

Výroční zpráva

2017/2018



ZŠ a MŠ Antonína Čermáka, Praha 6

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení (včetně č. j. a data vydání rozhodnutí)

Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6

č. j.: MŠMT – 29911/2013-3 s účinností od 1. 9. 2013

datum vydání rozhodnutí: dne 22. 7. 2013

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součásti – MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ atd.)

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, která se podle Školského zákona dělí na dva stupně. Ve školním roce 2017/2018 měla škola 25 tříd, z toho 17 tříd na 1. stupni a 8 tříd na 2. stupni. Školu navštěvovalo celkem 571 žáků, 25 žáků bylo zapsáno ve škole na § 38 školského zákona (žáci studující v zahraničí nebo na zahraničních školách).

Škola se nachází ve staré zástavbě městské části Prahy Bubenče, na rozhraní Dejvic a Bubenče. Jedná se o třípatrovou budovu s šatnami v suterénu, se školní kuchyní a jídelnou oddělenou od školy koridorem. Má dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Součástí školy je i zahrada s bohatou zelení, v níž se nachází „Zelená učebna“, která se využívá v rámci environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání. Samostatným projektem je zahrada „Modrá třešeň“, která vznikla ve spolupráci s holandskou ambasádou a je významným příspěvkem k osvětě a výchově v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy. Kromě toho je v jarních i podzimních měsících v prostorách těchto „zahrad“ realizována část školní výuky.

Vybavení školy je nové a moderní. Ve škole se nachází multimediální knihovna s počítači, cvičná kuchyňka, učebna dílen, počítačová učebna, ve většině tříd (ve 24 třídách) jsou interaktivní tabule nebo interaktivní řešení v podobě interaktivních projektorů, ve zbývajících třídách je možnost projekce a vysokorychlostní připojení k internetu.

Od srpna 2017 probíhala ve škole realizace projektu, jehož cílem je navýšení kapacity školy v souvislosti s inkluzí a to rekonstrukcí půdních prostor. Vzniklo zde nových 5 kmenových tříd a došlo k navýšení rejstříkové kapacity školy na 725 žáků. Projekt byl realizován Městskou částí Praha 6 v rámci výzvy OP PPR (operační program Praha pól růstu)

- Výzva č. 23 - Navýšení kapacit základního vzdělávání za účelem sociální inkluze. Tento projekt umožní jednak navýšení kapacity dnes přeplněné budovy základní školy a současně přispěje ke zvýšení kvality výuky a to především v oblasti inkluze a integrace žáků s různými hancapy.

Součástí školy jsou dvě mateřské školy. Jedna sídlí v budově základní školy, druhá v Janákově ulici 9 na Na Babě. Kapacita na pracovišti MŠ Janákova je 56 dětí a na pracovišti MŠ Čermáka 50 dětí, celkem tedy 106 dětí.

Další nezbytnou součástí školy je školní družina a školní klub. Družinu mohou z kapacitních důvodů navštěvovat pouze žáci 1. až 4. tříd.

V oblasti výchovně vzdělávací se ve své činnosti škola zaměřuje na 1. stupni na projekt „Začít spolu“, který nabízí od 1. třídy. Paralelně s tím je možné zvolit třídu „klasickou“ bez alternativních prvků vzdělávání nebo třídu bilingvní, ve které výuka některých předmětů probíhá v anglickém jazyce.

Na 2. stupni od 6. třídy škola nabízí různé možnosti zaměření tříd. Jedná se o třídy se zaměřením na rozvoj tvořivosti (třídy s rozšířenou výukou českého jazyka, výtvarné a dramatické výchovy), dále se jedná o třídy se zaměřením přírodovědným (třídy s rozšířenou výukou přírodopisu a ekologie) a nakonec otevíráme i třídy bez zaměření. Výuka probíhá ve všech třídách podle školního vzdělávacího programu.

Na naší škole nabízíme žákům celou řadu kroužků pořádaných školou, ale také kroužky pořádané ve spolupráci s DDM Praha 6, nebo kroužky externí (Věda nás baví, Taneční studio, Sólový zpěv apod.).

Již devátým rokem spolupracuje naše škola s FK Dukla Praha. Její spolupráce je charakterizována na 2. stupni nabídkou nepovinné výuky tělesné výchovy v rozsahu 2 hodiny týdně nad rámec běžného vyučování a nabídkou řady kroužků, pronájmem tělocvičen a školního hřiště.

4. Údaje o vedení školy:

Ředitel školy: Mgr. Petr Karvánek, e-mail: petr.karvanek@zscermaka.cz.

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Eva Křížová, e-mail: eva.krizova@zscermaka.cz

Zástupce ředitele: Ing. Edita Zemanová, e-mail: edita.zemanova@zscermaka.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

Datová schránka: **yq53dfv**

Webové stránky školy jsou: www.zscermaka.cz,

e-mail: skola@zscermaka.cz

Seznam učitelů s kontakty:

Andrysová Alena	Alena.andrysova@zscermaka.cz
Asarlidu Sofia	sofia.asarlidu@zscermaka.cz.cz
Bajcárová Michaela	michaela.bajcarova@zscermaka.cz
Binková Zuzana	zuzana.binkova@zscermaka.cz
Bosáková Veronika	veronika.bosakova@zscermaka.cz
Bratková Linda	linda.bratkova@zscermaka.cz
Cáb František	frantisek.cab@zscermaka.cz
Caislová Dagmar	dagmar.caislova@zscermaka.cz
Čunát Petr	petr.cunat@zscermaka.cz
Dovrtěl Jiří	jiri.dovrtel@zscermaka.cz
Fišarová Michaela	michaela.fisarova@zscermaka.cz
Fronk Josef	josef.fronk@zscermaka.cz
Fuchsová Kateřina	katerina.fuchsova@zscermaka.cz
Gorenčíková M.	marketa.gorencikova@zscermaka.cz
Haggerty Fallon	fallon.haggerty@zscermaka.cz
Charamzová Radka	radka.charamzova@zscermaka.cz
Chladová Dáša	dasa.chladova@zscermaka.cz
Kolanda Ondřej	ondrej.kolanda@zscermaka.cz
Lacina Václav	vaclav.lacina@zscermaka.cz
Lev Miloslav	miloslav.lev@zscermaka.cz
Micallef Phillip	Phillip.micallef@zscermaka.cz
Němcová Petra	petra.nemcova@zscermaka.cz
Netřebová Jana	jana.netrebova@zscermaka.cz
Norlin Barbora	barbora.norlin@zscermaka.cz
O'Harrow Nichole	Nichole.harrow@zscermaka.cz
Owen Ashlin	Ashlin.owen@zscermaka.cz
Pagáčová Alena	alena.pagacova@zscermaka.cz
Podoláková Věra	vera.podolakova@zscermaka.cz
Řeháková Alice	alice.rehakova@zscermaka.cz
Sedláček Pavel	pavel.sedlacek@zscermaka.cz
Sirovátková Zuzana	zuzana.sirovatkova@zscermaka.cz
Skarolková Alena	alena.skarolkova@zscermaka.cz
Stoklasová Eva	eva.stoklasova@zscermaka.cz
Suková Kristýna	kristyna.sukova@zscermaka.cz
Svobodová Kateřina	katerina.svobodova@zscermaka.cz
Šachová Ilona	ilona.sachova@zscermaka.cz

Šarapatková Barbora	barbora.sarapatkova@zscermaka.cz
Štěchová Lenka	lenka.stechova@zscermaka.cz
Štumpf Michal	michal.stumpf@zscermaka.cz
Tušlová Hana	hana.tuslova@zscermaka.cz
Votavová Eva	eva.votavova@zscermaka.cz
Wong Kim	kim.wong@zscermaka.cz
Žežulová	jaroslava.zezulova@zscermaka.cz
Žipaj Jaroslav	jaroslav.zipaj@zscermaka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP	12	283	8	176
ŠVP bilingvní	5	112	0	0
celkem	17	395	8	176

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	7	160	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	---	---	---	---
Tvořivá škola	---	---	---	---
Waldorfská škola	---	---	---	---
Montessori škola	---	---	---	---
Ekoškola	---	---	---	---
Pohyb do škol	---	---	---	---
EATS (cizí jazyky)	---	---	---	---
Bilingvní vzdělávání	5	112	0	0
celkem	12	272	0	0

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2017/2018; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

Výuka na naší škole probíhá ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu. Ten je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání.

Obsah školního vzdělávacího programu je školou pravidelně sledován. V průběhu školního roku učitelé zapisují podněty, které jsou v pravidelných intervalech vyhodnocovány v předmětových komisích a následně zapracovány. V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který doplňujeme a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Stále aplikuje nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti.

Značná pozornost je věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou do běžných tříd integrováni. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj rozumových schopností a dovedností. Toto zajišťuje speciální pedagog spolu s odborně připravenými pedagogy, obvykle třídními učiteli. Rodiče mohou požádat ředitele školy o vytvoření individuálního plánu. Speciální pedagog s těmito rodiči na pravidelných schůzkách během roku komunikuje, domlouvá potřebné postupy, nabízí kompenzační pomůcky. Taktéž úzce spolupracuje s učiteli, kteří mají integrované žáky ve svých třídách, konzultuje s nimi případné problémy a napomáhá i svou osobní hospitací přímo ve třídě. Těmto žákům zabezpečujeme tyto podmínky: individuální přístup k jejich potřebám, využití kompenzačních a reedukačních pomůcek při jejich vzdělávání, spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, odbornou výuku speciálně pedagogické péče.

Pozornost je věnována také práci s dětmi s mimořádným nadáním. Upravujeme učivo tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet, a zapojujeme je do soutěží, olympiád i závodů. Na druhém stupni mají větší možnost sledovat takového žáka i ostatní vyučující, kteří případné informace o možném nadání konzultují s třídními učiteli, výchovným poradcem a následně i s pedagogicko – psychologickou poradnou, která nám v tomto směru velice pomáhá. Těmto dětem zabezpečujeme tyto podmínky: doplňujeme a prohlubujeme obsah učiva, zadáváme specifické úkoly, zapojujeme je do projektové činnosti, podporujeme rozvoj nadání i u dětí z méně podnětného prostředí, zapojujeme je do rozmanitých kroužků, které ve škole fungují.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2017	k 30.06.2018
učitelé	42	49
vychovatelé	8	8
speciální pedagogové	---	1
psychologové	---	---
pedagogové volného času	---	---
asistenti pedagoga	10	11

trenéři	---	---
pedagogové celkem	60	69
nepedagogičtí pracovníci	17	18
pracovníci celkem	77	87

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2017 (fyzické osoby):

věk	do 30 let (včetně)	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	8	14	13	7	4	2
vychovatelé	1	1	2	3	2	2
speciální pedagogové	1	---	---	---	---	---
psychologové	---	---	---	---	---	---
pedagogové volného času	---	---	---	---	---	---
asistenti pedagoga	2	2	4	2	1	1
trenéři	---	---	---	---	---	---
pedagogové celkem	12	17	19	12	7	5
z toho počet žen	11	11	17	11	5	4

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků k 31.12.2017 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	22	20	2
učitelé II. stupně ZŠ	24	23	1
vychovatelé	9	7	2
speciální pedagogové	1	1	---
psychologové	---	---	---
pedagogové volného času	---	---	---
asistenti pedagoga	11	10	1
trenéři	---	---	---

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2017 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	22	z toho rodilých mluvčích	5
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	22	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31.12.2017** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	415	175	---	163	
NJ	---	72	---	---	---
FJ	---	---	---	---	---
ŠJ	---	58	---	---	---
RJ	---	---	---	---	---
ostatní	---	---	---	---	---

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*):

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): **4**
z toho do důchodu (počet): 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): **8**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): **0**

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet:) **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	3	5 let
studium pedagogiky	---	---
studium pro asistenty pedagoga	---	---
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	5 let
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	---	---
celkem studium ke splnění kvalif. předp.	4	---

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)

studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	---	---
studium k výkonu specializovaných činností	---	---
jiné (doplňte oblast)	---	---

**/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Letní škola „Začít spolu“	1	1 týden
FA ČVUT „Architektura dětem“	1	2 dny
Step by step „Začít spolu“	11	4 dny
Supervize (Mgr. Spěváková, Martínková)	14	4 dny
Zipyho a Jablíkovi kamarádi	16	5 dní
Trénink v systemickém mentoringu	16	4 dny
Školení komunikace	4	1 den
Tvorba IVP, PLPP	10	1 den
Hv pro učitele	4	1 den
Školení koordinátorů dopravní výchovy	1	1 den
Systémová podpora výuky Čj jako cizího jazyka	1	1 den
Šikana (J. Žufníček)	2	1 den
FRAUS Práce s učebnicemi nové generace	1	1 den
Jedovaté, invazivní a expanzivní rostlinné druhy	1	1 den
Psychiatrická péče	2	1 den
Vedení pohovoru (J. Žufníček)	1	1 den
Efektivní komunikace s dětmi	1	2 dny
Animace výukových materiálů	1	2 dny
FAČR seminář vedoucích trenérů	1	2 dny
FAČR Doškolení trenérů A licence	2	1 den
FAČR Tréninkový kemp reprezentace ČR	1	3 dny
Pohybové programy v TV jako prevence civilizačních onemocnění	1	1 den
NIDV 100.výročí ČSR	1	1 den
Život na okraji společnosti	1	1 den
Třídnické hodiny (V. Martanová)	11	1 den

Práce s dětmi s ADHD	1	1 den
Comenia Script	1	1 den
celkem krátkodobé studium	108	

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	5	---	---	---	3	---	---	---
počet žáků	112	---	---	---	68	---	---	---

*) *uveďte které*

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2018:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2018:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	25	---	---	---

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy:

Ve školním roce 2017/2018 měla škola 4 žáky s nadáním resp. mimořádným nadáním. Tři žáci pracují za podpory IVP (mají individuální vzdělávací plán) a jeden PLPP (plán pedagogické podpory). Žáci s mimořádným nadáním mají možnost pracovat nad rámec učiva, odpovídající jejich stupni dovedností a vzdělávání. Učivo je doplněno o rozšiřující materiály vedoucí k prohloubení učiva a podporující logické myšlení, ale také o materiály zaměřené na zájmy dítěte. Ve vyšších ročnících žáci vypracovávají referáty na konkrétní témata, která následně prezentují třídě. Vše je doplněno o odpolední konzultace, nadstavbové učebnice a pracovní listy.

13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2018 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:									
	SPU	zrak.	sluch.	řeči	tělesné	mentální	PAS	MiND	ADD/ADHD	kombinované
69	35	0	0	3	0	0	5	4	22	0

V celkovém počtu integrovaných žáků se jedná o vyšetřené a diagnostikované žáky se stupni podpůrných opatření 1 až 3. V loňském roce jsme vypracovali 54 IVP a přibližně 22 PLPP. Část PLPP byla vystavena na základě doporučení školského poradenského pracoviště, část na základě potřeby pedagoga nebo jako prvotní podklad případného následného vyšetření ve školském pedagogickém zařízení (PPP – pedagogicko – psychologická poradna nebo SPC – speciální pedagogické centrum). Ve většině případů se jedná o žáky s vývojovými poruchami učení a poruchou pozornosti. Školní rok byl zakončen v počtu 54 žáků s IVP.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2018/2019:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2017/2018 (které nastoupí v září 2018)	počet odkladů udělených pro školní rok 2018/2019
4	161	92	19	22

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	3
soukromá gymnázia	6	1
církevní gymnázia	2	0

Ve školním roce 2017/2018 se na víceletá gymnázia hlásilo 33 žáků z 5. ročníku a 9 žáků ze 7. ročníku. Na 8-letá gymnázia bylo přijato 16 žáků (tedy přibližně polovina) a podobně tomu bylo u 6-letých gymnázií, kam byli přijati 4 žáci.

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
9	9	1	10	6	9	44

Dva žáci studují v zahraničí.

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	46	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace):

Informatika	110
Matematický seminář	68
Chemicko - biologický seminář	38
Matematicko - fyzikální seminář	38
Dějiny umění	25
Sportovní příprava (nepovinný př.)	25

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):

1. Kresba, malba keramika	43 žáků
2. Kroužek tvoření	6 žáků
3. Věda nás baví	8 žáků
4. Bricks 4 Kidz	6 žáků
5. Vaření	10 žáků
6. Kutil	7 žáků
Celkem:	80 žáků

Kromě těchto kroužků byly ve školním roce 2017/2018 otevřeny na naší škole ještě následující kroužky: Kytara pro začátečníky a pokročilé, Pohybové hry a fotbal, Florbal, Badminton, Český jazyk a matematika pro 9. roč. a pro 5. roč. jako příprava ke studiu na SŠ, Český jazyk pro cizince, Sólový zpěv a Hra na housle.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	275
školní klub	8	69

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

Docházka do školní družiny byla zahájena 4. 9. 2017 v počtu 257 zapsaných dětí, které byly rozděleny do deseti oddělení. Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu, který nás provázel po celý školní rok a byl zaměřen na aktivity sportovní, rukodělné, výtvarné, hry a soutěže. ŠVP se rozpracoval do jednotlivých měsíčních plánů letos na téma „Dům plný radosti a zábavy.“ Každý měsíc jsme navštívili jeden tajuplný pokoj, řešili různé úkoly a sbírali body. Navštívili jsme pokoj kamarádství a poznání, pokoj podzimních barev, pokoj sportu a her, vánoční pokoj, mrazivý pokoj, pohádkový pokoj, pokoj kamarádky knížky, pokoj čarodějnic, rozkvetlý a voňavý pokoj a nakonec veselý pokoj s pokladem. Hlavní důraz byl kladen na regeneraci sil dětí po vyučování a cílevědomou výchovně vzdělávací činností.

Odpolední čas tráví žáci na hřišti školy nebo v přilehlých parcích, kde se věnují spontánním nebo sportovním aktivitám. V rámci přípravy na vyučování byly zařazovány didaktické hry, soutěže, doplňovačky, pexesa a křížovky. Čas po vycházce také nabízí různou tvorbu, která otevírá prostor pro inovace a tvůrčí schopnosti dětí.

Materiální podmínky pro činnost jsou dobré, přestože škola nedisponuje samostatným prostorem pro školní družinu. Pro svou činnost využíváme třídy a odborné pracovny. Vedení školy nám vychází maximálně vstříc.

Školní družina nabízela 5 zájmových kroužků, které jsou plně obsazovány: vaření, toulky Prahou, zdravotní kroužek, solná jeskyně a orientační běh. Děti z kroužku orientačního běhu, pod vedením zkušeného závodníka a vedoucího, který získává v tomto sportu ocenění na evropských i světových úrovních, se účastnily za jeho doprovodu i celostátních soutěží. Smyslem kroužku je naučit se orientovat v prostoru, získat nové zkušenosti ovlivňující další sporty a otevřít si povědomí o náplni tohoto sportu. K tomu všemu jsou motivovány výborným trenérem, který koncem roku, za pomoci ostatních kolegů, realizoval závod v orientačním běhu ve Stromovce pro celou školu. Závěrem školního roku nás provázely soutěže mezi odděleními ve školním fotbálku inspirované MS ve fotbale, které bylo aktuální. Všichni žáci získali dle umístění různé odměny. K dalším významným a uskutečněným akcím ŠD patří: podzimní tvoření, bublinkování, vánoční strom, zvířata v zimě, zvířata celého světa, karneval, Den dětí, divadlo, výtvarná soutěž k 100 výročí ČR – strom, celodenní družinový výlet. Činnost školní družiny byla ukončena 29. 6. 2018 s počtem 275 zapsaných žáků.

20. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Práce výchovné poradkyně:

- ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, speciálním pedagogem a se zástupci poradenských center (PPP a SPC) se spolupodílí na přípravě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s VPU/SPU
- spolupracuje s učiteli vedoucími pedagogické intervence (dříve nápravy) s žáky, kterým byla diagnostikovaná SPU.
- spolupracuje se školním psychologem, speciálním psychologem, metodikem prevence a vedením školy – účastní se schůzek preventivního týmu
- pomáhá žákům 9. ročníku s výběrem střední školy a budoucího povolání, organizuje setkání s rodiči těchto žáků s cílem zajistit maximální informovanost o přijímacím řízení na střední školy, nebo se vede individuálních konzultace s rodičem a žákem. Ve spolupráci s PPP Praha 6 organizuje pro zájemce tzv. „profi testy“,
- spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6 a SPC, které jsou také především z Prahy 6 (SPC Arabská a SPC Vertikála)
- spolu se speciálním pedagogem pomáhá začleňování žáků s různými handicapami do kolektivů běžných tříd, tedy jejich integraci

Práce školní psycholožky:

- pravidelným pobytům ve škole a častou komunikací s učiteli mapuje potíže, které je potřeba řešit. Pomáhá s problémy třídních kolektivů i jednotlivců, provádí sociometrická šetření, podílí se na tvorbě IVP pro děti s SPU nebo pro nadané žáky. Každoročně připravuje seminář pro rodiče žáků 1. tříd, kde získají konkrétní rady, jak s dětmi doma pracovat.
- V loňském roce se podařilo navýšit časovou dotaci na činnost školní psycholožky. Díky tomu můžou jednotlivci i celé rodiny využít možnost dlouhodobé spolupráce. Společně s rodiči a učiteli školní psycholožka pracuje na zlepšování sociálních dovedností žáků, snižování stresu při plnění školních povinností i řešení osobních a rodinných potíží.
- účastní se v odůvodněných případech řešení výchovných problémů žáků, včetně účasti na výchovných komisích a jednání s rodiči. Z každého takového jednání je proveden

zápis, kde jsou vypsány kroky, které by měly vést k nápravě. Problém je nadále monitorován.

- Poskytuje podporu pedagogům při řešení výchovných i učebních potíží žáků.

Práce speciální pedagožky

- školní speciální pedagožka provádí depistáž a hodnocení studijních i výchovných problémů žáků
- úzce spolupracuje s poradenskými centry (PPP, SPC, apod.) a v případě potřeby doporučí zákonným zástupcům návštěvu odborného pracoviště
- spolupracuje s pedagogy na tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálně vzdělávacích plánů
- poskytuje odbornou podporu učitelům a asistentům pedagoga při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná s rodiči a učiteli v případě vzniklých potíží a navrhuje a realizuje podpůrná opatření.
- zajišťuje a organizuje práci asistentů pedagoga a organizuje jejich pravidelná setkání
- pomáhá při organizaci adaptačních výjezdů 6. tříd
- připravuje podklady k financování integrovaných dětí pro školní ekonomku

Spolupráce ŠPP se sociálním odborem péče o děti a mladistvé:

- na odbor se škola obrací v případech stanovených zákonem, dále pokud problém přesahuje možnosti pracovníků školy, nebo rodiče se školou nespolupracují.

Spolupráci s tímto odborem hodnotíme velice kladně, jejich pomoc je konstruktivní, okamžitá a účelná.

Pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče:

- ŠPP zajišťuje ve spolupráci s třídními učiteli pedagogickou intervenci žákům s určenými speciálními vzdělávacími potřebami, nebo vytipovaným žákům, po dohodě se zákonnými zástupci.

Spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy – každý měsíc školu navštěvuje pracovnice PPP (psycholožka), se kterou konzultujeme řešení závažných případů. Spolupráce s vysokými školami - Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou tělesné výchovy a sportu UK - zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin. Spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí.

21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích):

V rámci prevence rizikového chování se dařilo plnit minimální preventivní plán školy pro rok 2017/2018. Ten byl letos zaměřen hlavně na prevenci šikany, kyberšikany, zneužívání návykových látek a na chování v krizových situacích.

Opět jsme při jeho plnění spolupracovali s externí organizací SES-Sebe-spolu, školním metodikem prevence a se školní psycholožkou. Během roku se scházel „Preventivní tým školy“ (vedení školy, metodik prevence, školní psycholožka a výchovná poradkyně, speciální pedagog) a řešil jednotlivé kauzy a podněty. Díky součinnosti týmu s třídními učiteli se dařilo buď předcházet rizikovému chování, nebo jej alespoň zachytit včas a tak jej i úspěšně řešit.

Na prvním stupni letos poprvé proběhly preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídách, způsoby řešení konfliktů, a další patologické jevy vedené třídními učitelkami v rámci projektu „Zipyho kamarádi“. Vybraní učitelé prvního stupně si tak vyzkoušeli školeními nabyté vědomosti a dovednosti zavést do praxe v třídních kolektivech. Projekt se osvědčil a hodláme v něm pokračovat i v následujícím školním roce.

Na druhém stupni proběhly preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídě realizované sdružením SES-Sebe-spolu. Na prvním i druhém stupni nadále preventivně působili třídní učitelé v rámci vyučovacích hodin, školní psycholožka a metodik prevence v rámci krizové intervence.

Podarilo se nám opět zrealizovat adaptační kurz pro žáky 6. tříd v rekreačním středisku DDM Praha 6 ve Lhotce u Mělníka. Adaptační kurzy mají za cíl tmelit nově vzniklé třídní kolektivy na 2. stupni a předcházet vzniku šikany v nich. Na kurz přispěla grantem městská část Praha 6, máme v plánu ho uspořádat i v dalším školním roce.

Během roku jsme v rámci krizové intervence ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, vedením školy, metodikem prevence a psycholožkou, úspěšně řešili několik případů šikany, kyberšikany na sociálních sítích, a záškoláctví.

Závěrem roku se bohužel nepodařilo zorganizovat „Projektový den na preventivní téma“ z důvodu časové tísně a probíhající rekonstrukce školy, máme však v plánu ho realizovat v letošním školním roce.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

V říjnu proběhlo setkání stávající školské rady ke schválení výroční zprávy školy. Od nových prosincových voleb pracuje rada ve složení Ing. Petr Bučil, Mgr. František Cáb, Mgr. Hana Hniličková, Mgr. Lenka Patoková a Mgr. Alena Skarolková. V lednu proběhla schůzka, která se týkala změny ve školním řádu, konkrétně úpravy používání mobilních elektronických zařízení. Zasedání probíhají za účasti vedení školy.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (včetně odborové organizace, organizace zaměstnavatelů, občanské sdružení, OPS...):

Na naší škole nepůsobí odborová organizace ani žádná jiná organizace zaměstnavatelů. V rámci bilingvní výuky spolupracuje škola s TOSCOOL z. s. Mezi další partnery, s kterými naše škola spolupracuje, patří:

- v oblasti sportovní FK Dukla Praha a SK Antonína Čermáka, z. s.
- v oblasti prevence organizace SES-Sebe-spolu a Policie ČR
- v oblasti volnočasových aktivit DDM v Praze 6.

Mnoho let spolupracuje naše škola s občanským sdružením „Píšťalka“, kterému pronajímáme prostory k jeho pravidelné činnosti se školními i mimoškolními dětmi.

Ze strany vedení i učitelů je naším dlouhodobým cílem, na kterém neustále pracujeme, udržení vysoké kvality vztahů mezi školou a rodiči žáků. Snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a otevřenosti mezi vedením, učiteli a rodiči a to maximální informovaností (prostřednictvím konzultačních hodin, třídních schůzek, e- mailu, webu, blogů jednotlivých tříd, osobních setkání na akcích školy apod.). Kromě běžných pracovních setkání s rodiči organizuje škola méně formální akce typu vánoční trhy. Tím se mimo jiné snažíme posilovat komunitní funkci školy.

Jako úspěch vidíme v tom, že se nám daří navazovat spolupráci s rodiči při řešení jakýchkoli problémů dětí. Rodiče se obracejí nejen na vedení školy nebo třídní učitele, ale mnohem více využívají pomoc i školního psychologa, výchovného poradce nebo speciálního pedagoga.

Velmi dobrou spolupráci máme také s odborem sociálních věcí – oddělení péče o děti a rodinu úřadu Městské části Praha 6.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	535	z toho počty žáků z jiných škol	---
-------------------------	-----	---------------------------------	-----

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	---	---
<i>z toho program Otevřený svět</i>	---	*/ **/
zážitkové kurzy (samostatné)	2	39
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	13	395
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	4	165
jiné sportovní kurzy	---	---
jiné kurzy	---	---

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6 (+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti):

V současné době naše škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou a neúčastní se ani žádné takové spolupráce v rámci rozvojových a mezinárodních programů.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou):

V současné době naše škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou a neúčastní se ani žádné takové spolupráce v rámci rozvojových a mezinárodních programů.

V průběhu školního roku 2017-2018 ve škole proběhly následující kontroly:

Kontrola VZP - kontrola plateb zdravotního pojištění, přihlašování a odhlašování pojištěnců - bez nálezu.

Kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy - kontrola provozu školní družiny - bez nálezu.

Kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy - kontrola prostor školy a hygienického zařízení - bez nálezu.

Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje - kontrola provozu školy v přírodě - bez nálezu

Kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy - kontrola prostor mateřské školy a hygienického zařízení - bez nálezu.

Městská část Praha 6, kancelář tajemníka - následná veřejnosprávní kontrola – proběhla v březnu – červnu 2018.

Cílem kontroly bylo ověření hospodaření a účinnosti vnitřního kontrolního systému v uvedené příspěvkové organizaci za období od 1. ledna 2017 do 31. prosince 2017, namátkově r. 2018.

Bylo ověřeno, zda je vnitřní kontrolní systém funkční a zda jsou identifikována a řízena rizika spojená s činností organizace. Kontrolou bylo ověřeno, že organizace má vypracovány hlavní organizační normy – řády (organizační řád, pracovní řád, spisový a skartační řád, školní řád a další provozní řády) upravující systém řízení. Závěry kontroly shledaly nedostatky zejména v oblasti smluvních vztahů a uveřejňování smluv v ISRS. Výsledkem také je, že účetnictví je vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění p. p. s tím, že existence rizik pro hospodárný, efektivní a účelný výkon veřejné správy vykazuje střední úroveň.

Kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy - posouzení jídelníčku pokrmů připravených ve školní jídelně mateřské školy - velmi dobrý jídelníček

28. Účast žáků v soutěžích (organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění):

Literární soutěže, soutěže český jazyk

Literární soutěž

V měsíci dubnu byla na naší škole v rámci projektu „Strom svobody“ uspořádána literární soutěž. Úkolem soutěžících bylo napsat v hodinách českého jazyka úvahu na téma „Co pro mě znamená svoboda“. Soutěže se zúčastnili všichni žáci 2. stupně. Soutěžící byli rozděleni do 2 kategorií – 6. a 7. třídy a 8. a 9. třídy. Vítězové třídních kol postoupili do kola školního, které se konalo v květnu.

Nejlepší žákovské práce byly otištěny ve školním časopise Tonda a umístěny na webových stránkách školy.

Olympiáda z českého jazyka

V prosinci proběhlo školní kolo Olympiády z českého jazyka pro žáky 8. a 9. tříd.

Do obvodního kola, které se konalo v lednu na ZŠ Petřiny a jehož organizátorem je DDM Praha 6, postoupila Klára Vučičová a skončila na krásném 11. - 13. místě.

Pražské poetické setkání

Na jaře proběhlo školní kolo recitační soutěže „Pražské poetické setkání“ pro žáky 2. stupně. Nejlepší recitátoři na prvním místě byli oceněni v rámci třídních kol.

V únoru proběhlo školní kolo recitační soutěže „Pražské poetické setkání“ pro žáky 1. stupně. Recitovali žáci 2. – 5. tříd, kteří uspěli v třídních kolech. Ti nejlepší postoupili do obvodního

kola. Alex Mojžíš úspěšně recitoval v obvodním kole soutěže a se svou básničkou postoupil do krajského kola.

Vědomostní soutěže

Matematické soutěže

Žáci naší školy se pravidelně účastní matematických soutěží, jsou to: Pythagoriáda, Pangea, Matematický klokan.

Cílem matematických soutěží je zvýšit zájem o matematiku u co nejširšího počtu žáků.

Matematický klokan

Letos se žáci 1. stupně opět zúčastnili mezinárodní soutěže Matematický klokan. Soutěž proběhla v kategorii 2. a 3. tříd a v kategorii 4. a 5. tříd. Zajímavé matematické úlohy řešilo celkem 299 žáků. Těší nás, že v obou kategoriích měli žáci bezchybná řešení. V kategorii Cvrček získal maximální počet bodů Filip Vopravil z 3. B a v kategorii Klokánek Marianna Cindrová z 5. C.

Pangea

Školní kolo, které se konalo 24. 2. 2017, řešili žáci 4. – 9. ročníku. Řešitelů celkem bylo 75, z toho ze 4. roč. 20; z 5. roč. 15; z 6. roč. 11; ze 7. roč. 11; z 8. roč. 8 a z 9. roč. 10. Jeden soutěžící ze 4. A Hugo Weiss se kvalifikoval do finálového kola., ve kterém skončil na krásném 2. místě.

Pythagoriáda

Školní kolo Pythagoriády řešili žáci 5. – 8. ročníku. Celkem bylo řešitelů 60, z toho z 5. roč. 34; z 6. roč. 8; ze 7. roč. 8 a z 8. roč. 10. Do obvodního kola postoupilo 19 úspěšných řešitelů z 5. ročníku a 1 ze 7. ročníku.

Zeměpisné soutěže

V letošním školním roce jako každoročně se uskutečnilo školní kolo Zeměpisné olympiády. Zúčastnilo se ho 36 soutěžících z 2. stupně naší školy, kteří byli rozděleni do 3 kategorií – 6. třídy, 7. třídy a 8. a 9. třídy.

Obvodního kola se zúčastnili 3 nejlepší soutěžící z každé kategorie. V tomto kole zabodoval Vojtěch Klinkl z 6. ročníku, který se z 2. místa probojoval až do kola krajského celopražského.

Přírodovědné soutěže

Pražský pramen (10. ročník, téma Mikrosvět) – školního kola se zúčastnili žáci 7. - 9. tříd. Do dalšího, domácího, kola postoupili 2 žáci, do celopražského finále se probojoval žák 8. ročníku Jakub Mejzr.

Přírodovědný trojboj – 8. ročník této tradiční soutěže byl ve znamení tématu: „Stromy“. Soutěž se letos stala součástí celoškolského projektu Stromy svobody. Zúčastnilo se jí 36 žáků

1. stupně, vstupní úkol splnilo a do finále školního kola postoupilo 21 žáků. Ti, utvořili s žáky 6. tříd týmy, starší spolužáci mladším soutěžícím pomáhali s praktickými úkoly. Nejlepší tým obdržel věcné ceny.

Sportovní soutěže

Dlouhodobé sportovní soutěže:

DDM pro Prahu 6

Název	Počet	Umístění
Obvodní kolo v minifotbale st. žáků - skupina	11	1
Obvodní kolo v minifotbale ml. žáků- skupina	11	1
Finále ob. kola v minifotbale ml. žáků	11	2
Finále ob. kola v minifotbale st. žáků	10	2
Obvodní kolo Praha– Mc Donald´s Cup ml. děti		1
Obvodní kolo starší žáci	4	3
Finálové kolo ve florbale ml. žáci	12	1
Obvodní kolo ml. žáků ve florbale	12	1
Obvodní kolo st. Žáků ve florbale	10	4
Finále ml. žáků ve florbale	10	2
Obvodní kolo a finále v házené ml. žáků	11	2
Obvodní kolo v přehazované žákyň 6. tř.	8	3
Obvodní kolo v přehazované žákyň 7. tř.	8	3
Obvodní kolo ve futsale ml. žáků	12	1
Obvodní kolo ve futsale st. žáků	11	1
Finálové kolo ve futsale ml. žáků	11	4
Finálové kolo ve futsale st. žáků	9	2
Obvodní kolo ve šplhu ml. děti	10	1
Obvodní kolo ve šplhu st. děti	12	1
Finále – Mc Donald´s Cup ml. děti	14	1
Minifotbal – Mc Donald´s Cup ml. děti	14	1
Minifotbal – Mc Donald´s Cup st. děti	13	2
Fotbal I. a II. tříd	10	2

Finále Praha- Mc Donald´s Cup ml.	13	4
Semifinále- fotbal 1. a 2. tř.	10	1
Finále- fotbal 1. a 2. tř	10	3

OVOV – Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů

Okresní kolo OVOV – účastníků 18 - (3. místo školního týmu; 9x individuální umístění, 4x – 1. místo, 3x -2. místo, 2x- 3. místo), krajské kolo OVOV – účastníků 11 - (4x individuální umístění, 2x – 1. místo, 1x- 2. místo, 1x – 3. místo), postup na republikové finále OVOV (5. – 7. září) – 3 žáci.

Po celý školní rok se naši žáci účastnili mnoha sportovních soutěží. Ve většině z nich jsme obsadili první příčky. Největší úspěchy jsme měli, jak již tradičně, na turnajích ve florbale a fotbale. Ale i v oblasti sportovní všestrannosti získali naši žáci medaile. V Odznaku Všestrannosti Olympijských Vítězů soutěžíme s ostatními sportovci z celé Prahy již šestým rokem a našim talentovaným sportovcům se daří. I v tomto školním roce soutěžili na RF OVOV v Brně. Dokázali se prosadit mezi mnoha talentovanými sportovci z celé ČR a obsadili 1. místo.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30.06.2018:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	0	0	85
z toho nově přijatí	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	8

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2018:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Bulharsko	11	Litevská republika	1
Chorvatská republika	1	Republika Kazachstán	1
Slovenská republika	7	Ruská federace	13
		Stát Izrael	2
		Ukrajina	11
		Vietnamská socialistická republika	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů):

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání ani zde nepracuje obdobné poradenské středisko.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Škola nenabízí a nerealizuje žádné vzdělávací kurzy ani projekty v rámci celoživotního učení.

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.):

Klíčová témata environmentální výchovy jsme uplatňovali ve výuce:

I. Senzitivita (vztah člověka k prostředí)

1. stupeň: přímý kontakt s přírodou běžně probíhal při výuce na školní zahradě a praktickým využitím školní bylinkové a zeleninové zahrádky (v rámci pracovního vyučování). Významné byly také pobytové akce – školy v přírodě a výlety do přírody.

2. stupeň: v každém ročníku druhého stupně pracovali žáci na projektech: Les, Rybník, Louka, Pole, Včela medonosná a její význam, Exotické ekosystémy, Kriticky ohrožení obratlovců, Vědecká konference (Geologie a přírodní zdroje).

II. Zákonitosti (ekosystémy, základní podmínky života)

při výuce jsme uplatňovali environmentální přístup a zásady ochrany přírody a ekologie, vycházeli jsme z učebnic Ekologického přírodopisu (Danuše Kvasničková a kol.). Doplnili jsme odbornou literaturu: např. rozsáhlou encyklopedii Zvíře (nakl. Universum), Pozoruhodný svět hub (Jaroslav Malý). Využívali jsme školní sbírky.

III. Problémy a konflikty (lidské aktivity a vztahy)

ve výuce byly často zařazovány aktivity, které podporovaly spolupráci a vzájemnou pomoc (práce ve dvojicích, skupinová práce, projektové vyučování).

Ekologické myšlení přesahuje výuku přírodovědných předmětů a promítá se do celkového chodu školy.

Společné aktivity a akce:

- práce a pobyt na školní bylinkové zahradě
- společné vázání adventních věnců
- aranžování s družinou (akce pro rodiče a děti)
- přírodovědné soutěže (Pražský pramen, Přírodovědný trojboj)
- činnost Ekotýmu a žákovské rady.

IV. Výzkumné znalosti a dovednosti

žáky jsme učili (adekvátně věku a možnostem) správnému pozorování, navrhování a provádění pokusů, provádění laboratorních cvičení, systematické zaznamenávání výsledků a vyhodnocování poznatků. Důraz jsme kladli i na osvojení práce s pomůckami, přírodninami a látkami, včetně bezpečnosti.

V. Akční strategie

Akce přesahující rozměr třídy, jsou předem projednávány a diskutovány s žáky i učiteli na schůzkách Ekotýmu a žákovské rady, následně jsou zadány dílčí úkoly. Spolupráce na realizaci akcí je pak jednodušší a přirozenější.

V rámci environmentální výchovy se 4. a 5. třídy zúčastnily Programu ekologické výchovy s panem Včelkou. Proběhla čtyři setkání, ta byla zaměřena na vybraná témata, která souvisejí s provozem letiště a životním prostředím v jeho okolí – hluk, emise, čistota a ochrana vod, odpady a recyklace. V rámci projektu probíhala soutěž mezi školami. Třída 5. A zvítězila v měření hluku, byla nejtichší. Na závěr projektu měly děti možnost letiště navštívit.

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Multikulturní výchova je v souladu se školním vzdělávacím programem naší školy zařazena jako průřezové téma, které je integrované do různých předmětů od 1. do 9. ročníku. Tento obor obsahuje následující témata: kulturní odlišnosti, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.

Naši školu navštěvuje velké množství žáků různých národností a etnik, jejichž počet se každým rokem zvyšuje. Pro pedagogy bývá zpočátku velkým úskalím začlenění těchto žáků do třídních kolektivů i do samotného prostředí školy, protože přicházejí do školy často bez jakékoli znalosti českého jazyka a naší kultury. Snahou celého pedagogického sboru naší

školy je, aby se tito žáci zařadili do kolektivu, i do školy jako takové, co nejrychleji a co nejlépe.

Avšak i tito žáci jsou pro školu přínosem, protože učitelé využívají jejich zkušenosti a jejich kulturní odlišnosti k obohacení výuky ve svých předmětech, a tím pomáhají k rozšíření žakovského pohledu na svět.

Multikulturní výchova je další nedílnou součástí zejména předmětů vzdělávacích oblastí jako jsou např. Jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Dějiny umění, Rodina a zdraví apod. Tak se snažíme včasným pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Stejně jako každý rok i v tom letošním měli žáci – cizinci nad rámec klasické výuky možnost se vzdělávat v kroužku „Český jazyk pro cizince na 1. a 2. stupni“, kde se jim individuálně věnují kvalifikovaní pedagogové. Cílem tohoto kroužku je usnadnit žákům – cizincům začlenění do běžné školy, žakovského kolektivu a prohlubování komunikativních kompetencí, seznámit žáky s naší kulturou a diskutovat o kulturách zemí, ze kterých žáci pocházejí.

Naším cílem je, aby žáci vnímali rozličné kultury, přijímali je s tolerancí, respektovali jejich odlišnosti a zároveň pro ně byly obohacením. Každoročně také narůstá počet žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí. Třídní učitelé, a často i kolektivy dětí jsou s těmito žáky v kontaktu a využívají toho i při výuce.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji):

Naše škola jako každý rok využívá jako jeden z evaluačních prostředků externí testování žáků společností SCIO. Jedná se o srovnávací národní testování, které má sloužit k získání kvalitní a nestranné zpětné vazby a k porovnání se stovkami škol z celé ČR.

Ve školním roce 2017/2018 byli testováni žáci 6. a 9. ročníků z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Žáci 9. třídy ještě navíc z jazyka německého. V konkrétních ročnících sledujeme dané ukazatele v daných předmětech a získané výsledky jsou pro nás důležitým ukazatelem úrovně vzdělávání našich žáků ve srovnání s žáky z ostatních základních škol a víceletých gymnázií.

Výsledky testování jsou zaslány škole ve formě zpráv, a to zprávy pro každého žáka a jeho rodiče, analytické zprávy pro naši školu a souhrnné zprávy pro všechny školy, které učitelům odborných předmětů slouží jako důležitý autoevaluační prostředek.

V zimě 2018 se naše škola zúčastnila srovnávacího testování žáků 5. tříd, organizované KALIBRO. Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Škola získala souhrnné výsledky za jednotlivé 5. třídy, za školu a také detailní přehled o individuálních výsledcích žáků. Dále organizátor zaslal podrobné celkové výsledky žáků 5. tříd v rámci škol ČR. Cílem tohoto testování bylo poskytnout žákům, rodičům a vedení školy relevantní informaci o výsledcích vzdělávání na naší škole a pedagogům poskytnout zajímavou a užitečnou zpětnou vazbu, s níž budou moci v rámci vzdělávacího procesu na naší škole nadále pracovat.

Testování žáků, kterých se naše škola pravidelně účastní, je pro vhodnou příležitost, jak získat reálná měřítka výsledků vzdělávání a úplný přehled o obrazu školy v očích jejich žáků, rodičů a učitelů.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod):

Autoevaluace, která na naší škole probíhá nepřetržitě, se uplatňuje v různých formách. První formou je autoevaluace na úrovni jednotlivých tříd naší školy, kdy třídní učitelé se scházejí se zástupci vedení školy a školním psychologem, speciálním pedagogem popř. metodikem prevence či výchovným poradcem. Na těchto setkáních se nastavují základní pravidla, pro každý kolektiv individuálně. Výsledkem těchto setkání je např. plán sociometrických šetření, na jehož realizaci se pak podílí především třídní učitel se školním psychologem či speciálním pedagogem. Výsledky šetření pak určí i další postup jednotlivých účastníků.

Také setkání na začátku roku třídních učitelů se všemi vyučujícími v dané třídě, asistentem pedagoga, školní psychologem a speciálním pedagogem za přítomnosti zástupce vedení školy, na kterých se vyučující vzájemně informují o pohledu na jednotlivé žáky s důrazem na jednotlivce, kteří mají nějaké handicap nebo problémy s chováním či mají podprůměrné výsledky vzdělávání, jsou přínosem pro práci jak vyučujících tak vedení školy i pro samotné žáky..

Druhou formou autoevaluace je sebehodnocení žáků, které vypracovávají žáci každé 1. a 3. čtvrtletí do žákovských knížek. V žákovské knížce pak po celý školní rok toto sebehodnocení zůstává, což přispívá lepší spolupráci s rodiči. Z hodnocení jsou zřejmé slabé a silné stránky z pohledu žáka, je zřejmé, co ho baví, co je potřeba více a častěji procvičovat.

Kromě sebehodnocení žáka v 1. a 3. čtvrtletí se v žákovské knížce objevuje vedle hodnocení žáka známkami z jednotlivých předmětů i slovní hodnocení žáka třídním učitelem. V něm by mělo být zachyceno jak zhodnocení prospěchu, tak i chování a mělo by si všimnout

i slabých a silných stránek osobnosti daného žáka. Toto slovní hodnocení třídním učitelem je další z forem autoevaluace, která by měla být důležitou informací jak pro žáka, tak pro jeho rodiče.

Hodnotící pohovory vyučujících s vedením školy jsou jednou z dalších forem autoevaluace, která je založena na sebereflexi vyučujících. Učitelé předem vyplní dotazník, kde vyhodnocují své silné i slabé stránky, co se jim povedlo, co musí naopak zlepšit, co je pro jejich práci přínosem, co naopak překážkou. V závěru pohovoru dostává učitel zpětnou vazbu od vedení školy, jejímiž součástmi jsou ohodnocení práce vyučujícího a naplánování cílů a úkolů pro příští školní rok. Výstup z pohovoru je v písemné podobě uložen jako podklad pro pohovor v následujícím školním roce. Obdobné hodnotící pohovory jsou vedeny se všemi zaměstnanci školy.

V letošním roce začal na naší škole pracovat preventivní tým, který se schází pravidelně dvakrát měsíčně a jehož členy jsou zástupci vedení školy, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Cílem těchto setkání je vzájemně se informovat o vzniklých či potenciálních problémech u žáka či celého třídního kolektivu a hledání společného řešení. Práce týmu, která je založena na vzájemné spolupráci, se velmi osvědčila a budeme v ní pokračovat i nadále.

Projekt „Bezpečné klima na ZŠ Antonína Čermáka“ probíhal na naší škole i letos. Do projektu se zapojili pedagogové 1. a 2. stupně pod vedením PhDr. Mgr. Veroniky Pavlas Martanové, PhD. a Kateřiny Spěvákové z Pedagogicko-psychologické poradny v Praze 6. S rostoucím počtem žáků na naší škole roste i počet pedagogů a rizikových situací, které musí v každodenní práci řešit. K tomu přistupuje i řada nových úkolů v souvislosti s inkluzí a inkluzivními opatřeními. Projekt se zaměřuje na vzdělávání pedagogů. Dalším cílem je ve spojení se vzděláváním učitelů poskytnout možnost zpětné vazby jejich práce v podobě supervizí zaměřených jednak na kolektiv, ale také na jednotlivce. Vzdělávání pedagogů probíhalo formou supervizí, které byly individuální nebo skupinové podle aktuálních potřeb školy. Předpokládaným přínos projektu spatřujeme zejména v oblasti prevence rizikového chování, a to ve snížení výskytu sociálně patologických jevů a zlepšení klimatu třídních kolektivů, zkvalitnění třídnických hodin a práce s kolektivem třídy, zlepšení sebereflexe učitele v oblasti práce se třídou. Jedna se supervizí, která byla zaměřena na spolupráci učitele s asistentem pedagoga, byla pro obě strany velkým přínosem.

I v letošním roce se naše škola zapojila do projektu „Rozvoj kolegiální podpory pedagogů na školách prostřednictvím interního mentoringu“, který na škole probíhal od května 2017 a jehož organizátorem je IREAS, Institut pro strukturální politiku, o.p.s. Podstatou tohoto projektu je realizace vzdělávacích workshopů a kolegiálního poradenství ze

strany organizátora pedagogům naší školy. Cílem tohoto projektu je člověka podněcovat a inspirovat, umožnit rozšířit oblasti vnímání, myšlení a jednání, aktivovat vlastní zdroje a v rámci sebeorganizace dospět k cílům, které si sám stanovil. Celý program byl vedený formou kombinace systematického vzdělávání a koučování. Absolvovalo ho 8 pedagogů z 1. i 2. stupně.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2017/2018:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
GRANTY			
Bezpečné klima	73000	73000	MŠMT
Zelená učebna	77000	25000	MČ Praha 6
Zahrada u Modré třešně	50000	50000	MČ Praha 6
Adaptační pobyt žáků 6.tříd	14000	11000	MČ Praha 6
DOTACE			
Bilingvní výuka na 1. stupni	250000	250000	MČ Praha 6
Jazyková šestka ZŠ	552000	518700	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace):

V rámci Veřejné služby spolupracujeme s denním stacionářem Horizont, kde se děti společně se seniory připravovali na Vánoce. Zdobili společně perníčky, zpívali koledy. Spolupráce se stacionářem je velice příjemná a děti se na návštěvu vždy těší.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné):

Uplynulý školní rok byl velmi náročný, k zápisům do základní a mateřské školy přišlo více jak 300 dětí, škola prošla za provozu náročnou rekonstrukcí půdních prostor, potýkali jsme se s řešením personálních problémů, realizovali jsme 1. rok projektu „Šablony MŠMT“, škola dosáhla v počtu žáků své rejstříkové kapacity (600 žáků).

Zápisy do 1. tříd. potvrdily, že o naši školu je stále velký zájem, tak velký, že si řada žadatelů o přijetí účelově mění trvalé bydliště do spádové oblasti školy. To samozřejmě představuje problém, který není v silách školy řešit.

K zápisům se dostavilo, tak jako v uplynulých letech, 160 dětí. Hladký průběh zápisů bez front a čekání, spokojenost rodičů a dětí opět ukázaly, že využívání elektronického

rezervačního systému je správné řešení. Předpokládali jsme otevření 3 prvních tříd pro necelých 80 žáků. nakonec jsme se rozhodli otevřít třídy 4 pro 100 žáků. Počítali jsme s tím, že nám to umožní nárůst kapacity v souvislosti s projektem, který byl realizován Městskou částí Praha 6 v rámci výzvy OP PPR – „Navýšení kapacit základního vzdělávání za účelem sociální inkluze“, díky kterému vzniklo 5 nových kmenových tříd v půdních prostorách a rejstříková kapacita se tím navýšila o 125 žáků na celkových 725 žáků.

Zápisy do 1. tříd také ukázaly, že nabízení většího množství vzdělávacích projektů (Začít spolu, matematika podle prof. Hejného, klasická výuka, apod.) výrazně komplikuje zařazování dětí do jednotlivých tříd, neboť se samozřejmě rozcházejí požadavky rodičů s kapacitami jednotlivých tříd (o některé projekty je větší zájem). To vede buď k nespokojenosti rodičů se zařazením dětí a nebo k značným disproporcím v počtu dětí ve třídách. Vedení školy povede s pedagogy školy diskusi, jak nastavit priority vzdělávání pro další období.

Další jedinečnost uplynulého školního roku spatřuji v investičních akcích, které proběhly, anebo byly zahájeny. S koncem školního roku, v průběhu letních prázdnin, proběhla (po 17 letech) rozsáhlá komplexní rekonstrukce školní kuchyně a jejího zázemí v objemu cca 19 mil. Kč. Díky tomu bylo možné jednak změnit dispozici vlastní varny a zvětšit školní jídelnu, což navýší její kapacitu a pořídit nové gastrovybavení odpovídající trendům současné doby (moderní kotle, konvektomaty a multifunkční pánve).

Za velký úspěch považuji výsledky školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Díky velmi dobře propracované struktuře a kvalitní práci preventivního týmu se daří zjišťovat a řešit již poměrně v zárodku případy chování typu šikany. Tým tvořený zástupci vedení školy, školním psychologem, metodikem prevence a výchovným poradcem pracuje s výbornými výsledky. Na podnět jednotlivých vyučujících nebo třídních učitelů podle míry závažnosti řeší „preventivní tým“ jednotlivé případy. Tento tým často spolupracuje i s externími subjekty a se sociálním odborem. Díky tomu se daří zvládnout řešení a nápravu v případě sociálně patologických jevů ve škole včas a nedochází k závažným formám takového chování.

Za velmi dobrou považuji i celkovou atmosféru ve škole. Vedení školy v průběhu školního roku řešilo pouze drobné stížnosti rodičů, které se týkaly běžných provozních situací ve škole (vzvedávání dětí z družiny, stravování dětí apod.). Jeden z rodičů podal stížnost České školní inspekci. Předmětem stížnosti byl požadavek na lepší informování o klasifikaci žáka. Česká školní inspekce stížnost shledala stížnost v jednom bodě jako neopodstatněnou, v jednom bodě dala stěžovatelce za pravdu. Nicméně jsem přesvědčen, že vedení školy i její

učitelé vedou s rodiči otevřenou a pravdivou komunikaci. Ve škole vládne pozitivní a přátelská atmosféra.

Všechno se ale v naší práci zcela úspěšně řešit nedaří. Uplynulý rok nám ukázal, že administrativa školy se dostala na hranici svých možností. Nárůst administrativních úkonů je způsoben jednak dramatickým nárůstem počtu žáků a jednak nárůstem vlastní administrativy jako takové a je jen otázkou krátkého času, kdy se ukáže, že vedení školy není schopno při současném personálním a finančním ohodnocení zajistit řádné plnění požadavků školské legislativy a zřizovatele. Jinými slovy, to že škola dnes dokáže plnit většinu úkolů, které jí školská legislativa předepisuje, se často děje jen díky mimořádnému pracovnímu nasazení, které je dlouhodobě neudržitelné.

Stále obtížnější je i zajistit nejen kvalifikované pedagogy na prvním či druhém stupni, nebo v mateřských školách či školních družinách. Problém je zajistit jakékoliv pracovní síly např. na pozici kuchařů a pomocných kuchařů, uklízeček a dalších nepedagogických pracovníků. Stejně tak je problém zajistit řemeslníky na provedení různých oprav a přitom dodržet požadavky směrnice týkající se podmínek výběrových řízení a zadávání zakázek malého rozsahu.

Jedním z problémů, které se z mého pohledu také nedaří úspěšněji řešit, jsou školní úrazy. V knize úrazů je 40 záznamů o úrazech v průběhu uplynulého školního roku. Obvykle se jedná o naražení hlavy, prstů rukou a nohou, někdy jde o drobné zlomeniny. Osm úrazů si vyžádalo nepřítomnost žáka ve škole a jeho léčení, škola je hlásila České školní inspekci. Většina úrazu vzniká důsledkem nepozornosti, neobratnosti a také díky nekázní žáků. Budeme prevenci úrazů věnovat i nadále velkou pozornost.

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti čj	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	2
nedostatečná znalost českého jazyka	2
znalost českého jazyka s potřebou doučování	1

41. Základní údaje o hospodaření školy (obecný přehled, příp. příloha):

Zájem rodičů o zapsání dítě do naší školy je stále vysoký, svědčí o tom skutečnost, že k zápisům do prvních tříd se dostavilo více jak 160 dětí. Od srpna 2017 probíhá ve škole realizace projektu, jehož cílem je navýšení kapacity školy v souvislosti s inkluzí a to rekonstrukcí půdních prostor, která umožní vznik nových 5 kmenových tříd a navýšení rejstříkové kapacity školy. Projekt je realizován Městskou částí Praha 6 v rámci výzvy OP PPR (operační program Praha pól růstu - Výzva č. 23 - Navýšení kapacit základního vzdělávání za účelem sociální inkluze. Tento projekt umožní jednak navýšení kapacity dnes přeplněné budovy základní školy a současně přispěje ke zvýšení kvality výuky a to především v oblasti inkluze a integrace žáků s různými handicapy.

Škola již pátým rokem realizuje na 1. stupni projekt bilingvní výuky. Při jeho realizaci vzniká požadavek na zakoupení řady učebnic a učebních pomůcek, které nemají doložku MŠMT a nelze je tedy pořizovat ze státních prostředků. Z tohoto důvodu se vedení školy věnuje velmi intenzivně a nutno říci, že i velmi úspěšně, fundraisingu, s cílem tyto finanční prostředky získat. To je jedna z příčin, proč jsou na konci kalendářního roku výrazně větší finanční prostředky právě na rezervním fondu, neboť většinu darů obdrží škola až v závěru kalendářního roku.

Vyšší počty žáků kladou také vyšší finanční nároky na opravy, neboť dochází k výrazně většímu poškozování inventáře školy – především se jedná o kliky, dveře, malby apod. Je to poměrně logické, neboť od doby rekonstrukce školy v roce 2010 se počet žáků školy více jak zdvojnásobil, neboť k 1. září bude školu navštěvovat cca 620 žáků.

V Praze 15.10.2018

Petr Karvánek, ředitel školy

Plnění finančního plánu za rok 2017

Organizace: Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka - mateřské školky

Ukazatel	Skutečnost za rok 2017						Doplňková činnost
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	
Výnosy celkem	7 013	x	x	x	x	x	-
z toho: - dotace ze SR	4 738	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	1 188	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	3	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	87	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	997	x	x	x	x	x	-
z toho: - školné	414	x	x	x	x	x	
- stravné	583	x	x	x	x	x	
- ostatní tržby		x	x	x	x	x	
NÁKLADY celkem:	7 013	4 738	1 188	997	3	87	-
Spotřebované nákupy	1 411	3	520	885	3	-	-
z toho: - nákup zboží a materiálu	422	3	261	155	3		
- nákup potravin	583			583			
- paliva a energie (vč.vody)	406		259	147			
Služby	455	1	255	112	-	87	-
z toho: - opravy a udržování	40		40				
- ostatní služby	415	1	215	112		87	
Mzdové náklady	3 612	3 476	136				
Odvody ke mzdám	1 284	1 258	26				
Daně a poplatky	-						
Odpisy	73		73				
Nájemné hrazené MČ	178		178				
Prostředky z ESF	-						
Ostatní náklady	-						
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	-

Plnění finančního plánu za 1. pololetí 2018

Organizace: Základní škola a Mateřská škola A. Čermáka - celá organizace

Ukazatel	Skutečnost za 1. pololetí 2018						Doplňková činnost
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	
Výnosy celkem	28 176	x	x	x	x	x	585
z toho: - dotace ze SR	19 648	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	3 758	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	523	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	1 779	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	2 468	x	x	x	x	x	585
z toho: - školné	450	x	x	x	x	x	152
- stravné	2 018	x	x	x	x	x	19
- ostatní tržby		x	x	x	x	x	414
NÁKLADY celkem:	28 176	19 648	3 758	2 468	523	1 779	368
Spotřebované nákupy	3 889	99	1 041	2 318	415	16	63
z toho: - nákup zboží a materiálu	1 574	99	803	241	415	16	19
- nákup potravin	2 018			2 018			9
- paliva a energie (vč.vody)	297		238	59			35
Služby	2 662	38	628	150	108	1 738	11
z toho: - opravy a udržování	101		80	21			3
- ostatní služby	2 561	38	548	129	108	1 738	8
Mzdové náklady	14 941	14 013	903			25	256
Odvody ke mzdám	5 325	5 043	282				38
Daně a poplatky	-						
Odpisy	566		566				
Nájemné hrazené MČ	338		338				
Prostředky z ESF	455	455					
Ostatní náklady	-						
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	217

1. stupeň

Akce:

1. Čtenářská soutěž třídy 4. C

Projekt na podporu čtenářské gramotnosti u žáků čtvrtého ročníku ZŠ probíhal celý školní rok. Děti si libovolně či na doporučení spolužáků volily knihy, které daným tématem, obsahem či ilustracemi podnítily jejich zálibu ve čtení. Přečtené knihy žáci zapisovali do čtenářského deníku a zároveň prezentovali před třídou. Přehled všech přečtených knih byl vyvěšen na nástěnce a děti se snažili poslepat co nejdelší řetěz z papírových proužků, kdy jeden článek řetězu znamenal jednu přečtenou knihu. Nejaktivnější čtenáře čekala na konci roku odměna ve formě knihy a sladkosti.

2. Výlet do Terezína 5. C

V pátém ročníku se děti ve vlastivědě seznamují s dějinami českého národa a jedno z velkých témat tohoto ročníku je 2. světová válka. Formou projektu se děti seznamovaly s tím, proč se vlastně něco takového dělo. Děti z 5. C byly nejprve několikrát v Městské knihovně Praha, kde se seznámily s Ottou (židovský chlapec), který prožil hrůzy koncentračního tábora v Terezíně. Každý žák dostal od Otty dopis, ve kterém byl Ottův kamarád a měl za úkol zjistit, co se s jeho kamarády stalo. Děti vyhledávaly informace na internetu i v knihách a toto téma je naprosto pohltilo. Když se dozvěděly co nejvíce informací o dětech, které žily v Terezínském ghetu, dostaly za úkol od Otty, aby si vyzkoušely napsat časopis tak, jako to dělaly děti v ghetu. Na závěr celého projektu se děti vypravily vlakem do Terezína, kde hrály terezínskou hru, ve které se vydaly po stopách dětí, které jim Otta určil. Na závěr dostaly od Otty dopis a dárky na památku.



3. Projekt pozorování plísně 5. C

V pátém ročníku se děti v přírodovědě učí o tom, co člověku pomáhá, ale i o tom, co mu škodí. Jako například roztoči, bakterie, ale i různé druhy plísní. A právě na plíseň se 5. C zaměřila a udělala si krátkodobý projekt, který měl za úkol vysledovat, kde se plísní daří nejvíce a kde naopak nejhůře. Prvním bodem byla hypotéza, ve které měly děti napsat, kde se podle nich plísní bude dařit a kde ne. Byli čtyři stanoviště - okno, lednička, mrazák a skříň. Děti si měly vybrat jednu potravinu - chleba, jablko nebo citrón. Musely umístit tuto potravinu do igelitového sáčku, zavázat, umístit na stanoviště, pozorovat a vést si záznam. Toto je aktivita, která děti donutí, aby měly za svou práci zodpovědnost. Výsledkem projektu bylo vyvrácení či potvrzení hypotézy, záznam a fotografie plísně v průběhu 14 dní.



4. Park snů 5. C

V naší škole se děti učí samostatnosti a také práci ve skupinách. V projektu "Začít spolu" děti pracují samostatně v centrech aktivit. V centrech se učí, jak si navzájem pomáhat, jak si rozdělit práci, jak zapojit všechny do práce a také si musí poradit s dětmi, které nechtějí spolupracovat. Jedním velice podařeným a také velice zábavným úkolem v centrech bylo navrhnout, jak by měl vypadat park snů před školou. Nejprve měly děti za úkol tento park nakreslit do mapy, a pak jej podle mapy vytvořit jako 3D model.



5. Projekt vesmír 5.D

V rámci projektového vyučování se žáci třídy 3. D podrobněji seznámili s tématem Vesmír. Z dostupné literatury si jednotlivé skupiny dětí vybraly dílčí téma (třeba Planety, Slunce, Země, Komety, Lety do vesmíru), které dále výtvarně a věcně zpracovaly a následně je prezentovaly svým spolužákům. Dalším úspěšným projektem bylo například vytvoření třídního časopisu podle vzoru oblíbeného školního časopisu Tonda. Děti si zvolily šéfredaktora, redakční radu a rozdělily si mezi sebe zpracování jednotlivých rubrik podle svých zájmů. Všechny tak přispěly k vytvoření jediného kusu třídního časopisu.

6. Návštěvy knihovny a pasování na čtenáře

Je již letitou tradicí, že třídy 1. stupně naší školy navštěvují pravidelně v rámci výuky Městskou knihovnu v Praze 6 – pobočku Dejvice. Snažíme se vzbudit zájem o knihy a čtení.



Každý měsíc čeká žáky zajímavé vyprávění o knihách, besedy se spisovateli či ilustrátory, šikovné paní knihovnice připravují program podle domluvy s učiteli. Setkání a besedy seznamují děti s různými literárními žánry, s poezií i prózou, s knihami vhodnými pro daný věk i s knižními novinkami. S návštěvami začínáme již v 1. ročníku. Žáci mají možnost pořídit si průkazku a půjčovat si knihy. Většina dětí toho využívá a z každé

návštěvy knihovny si odnáší domů knihu. Prvňáčci pak bývají v knihovně na konci školního roku slavnostně pasováni na čtenáře. Jedná se malou slavnost, kam chodí děti podpořit také jejich rodiče. Letos byly děti pasovány na čtenáře opravdovými rytíři a z pasování si odnesly pamětní list.

7. Lyžařské kurzy

Také během školního roku 2017/2018 se na ZŠ Antonína Čermáka uskutečnilo hned několik lyžařských kurzů. Zimní radovánky si do Pece pod Sněžkou odjely počátkem března užít některé třídy z druhého stupně, později je vystřídal turnusy s žáky prvostupňovými.

K dispozici bylo hned několik objektů, ve kterých byly děti ubytovány a všechny se



nacházely přímo u sjezdovky. Sněhové podmínky byly po celou dobu konání kurzů příznivé, a tak si lyžování všichni užívali, i když ho někdy ztěžovala mlha nebo husté sněžení. Děti velmi rychle zdokonalovaly své lyžařské dovednosti, a tak mohly vyzkoušet množství jednodušších i náročnějších sjezdovek.



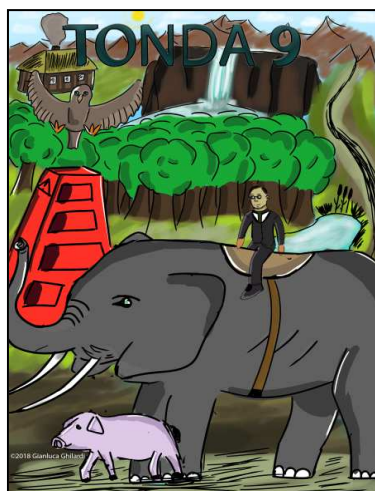
8. Škola v přírodě pro prvňáčky z 1. A a 1.C

Rozhodli jsme se, že školu v přírodě pro prvňáčky uděláme formou příměstského tábora. V každé třídě bylo totiž několik dětí, které by se nedokázaly odloučit od rodičů a na školu v přírodě by nejely. Základem naší školy v přírodě byl známý cyklus večerníků Kosí bratři, jehož autorem je Ludvík Štěda. Dětem byly blízké postavičky bratrů Josefa a Václava, kteří nás dokonce přišli osobně navštívit. Scházeli jsme se denně ráno ve škole a vyráželi jsme na výpravy. Každý den jsme spolu prožili jeden příběh. Na začátku jsme si vyrobili kšiltovky, aby bylo vidět, že ke kosím bratrům patříme. Na výpravách jsme sportovali, orientovali se podle mapy, hráli hry s písmenky a šiframi, stavěli domečky v lese, psali si deník, zkrátka jsme dělali vše, co ke správné škole v přírodě patří. Přitom jsme poznávali blízké i vzdálenější okolí školy. Večer děti chodily spát do bezpečí domova. Na konci školy v přírodě byli spokojení rodiče i děti i my, kdo jsme jim neobvyklý týden připravili.



9. Školní časopis Tonda

V tomto školním roce jsme už třetím rokem pokračovali ve vydávání časopisu Tonda, vznikla čísla 7, 8 a 9. Časopisy jsou zaměřené tematicky, členové rady sami vybírají témata. V tomto roce zvolili sport, elektroniku a zvířata. Na téma časopisu pak píší příběhy,



vydávání časopisu Tonda, vznikla čísla 7, 8 a 9. Časopisy jsou zaměřené tematicky, členové rady sami vybírají témata. V tomto roce zvolili sport, elektroniku a zvířata. Na téma časopisu pak píší příběhy,



pohádky, básničky a zajímavosti, k tomu vytvářejí nápadité ilustrace. V časopise nechybějí ani zprávy ze školních akcí, doporučené filmy a knihy, výtvarná soutěž, rébusy a křížovky, recepty, anglická a německá stránka. Nově jsme zavedli rubriku Tipy na výlet. V časopise nejsou práce dospělých, jen dětí, a to jak členů rady, tak i jiných žáků školy, kteří přinesou svůj příspěvek. Oporou redakční rady byli žáci, kteří v časopise pracovali už v minulých letech, ale více než polovinu rady tvořili žáci noví. Redakční rada měla v tomto roce 17 členů. Časopis si kupují hlavně žáci školy a bývá brzy vyprodán. Všechna čísla ale najdete na webových stránkách školy.

10. Pražské poetické setkání

Školní kolo recitační soutěže proběhlo 28. února 2018. Zúčastnili se ho žáci 2. – 5. tříd.

Kategorie 2. a 3. třídy

1. místo Alex Mojžíš 3.A
2. místo Prokop Motejzík 3.A
3. místo Fany Cindrová 2.A
3. místo Martin Hlaváč 2.C
3. místo Eliška Nykodýmová 3.D

4. a 5. třídy

1. místo Vít Rataj 4.A
2. místo Fanda Miřáček 5.B
3. místo Saša Sokolova 4.C
3. místo Laura Klímová 5.C
3. místo Anežka Hodinová 5.D



Alex Mojžíš úspěšně recitoval také v obvodním kole soutěže a se svou básničkou postoupil do krajského kola.

11. Školy v přírodě

Ve školním roce 2017/2018 pořádaly třídy 1. st. školy v přírodě. Paní učitelky se snažily



vybrat zajímavá místa



v Čechách a každá si pro děti připravila tematicky laděný program.

Děti z 1. B a 2. B prožily „Honbu za pirátským pokladem“. Celých pět příjemných dní v Krkonoších se neslo v duchu pirátské tematiky. 2. C a 4.C zažily společný skautský týden s bobříky v Bedřichově v Jizerských horách. Nasbíranými bobříky prokázaly děti své přírodovědné znalosti, svou odvahu, vytrvalost, ale i smysl pro čestný boj. Společně na školu v přírodě vyrazily 2.A se 4.A. Děti navštívily Janské Lázně a vydaly se po stopách dračích jezdců. Nejprve se děti musely naučit tajné písmo, pak ochránit dračí vejce a po vylíhnutí se s drakem dorozumět. Bez rozumu, lektvaru síly a kouzel se to ale neobešlo. Třetí třídy měly v náplni svého programu i plavecký výcvik v Peci pod Sněžkou, některé pak v Srní na Šumavě. Návuk plaveckých dovedností byl zakomponovaný do „jarních Olympijských her“. Děti z 5.B a 5. C se měly možnost přenést do kouzelného světa Harry Pottera tentokrát v překrásné podkrkonošské přírodě v Chotěvicích, 5.A zažila dobrodružství v korunách stromů v Louňovicích pod Blaníkem. Děti překonávaly lanové překážky, a zapojily se do dalších outdoorových aktivit.

Děti na škole v přírodě poznaly další kousek vlasti, užily si pohybových a herních aktivit, zažily dobrodružství, ale především ...prožívaly to společně.

12. Den s literárním hrdinou

V březnu se všechny bilingvní třídy potopily ještě hlouběji do četby a celý jeden den věnovali svým literárním hrdinům. Děti i učitelé se oblékli do kostýmů a předvedli se jako oblíbení Harry Potterové, Šípkové Růženky, Otesánek, Pavouk Čenda, ... Děti o svých hrdinech vyprávěly ostatním, představovaly svou oblíbenou knihu a lákaly k jejímu přečtení.



13. 2. B v Toulcově dvoře

Na konci školního roku jsme navštívili Toulcův dvůr a díky programu „Včela v síti života“ jsme se nejen podívali zblízka na život včel, ale sami si vyzkoušeli, jakou práci mají dělnice, ochutnali domácí med, nahlédly do včelařské profese a v náležitém obleku prozkoumali opravdový úl. Během jednoho dopoledne jsme se o včelách dozvěděli snad úplně všechno a díky



krásným aktivitám se nám tyto vědomosti



z hlavy už nevytratí.

14. Noc s Andersenem

I letos jsme se snažili podpořit čtenářství dětí na prvním stupni připojením k mezinárodnímu projektu Noc s Andersenem, který se na začátku dubna koná v knihovnách a školách. Naše pozvání přijala paní spisovatelka Marie Hrušková, která se ve svých knížkách věnuje stromům. Beseda, která probíhala večer v knihovně školy, se nám velmi líbila. Téma stromy pak žáci pátých tříd využili k přípravě noční cesty školou. Opět jsme usínali se spoustou zážitků.



15. Projekt Naše kraje

Třída 5. A zpracovávala v průběhu školního roku projekt zaměřený na poznávání a mapování krajů naší vlasti. Skupinová práce byla pak žáky prezentována před třídou ve formě

přednášky, promítání fotek na interaktivní tabuli, velkoformátovým plakátem s vlastními fotografiemi, mapami, letáky, vstupenkami, ukázkou přírodnin atd. Na závěr prezentace si zpracovatelé připravili kontrolní otázky s tématem zmiňovaného kraje a ostatní žáci na ně odpovídali.

16. Projekt „Stromy“

Třída 3. A zpracovávala v průběhu roku téma „Stromy“. Setkání s paní spisovatelkou Marií Hruškovou na Noci s Andersenem, na něž byla pozvána do školy, aby vyprávěla příběhy stromů, děti inspirovalo k malování kouzelných stromů a sepsání příběhů a pohádek. Kouzelné stromy si také děti později vyrobily z kamenů, drátků a korálků.



17. Vánoční stromeček



Jako již každoročně se i letos naše škola zapojila do soutěže o nejkrásnější vánoční stromeček organizovanou firmou Zahradnictví Chládek. Škole byla darována jedle, kterou jsme umístili ve vestibulu vedle recepcce. Každý návštěvník naší budovy tak již při vstupu mohl obdivovat vánoční atmosféru, kterou dokreslily děti svými dekorativními ozdobami. Letošním tématem se stali andělci. Žáci je vyráběli z keramiky v hodinách VV a keramickém kroužku. Fotografie stromečků ze všech škol Prahy 6 byly umístěny na stránky Facebooku a v průběhu prosince probíhalo veřejné hlasování. V celkovém pořadí jsme se umístili na 6. místě.

18. Bruslení

Po dobrých zkušenostech z předchozích let a pozitivních reakcí ze strany žáků i rodičů, pokračovaly třídy 1. stupně v návštěvě ledové plochy na HC Hvězda. Během pobytu na ledě

si děti osvojily základy bruslení a po krátké době tuto dovednost zdokonalily. Pobyt na ledě děti baví, rády hrají hry. Bruslení se mohou zúčastnit také žáci, kteří nemají vlastní brusle. Na HC Hvězda je jim k dispozici půjčovna, kde si mohou brusle za poplatek půjčit. V tomto školním roce (2017/2018) byl pronájem kluziště hrazen školou ZŠ a MŠ Antonína Čermáka.



19. Zipyho kamarádi

Třídy 1., 2. a 3. ročníku se zapojily do projektu Zipyho kamarádi (v originále Zippy´sFriends). Jedná se o projekt primární prevence pro mladší školní děti, který se zaměřuje na porozumění vlastním emocím, komunikaci, zvládnání obtížných životních situací, šikany... V příbězích o dětech a strašilce Zipy se pokoušíme společně s dětmi hledat řešení situací, hrajeme scénky, předvádíme problémové situace. Zipyho pravidla se pak snažíme používat i v běžném životě třídy.

20. Dopravní výchova

Žáci čtvrtých tříd pravidelně každý rok absolvují dopravní výchovu. Teoretická i praktická část výuky probíhá během celého školního roku v dopoledních hodinách na Dětském dopravním hřišti DDM Praha 6, které se nachází na Vypichu v těsné blízkosti obory Hvězda. Žáci mají v tuto dobu hřiště sami pro sebe, pro veřejnost je hřiště uzavřeno. Děti se během dopoledne střídají po ročnících. Každá hodina se skládá nejprve z teoretické výuky a pak i z praktické, kdy si žáci půjčí kola a snaží se bezchybně projíždět dané hřiště. Pod vedením lektorky se žáci učí rozpoznávat chyby, kterých se v simulovaném provozu dopustili. Na konci školního roku mají děti možnost získat průkaz cyklisty, který jim po úspěšném napsání testu a zvládnutí jízdy vypíše lektorka. Průkaz se vydává pod záštitou DDM Praha 6 a společnosti BESIP. Dopravní výchova celkově děti moc baví, jsou motivované získáním průkazu a na každou hodinu se velmi těší.



Projekty - 2. stupeň

Přírodovědné projekty

(Mgr. Gorenčíková, RNDr. Caislová)

V 6. třídách probíhala výuka většinou ve skupinách formou projektů. Probíraly se ekosystémy typické pro středoevropskou krajinu: LES, RYBNÍK, LOUKA, POLE.

Děti se velmi zdokonalily ve spolupráci ve skupinách, postupně stále více chápaly ekosystém jako celek, jehož rovnováha může být necitlivou činností člověka narušena. S danými ekosystémy se setkaly na přírodovědných exkurzích v Roztokách, v chráněném území Roztocký háj.

V 7. ročníku se žáci věnovali projektům: Včela Medonosná (seznámení s anatomií, fyziologií a vývinem, životem včelstva a rolí jedinců v něm, včelařstvím, významem včel pro přírodu i pro člověka) a Exotické ekosystémy (žáci ve skupinách zpracovávali informace o zadaných ekosystémech - pouště a polopouště, deštný prales, savany a stepi, polární oblasti, moře a oceány - následovala prezentace a vystavení připravených plakátů).

V 8. ročníku tradičně proběhl projekt: Kriticky ohrožení obratlovci (žáci si jednotlivě připravili referáty o vybraných ohrožených druzích obratlovců ve světě i v České republice, přednesli spolužákům a následovala diskuze, kde se žáci zamýšleli nad příčinou ohrožení konkrétního druhu i nad možnostmi záchrany).

V 9. ročníku se uskutečnily dvě „vědecké konference“. První na vybraná témata z astronomie a geologie, druhá na téma Vývoj života a člověka. Žáci si připravili referáty, přednesli je spolužákům v prezentaci a následovala diskuze.



Česko – slovenský projekt „Záložka do knihy spojuje školy“

(Mgr. Fišarová, Mgr. Řeháková)

Naše škola se i tento rok účastnila česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“.

Tento projekt pořádala Slovenská pedagogická knihovna v Bratislavě. Projekt podporoval čtenářskou gramotnost.

Tématem letošního ročníku byl "Svět tajemných příběhů." Do projektu se zapojili žáci 6. tříd. Vyrobili pro slovenské děti záložky do knih, které jim budou pomáhat při četbě jejich knížek.

Slovenské děti poslaly také záložky k nám. Záložky byly krásné po výtvarné stránce, ale také na nich nechybělo přání pro slovenské žáky a doporučená četba. Díky zaslaným záložkám mohou české a slovenské děti navázat nová přátelství.

Naše záložky byly doručeny na Základní školu Dedinka.



"Člověk a příroda - Můj skřítek"

(RNDr. Caislová, Mgr. Fišarová, Mgr. Řeháková)

6. ročníky se na podzim účastnily projektu, který propojoval výuky českého jazyka, přírodopisu a pracovní výchovy.

Obě třídy uskutečnily podzimní výlet do Roztok, kde se seznámily s různými ekosystémy a nasbíraly materiál k výrobě podzimních skřítků.

Tyto skřítky si pak během pracovního vyučování děti vyrobily, daly jim jména a napsaly jejich příběhy. Nejlepší příběhy skřítků byly otištěny ve školním časopise. Děti se i zamýšlely nad tím, proč by chtěly takovým skřítkem samy být.

Uvádíme některé z jejich nápadů:

Chtěli bychom být našimi skřítky, protože:

rozumějí řeči zvířat, dohlédnou daleko jako orel, skáčou jako žába, umí dýchat pod vodou, umí létat, jsou kamarádští, mohou být neviditelní, umějí skákat po stromech, mají rádi přírodu, rádi sportují a tančí, všechno jim chutná, umějí dobře zpívat, neumějí být naštvaní, umějí malovat, všechno si pamatují, není jim nikdy zima, rádi chodí na výlety, přátelí se s veverkami, mohou spát až do oběda, jsou vtipní, jsou nesmrtelní, mají hodně zážitků, cestují po celém světě, jsou stateční, umí kouzlit, umí mluvit s lidmi, jsou hodní, šikovní, malí a mírní, bydlí na hezkém místě v lese, umí šplhat, umějí si vyrábět svůj vlastní nábytek, umějí vařit a šít si věci pro sebe, umějí vyrobit ruční papír a mají vlastní barvy, mohou spát, kdy chtějí, mohou se změnit v jinou postavu, pomáhají si, mají luky a zažívají dobrodružství, umějí jezdit na koních, dýchají i v horké lávě, jsou rychlí a chytrí, umějí hrát dobře fotbal, můžou sedět dlouho na stromech a koukat se dolů, mohou létat na křídlech ptáků, koupat se v rybníku s labutěmi, mají chytrého dědečka a poslouchají na slovo, mají hodně volného času, mají maminku a tátu, nejsou vybíraví v jídle, milují zeměpisné mapy, milují svou rodinu, nemají žádné starosti, necítí bolest, umějí být neviditelní, mohou stanovat na nedaleké mýtině a žít hezký život ...



Literární projekt - Návštěva Werichovy vily, divadelní workshop

(Mgr. Fišarová, divadelní lektorky MgA. Božena Osvaldová a MgA. Jitka Kostelníková)

Je život jen náhoda?

Žáci 6. A získali širší povědomí o životě a díle Jana Wericha, Jiřího Voskovce a Jaroslava Ježka. Vyzkoušeli si na vlastní kůži jevištní práci a zjistili, že divadlo je týmová záležitost. Seznámili se s fenoménem Osvobozeného divadla a jeho rolí coby sdělovacího prostředku ve své době. Zároveň nahlédli do mezidobí od první republiky do počátků druhé světové války a uvědomili si, že to nebyla doba zdaleka jednoduchá. Že lidé jako Jan Werich a Jiří Voskovec (a nejen oni) museli učinit nejedno náročné rozhodnutí.



Anglický projekt „My favorite animal“

(Mgr. Fišarová)

Žáci z 6. A si do školy přinesly obrázky svých oblíbených zvířat, pokud byla zvířátka malá, mohly donést i své miláčky do hodiny. Seznámily třídu se svým domácím mazlíčkem, detailně ho popsaly a vyrobily projekty, které byly rozvěšeny po chodbách školy.



„Ekosystém louka, rybník, les“

(RNDr. Caislová, Mgr. Fišarová, Mgr. Řeháková)

Tento projekt propojoval výuku českého jazyka a literatury spolu s přírodopisem. Děti 6. ročníku podnikly výlet do Roztok, navštívily všechny ekosystémy, vypracovaly úkoly, napsaly do slohu příběhy z přírody.



„Příběh stromu“

(RNDr. Caislová, Mgr. Fišarová, Mgr. Řeháková)

Do projektu, který propojoval český jazyk, výtvarnou výchovu a přírodopis se zapojili žáci 6. ročníků. Úkolem bylo nakreslit během výtvarné výchovy svůj vlastní strom, který žáci znali z přírody. K těmto stromům v hodinách přírodopisu vytvořili popis a v hodinách českého jazyka napsali těchto stromů příběhy podle jejich fantazie. Nejlepší práce byly otištěny ve školním časopise.

Filmový festival

(Mgr. Štumpf, Mgr. Fišarová, Mgr. Řeháková, Mgr. Lacina, Mgr. Gorenčíková)

V letošním roce se na naší škole konal už 3. ročník filmového festivalu žáků 9. tříd. V rámci něho pak představili žákům ostatních tříd, učitelům i rodičům své umělecké výtvary v podobě vlastních scénářů. Celkem bylo na festivalu promítáno pět filmů. Z těch pak porota z řad učitelů vybírala nejlepší film a nejlepší herecký výkon. Hlasovali také diváci.

Na absolventském večeru žáků 9. tříd byly předány tři ceny, a to cena za nejlepší film vybraný odbornou porotou, nejlepší film vybraný žáky a rodiči a za nejlepší herecký výkon.

Filmový festival si žáci sami připravili včetně plakátu a vstupenek a celý si jej také moderovali. Na chodbě v přízemí školy byly vystaveny plakáty k jednotlivým filmům.

Čtenář na jevišti

(Mgr. Řeháková, Dáša Chladová)

Žáci 6. B se zúčastnili 5. ročníku projektu Čtenář na jevišti, jehož hlavním cílem je motivovat děti k četbě knih a přiblížit jim řadu možností práce s textem.

Děti pracovaly s knihou rodáka Prahy 6 Jiřího Stránského Perlorodky, knížka o chlapci, kterému se podaří uniknout z komunistického dětského domova. Děti v hodinách českého jazyka a literatury zpracovaly scénář, rozdělily si role, vyzkoušely si scénické čtení, v hodinách výtvarné výchovy vytvořily kulisy. V rámci projektového dne vše propojily a po několika zkouškách představení natočily.

Čtenářský klub

(Mgr. Řeháková)

Ve školním roce 2017/2018 zahájil svou činnost školní Čtenářský klub, ve kterém se pravidelně scházelo 8 dětí z 6. - 9. tříd. V klubu si děti pod vedením učitelky českého jazyka povídaly o svých čtenářských prožitcích, četly, doporučovaly si vzájemně knihy, přemýšlely o jednotlivých textech, plnily úkoly spojené s orientací v textu a jeho pochopením, vzájemně se inspirovaly. Svými tipy obohatily školní knihovnu.

Post Bellum – Příběhy našich sousedů

(Mgr. Řeháková)

V rámci projektu Příběhy našich sousedů zpracovali žáci 8. A životní příběh básníka Jiřího Žáčka.

Nejprve Jiřího Žáčka navštívili, příjemně si popovídali, natočili jeho celoživotní vzpomínky, z nich pak vytvořili scénář k rozhlasové reportáži. Se scénářem se vydali do Českého rozhlasu, kde jim redaktoři pomohli sestříhat nahrávku do rozhlasového dokumentu. Podle příběhu dále nakreslili komiks a zorganizovali čtenářskou dílnu ve 4. třídě, v rámci níž pracovali žáci této třídy s texty Jiřího Žáčka.

Závěrečná prezentace proběhla ve čtvrtek 1. března 2018 v Ballingově sále NTK.

Kladrubáček, neplýtváme, pomáháme

(Mgr. Charamzová)

Ve školním roce 2017/18 probíhal na naší škole už druhým rokem projekt Kladrubáček, do kterého byli zapojeni žáci 1. stupně. Pravidelně, na konci každého měsíce přinášeli žáci a jejich rodiče do školy sušený chleba pro Národní hřebčín Kladruby, kam byl ze školy odvážen.

Protože se projekt setkal s kladným ohlasem, bude pokračovat i v následujícím školním roce. Je to činnost, která dává žákům smysl a přináší dobrý pocit.

Soutěže - 2. stupeň

Souboj čtenářů

(Mgr. Řeháková)

Již tradičně se žáci naší školy zúčastnili v rámci kampaně Rosteme s knihou Souboje čtenářů. Tato originální soutěž prověřuje znalost obsahu, porozumění textu a vlastní kritické myšlení nad přečtenými soutěžními knihami. Třída 6. B rozdělená do pěti týmů (pět různých titulů knih) odpovídala ve finále na náročné otázky poroty, které se objevily ve stejném okamžiku na počítačích všech soutěžících v celé republice. Byla to napínavá chvíle, kterou si děti užily, vzájemně si pomáhaly, společně řešily a prožívaly zápisy jednotlivých odpovědí.

Výtvarný trojboj

(Mgr. Lacina)

V tomto školním roce proběhl 2. ročník výtvarné školní soutěže pro žáky 2. stupně s názvem „Výtvarný trojboj“.

Žáci během jednoho dopoledne (4 hodin) soutěžili ve výtvarných disciplínách kresby, malby a modelování. Kreslili „Hudební zátiší“ podle předlohy tužkou, malovali „Kouzelný les“ temperou a modelovali „Pohádkovou postavu“ z keramické hlíny podle vlastní fantazie. Nejlepší práce byly oceněny věcnými cenami (pastelky, štětce a barvy) a diplomy.

Jelikož je soutěž oblíbená, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

OVOV

(Mgr. Šachová)

I ve školním roce 2017/2018 získali žáci naší školy v oblasti sportovní všestrannosti medaile. V Odznaku Všeestrannosti Olympijských Vítězů soutěžíme s ostatními sportovci z celé Prahy již šestým rokem a našim talentovaným sportovcům se daří, neboť po úspěšném zvládnutí sportovních disciplín v okresním a krajském kole postoupili do republikového kola OVOV v Brně Kristýna Čurdová a Daniel Krapf. Ten zaznamenal obrovský úspěch, neboť vybojoval 1. místo v desetiboji.



Akce - 2. stupeň

Kulturně – jazykový výlet do Drážďan

(Mgr. Řeháková, Mgr. Sirovátková)

Závěrečný výlet žáků 9. A, na kterém se žáci seznámili s historií Drážďan a nejvýznamnějšími architektonickými památkami pomocí „bojové hry“. Aby našli cíl, museli pracovat s mapou města, řešit úkoly související s jednotlivými památkami, konverzovat v cizím jazyce - němčináři německy, španělštináři anglicky.



Literární kavárna

(Mgr. Řeháková)

Dne 6. 2. 2018 uspořádali členové školního Čtenářského klubu První literární kavárnu pro rodiče. Děti předčítaly rodičům ze svých oblíbených knih, recitovaly své básně, hrály na flétnu. Podával se čaj a zákusky, které děti upekly.

Koncert sólového zpěvu

(Dipl. Um. Svobodová)

N akonci června proběhl, jako již tradičně každý rok, interní koncert dětí, které navštěvují kroužek sólového zpěvu na naší škole. Výkony všech interpretů byly naprosto profesionální a žánrové kategorie neměly hranic. Bylo to krásné odpoledne plné písniček a kvalitní hudby. Publikum složené převážně z rodičů, babiček, dědečků, tetiček, kamarádů bylo nadšené a jednotlivá vystoupení odměnilo bouřlivým potleskem. Pevně doufáme, že se opět sejdem v příštím roce a v takovém počtu, jako letos.



Návštěva Techmanie Science Center

(Ing. Zemanová)

Již pravidelně několik let naše škola pořádá pro žáky 8. tříd v rámci výuky přírodovědných předmětů exkurzi do Techmanie Science Center v Plzni. Žáci mají možnost navštívit dvě expoziční haly, 3D Planetárium, 3D Cinema, virtuální realitu a moderně vybavené laboratoře a dílny. Kromě prohlídky expozic s možností poznávat a experimentovat jak funguje svět kolem nás kombinací všech vjemů, je možné se také účastnit tematických blokových programů. Tato exkurze je žáky vítána, neboť získávají nové poznatky zábavnou formou.