/3252 Ž8: 22/2942 Ž9: 24/2684

G082

6. Vztahy

Žáci – žáci

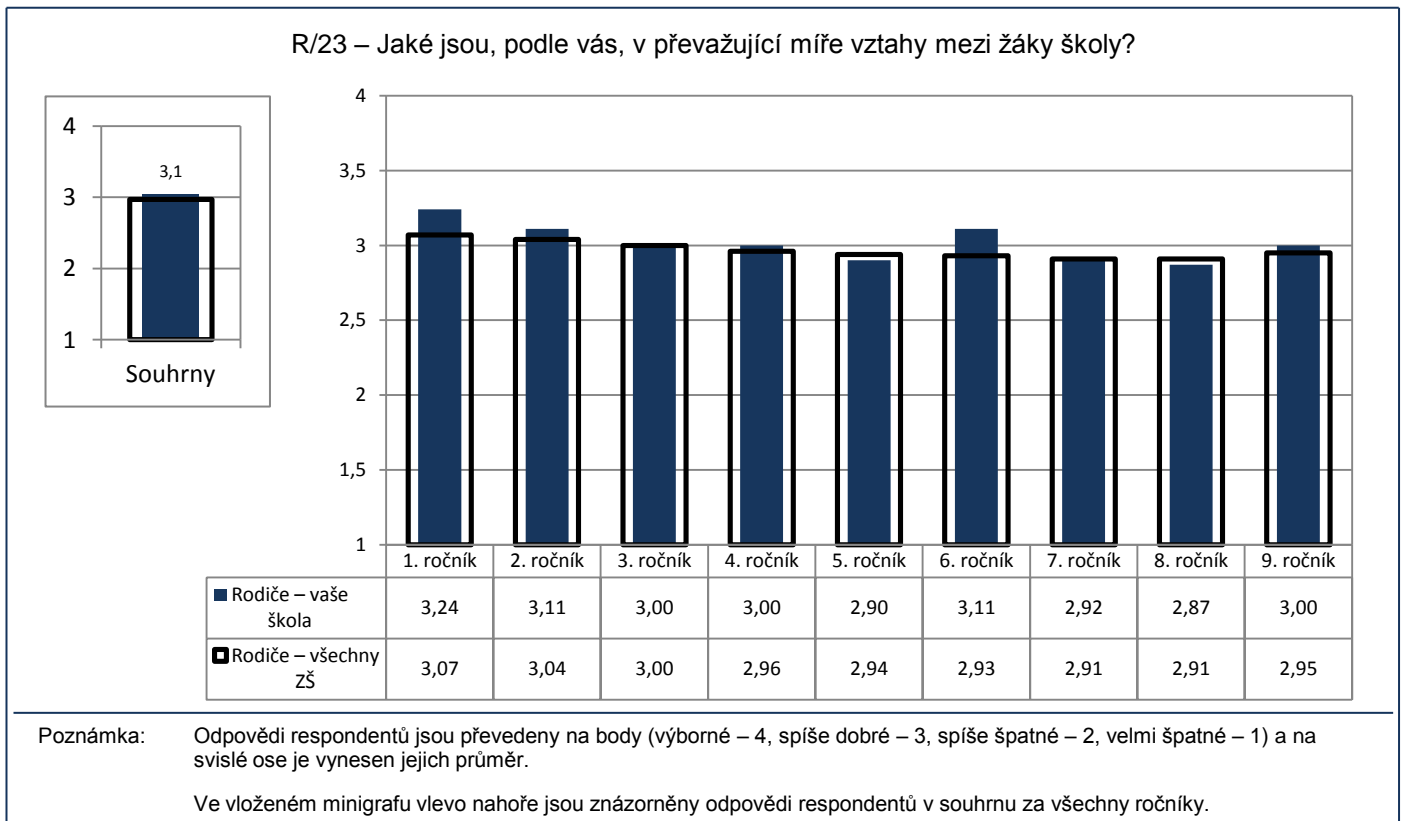


Počty respondentů: učitelé: 41/2439

G083

6. Vztahy

Žáci – žáci

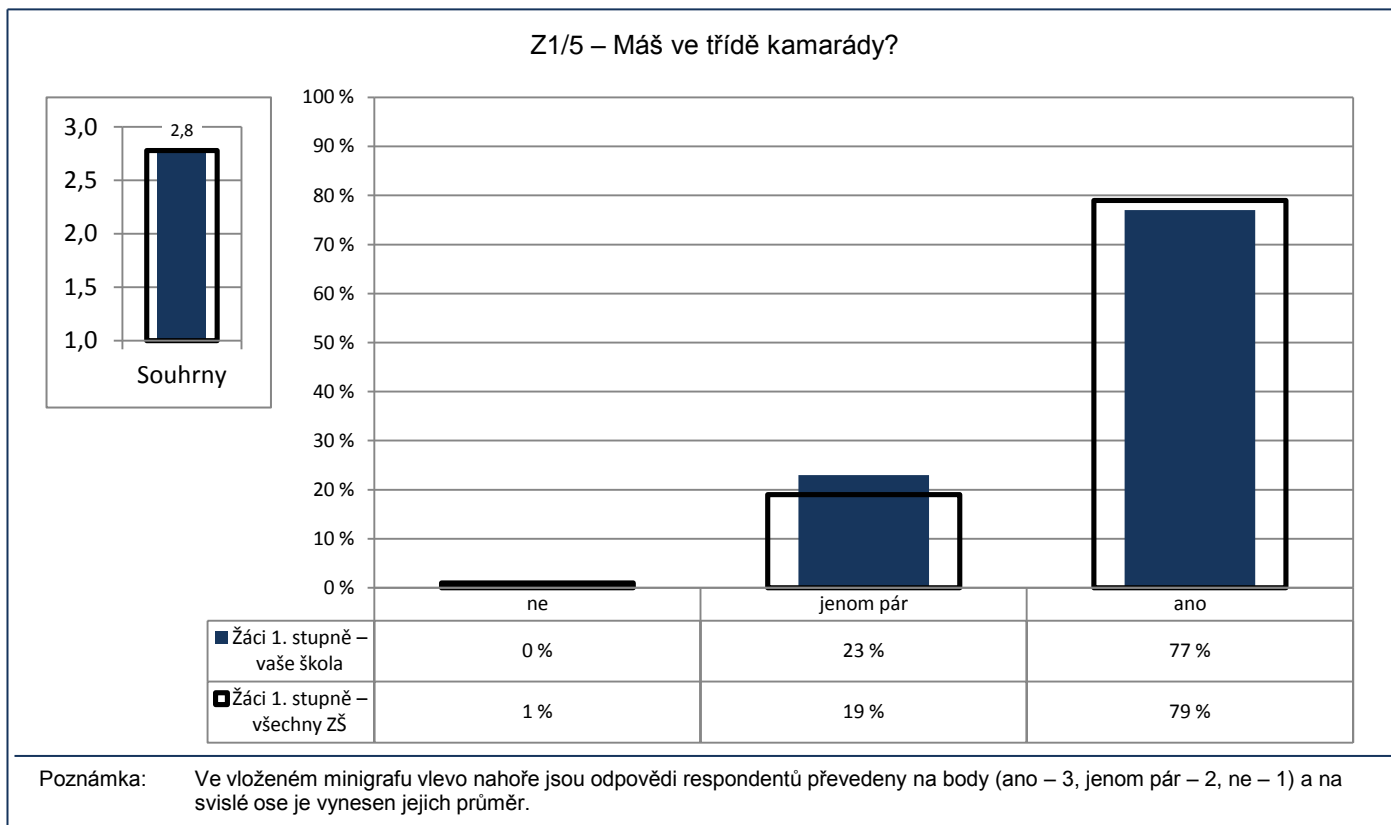


Počty respondentů: R1: 39/3455 R2: 30/3603 R3: 38/3329 R4: 17/3373 R5: 10/3181 R6: 10/2673 R7: 13/2494 R8: 16/2262 R9: 5/1957

G084

6. Vztahy

Žáci – žáci

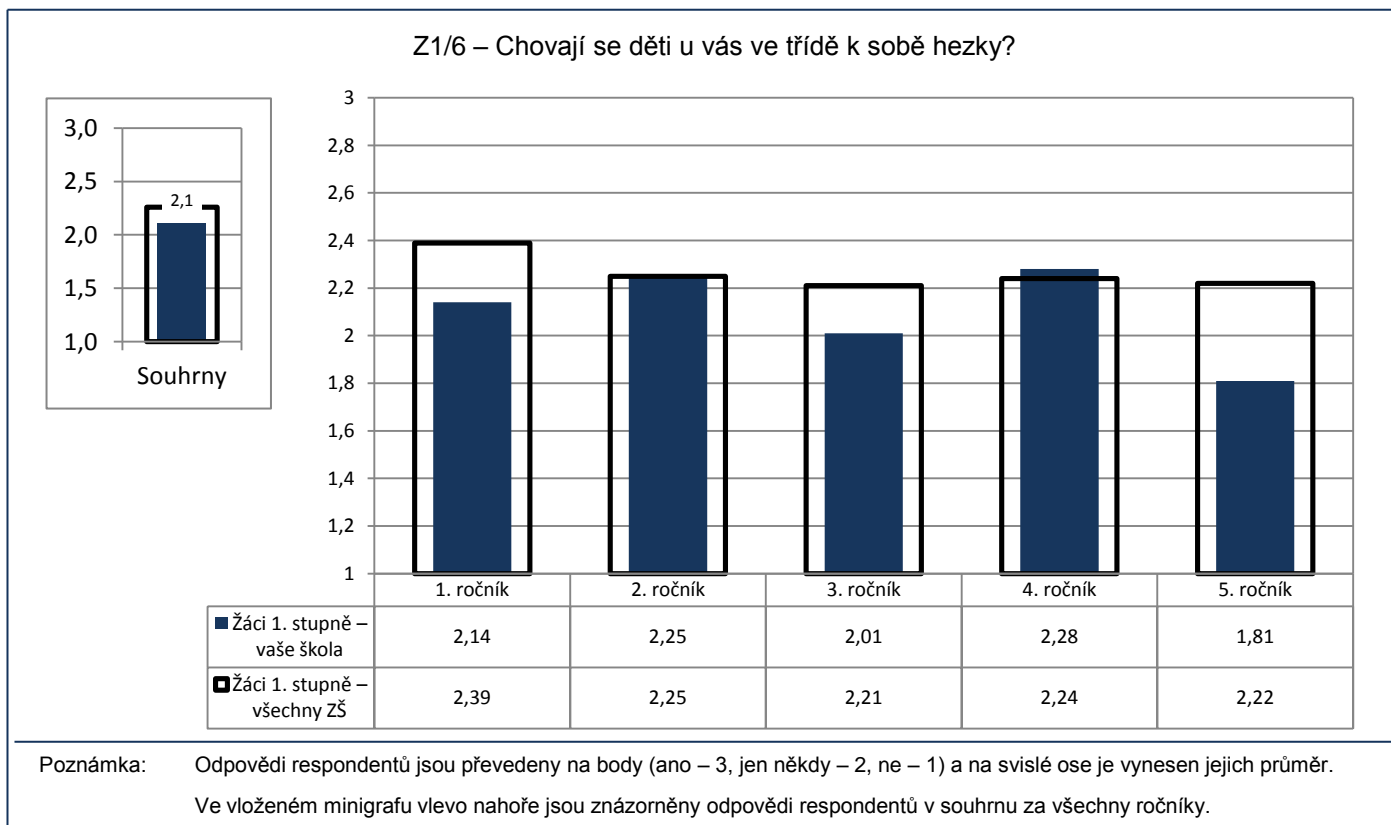


Počty respondentů: žáci 1. st.: 310/19541

G085

6. Vztahy

Žáci – žáci



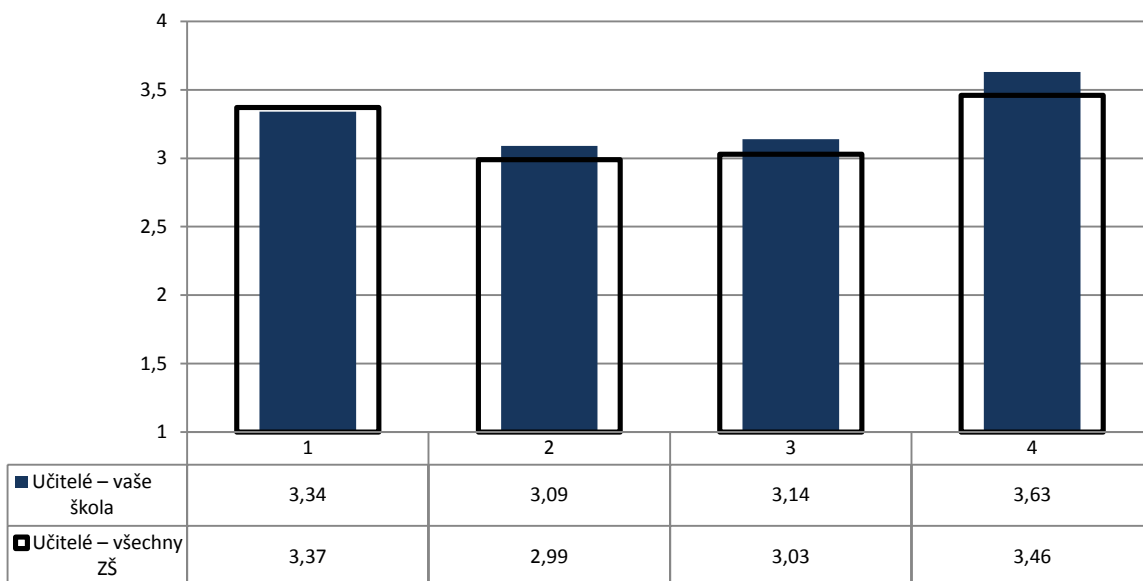
Počty respondentů: Ž1: 81/3747 Ž2: 69/3912 Ž3: 85/3932 Ž4: 43/3972 Ž5: 32/3802

G086

6. Vztahy

Učitelé – učitelé

U/12 – Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?

1 - v rámci předmětových skupin
2 - mezipředmětové3 - v projektové přípravě
4 - při řešení výchovných problémů

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

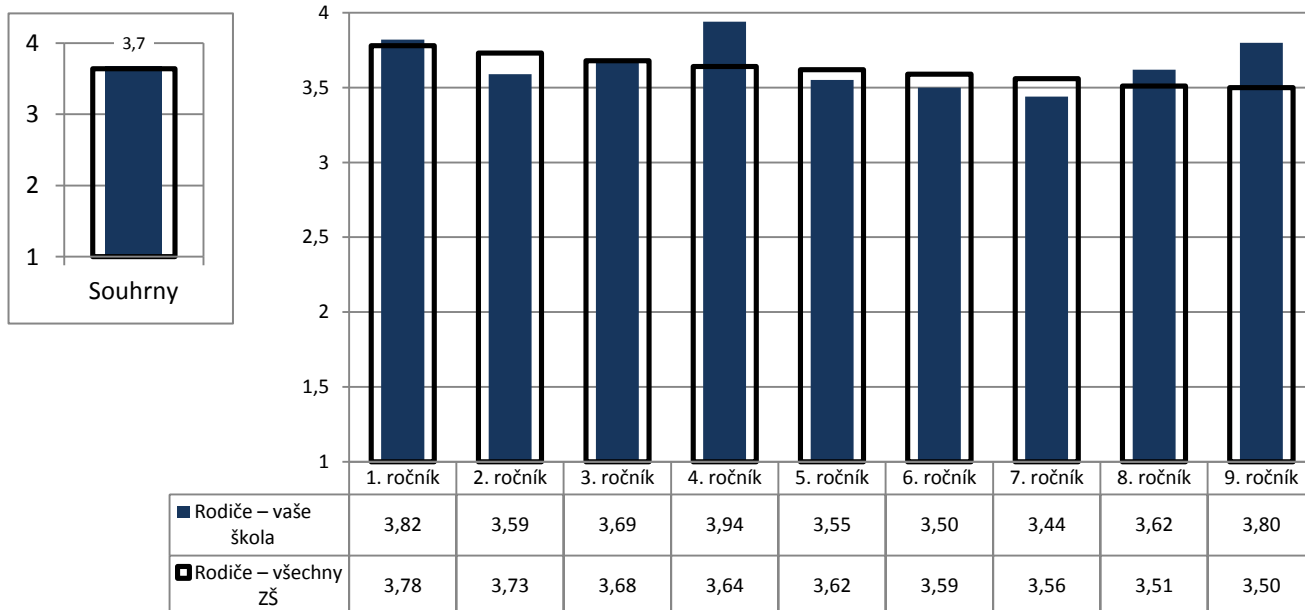
Počty respondentů: učitelé: 41/2446

G087

6. Vztahy

Rodiče – učitelé

R/4 – Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

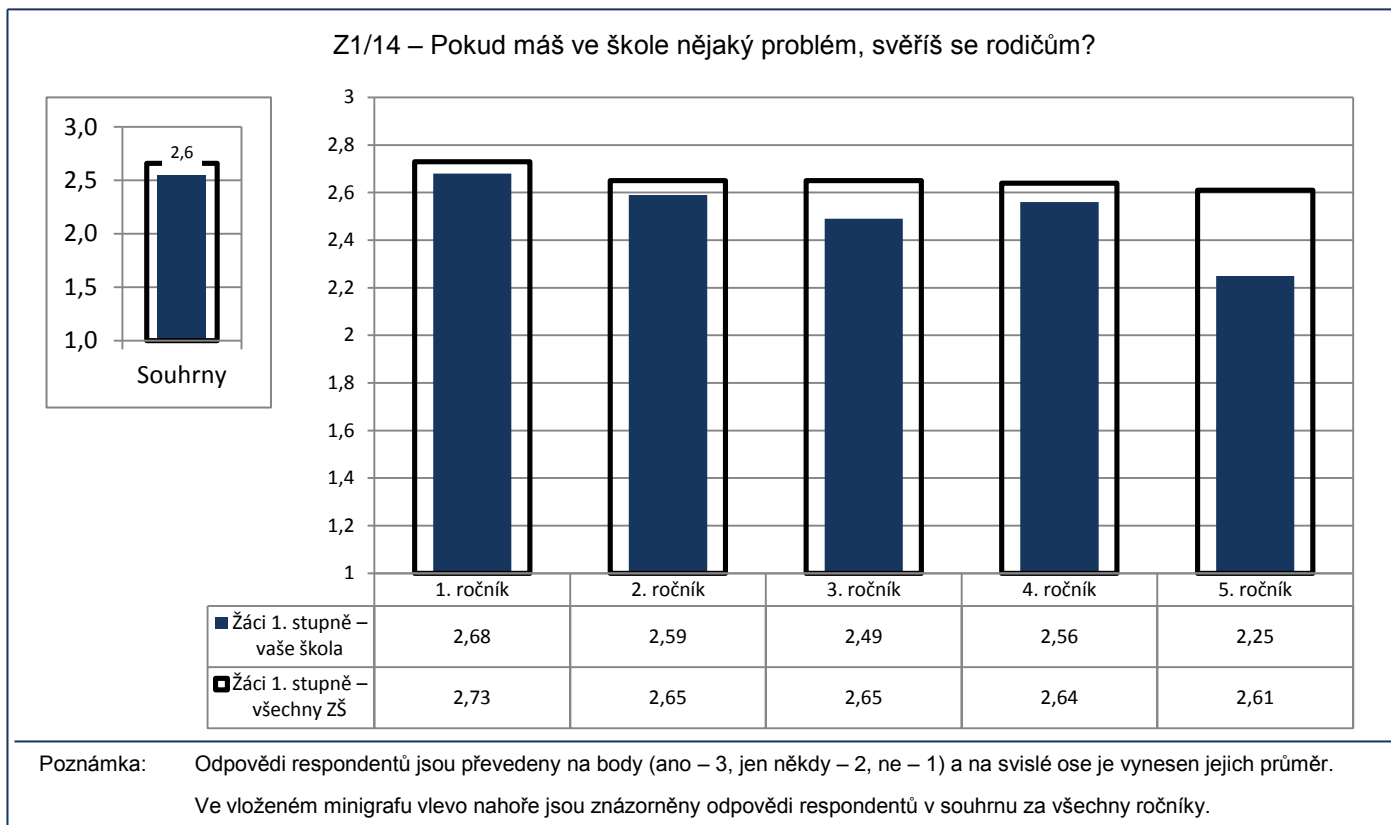
Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R1: 44/3541 R2: 34/3663 R3: 42/3398 R4: 17/3423 R5: 11/3231 R6: 11/2721 R7: 16/2520 R8: 16/2320 R9: 5/1981

G088

6. Vztahy

Rodiče – žáci

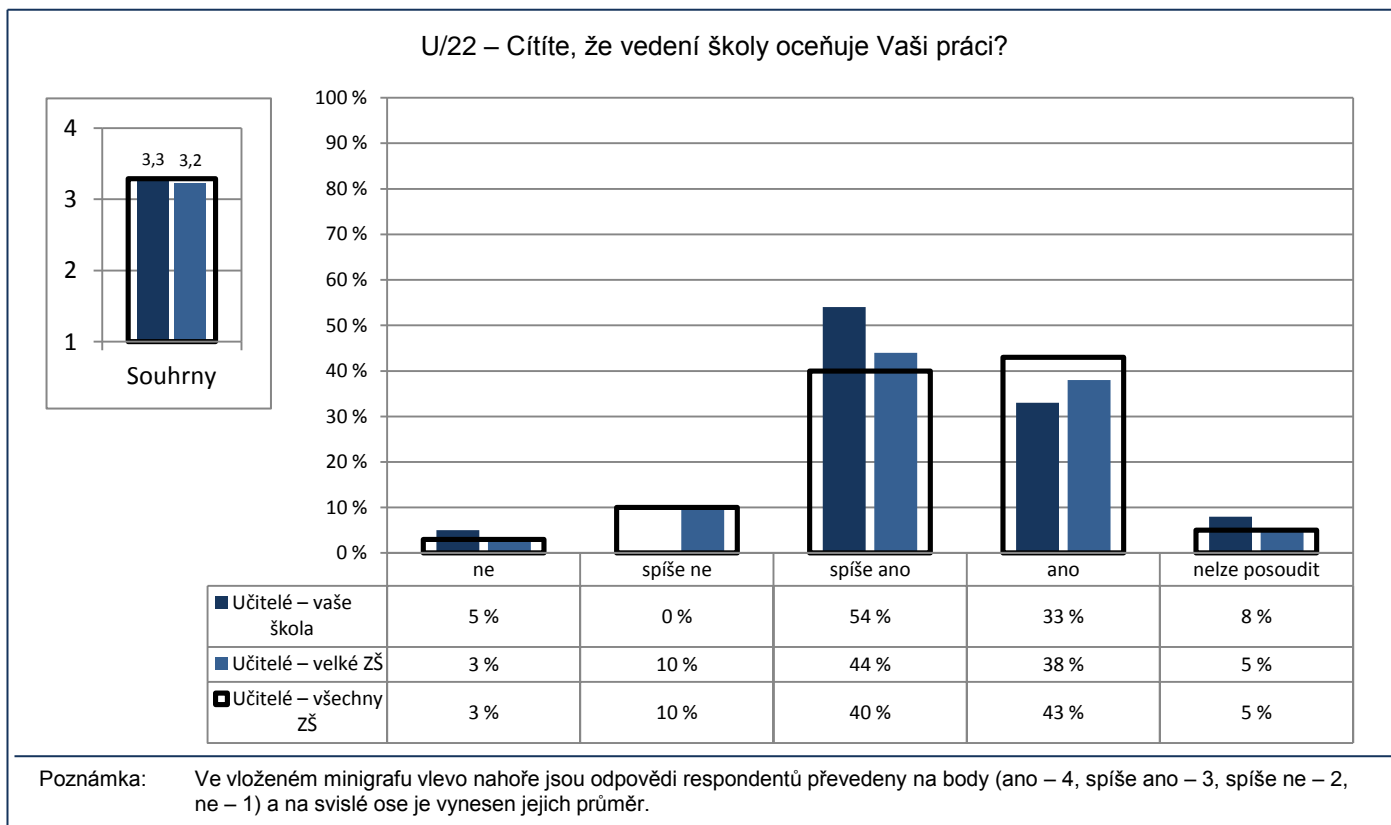


Počty respondentů: Ž1: 82/3775 Ž2: 70/3974 Ž3: 82/3950 Ž4: 41/3986 Ž5: 32/3827

G089v

6. Vztahy

Vedení – učitelé



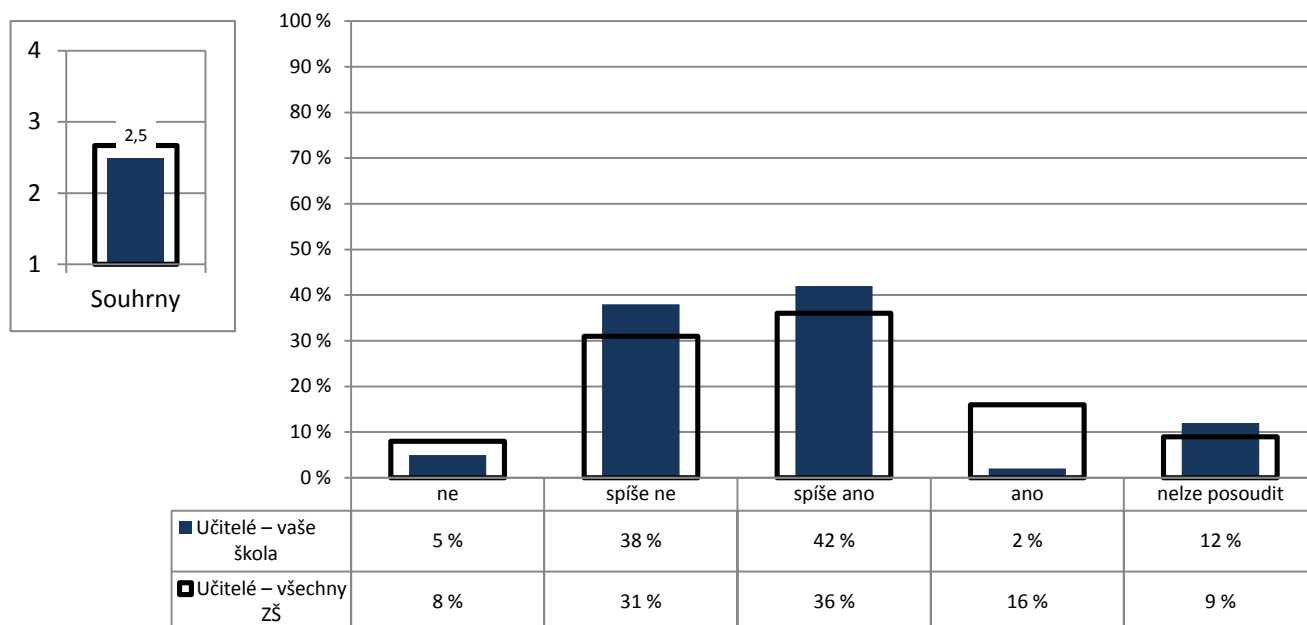
Počty respondentů: učitelé: 39/718/2440

G090

6. Vztahy

Vedení – učitelé

U/24 – Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

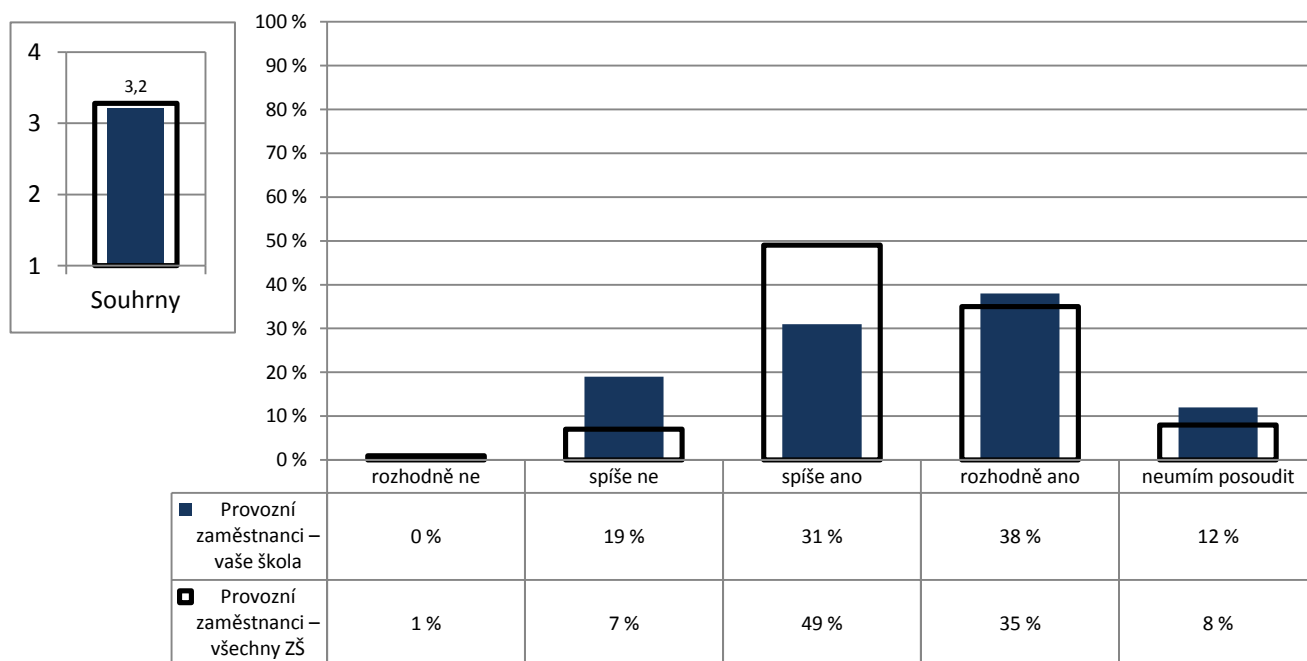
Počty respondentů: učitelé: 40/2435

GP04

6. Vztahy

Učitelé – Provozní zaměstnanci

P/4 – Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

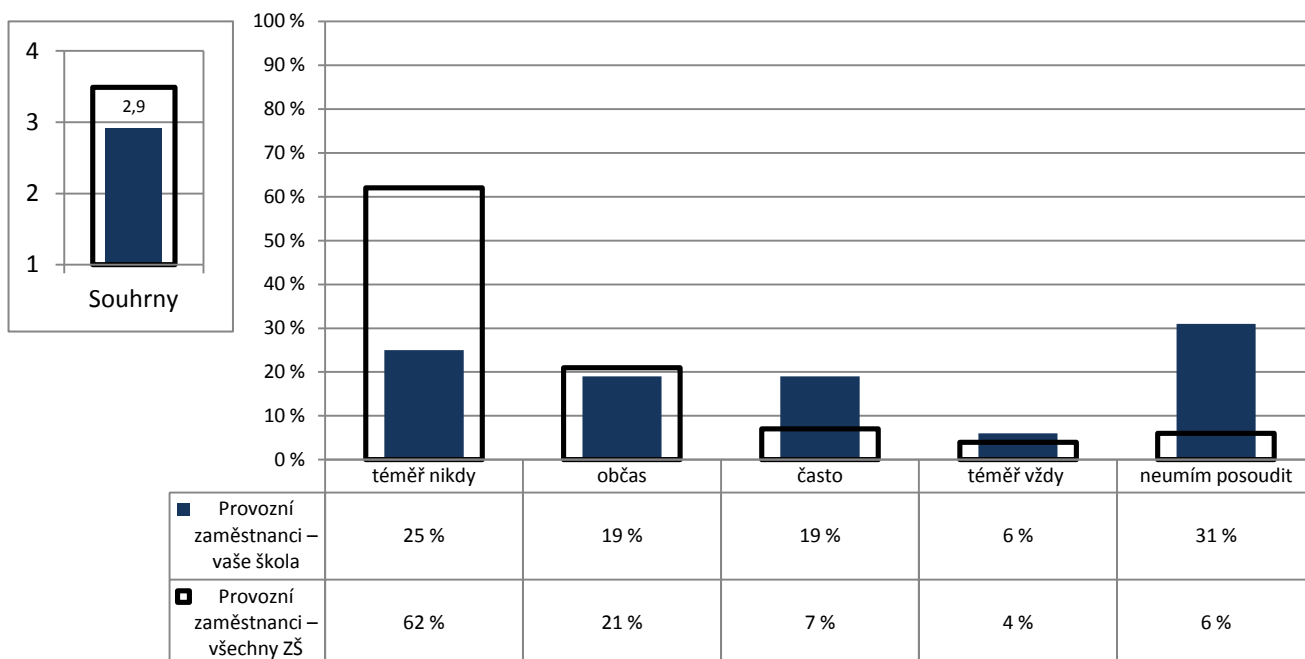
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/820

GP05

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/5 – Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

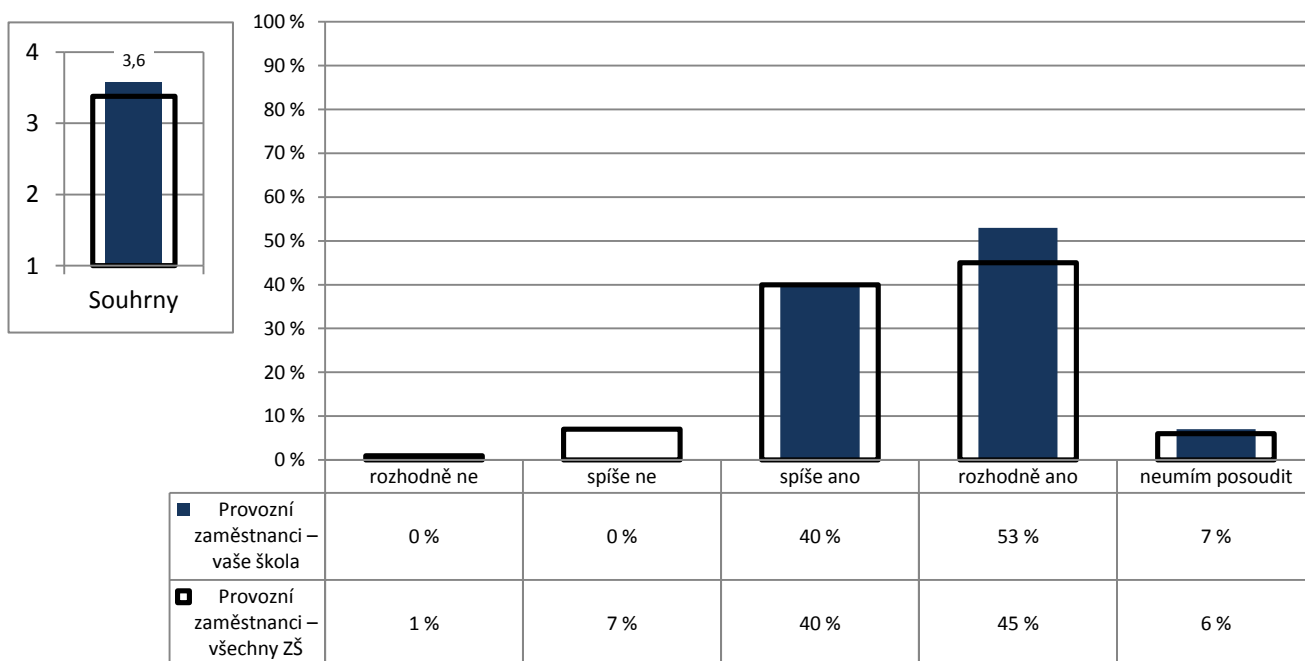
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/806

GP07

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/7 – Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

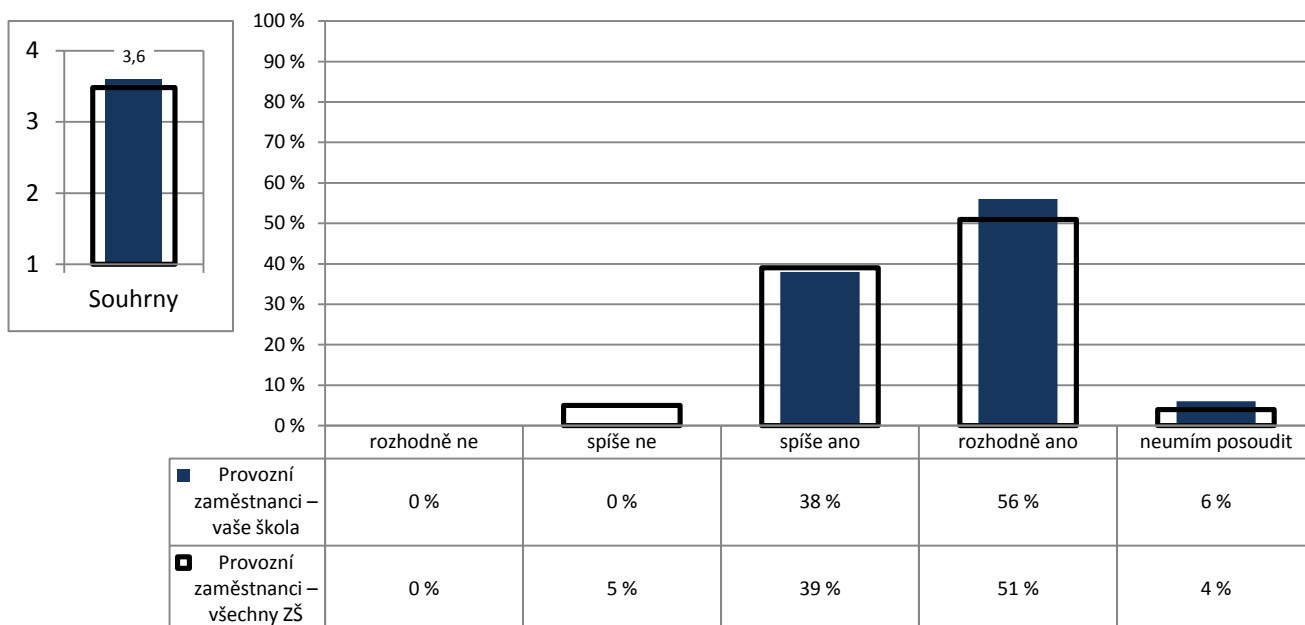
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 15/816

GP08

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/8 – Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

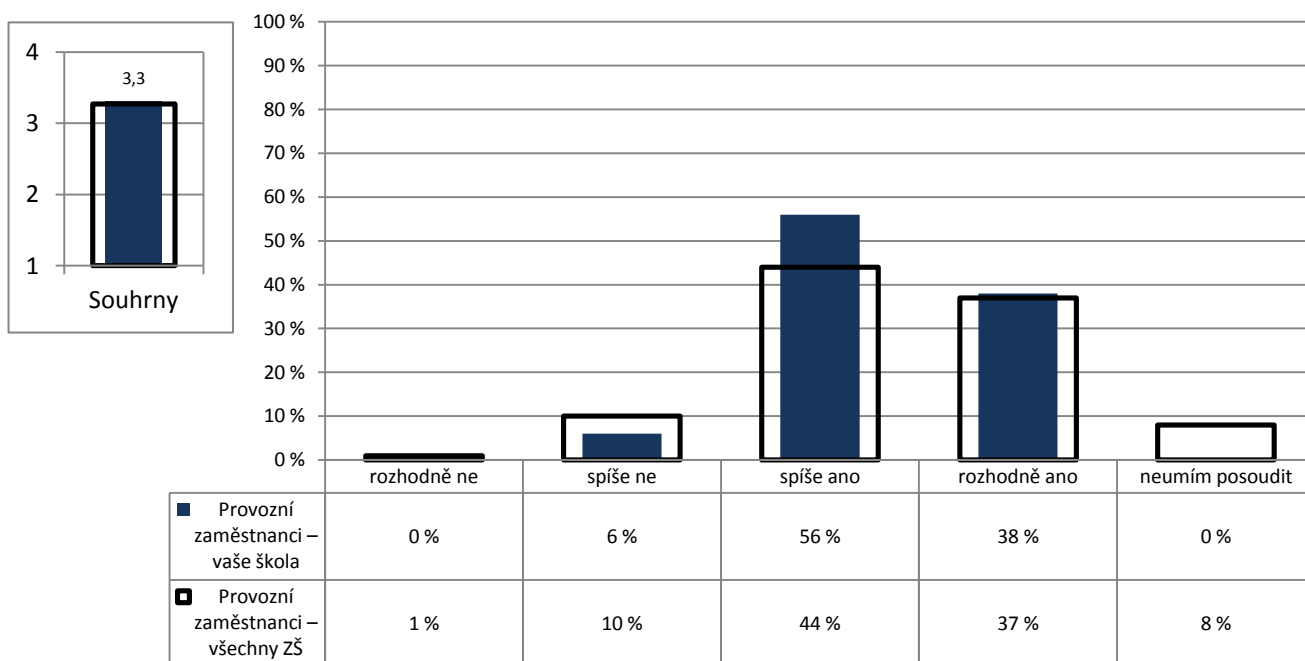
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/821

GP09

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/9 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



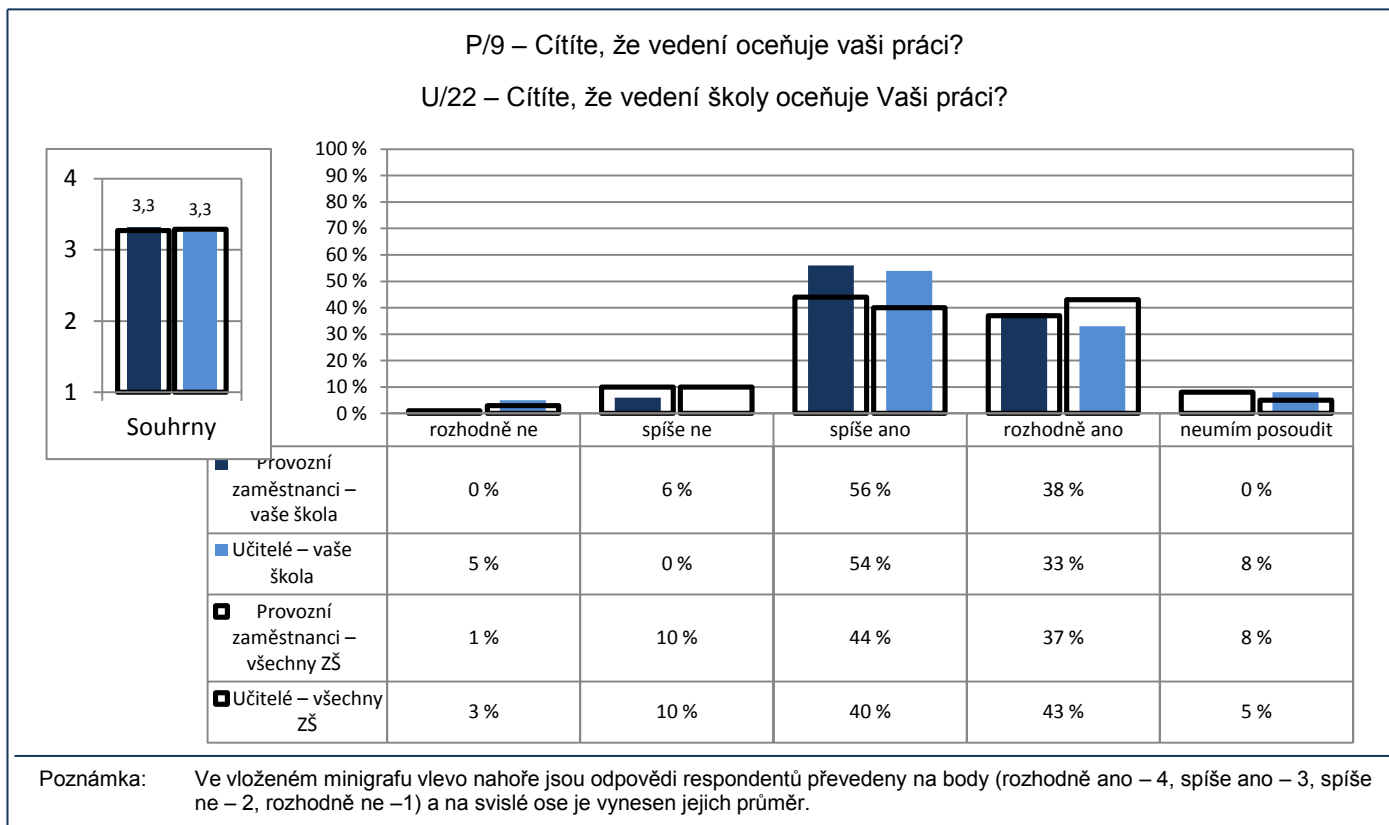
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/819

GP09022

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

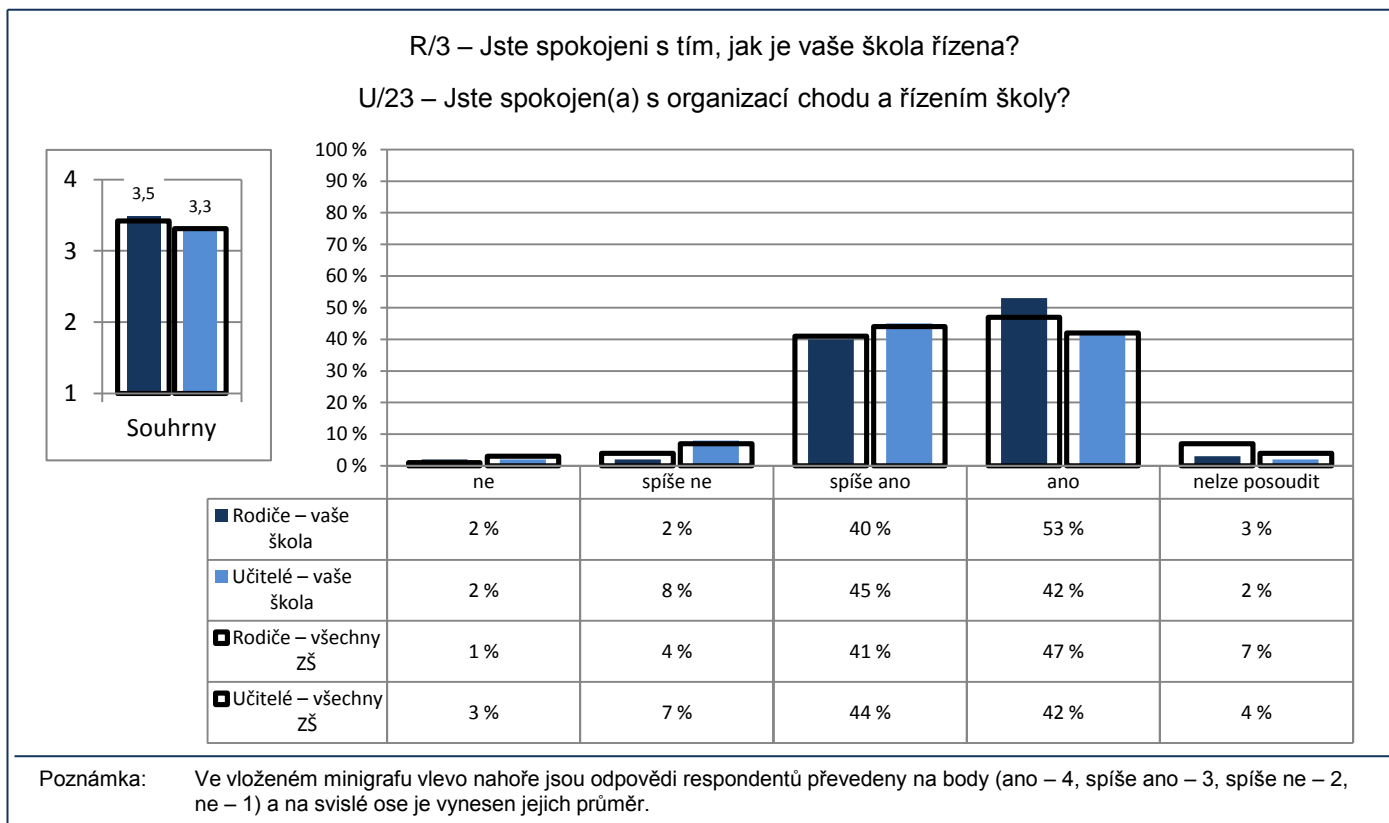


Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/819 učitelé: 39/2440

G091

6. Vztahy

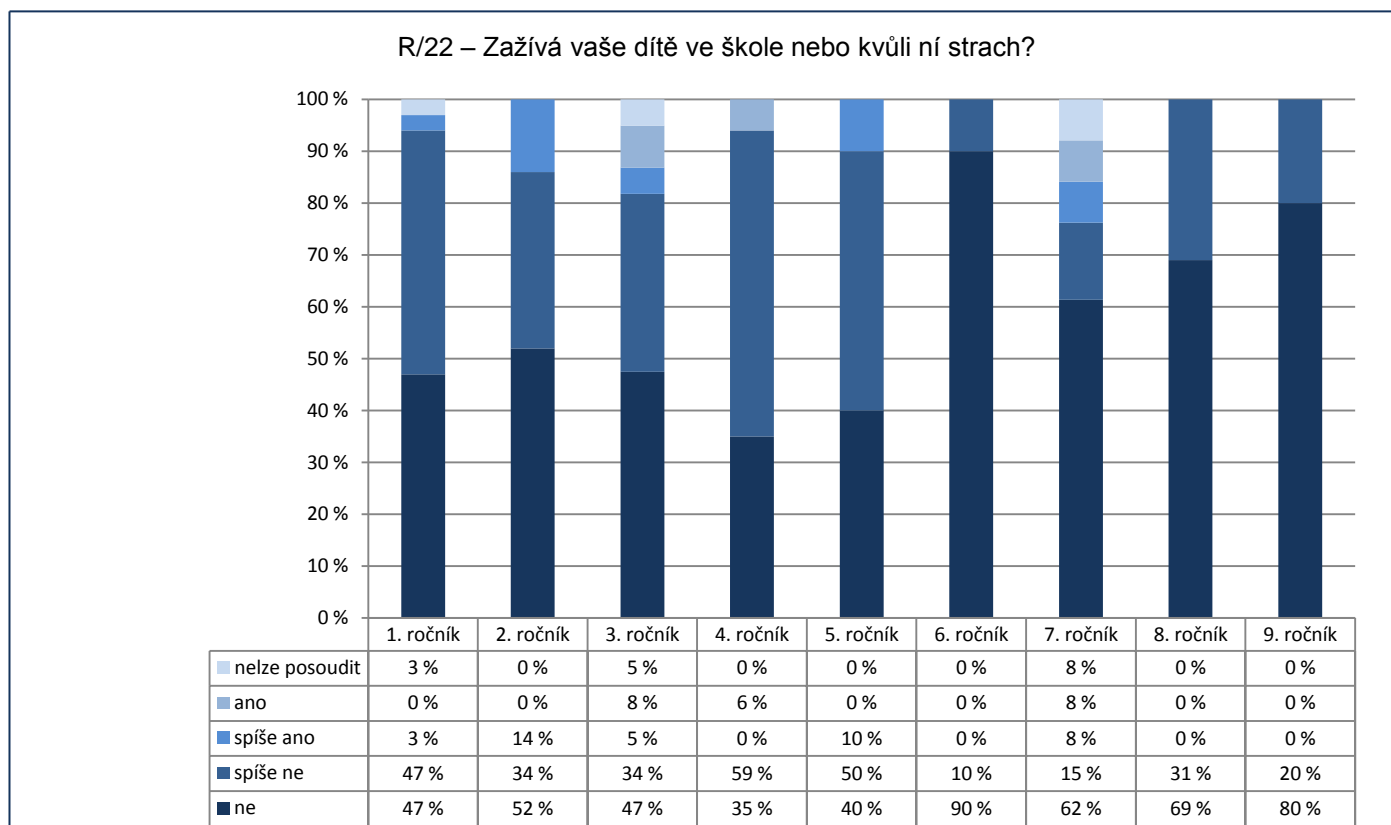
Vedení školy



Počty respondentů: rodiče: 196/26784 učitelé: 40/2424

G092

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

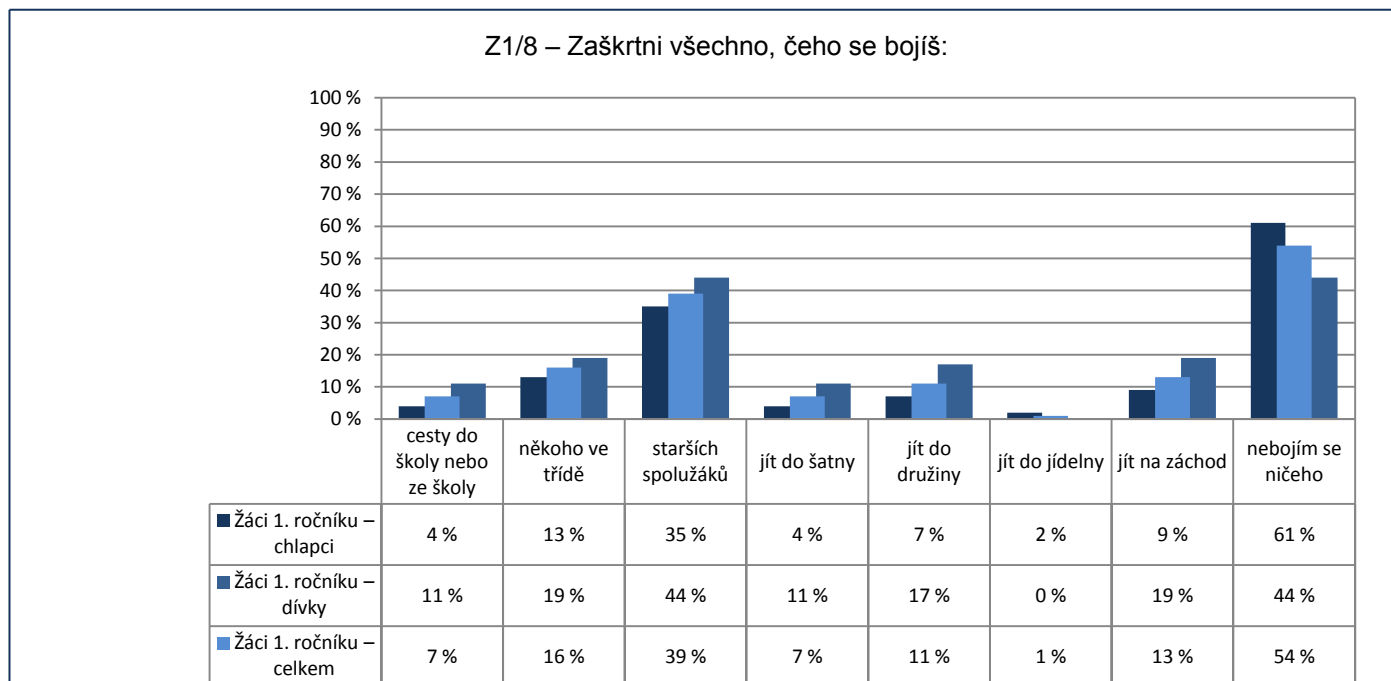


Počty respondentů: R1: 38 R2: 29 R3: 38 R4: 17 R5: 10 R6: 10 R7: 13 R8: 16 R9: 5

G093

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

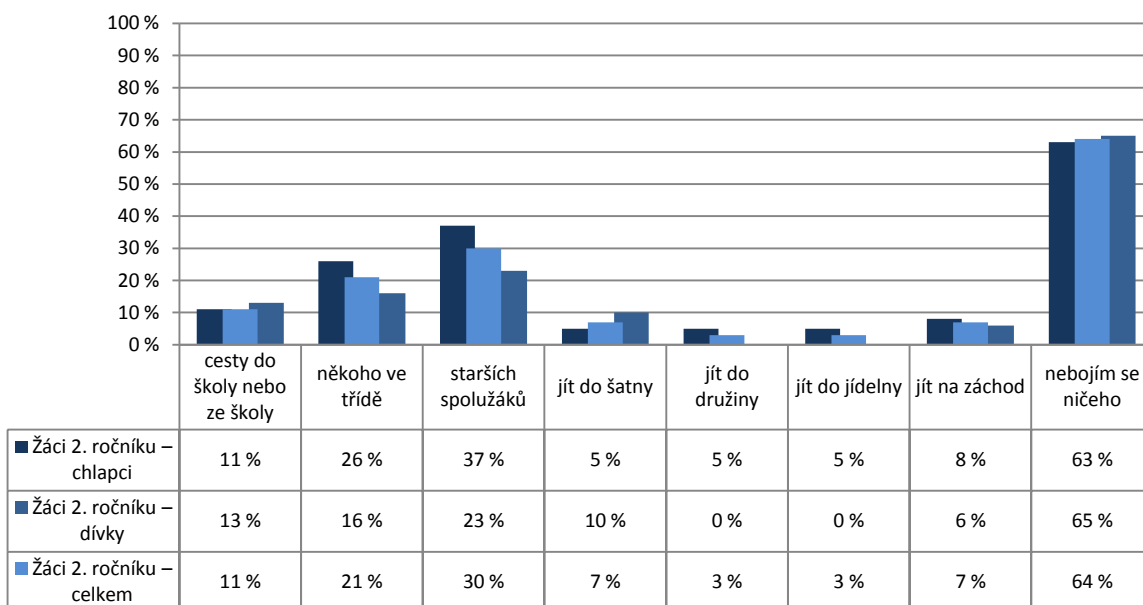
Počty respondentů: dívky: 36 celkem: 82 chlapci: 46

G094

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

2. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

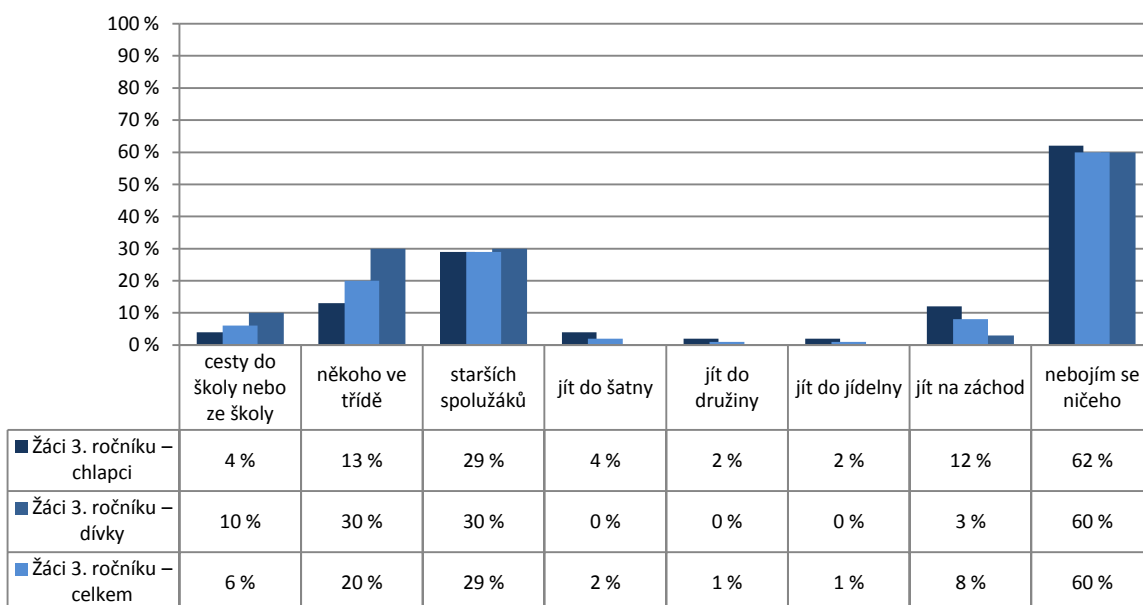
Počty respondentů: dívky: 31 celkem: 70 chlapci: 38

G095

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

3. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

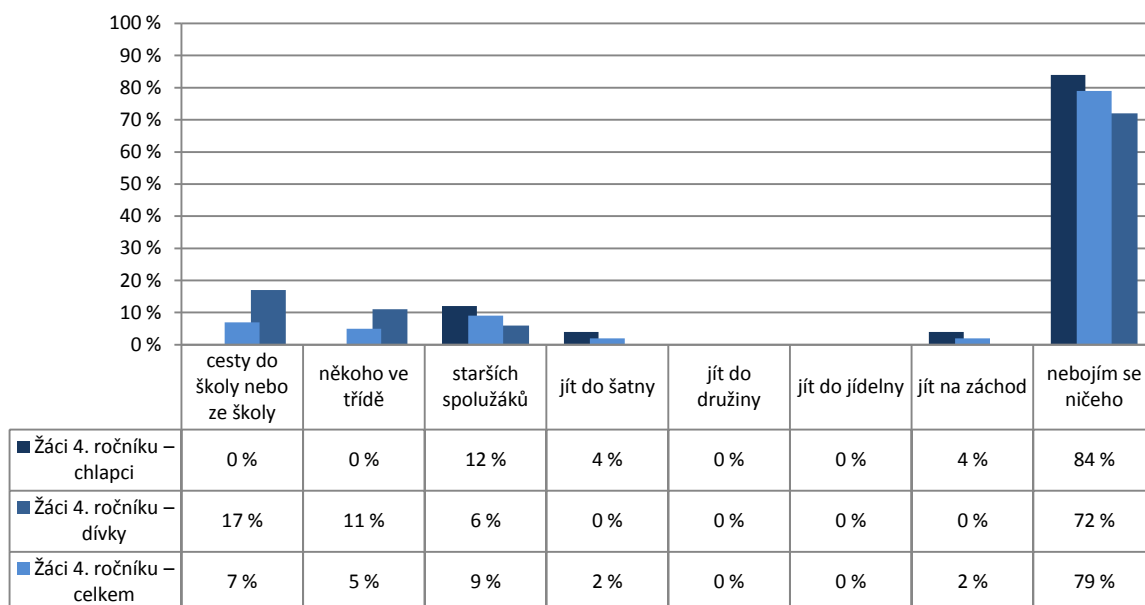
Počty respondentů: dívky: 30 celkem: 83 chlapci: 52

G096

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

4. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

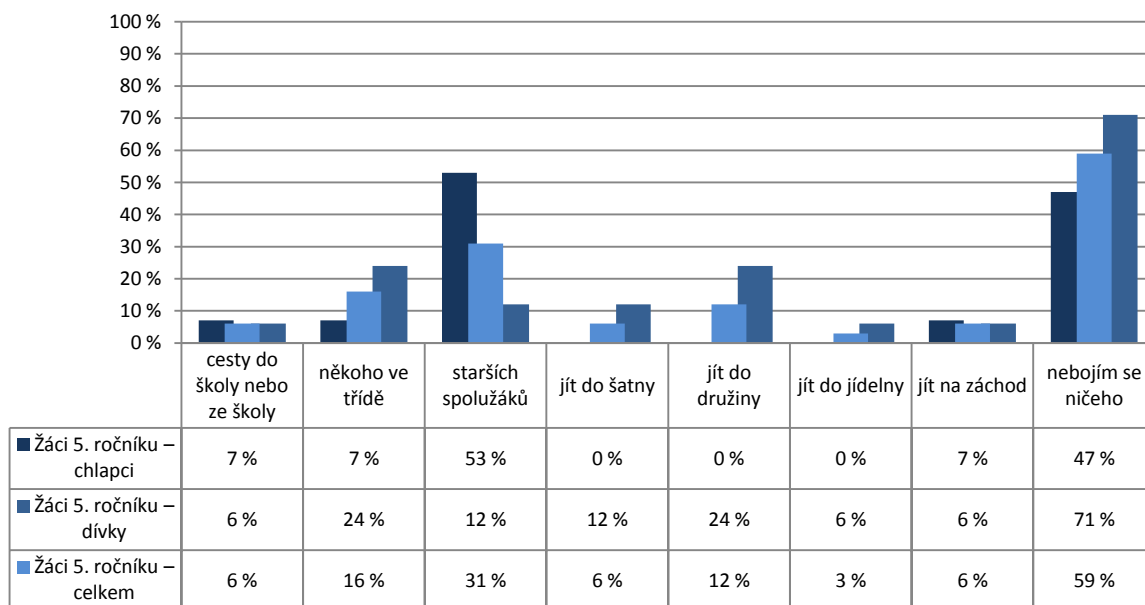
Počty respondentů: dívky: 18 celkem: 43 chlapci: 25

G097

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

5. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



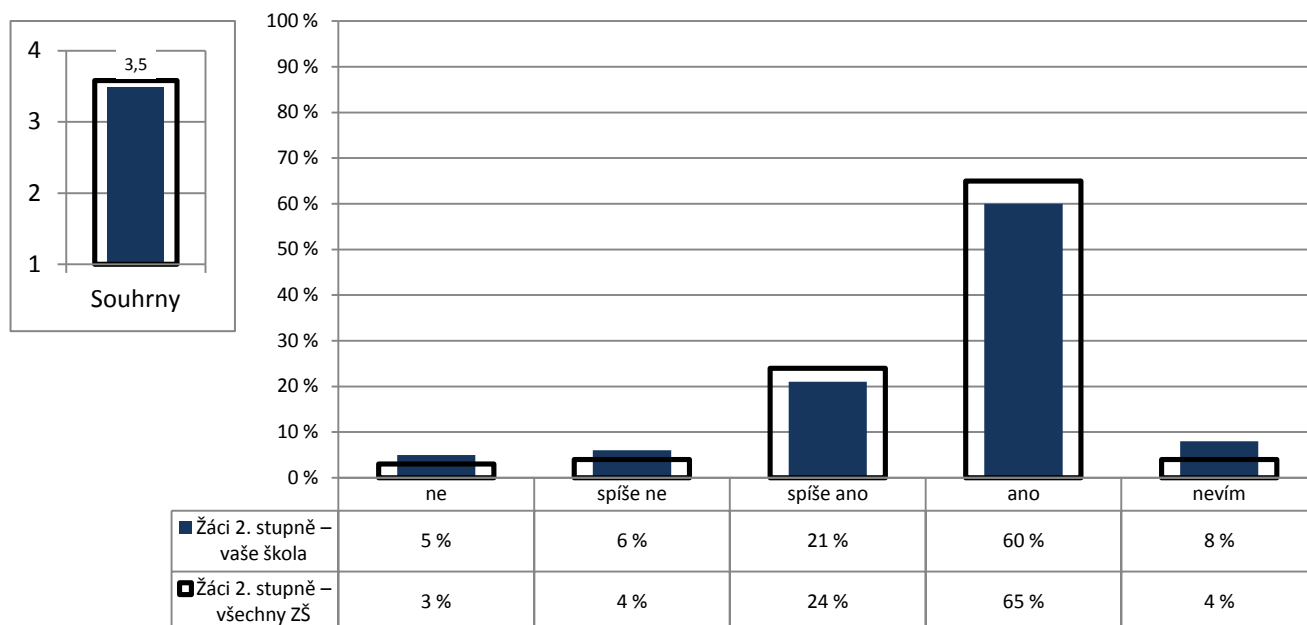
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 17 celkem: 32 chlapci: 15

G098

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/9 – Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



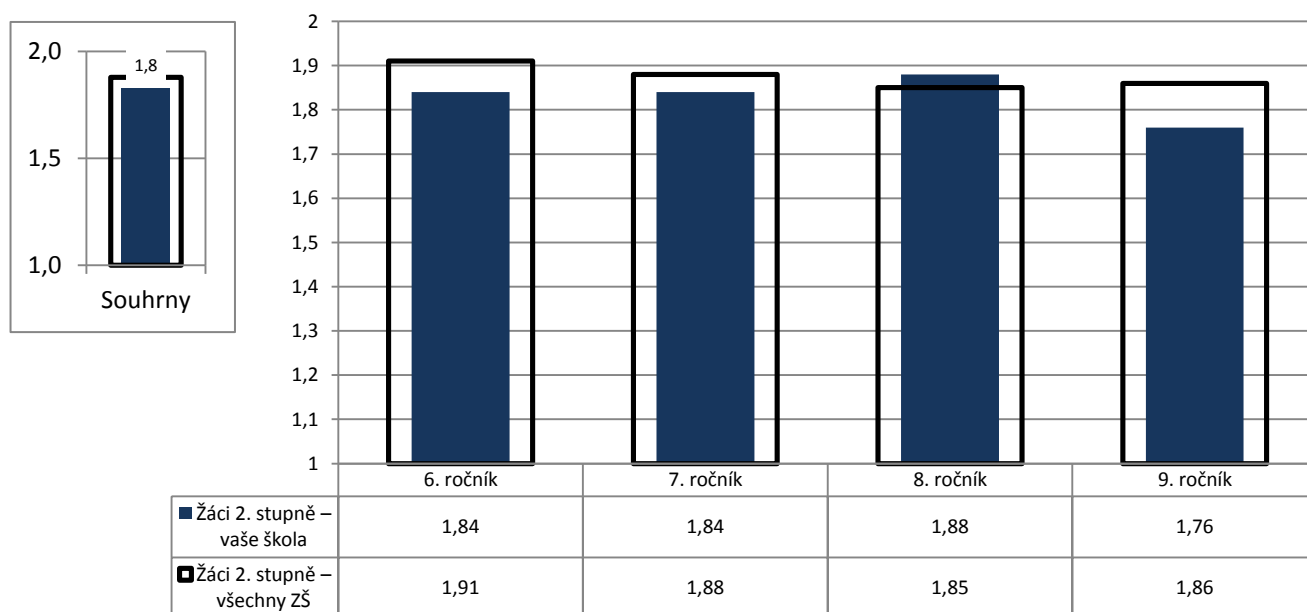
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 126/12263

G099

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/2 – Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

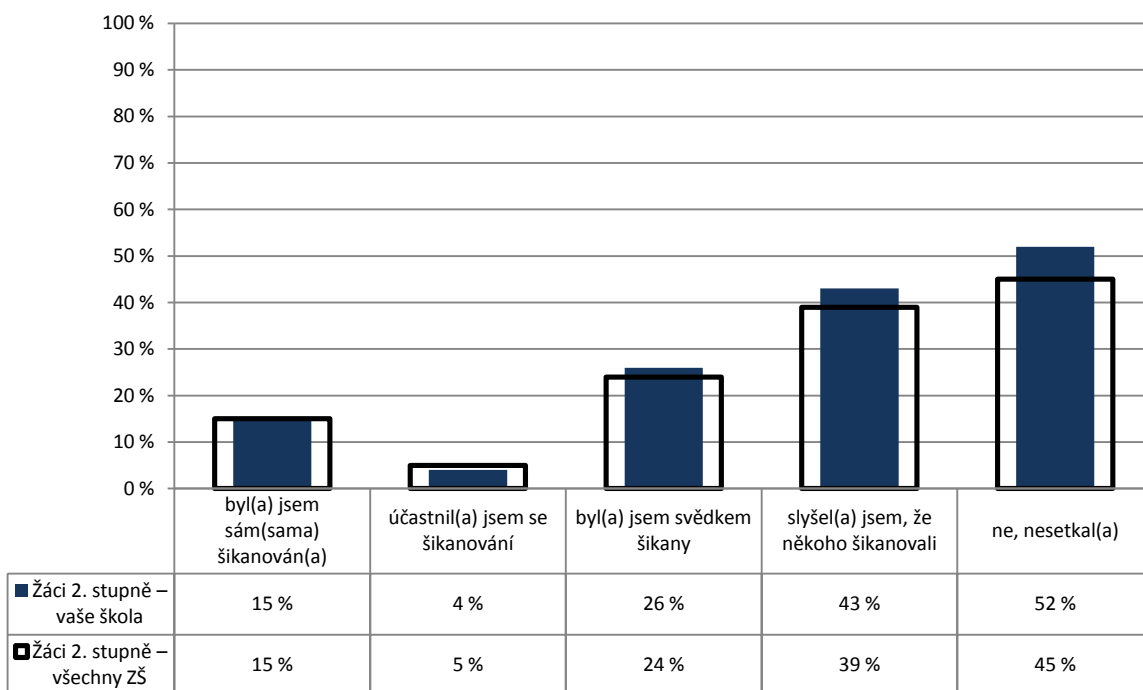
Počty respondentů: Ž6: 40/3400 Ž7: 41/3264 Ž8: 22/2927 Ž9: 24/2683

G100

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

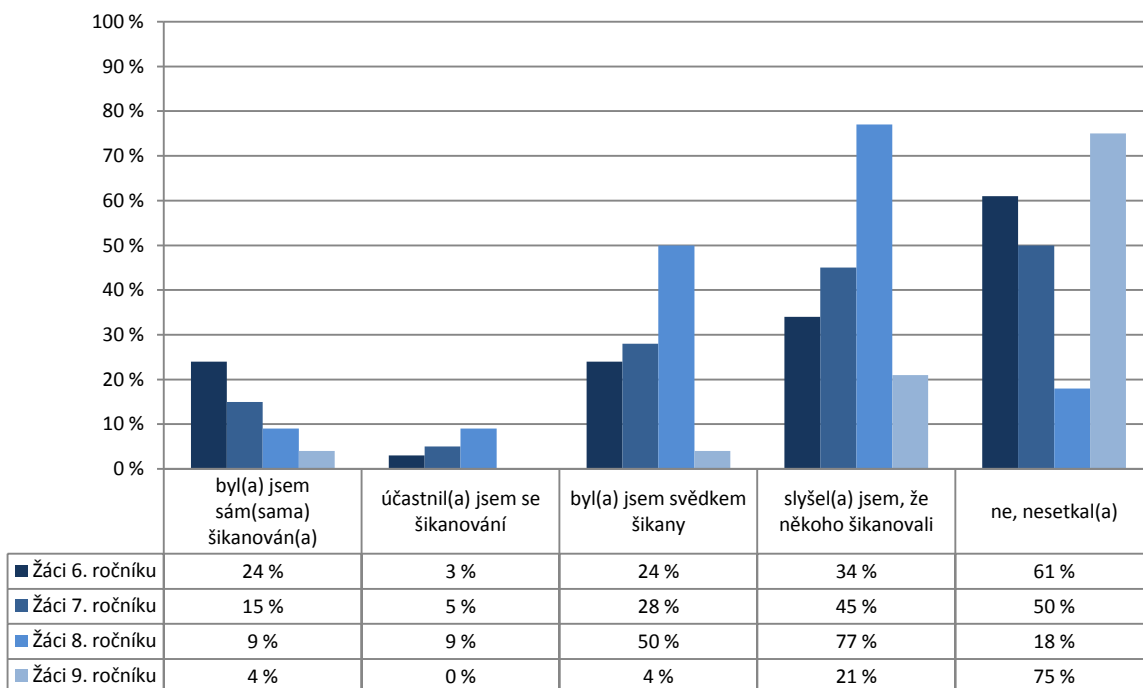
Počty respondentů: žáci 2. st.: 124/12328

G101

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



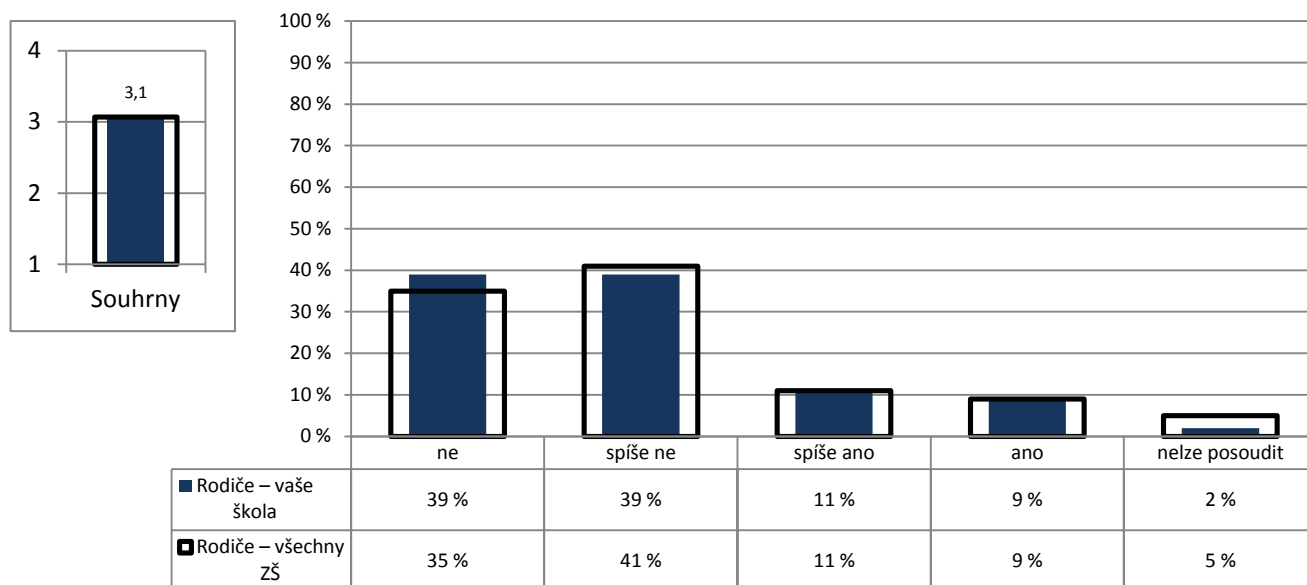
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: Ž6: 38 Ž7: 40 Ž8: 22 Ž9: 24

G102

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/24 – Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

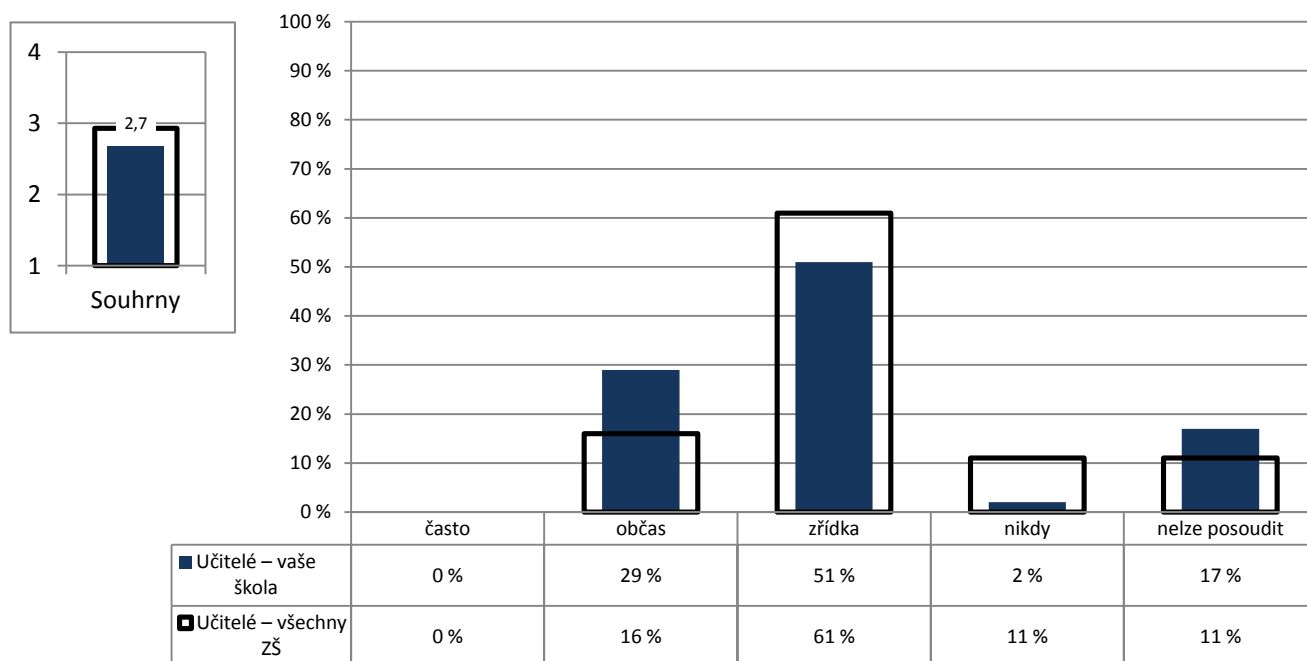
Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu PDF.

Počty respondentů: rodiče: 177/26175

G103

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/16 – Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, zřídka – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

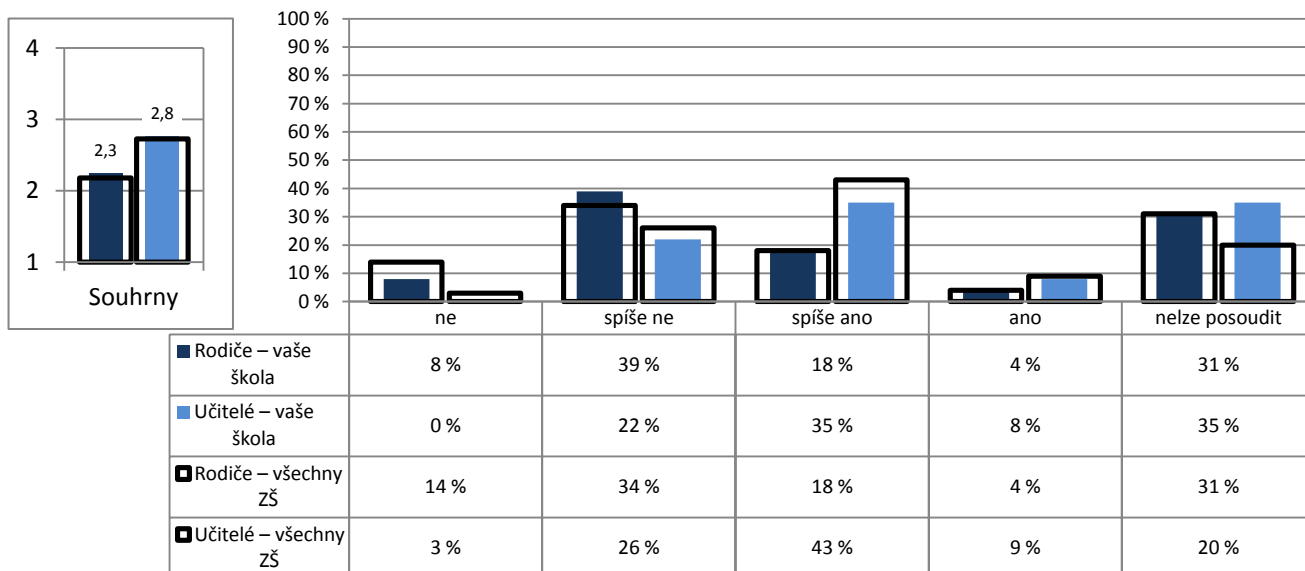
Počty respondentů: učitelé: 41/2440

G105

8. Spolupráce

R/9 – Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 – Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



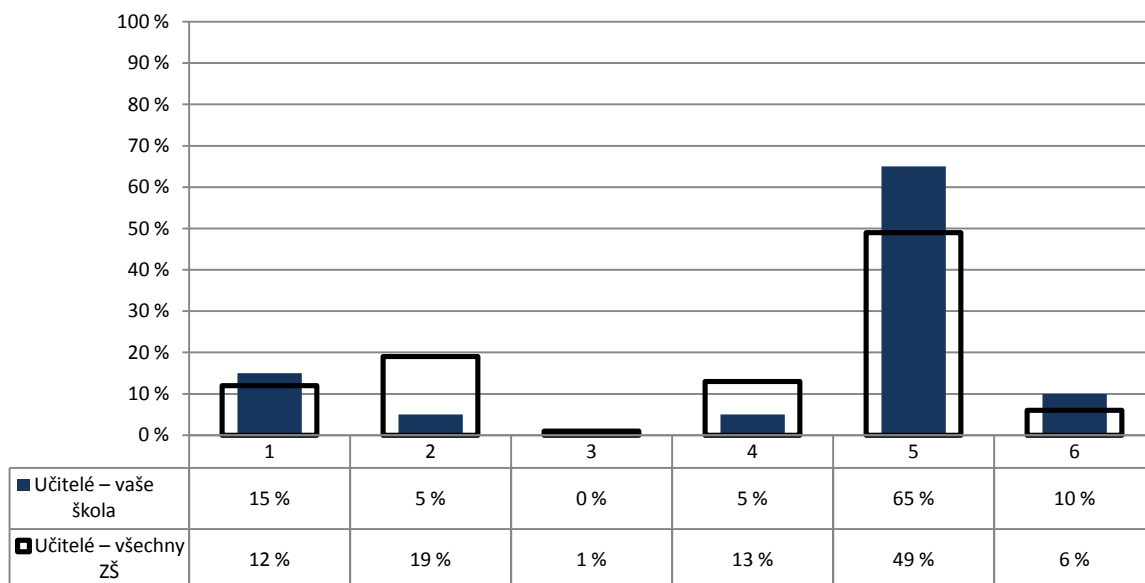
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 193/26450 učitelé: 40/2425

G106

8. Spolupráce

U/19 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 – ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš 4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohloubit
 2 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější 5 – ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 3 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější 6 – nelze posoudit

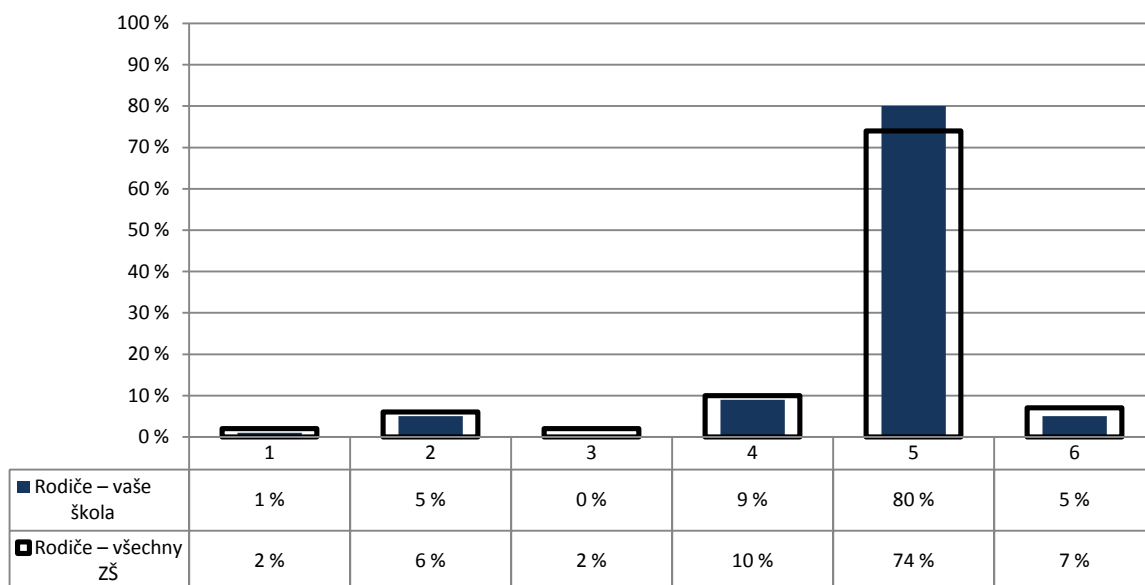
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 40/2421

G107

8. Spolupráce

R/7 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 – ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější
 2 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější
 3 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 – ano, spolupráce je vyhovující
 6 – nelze posoudit

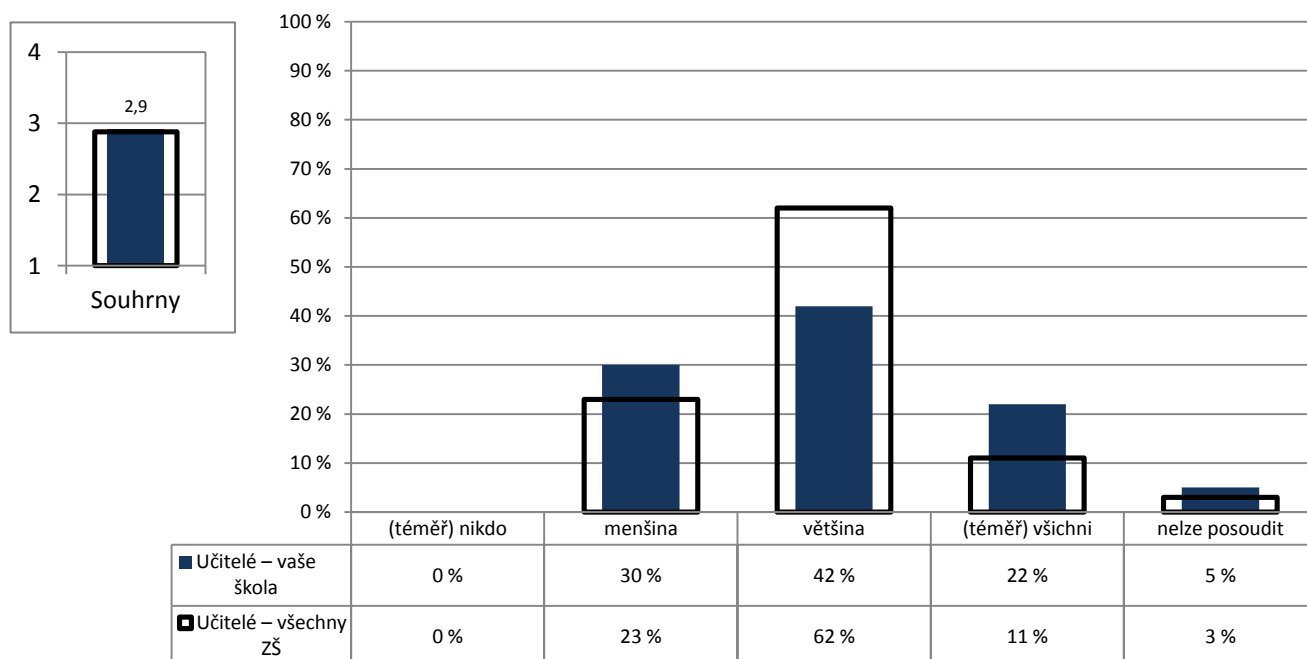
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 193/26555

G108

8. Spolupráce

U/18 – Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?

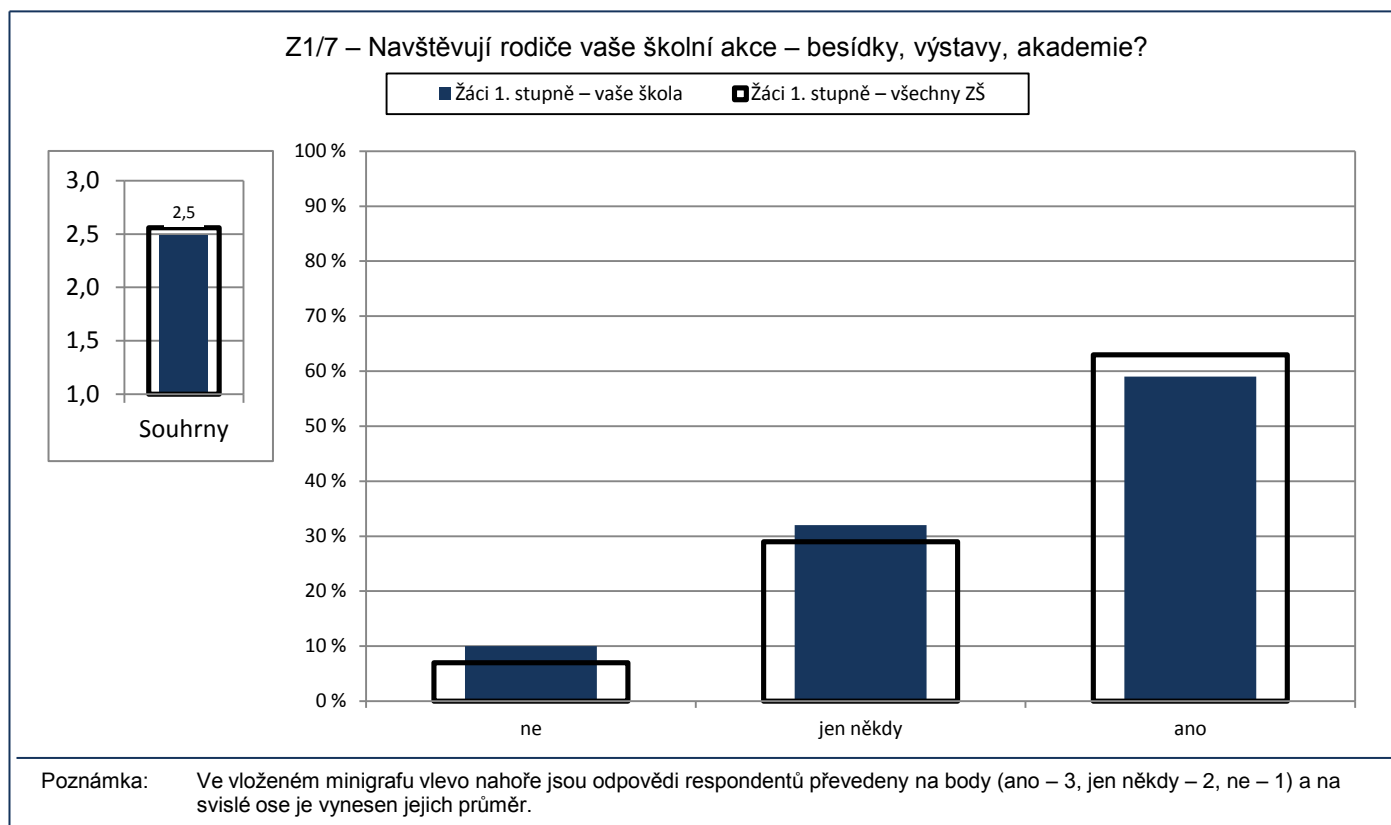


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 40/2432

G109

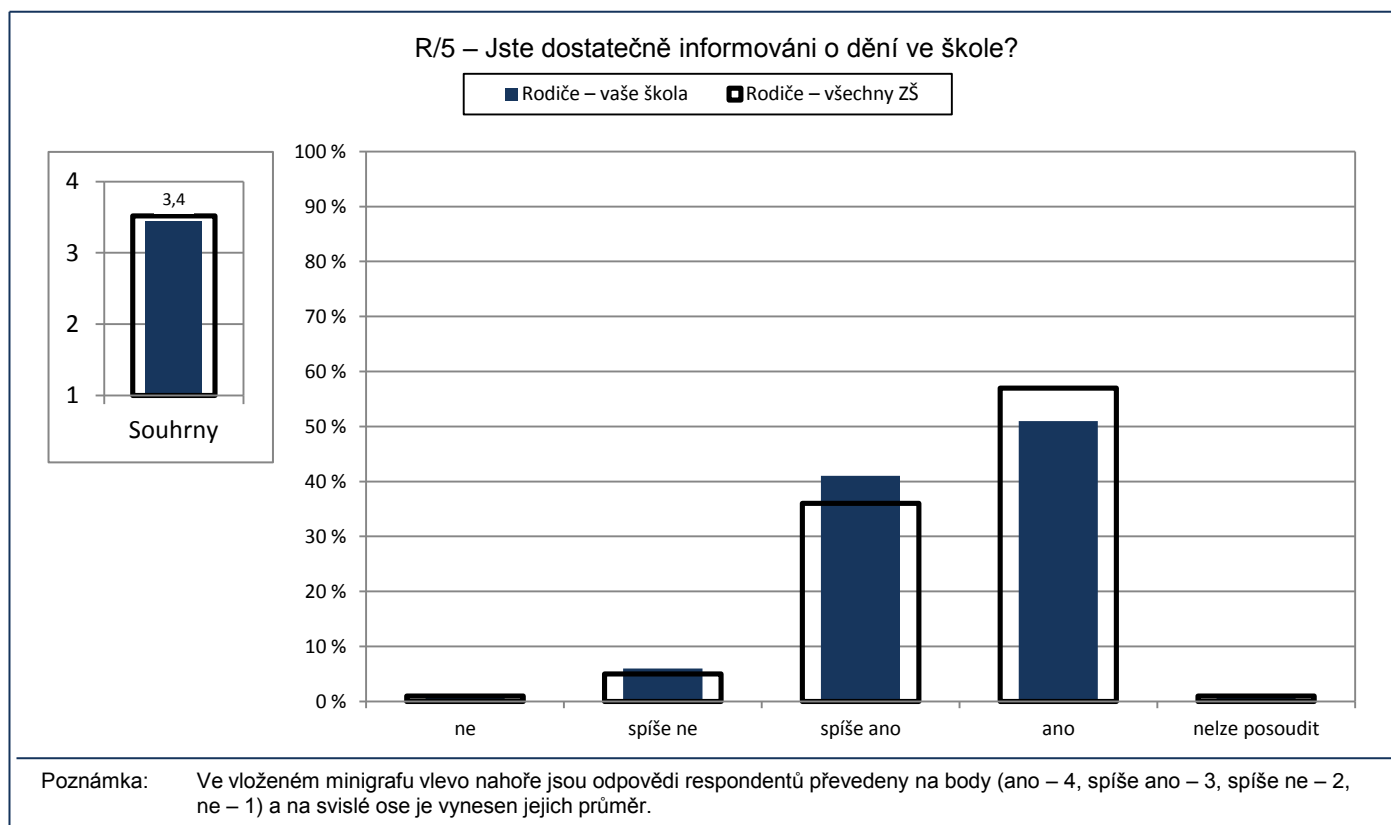
8. Spolupráce



Počty respondentů: žáci 1. st.: 312/19470

G110

8. Spolupráce

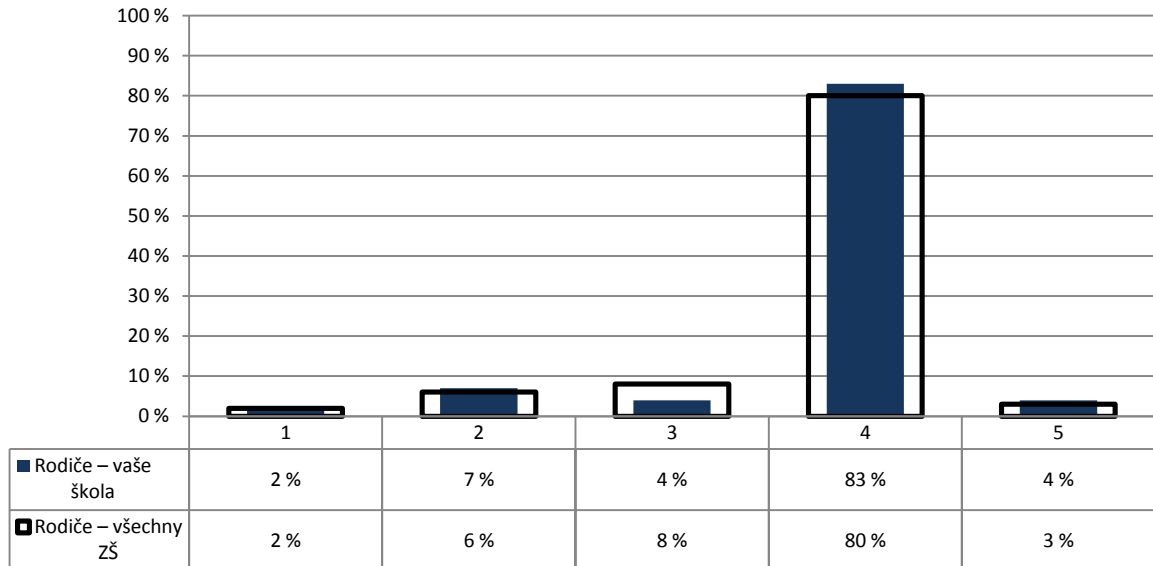


Počty respondentů: rodiče: 195/26797

G111

8. Spolupráce

R/6 – Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



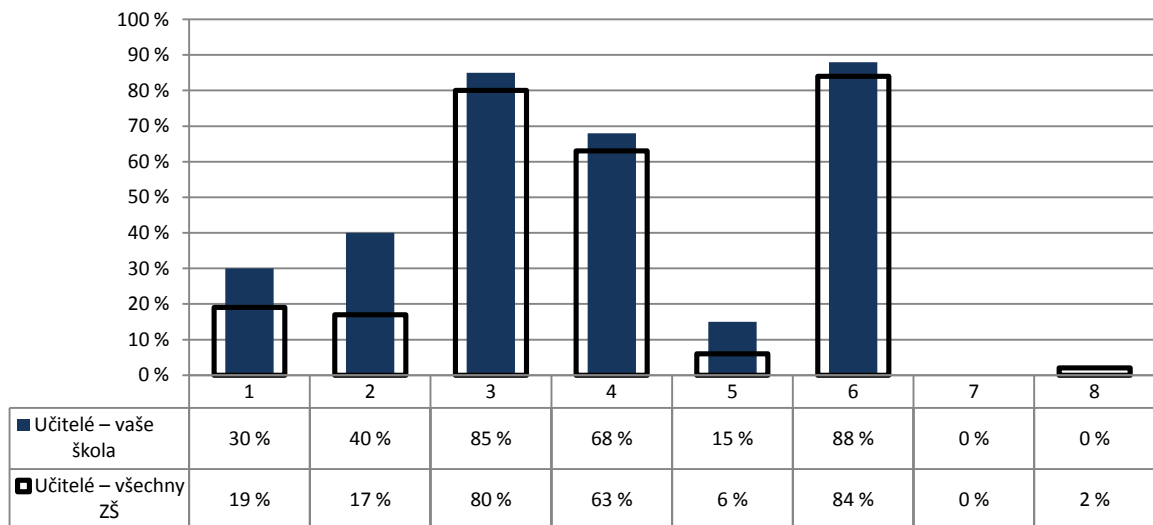
- 1 – způsoby ani termíny příliš nevyhovují
 2 – termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují
 3 – způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují
 4 – termíny i způsoby vyhovují
 5 – nelze posoudit

Počty respondentů: rodiče: 192/26636

G114

8. Spolupráce

U/20 – Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.



- 1 – cíle a směřování školy
 2 – vytváření pravidel školy
 3 – sponzorství a materiální pomoc
 4 – řešení výchovných problémů
 5 – forma hodnocení žáků
 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí apod.
 7 – žádná z uvedených
 8 – nelze posoudit

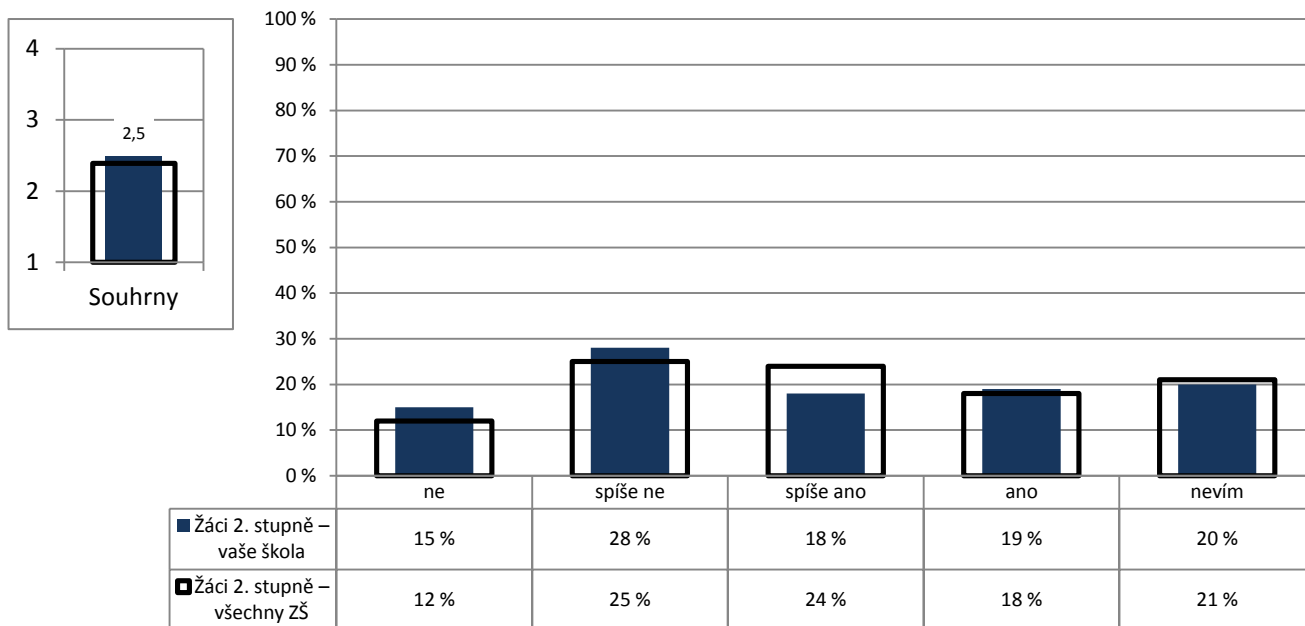
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 40/2452

G112

8. Spolupráce

Z2/11 – Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



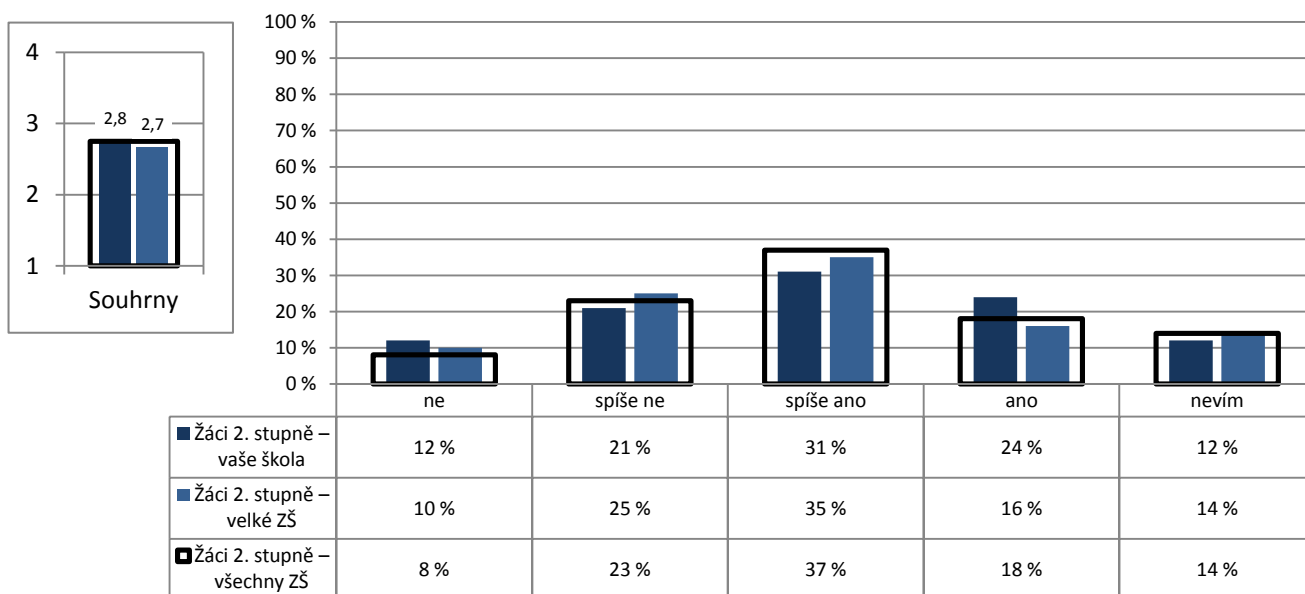
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 126/12203

G113v

8. Spolupráce

Z2/12 – Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?



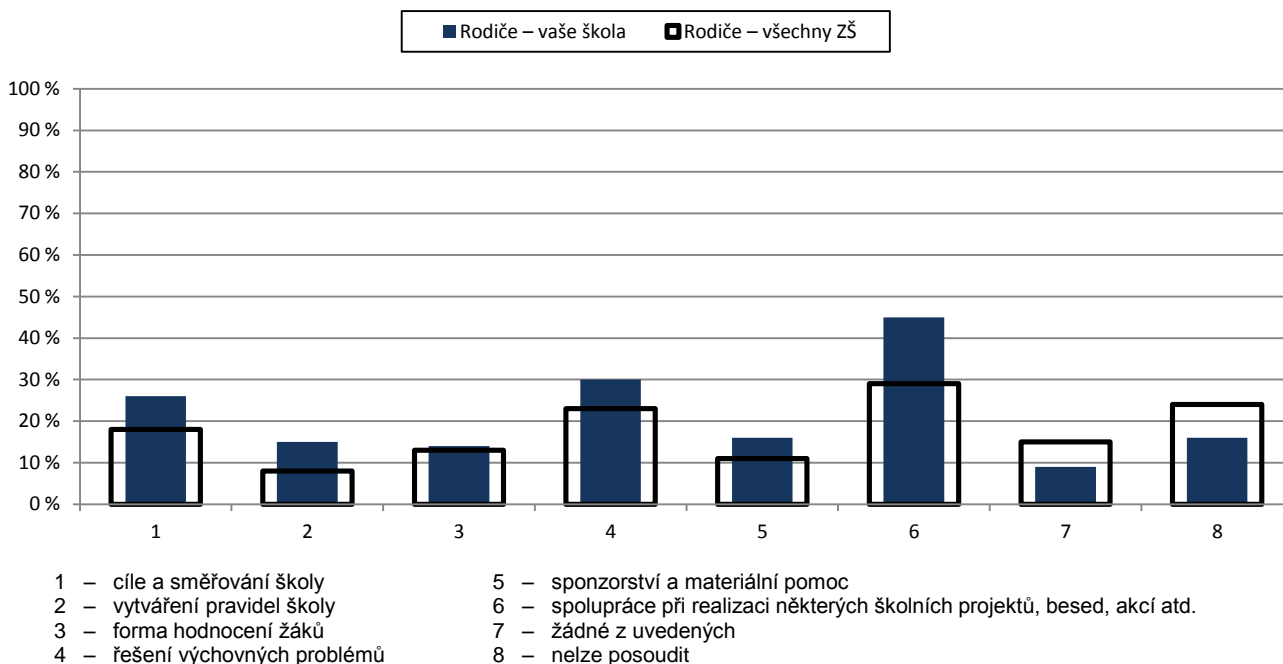
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 126/3608/12193

G115

8. Spolupráce

R/8 – Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.



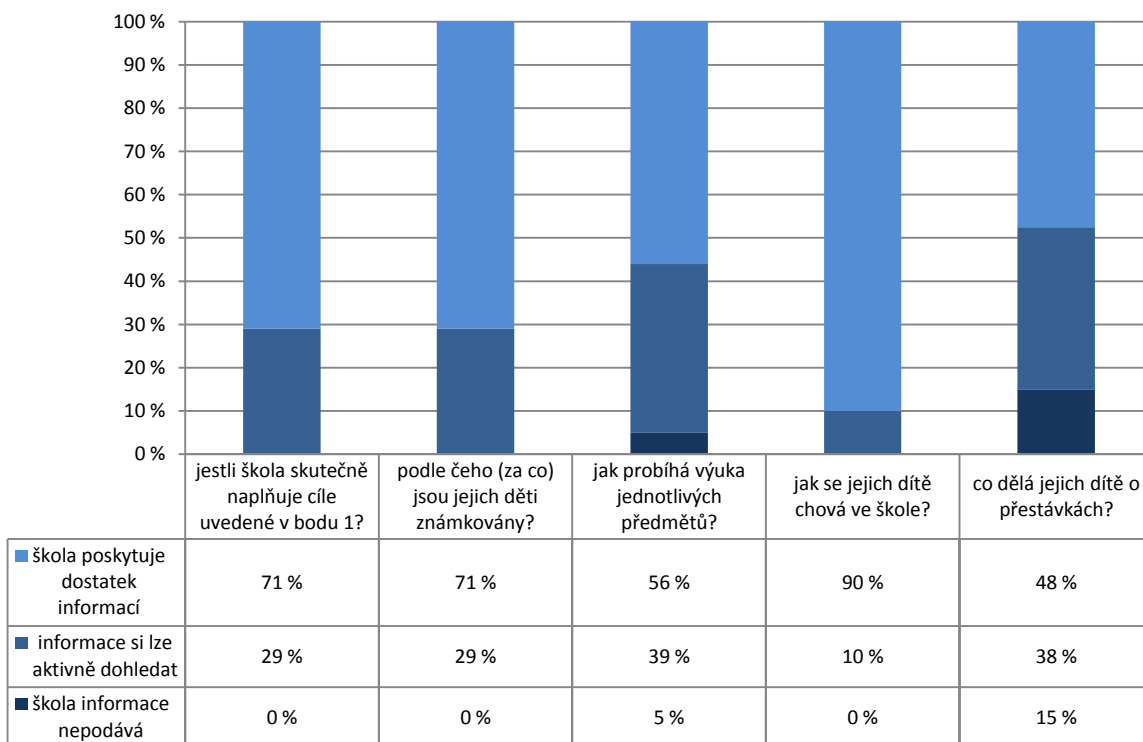
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 192/26337

G140

8. Spolupráce

U/7 – Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:

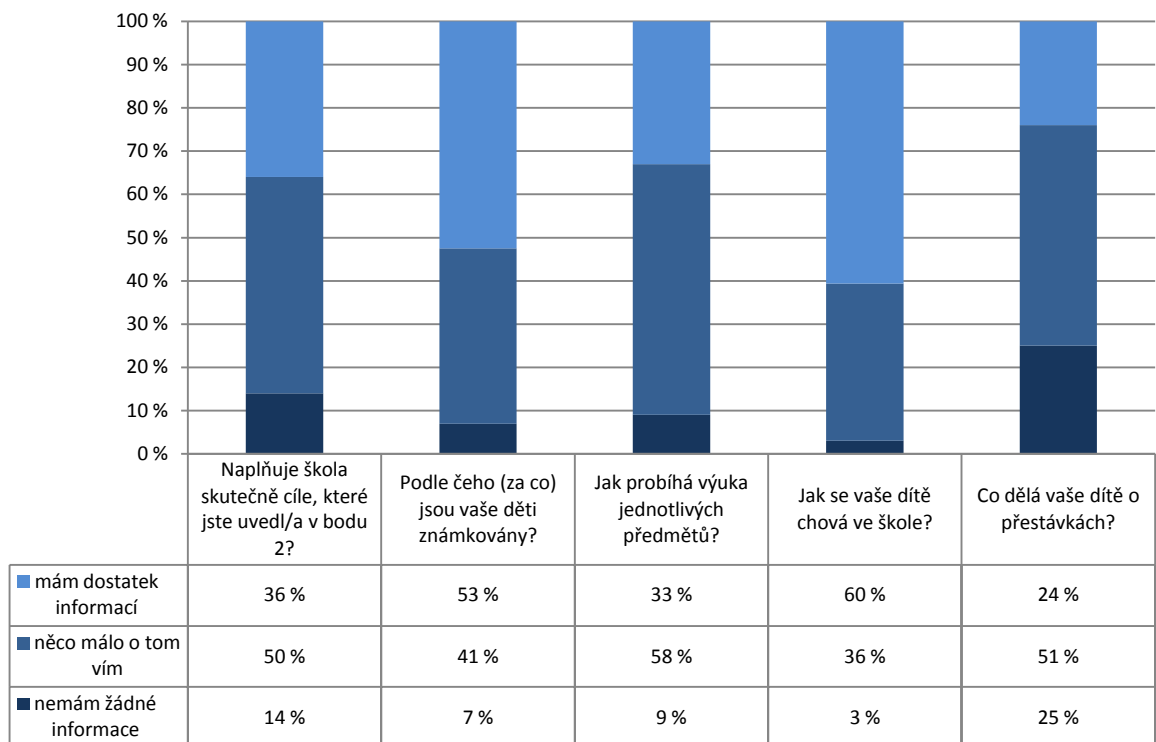


Počty respondentů: učitelé: 41 / 41 / 41 / 40 / 40

G141

8. Spolupráce

R/16 – Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?

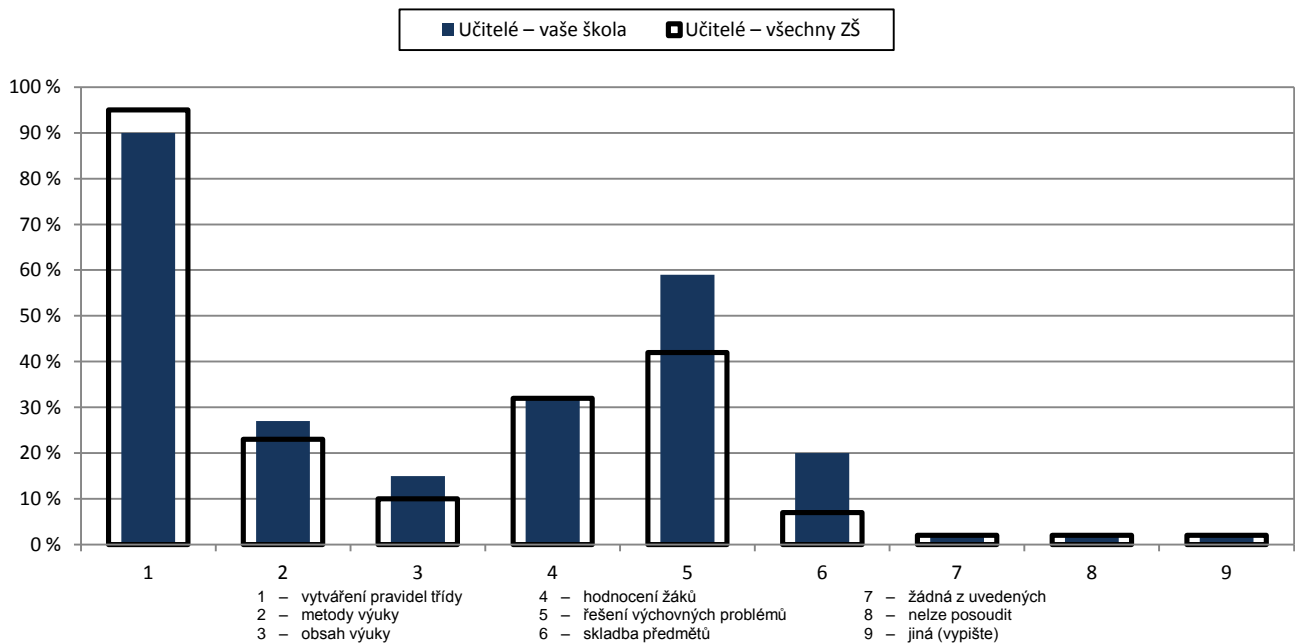


Počty respondentů: rodiče: 181 / 182 / 182 / 182 / 182

G116

8. Spolupráce

U/17 – Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

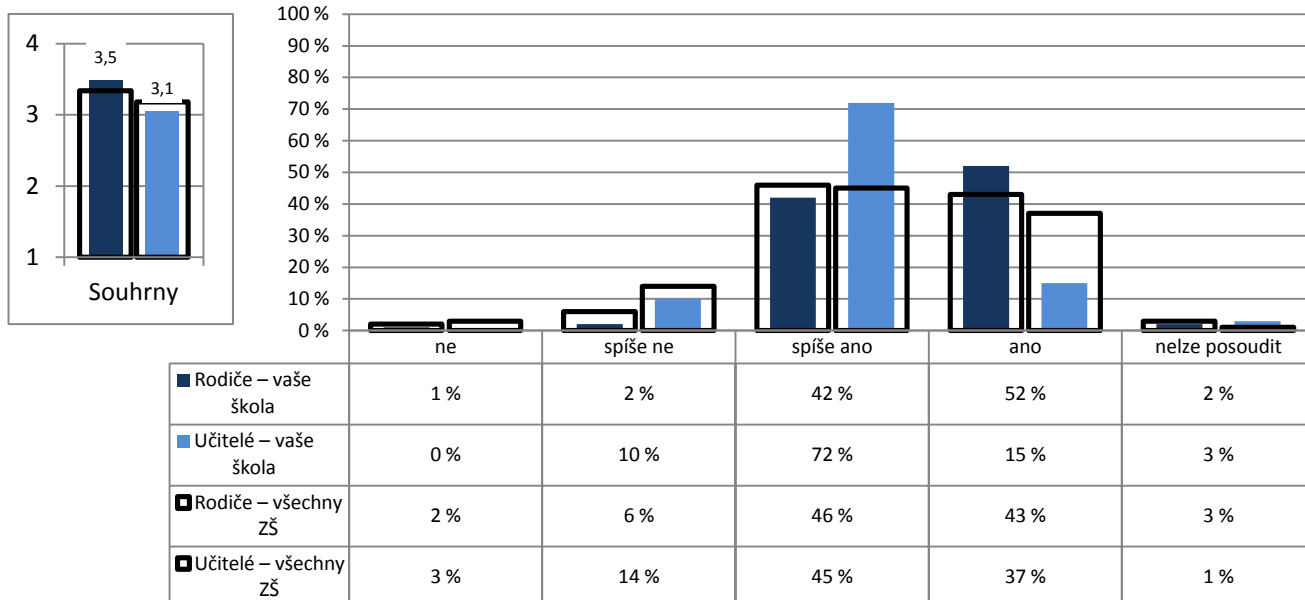
Počty respondentů: učitelé: 41/2451

G117

9. Materiální zázemí

R/25 – Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?

U/25 – Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



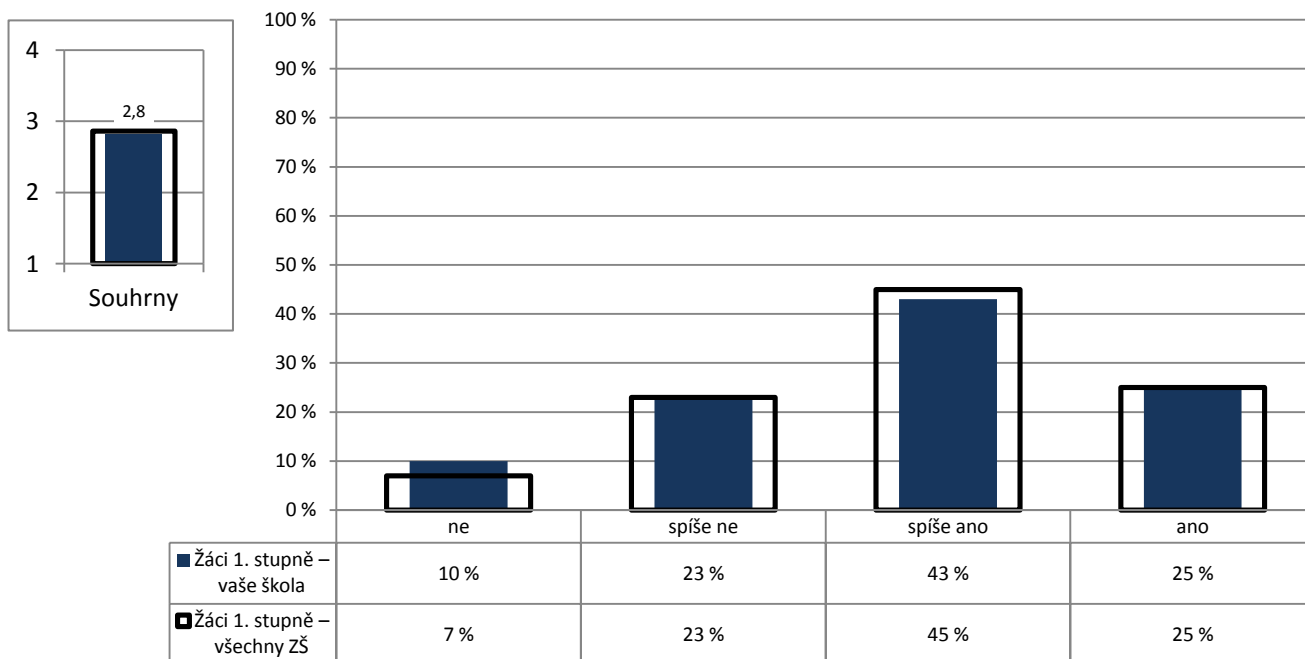
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 177/26376 učitelé: 39/2439

G133

9. Materiální zázemí

Z1/18 – Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?



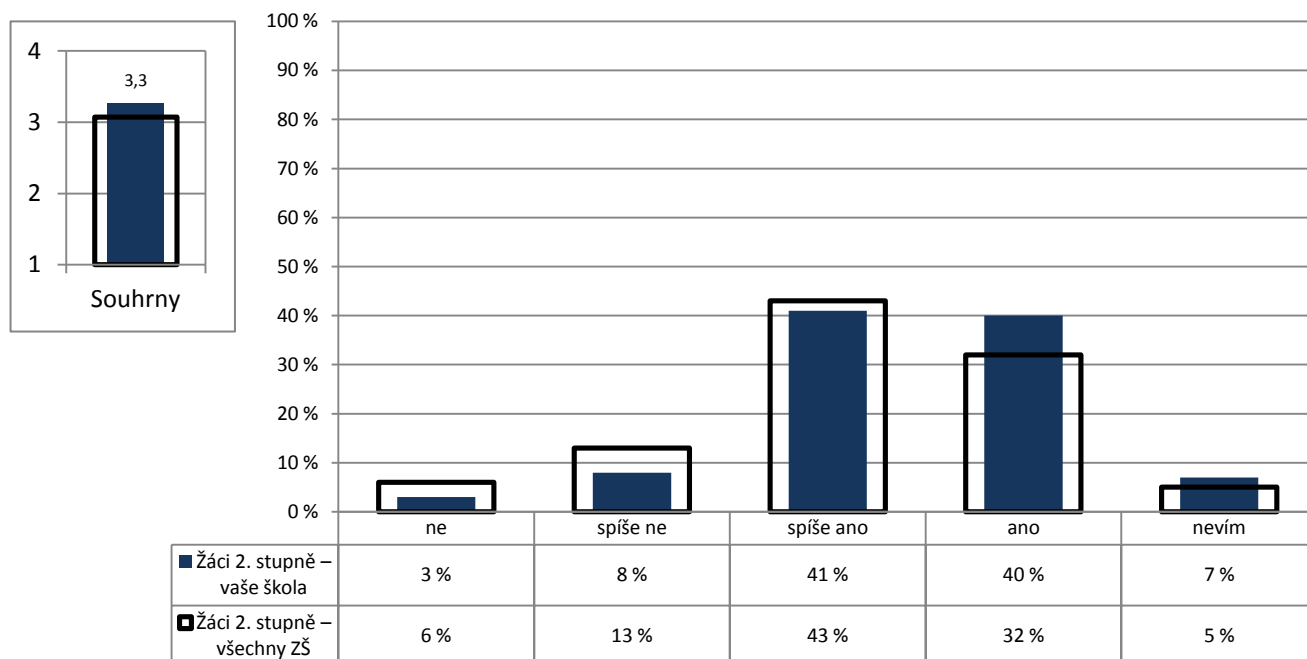
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 303

G118

9. Materiální zázemí

Z2/28 – Líbí se ti prostředí ve škole? (Třídy, chodby apod.)



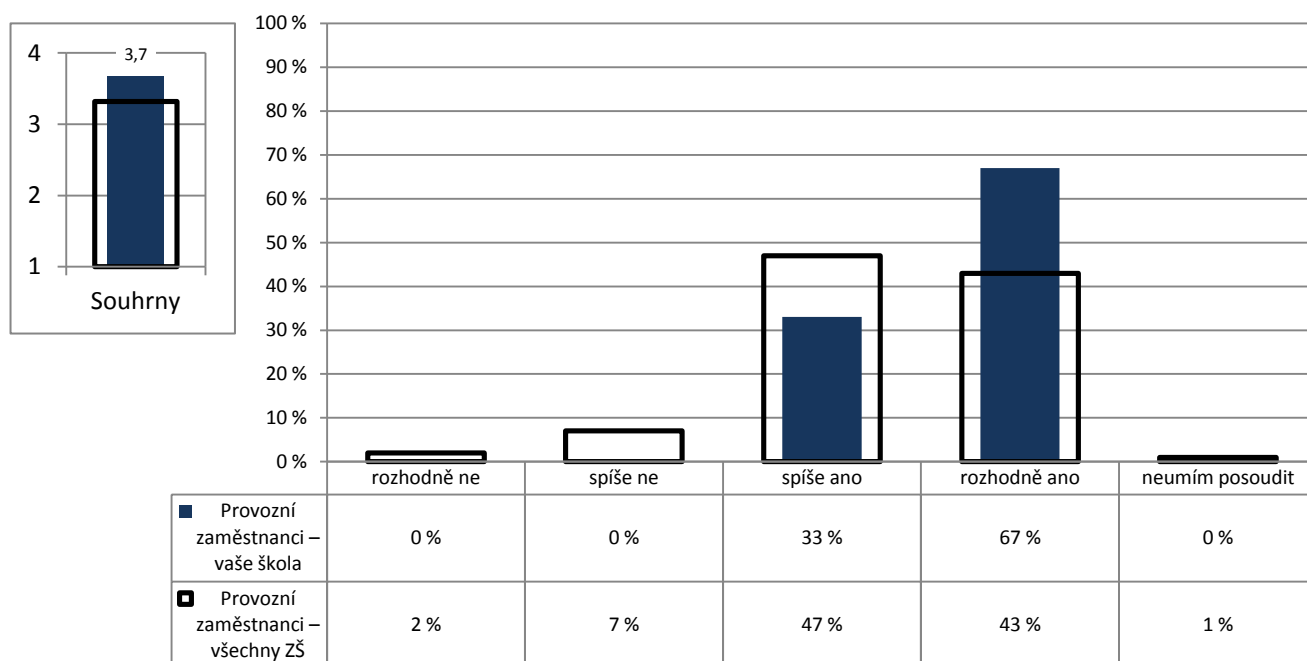
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 123/12138

GP01

9. Materiální zázemí

P/1 – Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



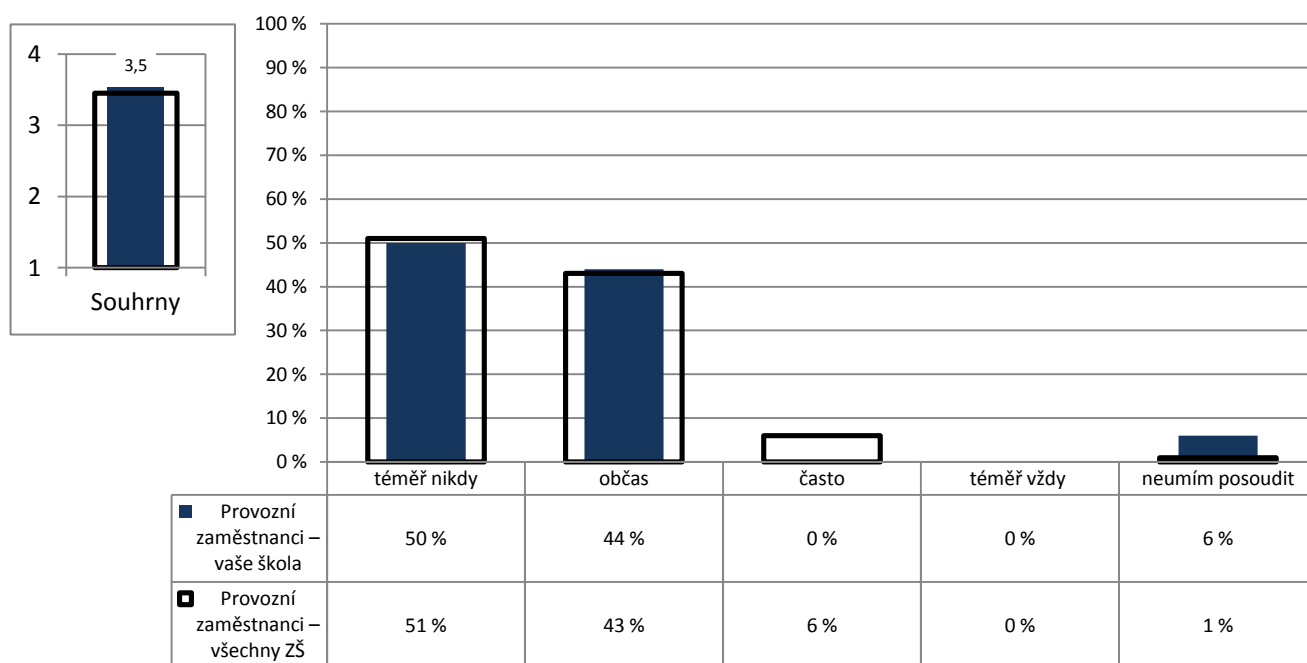
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 15/823

GP02

9. Materiální zázemí

P/2 – Je vaše práce narušována nějakými překážkami?

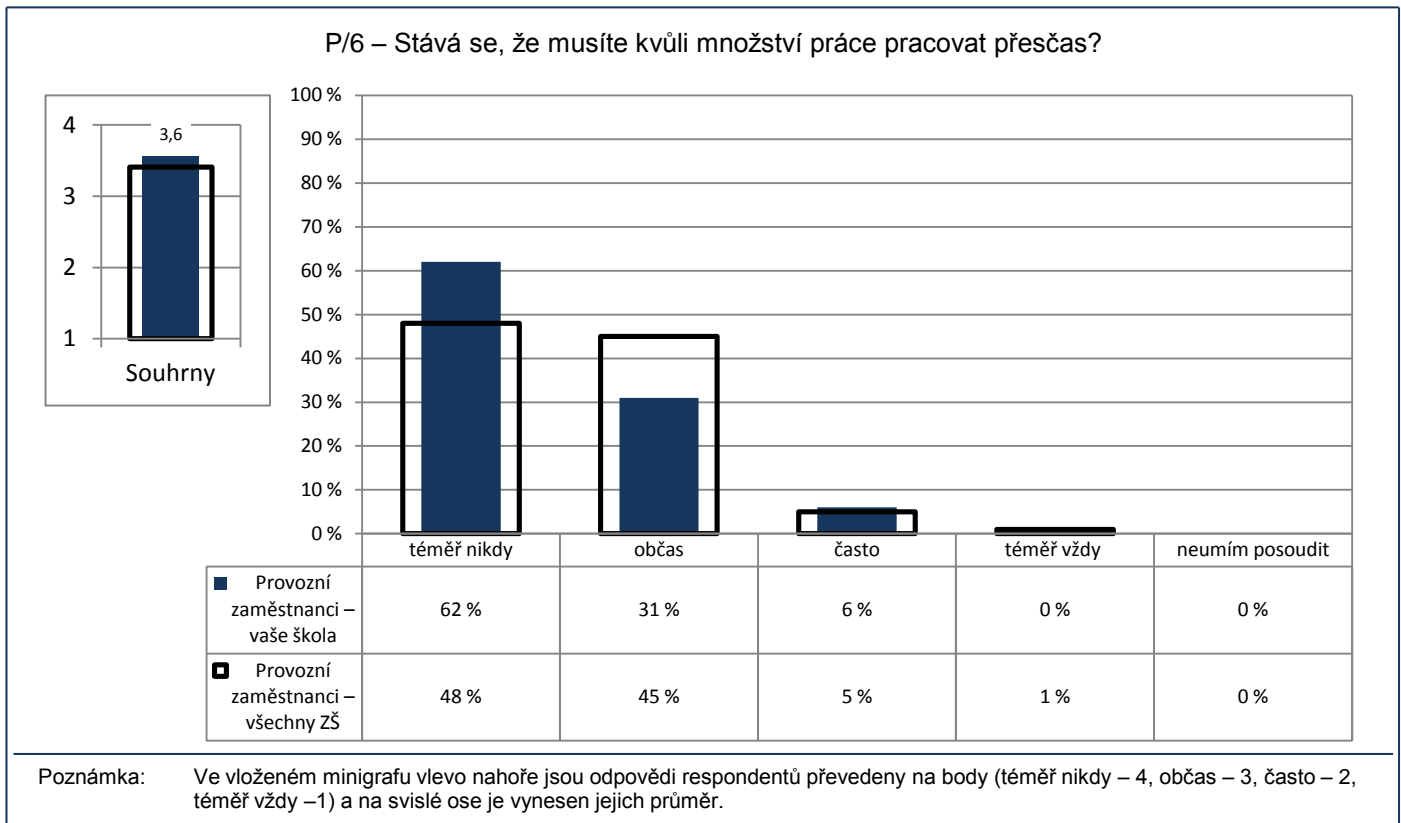


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/813

GP06

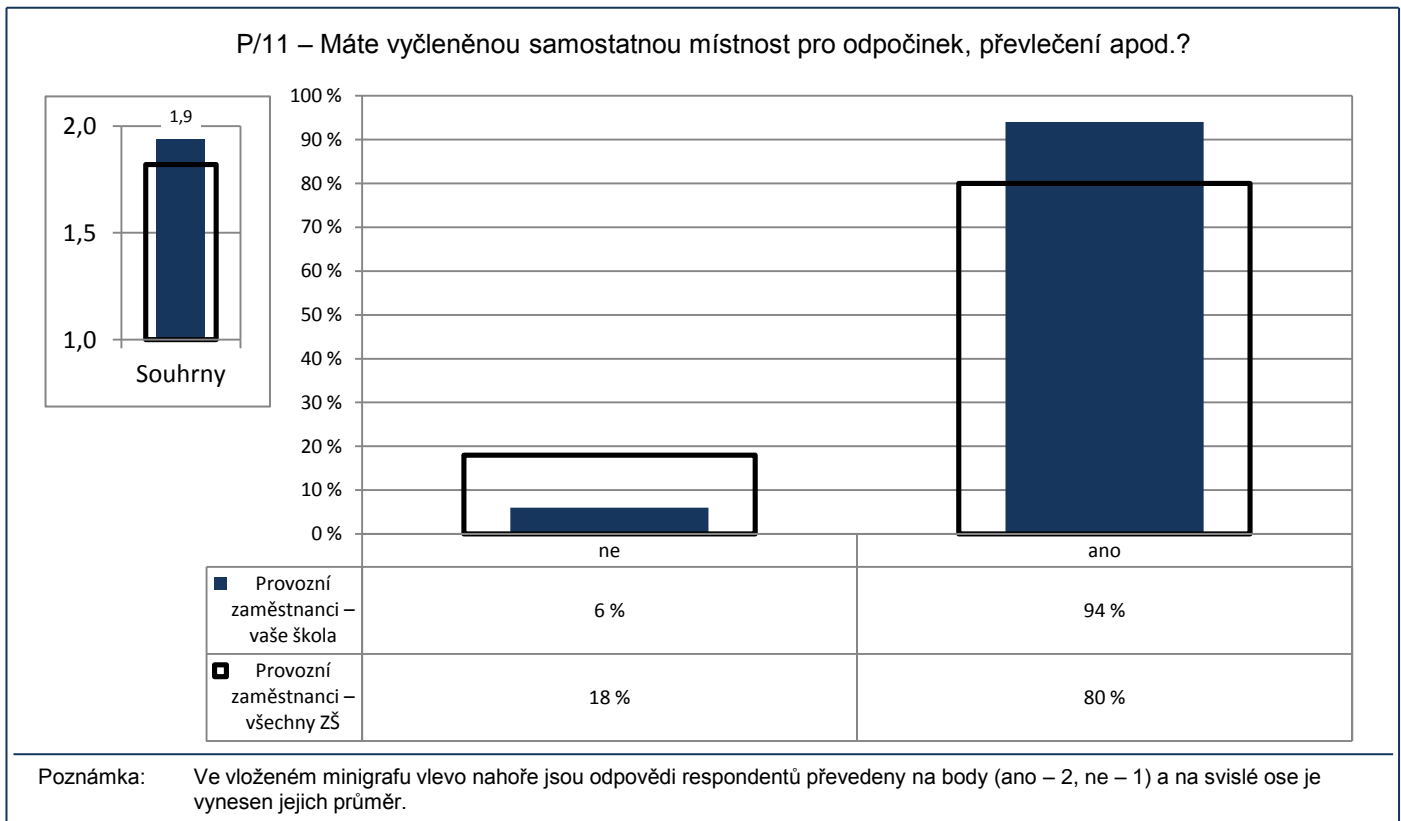
9. Materiální zázemí



Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/819

GP11

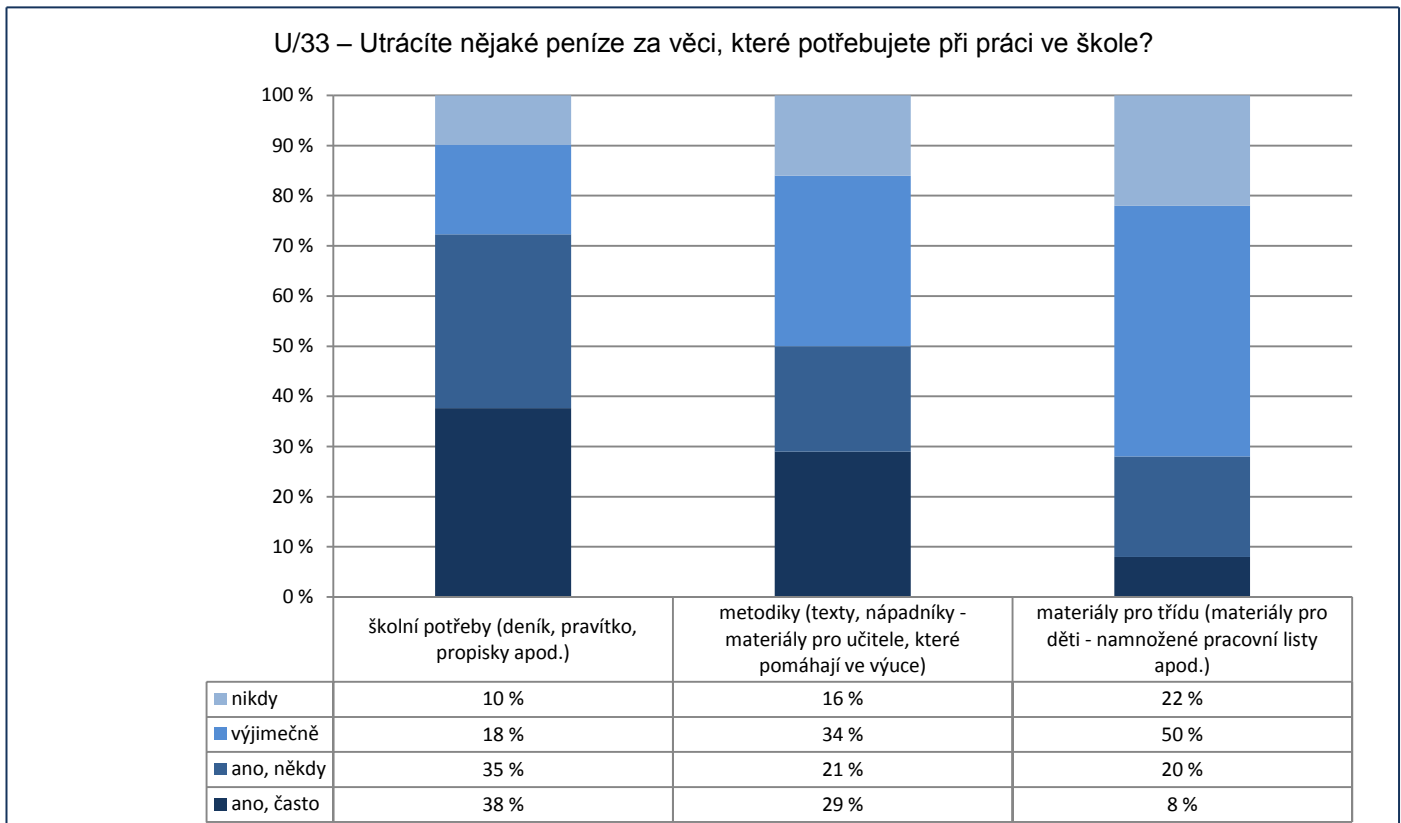
9. Materiální zázemí



Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 16/797

G142

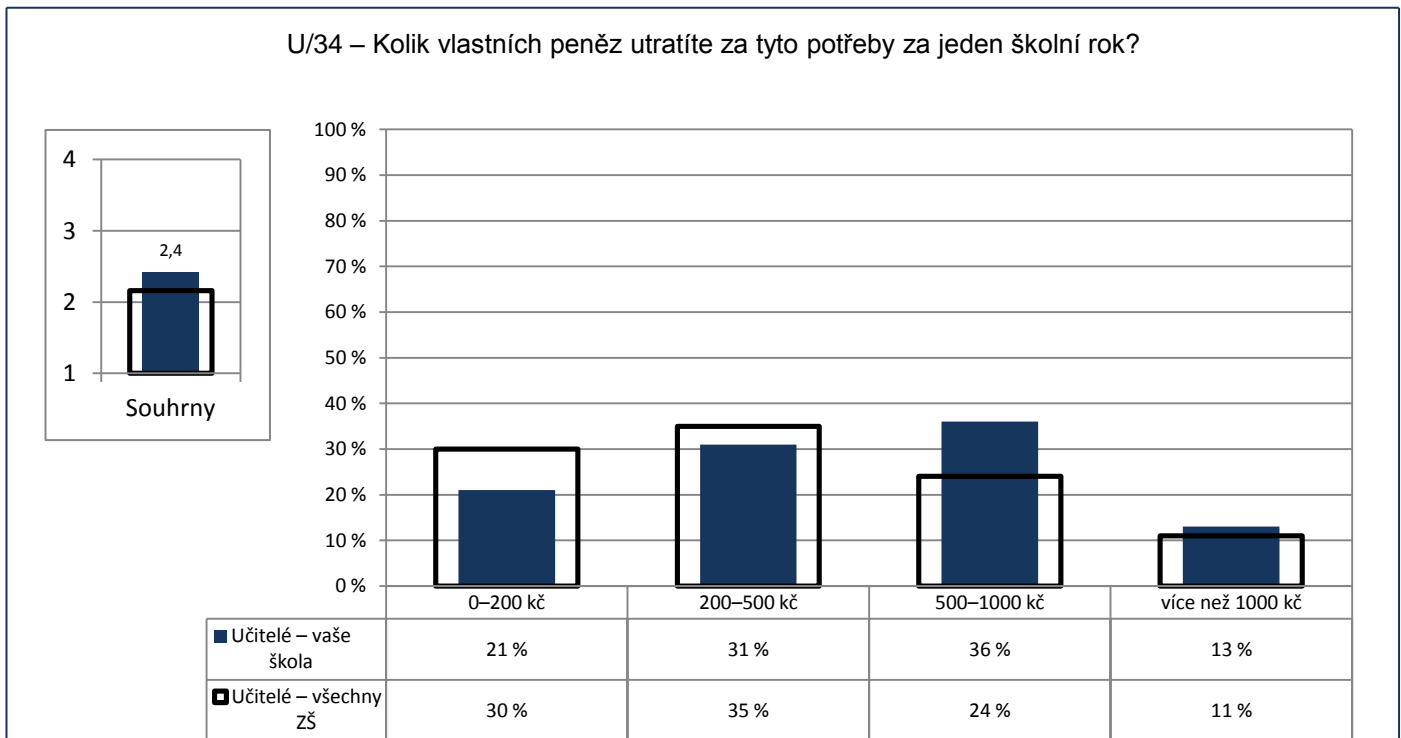
9. Materiální zázemí



Počty respondentů: učitelé: 40 / 38 / 40

G143

9. Materiální zázemí



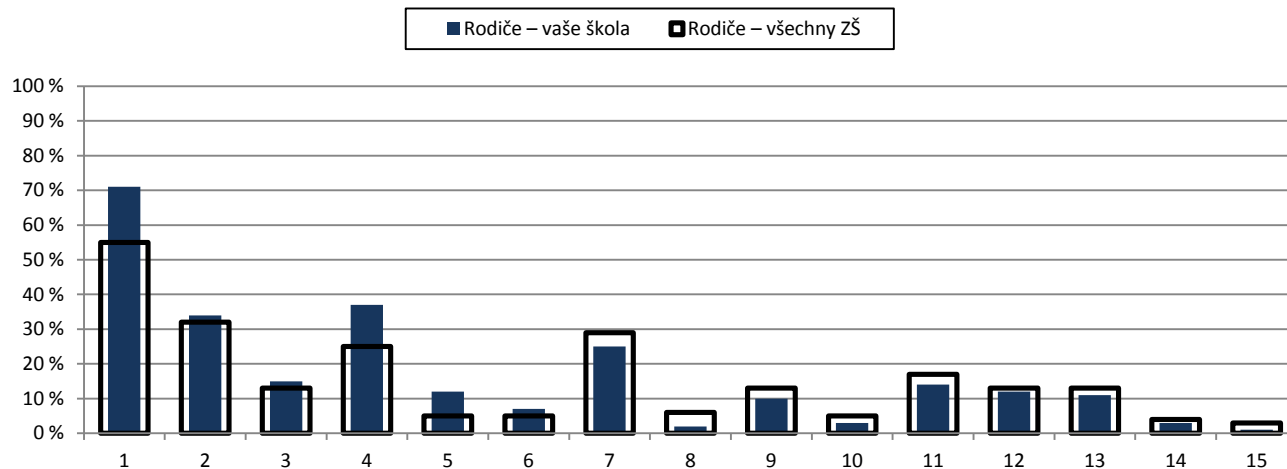
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (0–200 Kč – 1, 200–500 Kč – 2, 500–1000 Kč – 3, více jak 1000 Kč – 4) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 39 / 2381

G119

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- | | |
|--|--|
| 1 – přístupu učitelů k žákům | 8 – kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ |
| 2 – přístupu učitelů k rodičům | 9 – mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 3 – vztahů mezi žáky navzájem | 10 – výběru volitelných předmětů |
| 4 – vedení školy, ředitel(ky) | 11 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 5 – otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním | 12 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd. |
| 6 – vhodného složení pedagogického sboru | 13 – výběru kroužků |
| 7 – kvality výuky | 14 – něčeho jiného |
| | 15 – ničeho |

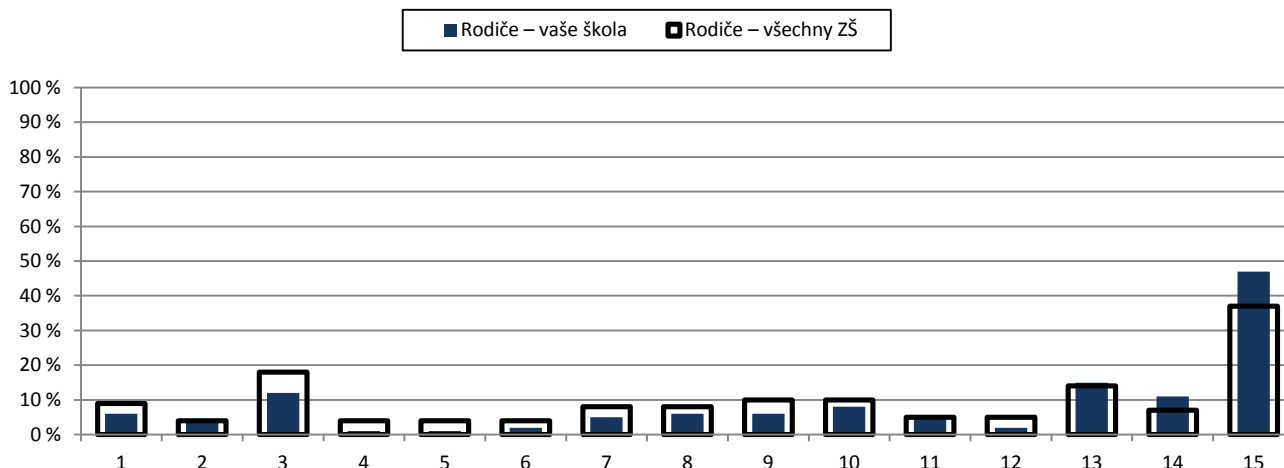
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 177/26198

G120

10. Školní NEJ

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



- | | |
|---|---|
| 1 – přístup učitelů k žákům | 8 – způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ |
| 2 – přístup učitelů k rodičům | 9 – málo mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 3 – vztahy mezi žáky navzájem | 10 – výběr volitelných předmětů |
| 4 – vedení školy, ředitel(ka) | 11 – špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd. |
| 5 – nedostatečnou otevřenost školy k našim nápadům a přáním | 12 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd. |
| 6 – složení pedagogického sboru | 13 – výběr kroužků |
| 7 – kvalita výuky | 14 – něco jiného |
| | 15 – nic |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

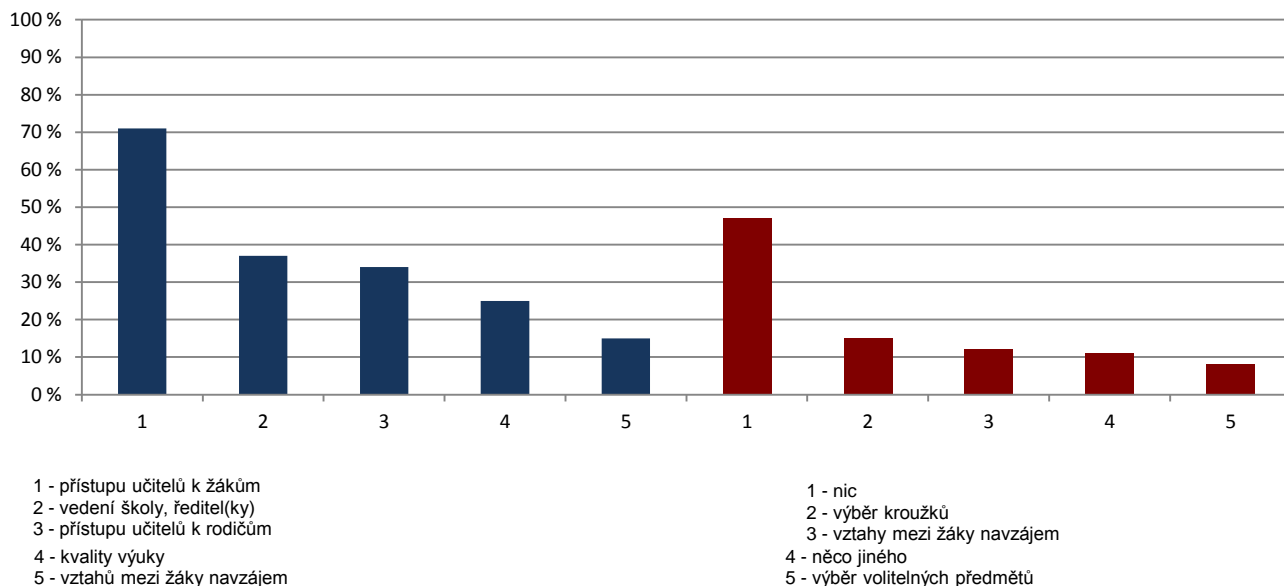
Počty respondentů: rodiče: 177/25639

G121

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

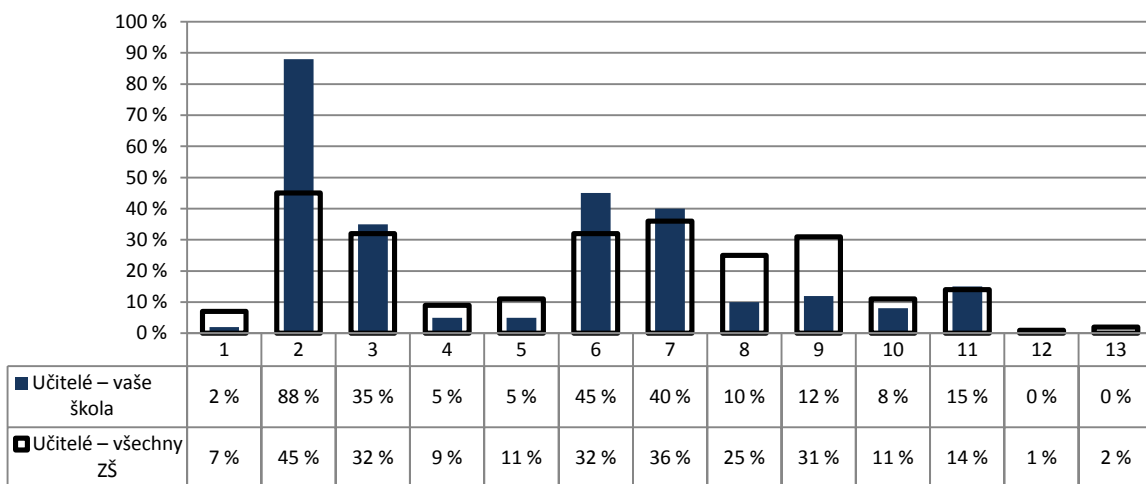


Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

G122

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- | | |
|---|---|
| 1 – přístupu a snahy žáků | 7 – vedení školy |
| 2 – dobrých vztahů mezi učiteli | 8 – kvality výuky |
| 3 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 9 – kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic, atd. |
| 4 – dobrých vztahů mezi žáky navzájem | 10 – mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 5 – spolupráce s rodiči | 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 6 – přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 12 – ničeho |
| | 13 – něčeho jiného (uveďte prosím, čeho) |

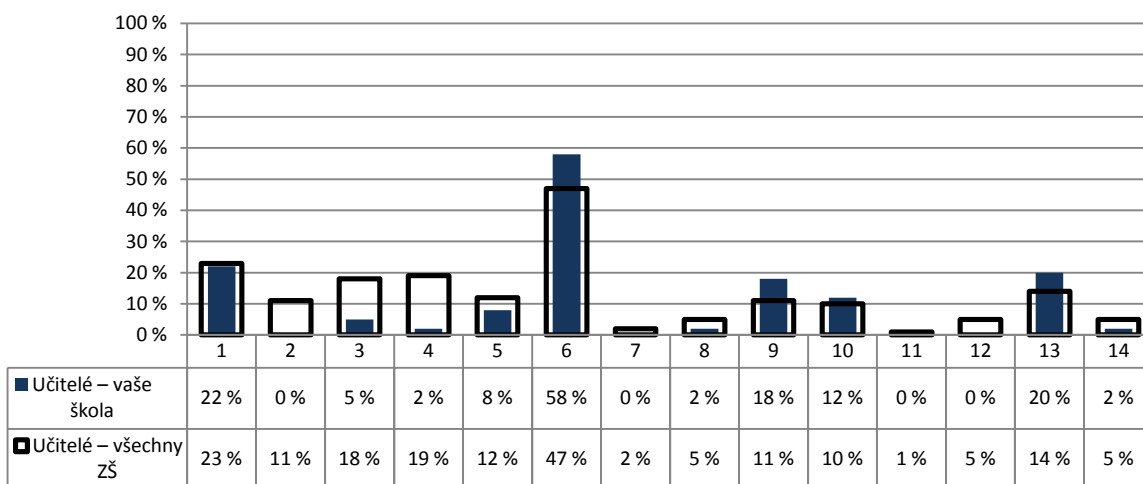
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 40/2429

G123

10. Školní NEJ

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



- | | |
|---|--|
| 1 – přístup a neochota žáků | 8 – vedení školy |
| 2 – snaha o změny za každou cenu, přílišné novátorství | 9 – nedostatek kvalitního vybavení - pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 3 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 10 – spolupráce s rodiči |
| 4 – špatné vztahy mezi některými kolegy | 11 – kvalita výuky |
| 5 – špatné vztahy mezi žáky navzájem | 12 – špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb apod. |
| 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům | 13 – nic |
| 7 – málo mimoškolních akcí | 14 – něco jiného |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

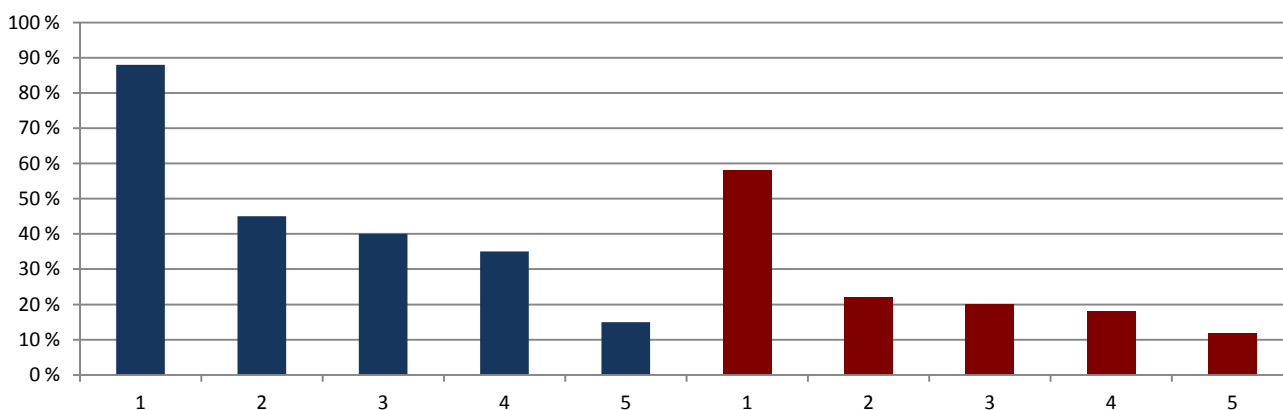
Počty respondentů: učitelé: 40/2403

G124

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?

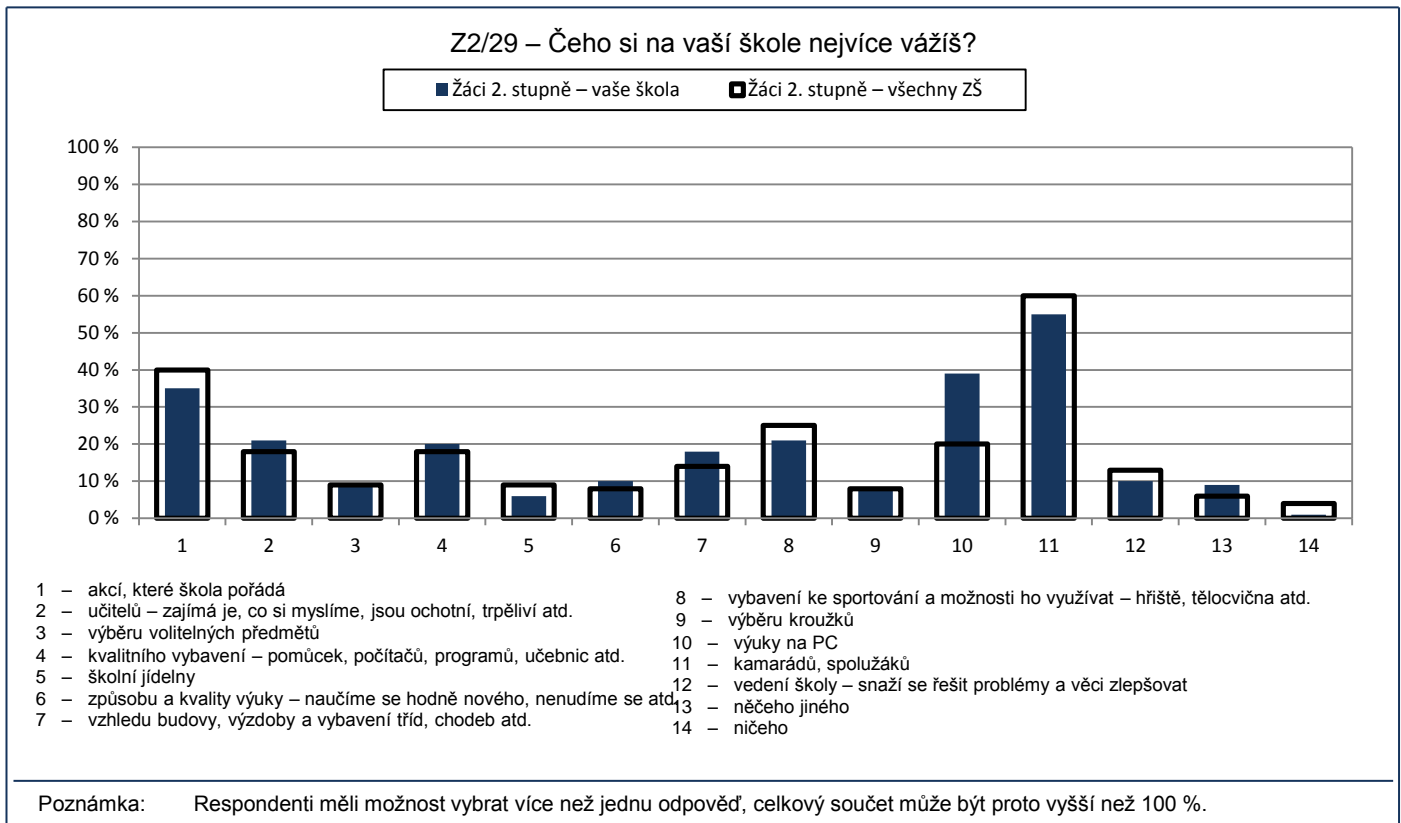


- | | |
|--|--|
| 1 - dobrých vztahů mezi učiteli | 1 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům |
| 2 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 2 - přístup a neochota žáků |
| 3 - vedení školy | 3 - nic |
| 4 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 4 - nedostatek kvalitního vybavení - pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 5 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. | 5 - spolupráce s rodiči |

Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce vážící a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G125

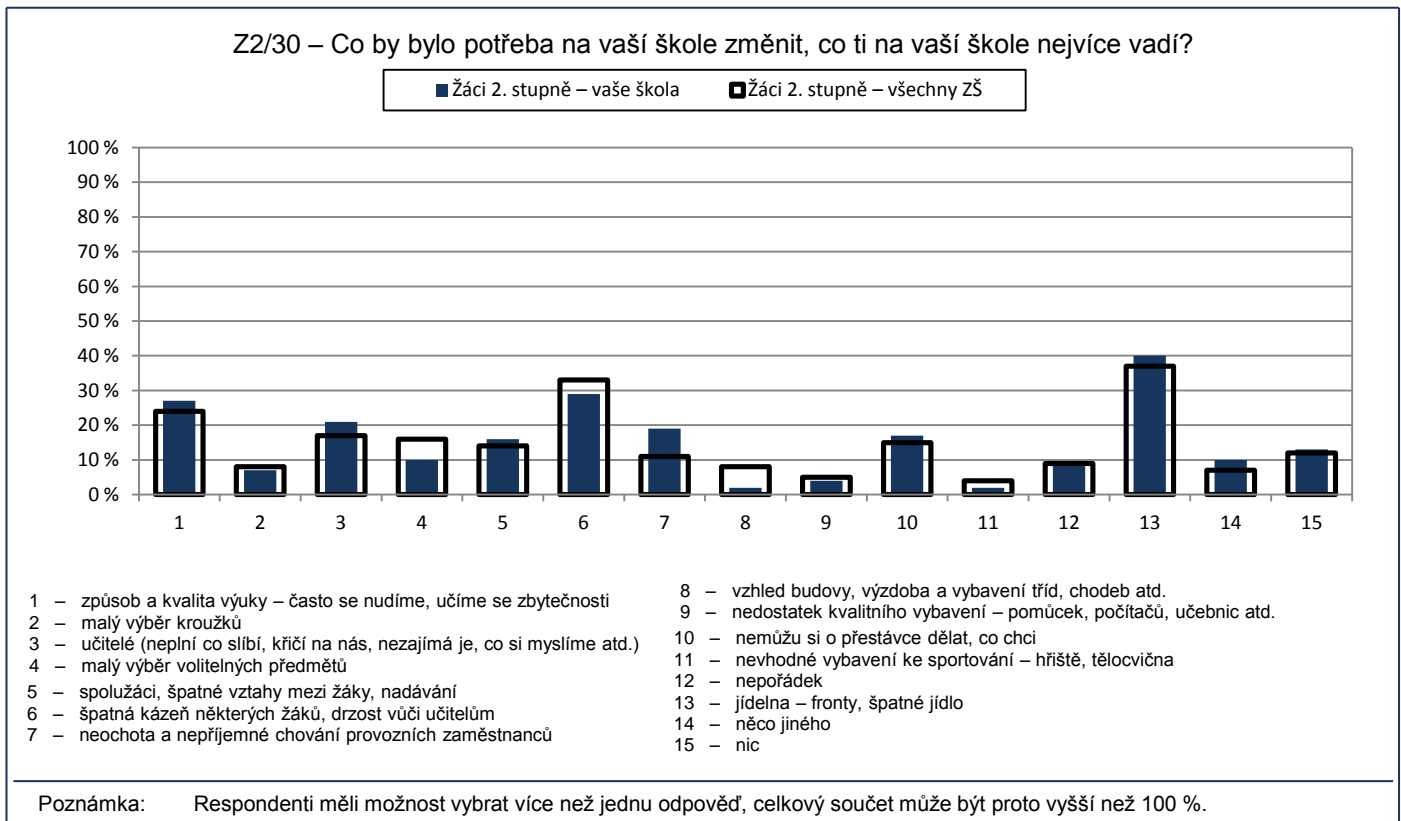
10. Školní NEJ



Počty respondentů: žáci 2. st.: 126/12271

G126

10. Školní NEJ



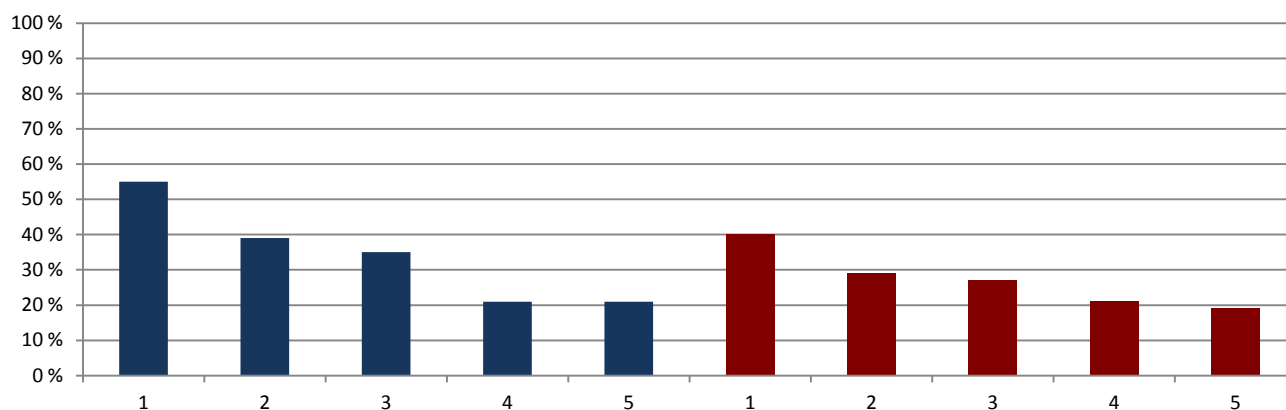
Počty respondentů: žáci 2. st.: 126/12213

G127

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 - kamarádů, spolužáků
 2 - výuky na PC
 3 - akcí, které škola pořádá
 4 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.
 5 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat

- 1 - jídelna – fronty, špatné jídlo
 2 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
 3 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti
 4 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás atd.)
 5 - neochota a nepříjemné chování provozních zaměstnanců

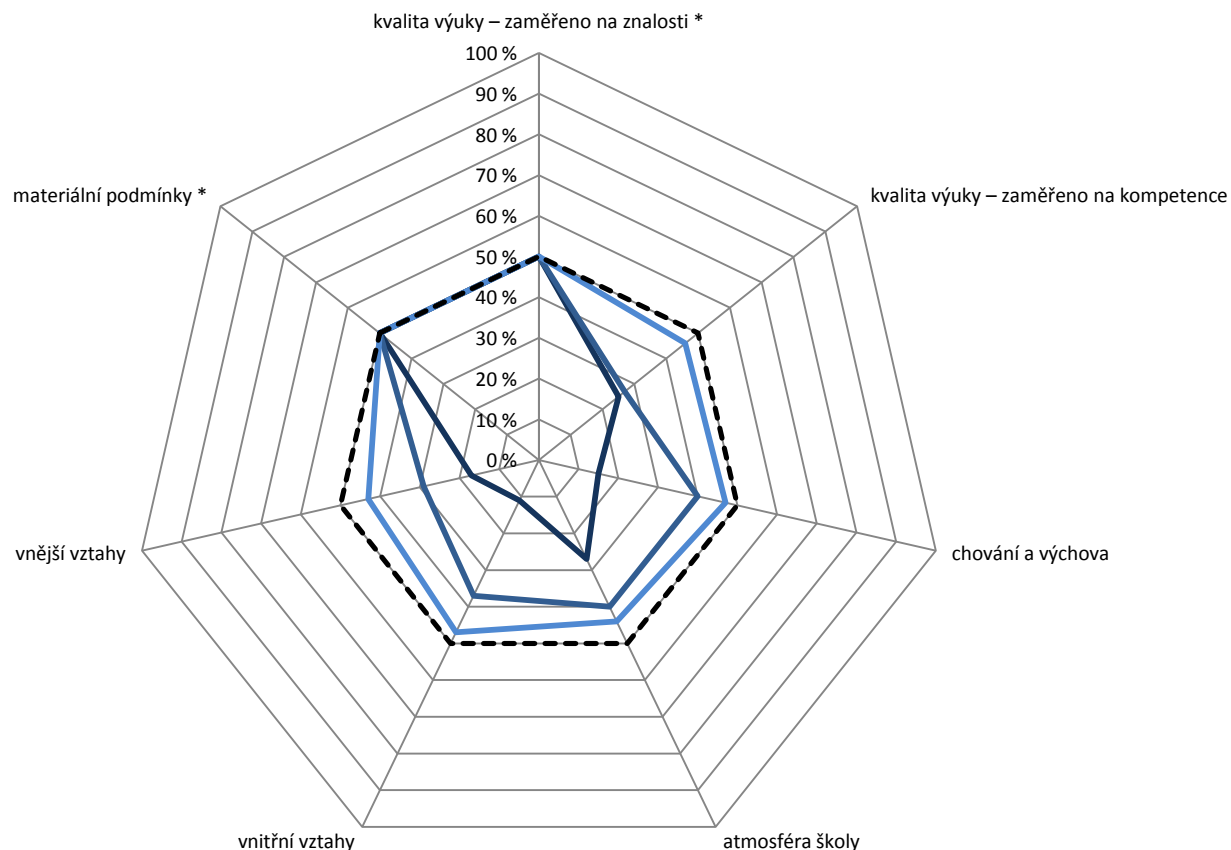
Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

G128v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 1 – Dotazník pro žáky 1. stupně

— Žáci 1. stupně – vaše škola
 — Žáci 1. stupně – velké ZŠ
 — Žáci 1. stupně – všechny ZŠ



Poznámka: Na každém rameni je vynesena percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

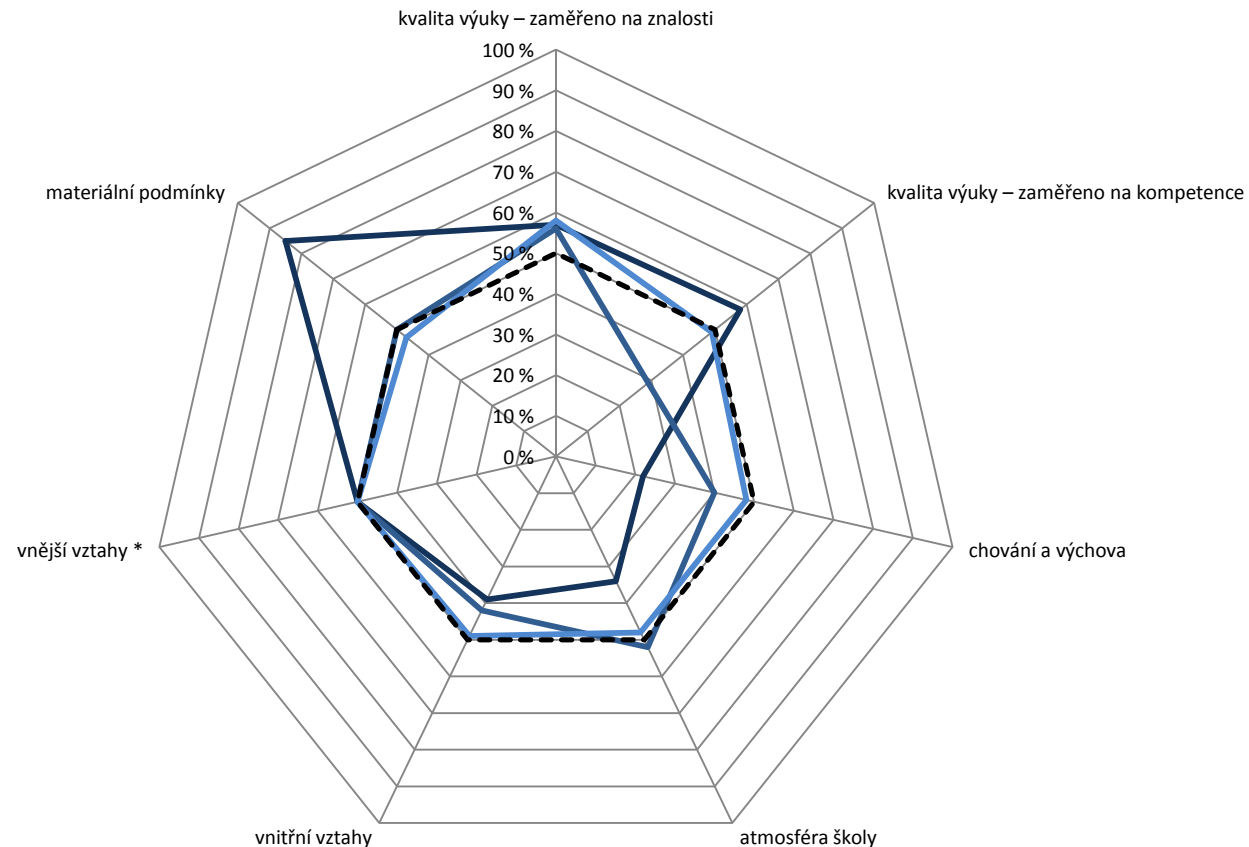
* Kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %.

G129v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 2 – Dotazník pro žáky 2. stupně

— Žáci 2. stupně – vaše škola
 — Žáci 2. stupně – velké ZŠ
 — Žáci 2. stupně – všechny ZŠ



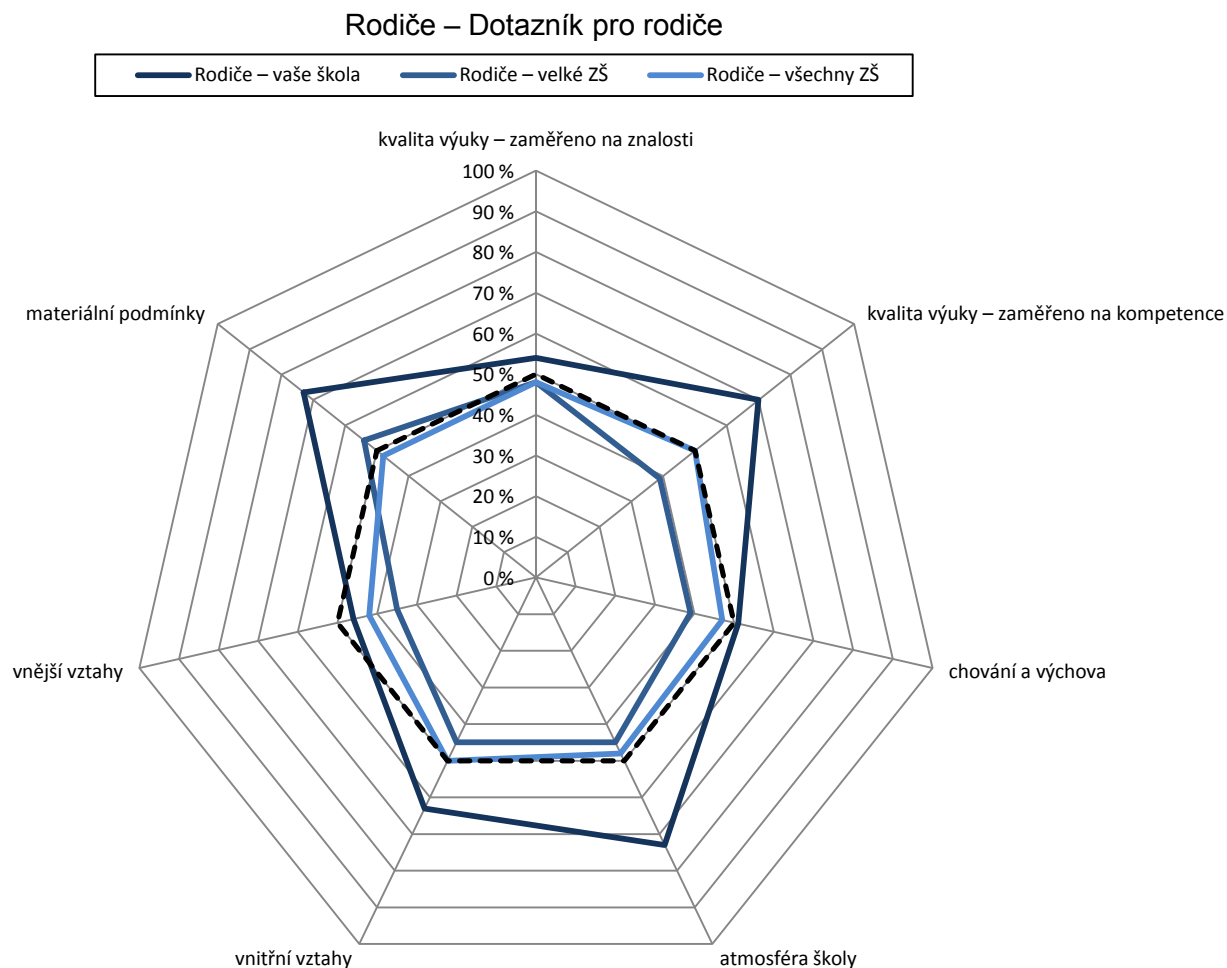
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

* Vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %.

G130v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

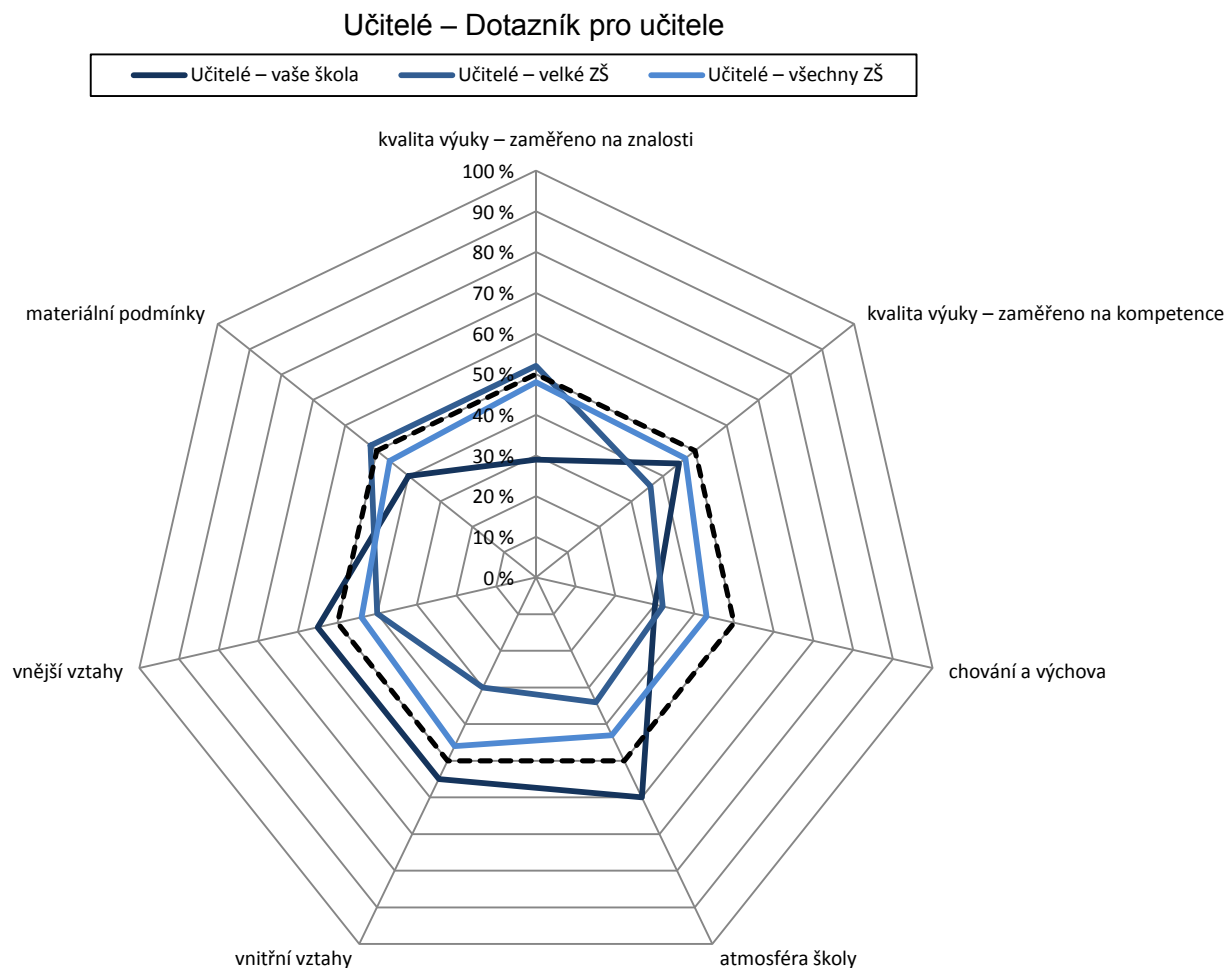


Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G131v

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

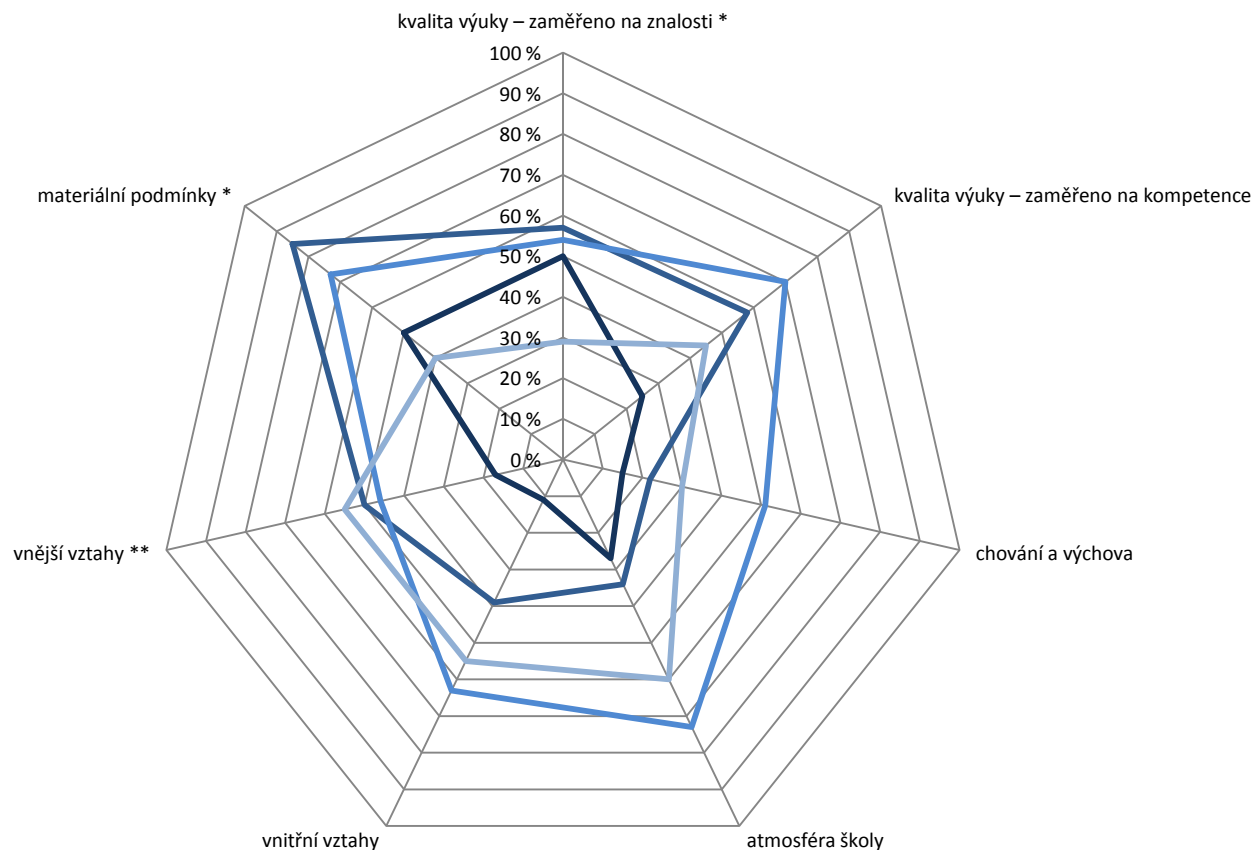
Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G132

Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Všichni – Dotazník pro žáky / rodiče / učitele

— Žáci 1. stupně – vaše škola
 — Žáci 2. stupně – vaše škola
 — Rodiče – vaše škola
 — Učitelé – vaše škola



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

* Kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %.

** Vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %.