Výroční zpráva

2018/2019

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka, Praha 6

Praha Říjen 2019

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení *(včetně č.j. a data vydání rozhodnutí):*

Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6

č. j.: MŠMT – 29911/2013-3 s účinností od 1. 9. 2013

datum vydání rozhodnutí: dne 22. 7. 2013

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy *(úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součásti – MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ aj.):*

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, která se podle Školského zákona dělí na dva stupně. Ve školním roce 2018/2019 měla škola 26 tříd, z toho 17 tříd na 1. stupni a 9 tříd na 2. stupni. Školu navštěvovalo celkem 600 žáků, 23 žáků bylo zapsáno ve škole na § 38 školského zákona (žáci studující v zahraničí nebo na zahraničních školách).

Škola se nachází ve staré zástavbě městské části Prahy Bubenče, na rozhraní Dejvic a Bubenče. Jedná se o čtyřpatrovou budovu s šatnami v suterénu, se školní kuchyní a jídelnou oddělenou od školy koridorem. Má dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Součástí školy je i zahrada s bohatou zelení, v níž se nachází „Zelená učebna“, která se využívá v rámci environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání. Samostatným projektem je zahrada „Modrá třešeň“, která vznikla ve spolupráci s holandskou ambasádou a v současné době slouží jako bylinková zahrádka a prostor pro pěstitelské práce.

Vybavení školy je nové a moderní. Ve škole se nachází multimediální knihovna s počítači, cvičná kuchyňka, učebna dílen, počítačová učebna, většina učeben má multimediální charakter (24) jsou v nichz interaktivní tabule nebo interaktivní řešení v podobě interaktivních projektorů, ve zbývajících třídách je možnost projekce a vysokorychlostní připojení k internetu. Od 1. září 2018 má škola nové patro vzniklé rekonstrukcí půdních prostor, kde vzniklo pět nových kmenových tříd a počítačová učebna v rámci realizace projektu, jehož cílem je navýšení kapacity školy v souvislosti s inkluzí. Vznikem 5 nových kmenových tříd došlo k navýšení rejstříkové kapacity školy na 725 žáků. Projekt byl realizován Městskou částí Praha 6 v rámci výzvy OP PPR (operační program Praha pól růstu) - Výzva č. 23 - Navýšení kapacit základního vzdělávání za účelem sociální inkluze. Tento projekt umožní jednak navýšení kapacity dnes přeplněné budovy základní školy a současně přispěje ke zvýšení kvality výuky a to především v oblasti inkluze a integrace žáků s různými handicapy.

Součástí školy jsou dvě mateřské školy. Jedna sídlí v budově základní školy, druhá v Janákově ulici 9 na Na Babě. Kapacita na pracovišti MŠ Janákova je 56 dětí a na pracovišti MŠ Čermáka 50 dětí, celkem tedy 106 dětí.

Další nezbytnou součástí školy je školní družina a školní klub. Družinu mohou z kapacitních důvodů navštěvovat pouze žáci 1. až 3. tříd.

V oblasti výchovně vzdělávací se ve své činnosti škola zaměřuje na 1. stupni na projekt „Začít spolu“, který nabízí od 1. třídy. Paralelně s tím je možné zvolit třídu „klasickou“ bez alternativních prvků vzdělávání nebo třídu bilingvní, ve které výuka vybraných předmětů probíhá v anglickém jazyce a je realizována rodilými mluvčími s příslušným pedagogickým vzděláním.

Na 2. stupni od 6. třídy škola nabízí různé možnosti zaměření tříd. Jedná se o především o třídy se zaměřením na rozvoj tvořivosti (třídy s rozšířenou výukou českého jazyka, výtvarné a dramatické výchovy) a třídy, které sice nemají žádné zaměření, ale v jejich vzdělávacím programu je kladen větší důraz na výuku matematiky a přírodních věd (fyzika, biologie, chemie) formou volitelných předmětů (příslušné semináře). Výuka probíhá ve všech třídách podle školního vzdělávacího programu.

Na naší škole nabízíme žákům celou řadu kroužků pořádaných školou, ale také kroužky pořádané ve spolupráci s DDM Praha 6, nebo kroužky externí (Věda nás baví, Taneční studio, Sólový zpěv apod.).

Již desátým rokem spolupracuje naše škola s FK Dukla Praha. Její spolupráce je charakterizována na 2. stupni nabídkou nepovinné výuky tělesné výchovy v rozsahu 2 hodiny týdně nad rámec běžného vyučování a nabídkou řady kroužků, pronájmem tělocvičen a školního hřiště.

4. Údaje o vedení školy:

Ředitel školy: Mgr. Petr Karvánek, e-mail: petr.karvanek@zscermaka.cz.
Statutární zástupce ředitele: Mgr. Eva Křížová, e-mail: eva.krizova@zscermaka.cz
Zástupce ředitele: Ing. Edita Zemanová, e-mail: edita.zemanova@zscermaka.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

Datová schránka: **yq53dfv**
Webové stránky školy jsou: www.zscermaka.cz, e-mail: skola@zscermaka.cz

Seznam učitelů s kontakty:

Andrysová Alena	alena.andrysova@zscermaka.cz
Asarlidu Sofia	sofia.asarlidu@zscermaka.cz.cz
Bajcárová Michaela	michaela.bajcarova@zscermaka.cz
Bebčáková Andrea	andrea.bebcakova@zscermaka.cz
Binková Zuzana	zuzana.binkova@zscermaka.cz
Bosáková Veronika	veronika.bosakova@zscermaka.cz
Bratková Linda	linda.bratkova@zscermaka.cz
Cáb František	frantisek.cab@zscermaka.cz
Caislová Dagmar	dagmar.caislova@zscermaka.cz
Čunát Petr	petr.cunat@zscermaka.cz
Davidow Miriam	miriam.davidow@zscermaka.cz
Dovrtěl Jiří	jiri.dovrtel@zscermaka.cz
Fišarová Michaela	michaela.fisarova@zscermaka.cz
Fronk Josef	josef.fronk@zscermaka.cz
Fuchsová Kateřina	katerina.fuchsova@zscermaka.cz
Gorenčíková M.	marketa.gorencikova@zscermaka.cz
Charamzová Radka	radka.charamzova@zscermaka.cz
Chladová Dáša	dasa.chladova@zscermaka.cz
Kracíková Lenka	lenka.kracikova@zscermaka.cz
Kolanda Ondřej	ondrej.kolanda@zscermaka.cz
Lacina Václav	vaclav.lacina@zscermaka.cz
Lev Miloslav	miloslav.lev@zscermaka.cz
Micallef Phillip	Phillip.micallef@zscermaka.cz
Němcová Petra	petra.nemcova@zscermaka.cz
Netřebová Jana	jana.netrebova@zscermaka.cz
Norlin Barbora	barbora.norlin@zscermaka.cz
O´Harrow Nichole	nichole.harrow@zscermaka.cz
Pagáčová Alena	alena.pagacova@zscermaka.cz
Podoláková Věra	vera.podolakova@zscermaka.cz
Procházková Hana	hana.prochazkova@zscermaka.cz
Řeháková Alice	alice.rehakova@zscermaka.cz
Sedláček Pavel	pavel.sedlacek@zscermaka.cz
Schmidt Mackenzi	mackenzi.schmidt@zscermaka.cz
Skarolková Alena	alena.skarolkova@zscermaka.cz
Stoklasová Eva	eva.stoklasova@zscermaka.cz
Svobodová Kateřina	katerina.svobodova@zscermaka.cz

Šachová Ilona	ilona.sachova@zscermaka.cz
Štumpf Michal	michal.stumpf@zscermaka.cz
Švecová Lucie	lucie.svecova@zscermaka.cz
Tušlová Hana	hana.tuslova@zscermaka.cz
Votavová Eva	eva.votavova@zscermaka.cz
Weinrich Robert	robert.weinrich@zscermaka.cz
Wong Kim	kim.wong@zscermaka.cz
Žipaj Jaroslav	jaroslav.zipaj@zscermaka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:
a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP	12	291	9	195
ŠVP bilingvní	5	114	0	0
celkem	17	405	9	195

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	6	151	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	---	---	---	---
Tvořivá škola	---	---	---	---
Waldorfská škola	---	---	---	---
Montessori škola	---	---	---	---
Ekoškola	---	---	---	---
Pohyb do škol	---	---	---	---
EATS (cizí jazyky)	---	---	---	---
Bilingvní vzdělávání	5	114	0	0
celkem	11	265	0	0

*) *doplňte název*

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2018/2019; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

Školní vzdělávací program naší školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu vydaný MŠMT. Výuka ve všech ročnících probíhá podle tohoto programu, který je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. Propojení jednotlivých vzdělávacích oborů

mezi sebou je zapracováno v podobě mezipředmětových vztahů. Aby byly splněny cíle ŠVP v co nejvyšší kvalitě, je zapotřebí, aby se pedagogové co nejaktivněji podíleli na vzdělávání, které je pro žáky smysluplné a zajímavé.

V průběhu školního roku učitelé zapisují podněty, které jsou vyhodnocovány na schůzkách předmětových komisí a následně jsou do ŠVP zapracovány. Tak může docházet k revizi a doplnění obsahu ŠVP. V tomto smyslu je školní vzdělávací program na naší škole chápán jako otevřený dokument, který doplňujeme a na kterém pracuje celý pedagogický sbor. Jsou do něj komponovány nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti.

Tematické plány jednotlivých předmětů jsou zpracovány podle požadavků vyplývajících ze školního vzdělávacího programu tak, aby plnily v jednotlivých obdobích danou učební látku. Plnění tematických plánů jednotlivých předmětů je sledováno vedením školy.

Značná pozornost je na naší škole věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj rozumových schopností a dovedností těchto žáků. Toto zajišťuje speciální pedagog spolu s odborně připravenými pedagogy, obvykle třídními učiteli a asistenty pedagoga. Rodiče dětí s poruchou chování či učení mohou požádat ředitele školy o vytvoření individuálního plánu či plánu pedagogické podpory, který škola vypracuje na základě zprávy z vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně. Speciální pedagog s těmito rodiči na pravidelných schůzkách během roku komunikuje, domlouvá potřebné postupy, nabízí kompenzační pomůcky. Taktéž úzce spolupracuje s učiteli, kteří mají integrované žáky ve svých třídách, konzultuje s nimi případné problémy a napomáhá i svou osobní hospitací přímo ve třídě. Integrovaným žákům se snažíme zabezpečit tyto podmínky: individuální přístup k jejich potřebám, využití kompenzačních a reedukačních pomůcek při jejich vzdělávání, spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, odbornou výuku speciálně pedagogické péče.

Stejná pozornost jako integrovaným žákům je věnována práci s žáky s mimořádným nadáním. Je jim upravováno učivo tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet. Mimořádně nadaným žákům zabezpečujeme tyto podmínky: doplňujeme a prohlubujeme obsah učiva, zadáváme specifické úkoly, zapojujeme je do projektové činnosti, podporujeme rozvoj nadání i u dětí z méně podnětného prostředí.

8. Údaje o pracovnících školy *(v rámci hlavní činnost školy):*

a) <u>personální zabezpečení</u> (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2018	k 30.06.2019
učitelé	**49**	**49**
vychovatelé	**8**	**11**

speciální pedagogové	**1**	**1**
psychologové	**---**	**1**
pedagogové volného času	**---**	**---**
asistenti pedagoga	**11**	**13**
trenéři	**---**	**---**
pedagogové celkem	**69**	**75**
nepedagogičtí pracovníci	**18**	**15**
pracovníci celkem	**87**	**90**

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31.12.2018** (fyzické osoby):

věk	do 30 let (včetně)	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	**7**	**17**	**12**	**9**	**4**	**3**
vychovatelé	**1**	**1**	**4**	**3**	**2**	**2**
speciální pedagogové	**1**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**
psychologové	**---**	**1**	**---**	**---**	**---**	**---**
pedagogové volného času	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**
asistenti pedagoga	**1**	**2**	**6**	**3**	**1**	**1**
trenéři	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**	**---**
pedagogové celkem	**10**	**21**	**22**	**15**	**7**	**6**
z toho počet žen	**9**	**13**	**20**	**13**	**5**	**4**

c) odborná kvalifikace (*nikoli apro*bovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2018 **dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):**

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	**24**	**23**	**1**
učitelé II. stupně ZŠ	**25**	**23**	**2**
vychovatelé	**---**	**---**	**---**
speciální pedagogové	**1**	**1**	**---**
psychologové	**1**	**1**	**---**
pedagogové volného času	**---**	**---**	**---**
asistenti pedagoga	**13**	**10**	**3**
trenéři	**---**	**---**	**---**

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.2018** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	**21**	z toho rodilých mluvčích	**6**
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	**20**	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	**1**

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2018** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	**422**	**200**	---	**171**	---
NJ	---	**69**	---	---	---
FJ	---	---	---	---	---
ŠJ	---	**56**	---	---	---
RJ	---	---	---	---	---
ostatní	---	---	---	---	---

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku *(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT):*

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet):* **4**
z toho do důchodu (*počet):* 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce *(počet):* **4**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce *(počet):* **0**

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce *(počet:)* **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků *(počet a formy):*

DLOUHODOBÉ STUDIUM *(dle platné vyhlášky)*

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	2	5 let
studium pedagogiky	**---**	**---**
studium pro asistenty pedagoga	3	3 měsíce
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	**---**	**---**
další vysokoškolské studium **(další „aprobace“)**	---	---
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	**5**	---

*/ *v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	---	---

studium k výkonu specializovaných činností	---	---
jiné (doplňte oblast)	---	---

**/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
„Syndrom vyhoření“, Mgr. Pavel Rampas	42	2 dny
Cyklus přednášek PřF UK „Biologické čtvrtky ve Viničné“	1	3 dny
H-MAT s.r.o. Hejného matematika pro 2. st. ZŠ	2	4 dny
Praha 6 „Žákovský parlament“	1	1 den
Zdravotnický kurz	20	4 dny
Zdravotník zotavovacích akcí - doškolení	1	1 den
Základy práva pro neprávníky	1	1 den
Descartes „Život na okraji společnosti“	1	1 den
Židovské muzeum „Holocaust“	1	2 dny
Descartes „Základy práva pro neprávníky“	1	1 den
Školení BOZP	45	1 den
Intenzivní metodický kurz Aj	1	24 týdnů
Pohybové programy v Tv jako prevence civilizačních onemocnění	1	1 den
Supervize (Mgr. Spěváková, Martínková)	14	3 dny
Genetická metoda čtení	14	1 den
Comenia Script	2	1 den
Jak se nezbláznit z dítěte s Aspergrovým syndromem	1	1 den
Matematické prostředí v Hejného metodě	1	1 den
Staré dobré časy aneb evropská každodennost	1	1 den
Indikace a kontraindikace metod výuky Čj	2	1 den
Efektivní metody u žáků s SPU na 1. st.	2	1 den
Týmová sborovna	18	1 den
celkem krátkodobé studium	**173**	

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou*:*

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	5	---	---	---	3	---	---	---
počet žáků	114	---	---	---	61	---	---	---

*) *uveďte které*

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2019:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí *(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.),* žáci individuálně vzdělávaní *(dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání* žáků s hlubokým mentálním postižením *(dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.)* k 30.06.2019:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	26	---	---	---

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky *(organizace jejich vzdělávání, nabídka školy*:

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo školu pět žáků s mimořádným nadáním. U žáků s mimořádným nadáním je přihlíženo k jejich osobnostním specifikám a náročnosti probíraného učiva. Žáci mají možnost pracovat nad rámec učiva, odpovídající jejich stupni dovedností a nadání. Učivo je doplněno o rozšiřující materiály vedoucí k prohloubení učiva a podporující logické myšlení, ale také o materiály zaměřené na zájmy dítěte. Vše je doplněno o odpolední konzultace, nadstavbové učebnice a pracovní listy a prezentaci domácí práce žáků – např. referátů.

13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2019 (*na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):*

celkem	z toho postižení:									
	SPU	zrak.	sluch.	řeči	tělesné	mentální	PAS	MiND	ADD/ADHD	kombinované
69	32	0	0	3	0	0	5	6	23	0

V celkové počtu integrovaných žáků se jedná o vyšetřené a diagnostikované žáky se stupni podpůrných opatření 2 až 3. V loňském roce jsme vypracovali 69 IVP a přibližně 20 PLPP. Část PLPP byla vystavena na základě doporučení školského poradenského pracoviště, část na základě potřeby pedagoga nebo jako prvotní podklad případného následného vyšetření ve školském pedagogickém zařízení (PPP nebo SCP). Ve většině případů se jedná o žáky

s vývojovými poruchami učení a poruchou pozornosti. Školní rok byl zakončen v počtu 69 žáků s IVP.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/2020:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/2019 (které nastoupí v září 2019)	počet odkladů udělených pro školní rok 2019/2020
4	165	97	16	17

15. Výsledky přijímacího řízení
a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	2
soukromá gymnázia	9	2
církevní gymnázia	2	0

Ve školním roce 2018/2019 se na víceletá gymnázia hlásilo 32 žáků z 5. ročníku a 12 žáků ze 7. ročníku. Na osmiletá gymnázia bylo přijato 18 žáků. Na šestiletá gymnázia byli přijati 4 žáci.

b) na SŠ z devátých ročníků přijato *(pokud je známo)*:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	Celkem
9	5	1	13	6	4	38

Jeden žák studoval v zahraničí.

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato *(pokud je známo)*:

z devátých ročníků	z nižších ročníků

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	39	v nižším ročníku	0

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (*názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace*):

Volitelné předměty:

Informatika	101
Matematický seminář	71
Chemicko-biologický seminář	62
Matematicko-fyzikální seminář	62
Dějiny umění	19

Nepovinný předmět

Sportovní příprava	22

Volitelné předměty jsou na 2. stupni vyučovány od 7. do 9. třídy a týkají se jak tříd bez zaměření, tak tříd zaměřených na rozvoj kreativity.

Sportovní příprava je nepovinný předmět, který škola nabízí žákům 2. stupně se zvýšeným zájem o výuku tělesné výchovy. Hodiny vedou trenéři fotbalového klubu Dukla Praha, se kterým má škola dlouhodobou spolupráci.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (*názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):*

1. Kresba, malba keramika	67 žáků
2. Kytara	12
3. Pohybové hry a fotbal (1. až 2. třída)	27
4. Pohybové hry a fotbal (3. až 5. třída)	15
5. Florbal (1. až 2. třída)	20
6. Florbal (3. - 5. tř.)	19
7. Florbal (2. stupeň)	8
8. Softbal (2. – 5. třída)	6
9. Badminton pro zač. (6. - 9. třída)	9
10. Badminton pro pokročilé	9
11. Český jazyk pro 9. roč. jako příprava ke studiu na SŠ	26
12. Matematika pro 9. roč. jako příprava ke studiu na SŠ	24
13. Český jazyk a matematika pro 5. ročník jako příprava na osmiletá gymnázia	9
14. Český jazyk pro cizince -1. stupeň	3
Celkem:	254 žáků

Kromě interních školních kroužků, pracují na naší škole i kroužky v rámci školní družiny např. Vaření, Toulky Prahou, Orientační běh, apod., jejichž lektoři jsou vychovatelé školní družiny. Již několik let naše škola v rámci kroužků spolupracuje s DDM Stanicí techniků. Dalšími externími kroužky, které na naší škole již několik let působí, jsou Brick 4 Kidz – Lego kroužek, Taneční škola Ivy Langerové, Píšťalka, Kutil Junior, Malý průzkumník přírody, apod.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	11	303
školní klub	13	174

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

Ve školním roce 2018/2019 se zapsalo do družiny 303 žáků. Bylo vytvořeno 11 oddělení. Dvě oddělení jsou v družinových třídách a ostatní v učebnách prvního stupně. Výchovně vzdělávací

práci zabezpečuje šest vychovatelek na plný úvazek a pět na úvazek zkrácený. V koncepčních záměrech školy hraje školní družina důležitou roli. Je na ni pamatováno nejen při plánování umístění, ale i při zajištění vybavení potřebnými pomůckami. Ve výborné spolupráci s vedením školy jsme měli možnost využívat veškeré prostory školy, kde zrovna nebyla výuka. Ke sportovním činnostem jsme využívali školní hřiště a zahradu. V průběhu roku jsme doplnili hračky do družiny o vysněné lego a spoustu jiných her.

Provoz družiny byl zajištěn v době školního vyučování ráno od 6.30 – 7.40 a odpoledne 11.40 – 18 hod.

V tomto školním roce jsme pracovali podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání pod názvem „ Cesta pohádkovou říší.“ Našim cílem bylo zvýšit povědomí dětí o životě zvířat, rostlin a vesmíru. Povídali jsme si, vyhledávali různé informace a vedli děti k využití poznatků v praxi. Při odpočinkových činnostech jsme si prohlíželi a četli odborné knihy, modelovali, tvořili šperky, hráli námětové a stolní hry motivované tématem projektu a zhotovovali výrobky z konstruktivních stavebnic. Při řízené činnosti jsme se učili nové výtvarné techniky, získávali nové informace o našem městě, učili jsme se poznávat zvířata, rostliny a přírodu kolem nás. Při rekreačních činnostech využíváme školní hřiště na míčové hry, procházíme a mapujeme okolí školy a relaxujeme na školní zahradě.

Jednotlivá témata Pohádkové říše:

Září	Hloupý Honza odchází do světa
Říjen	Naše království
Listopad	Za sedmero horami a sedmero řekami
Prosinec	Měsíčník, Slunečník, Větrník a Večernice
Leden	Země zvířat
Únor	Království rostlin
Březen	Pohádka o hodných lidech
Duben	Na návštěvě u děda Vševěda
Květen	Popletená pohádka
Červen	Vítej zpátky doma

Během školního roku jsme pořádali sportovní soutěže v běhu, ve fotbale, fotbálku a orientačním běhu. Účastnili jsme se 10 ozdravných pobytů v solní jeskyni, uspořádali besedu se zdravotníky se zaměřením na první pomoc, zdravý životní styl a prevenci proti patologickým jevům, karneval, divadlo a den dětí.

V družině pracovaly čtyři kroužky:

1) kroužek vaření - děti si měly možnost zkusit uvařit jednoduchá, zdravá jídla

2) orientační běh - děti se naučily pracovat s mapou a buzolou. Do kroužku děti přivedly i své rodiče a spolu se zúčastňují závodů v okolí Prahy.
3) „Toulky Prahou“ - např. exkurze na letišti, vyhlídková plavba pod Karlovým mostem, Muzeum filmu, Indiáni v Náprstkově muzeu atd.
4) kroužek zdravotnický – děti se učí základům anatomie lidského těla, jak lidské tělo funguje, obvazové technice atd.

Každý měsíc jsme připravovali aranžování dětí s rodiči. Společně si vytvořili aranžmá, které si pak s velkou pýchou odnesli domů.

Během školního roku jsme velice úzce spolupracovali s vedením školy, třídními učitelkami a rodiči. Snažili jsme se řešit problémy mezi dětmi, zapojit žáky se specifickými poruchami do všech činností ve školní družině a zohlednit individuální přístup.

Velkou pozornost jsme věnovali stanovení pravidel bezpečnosti ve škole, v družině při hrách a na veřejných komunikacích.

Hlavní část naší práce byla zaměřená na vlastní prožitek žáků. Snažili jsme se jim předložit dostatek akcí (denně výtvarná dílna 15 -16 hod, divadelní představení ve škole i v Dejvickém divadle, karneval, celodružinová šachová soutěž , turnaj ve fotbálku, orientační běh, soutěž o nejzajímavější stavbu z Kaply, výroba šperků, soutěže v běhu, ozdravné pobyty v solné jeskyni, pravidelné aranžování, výstavy na chodbách školy, beseda o prevenci patologických jevů), na které pak navazovaly další činnosti a zaměstnání v jednotlivých odděleních družiny. Program v letošním roce byl dostatečně pestrý a všechny úkoly byly v plném rozsahu splněny.

Stav k 30. 6. je 290 žáků.

20. Poradenské služby školy *(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty),* zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Práce výchovného poradce:

- spolupracuje se školním psychologem, speciálním pedagogem, metodikem prevence a vedením školy – účastní se schůzek preventivního týmu
- pomáhá žákům 9. ročníku s výběrem střední školy a budoucího povolání, ve spolupráci s psychology z PPP Praha 6 organizuje pro zájemce tzv. profi testy“, organizuje setkání s rodiči žáků s cílem zajistit maximální informovanost o přijímacím řízení na střední školy, vede individuálních konzultace ohledně budoucího povolání s rodičem a žákem
- zaštiťuje poradenství k volbě povolání

- spolupracuje s rodiči a třídními učiteli žáků 5. a 7. tříd ohledně přijímacího řízení na víceletá gymnázia.
- spolupracuje se speciálním pedagogem ohledně podkladů pro IVP a pravidelných konzultací s PPP Praha 6

Práce speciálního pedagoga:

- ve spolupráci s třídními učiteli a se zástupci poradenských center (PPP a SPC) se spolupodílí na přípravě Individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s VPU/SPU
- spolupracuje s učiteli vedoucími pedagogické intervence (dříve nápravy) s žáky, kterým byla diagnostikovaná SPU
- spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6 a SPC, které jsou také především z Prahy 6 (SPC Arabská a SPC Vertikála)
- pomáhá začleňování žáků s různými handicapy do kolektivů běžných tříd, tedy jejich integraci
- zaštiťuje výběr a práci asistentů pedagoga
- má na starosti doplňování a výběr vhodných pomůcek pro vedení pedagogických intervencí

Práce školního psychologa:

- pravidelným pobytem ve škole a častou komunikací s učiteli mapuje problémy, které je potřeba řešit. Pomáhá s problémy tříd i jednotlivců, provádí sociometrická šetření, vede pedagogické intervence.
- Každoročně připravuje seminář pro rodiče žáků 1. tříd, kde získají konkrétní rady, jak s dětmi doma pracovat. Pomáhá při organizaci adaptačních výjezdů 6. tříd.
- účastní se v odůvodněných případech jednání „výchovných komisí“:
- účastní se jednání s rodiči za účasti třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a vedením školy. Z každého jednání je proveden zápis, kde jsou vypsány kroky, které by měly vést k nápravě. Problém je nadále monitorován, v případě potřeby řešen.
- vede individuální sezení s žáky.

Spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé:

- na odbor se škola obrací v případě, když daný problém nedokáže sama zvládnout. Spolupráci s tímto odborem hodnotíme velice kladně, jejich pomoc je konstruktivní, okamžitá a účelná.

Spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy – každý měsíc školu navštěvuje pracovnice PPP – psycholožka, se kterou konzultujeme řešení závažných případů.

21. Hodnocení prevence rizikového chování *(na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích):*

V rámci prevence rizikového chování se dařilo plnit minimální preventivní plán školy pro rok 2018/2019. Ten byl letos zaměřen hlavně na prevenci šikany, kyberšikany, zneužívání návykových látek a na chování v krizových situacích.

Opět jsme při jeho plnění spolupracovali s externí organizací SES-Sebe-spolu školním metodikem prevence se školní psycholožkou. Během roku se scházel „Preventivní tým školy" (vedení školy, metodik prevence, školní psycholožka a výchovná poradkyně) a řešil jednotlivé kauzy a podněty.

Na prvním stupni opět proběhly preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídách, způsoby řešení konfliktů, a další patologické jevy vedené třídními učitelkami v rámci projektu „Zipyho kamarádi".

Na druhém stupni proběhly preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídě realizované sdružením SES-Sebe-spolu a programy zaměřené jako prevence netolismu (závislosti na elektronických médiích) od sdružení Re-Life.

Na prvním i druhém stupni dál preventivně působili třídní učitelé v rámci hodin, školní psycholožka a metodik prevence v rámci krizové intervence.

Podařilo se nám opět zrealizovat adaptační kurz pro žáky 6. tříd v rekreačním středisku DDM Praha 6 ve Lhotce u Mělníka. Adaptační kurzy mají za cíl tmelit nově vzniklé třídní kolektivy na 2. stupni a předcházet vzniku šikany v nich.

Na kurz přispěla grantem městská část Praha 6, a máme v plánu ho uspořádat i v dalším školním roce.

Žáci ze 6. A se také aktivně zúčastnili filmové soutěže s preventivní tematikou Antifetfest. Do soutěže natočili krátký film o šikaně, a umístili se na 4. místě.

Během roku jsme v rámci krizové intervence ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, vedením školy, metodikem prevence a psycholožkou, úspěšně řešili několik případů šikany, kyberšikany na sociálních sítích, zneužívání návykových látek a záškoláctví.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2018/2019 se sešla jenom jedenkrát. Schválila výroční zprávu školy a byly probrány další

náležitosti vyplývající ze Školského zákona. Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní. Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány.
Školská rada pracuje ve složení:

Za ÚMČ Praha 6:	Za rodiče:	Za pedagogy:
Ing. Petr Bučil,	Mgr. Hana Hniličková	Mgr. František Cáb
Mgr. Pavlína Civínová	Mgr. Lenka Patoková	Mgr. Alena Skarolková

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu *(včetně odborové organizace, organizace zaměstnavatelů, občanských sdružení…):*

Na naší škole nepůsobí odborová organizace ani žádná jiná organizace zaměstnavatelů. V rámci bilingvní výuky spolupracuje škola s TOSCOOL z. s.
Mezi další partnery, s kterými naše škola spolupracuje, patří:
- v oblasti sportovní FK Dukla Praha a SK Antonína Čermáka, z. s.,
- v oblasti prevence organizace SES-Sebe-spolu a Policie ČR,
- v oblasti volnočasových aktivit DDM v Praze 6.

Mnoho let spolupracuje naše škola s občanským sdružením „Píšťalka“, kterému pronajímáme prostory k jeho pravidelné činnosti se školními i mimoškolními dětmi.
Ze strany vedení i učitelů je naším dlouhodobým cílem, na kterém neustále pracujeme, udržení vysoké kvality vztahů mezi školou a rodiči žáků. Snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a otevřenosti mezi vedením, učiteli a rodiči a to maximální informovaností (prostřednictvím konzultačních hodin, třídních schůzek, e- mailu, webu, blogů jednotlivých tříd, osobních setkání na akcích školy apod.). Kromě běžných pracovních setkání s rodiči organizuje škola méně formální akce typu vánoční trhy, zahradní slavnosti. Tím se mimo jiné snažíme posilovat komunitní funkci školy.
Jako úspěch vidíme v tom, že se nám daří navazovat spolupráci s rodiči při řešení jakýchkoli problémů dětí. Rodiče se obracejí nejen na vedení školy nebo třídní učitele, ale mnohem více využívají pomoc i školního psychologa, výchovného poradce nebo speciálního pedagoga.
Velmi dobrou spolupráci máme také s odborem sociálních věcí – oddělení péče o děti a rodinu úřadu Městské části Praha 6.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	586	z toho počty žáků z jiných škol	0

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	---
z toho program Otevřený svět	1	*/ **/
zážitkové kurzy (samostatné)		
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	**16**	**586**
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy	**4**	**202**
jiné sportovní kurzy	**---**	**---**
jiné kurzy	**---**	**---**

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6*
(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech *(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti):*

V současné době naše škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou a neúčastní se ani žádné takové spolupráce v rámci rozvojových a mezinárodních programů.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol *(kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou):*

V termínu 28. 11. – 3. 12. 2018 proběhla na škole kontrola České školní inspekce, jejímž předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a to za období posledních tří let.

Zpráva ČŠI hodnotí práci vedení školy a úroveň výuky vedenou jednotlivými pedagogickými pracovníky na základě hospitací a předložené pedagogické dokumentace jako velmi dobrou. Zpráva dále konstatuje velmi dobrý systém řízení, fungování pedagogické rady, komunikaci s žáky a rodiči. Velmi dobře je hodnocena personální práce ředitele školy, kdy se daří získávat především kvalifikované pedagogy. Zpráva také konstatuje, že vícezdrojové financování školy (dotace ze státního rozpočtu, prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT a prostředky od zřizovatele na provoz) vytváří příznivé podmínky pro plynulý chod školy i naplňování všech

vzdělávacích programů. Uskutečněná rekonstrukce půdních prostor, vybavení učeben moderním zařízením a novými pomůckami, úpravy interiéru i venkovních prostor školy přispěly ke zkvalitnění poskytovaného základního vzdělávání.

V závěrech zprávy je konstatováno, že vývoj školy je v dlouhodobém pohledu pozitivní s tím, že si škola udržuje vysoký standard poskytovaného základního vzdělávání. Zpráva uvádí mezi silnými stránkami školy velmi dobrou úroveň výuky na obou stupních ZŠ, - podpora sociálního a osobnostního vývoje žáků při výuce, - vstřícný a respektující přístup pedagogů. Slabé stránky nebyly při kontrole v ZŠ uvedeny žádné. Závěrečný pohovor inspekčního týmu v čele s ředitelem pražského inspektorátu Mgr. Martinem Procházkou s vedením školy (bohužel bez přítomnosti zástupce zřizovatele) proběhl v přátelském a pozitivním duchu.

28. Účast žáků v soutěžích *(organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění):*

Literární soutěže, soutěže český jazyk

Literární soutěž – Jednoslabičný příběh

V měsíci červnu byla na naší škole v rámci projektu „Tvořivé psaní“ uspořádána literární soutěž.

Úkolem soutěžících bylo napsat v hodinách českého jazyka jednoslabičný příběh. Děti se inspirovaly příběhem Jana Wericha. Soutěže se zúčastnili všichni žáci 2. stupně. Vítězové třídních kol postoupili do kola školního, které se konalo v knihovně školy. Slohové výtvory byly opravdu velmi zdařilé a originální. Veřejného čtení žákovských prací se zúčastnili žáci i pedagogové školy. Nejlepší příběhy byly umístěny na webových stránkách a otištěny ve školním časopise Tonda.

Olympiáda z českého jazyka

V prosinci proběhlo školní kolo Olympiády z českého jazyka pro žáky 8. a 9. tříd. Do obvodního kola, které se konalo v lednu na ZŠ Petřiny a jehož organizátorem je DDM Praha 6, postoupil Matěj Krebs a Jakub Hauser, který skončil na 21. místě. Obvodního kola se zúčastnilo 37 studentů základních škol a víceletých gymnázií.

Pražské poetické setkání

V březnu proběhlo školní kolo recitační soutěže “Pražské poetické setkání“ pro žáky1. a 2. stupně. Z 1. stupně recitovali žáci 2. – 5. tříd, kteří uspěli v třídních kolech, ti nejlepší postoupili do obvodního kola. Na 2. stupni nejlepší recitátoři byli oceněni v rámci třídních kol.

Vědomostní soutěže

Matematické soutěže

Žáci naší školy se pravidelně účastní matematických soutěží, jsou to: Pythagoriáda, Pangea, Matematický klokan. Cílem matematických soutěží je zvýšit zájem o matematiku u co nejširšího počtu žáků. Garantem matematických soutěží byl František Cáb.

Pangea

Školní kolo Pangey se konalo v únoru 2019 a řešiteli byli žáci 4. – 9. ročníku. Celkem se soutěže zúčastnilo 146 řešitelů, z toho ze 4. roč. 46; z 5. roč. 31; ze 6. roč. 23; ze 7. roč. 22; z 8. roč. a z 9. roč. 17.

Percentily většiny řešitelů z naší školy se pohybovaly nad 50 a řada našich žáků dosáhla hodnot okolo 90. Na postup do finálového kola to bohužel nestačilo.

Pythagoriáda

V dubnu 2019 proběhlo školní kolo Pythagoriády, do kterého se přihlásili žáci z 4. – 8. ročníku. Řešitelů bylo celkem 87, z toho ze 4. roč. 1; z 5. roč. 54; ze 6. roč. 15; ze 7. roč. 9; a z 8. roč. 8. Do obvodního kola postoupil 1 žák 4. ročníku, 13 žáků 5. ročníku a 1 žák 7. ročníku. Žák 5. A Hugo Weiss se stal celkovým vítězem soutěže, který tak vítězstvím potvrdil svoji opakovanou úspěšnost v matematických soutěžích. Ocenění za naši školu si určitě zaslouží žákyně 4. ročníku, která dokázala postoupit v kategorii pro pátou třídu.

Matematický Klokan

V letošním školním roce jsme se opět zúčastnili mezinárodní soutěže Matematický Klokan. Soutěž proběhla ve dvou kategoriích, a to kategorii 2. a 3. tříd a v kategorii 4. a 5. tříd. Zajímavé matematické úlohy řešilo celkem 287 žáků. V kategorii Klokánek měl bezchybné řešení Hugo Weiss z 5. A.

Zeměpisné soutěže

Jako každoročně tak i v letošním školním roce se uskutečnilo školní kolo Zeměpisné olympiády. Zúčastnilo se ho rekordních 54 soutěžících z 2. stupně naší školy, kteří byli rozděleni do 3 kategorií – 6. třídy, 7. třídy a 8. a 9. třídy. Ocenění byli nejlepší tři soutěžící z každé kategorie a ti se také zúčastnili obvodního kola.

Přírodovědné soutěže

Pražský pramen

Žáci 2. stupně se tradičně účastnili přírodovědné soutěže Pražský pramen, pořádané Gymnáziem Botičská. Téma tohoto ročníku bylo: Domácnost. Školního kola se zúčastnilo 120 žáků. Vítězem se stal Jakub Mejzr z 9. A a postoupil tak do celopražského finále

Přírodovědný trojboj

Letošní Přírodovědný trojboj byl zaměřen na botaniku. Soutěže se zúčastnilo 15 žáků prvního stupně a 12 žáků ze šestého ročníku. Nejvíce bodů získala skupina žáků „Vraní oka“ – Tomáš Burian 2. C, Agnes Konopová 3. C, Ignatius Hořejší 4. A a Ema Banghová 4. A.

Sportovní soutěže

Dlouhodobé sportovní soutěže:

DDM pro Prahu 6

Název	Počet	Umístění
Obvodní kolo v minifotbale st. žáků - skupina	11	2
Obvodní kolo v minifotbale ml. žáků - skupina	11	4
Obvodní kolo ml. žáků ve florbalu	12	3
Obvodní kolo st. žáků ve florbalu	10	2
Finále ml. žáků ve florbalu	10	2
Obvodní kolo st. žáků ve florbalu	12	2
Obvodní kolo ml. žáků ve florbalu	11	3
Dětský fotbalový pohár I. a II. tříd	9	4. a 7.
Obvodní kolo ve futsalu ml. žáků	12	3
Obvodní kolo ve futsalu st. žáků	11	1
Finálové kolo ve futsalu st. žáků	10	1
Obvodní kolo ve šplhu ml. žáci	12	4. -10.
Minifotbal – Mc Donald´s Cup ml. žáci	13	1
Minifotbal – Mc Donald´s Cup st. žáci	12	1
Finále Praha 6 – Mc Donald´s Cup ml. žáci	14	1
Finále Praha 6 – Mc Donald´s Cup st. žáci	12	3
Finále Prahy – Mc Donald´s Cup ml. žáci	14	6

Po celý školní rok se naši žáci účastnili mnoha sportovních soutěží. Ve většině z nich jsme obsadili první příčky. Největší úspěchy jsme měli, jak již tradičně, na turnajích ve florbale a fotbale.

OVOV – Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů

Okresní kolo OVOV – účastníků 21 - (1. místo školního týmu; 9x individuální umístění, 3x – 1. místo, 3x -2. místo, 3x- 3. místo)

Krajské kolo OVOV – účastníků 13 - (1x- 2. místo, 1x – 3. místo)

Postup na republikové finále OVOV (5. – 7. září) – 3 žáci

Čokoládová tretra

Základního kola Čokoládové tretry se zúčastnilo 400 dětí z prvního stupně, tedy z 1. až 5. třídy. Do čtvrtfinále postoupilo 18 nejrychlejších žáků, tři z nich obsadili 1. místo a zajistili si postup do finále v Ostravě.

Skvělého výsledku v Ostravě dosáhl žák 5. třídy Robert Frank, který výkonem 41,80 m obsadil krásné druhé místo.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30.06.2019:

kraj	**Jihočeský**	**Jihomoravský**	**Karlovarský**	**Vysočina**	**Královéhradecký**	**Liberecký**	**Moravskoslezský**	**Olomoucký**	**Pardubický**	**Plzeňský**	**Středočeský**	**Ústecký**	**Zlínský**	**Celkem**
počet žáků celkem	**9**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**52**	**0**	**0**	**62**
z toho nově přijatí	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**7**	**0**	**0**	**9**

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2019:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Bulharská republika	11	Ruská federace	18
Francouzská republika	1	Syrská arabská republika	1
Litevská republika	2	Ukrajina	8
Maďarsko	1	Vietnamská socialistická republika	1
Polská republika	1		
Slovenská republika	7		

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání *(zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů):*

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání ani zde nepracuje obdobné poradenské středisko.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Škola nenabízí a nerealizuje žádné vzdělávací kurzy ani projekty v rámci celoživotního učení.

33. Environmentální výchova *(vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.):*

Environmentální výchova je výchova k odpovědnému zacházení s životním prostředím, které má složku přírodovědnou, ekonomickou i mezilidskou. Školní program EVVO je součástí koncepce naší školy a prolíná se veškerým školním chováním, výukou, provozem školy i mezilidskými vztahy.

Žáky učíme vnímat, pozorovat, srovnávat a hledat vzájemné vztahy a souvislosti mezi organismy a jejich prostředím a mezi organismy navzájem. Upozorňujeme na ekologické problémy a informujeme o možnostech dosažení trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Klíčová témata environmentální výchovy na 2. stupni jsme uplatňovali ve výuce:

I. Senzitivita (vztah člověka k prostředí)

– 1. stupeň: přímý kontakt s přírodou běžně probíhal při výuce na školní zahradě a praktickým využitím školní bylinkové a zeleninové zahrádky (v rámci pracovního vyučování). Významné byly také pobytové akce – školy v přírodě a výlety do přírody.

- 2. stupeň: v každém ročníku druhého stupně pracovali žáci na projektech: Les, Rybník, Louka, Pole, Včela medonosná a její význam, Exotické ekosystémy, Kriticky ohrožení obratlovci, Vědecká konference (Geologie a přírodní zdroje).

II. Zákonitosti (ekosystémy, základní podmínky života)

- při výuce jsme uplatňovali environmentální přístup a zásady ochrany přírody a ekologie, vycházeli jsme z učebnic Ekologického přírodopisu (Danuše Kvasničková a kol.). Využívali jsme školní sbírky. Byla vytvořena speciální pracovna přírodovědných předmětů.

III. Problémy a konflikty (lidské aktivity a vztahy)

– ve výuce byly často zařazovány aktivity, které podporovaly spolupráci a vzájemnou pomoc (práce ve dvojicích, skupinová práce, projektové vyučování).

Ekologické myšlení přesahuje výuku přírodovědných předmětů a promítá se do celkového chodu školy. Společné aktivity a akce:

– práce a pobyt na školní bylinkové zahradě
– společné vázání adventních věnců
– aranžování s družinou (akce pro rodiče a děti)
– přírodovědné soutěže (Pražský pramen, Přírodovědný trojboj)

– činnost Ekotýmu a žákovské rady.

IV. Výzkumné znalosti a dovednosti

– žáky jsme učili (adekvátně věku a možnostem) správnému pozorování, navrhování a provádění pokusů, provádění laboratorních cvičení, systematické zaznamenávání výsledků a vyhodnocování poznatků. Důraz jsme kladli i na osvojení práce s pomůckami, přírodninami a látkami, včetně bezpečnosti.

V. Akční strategie

– akce přesahující rozměr třídy, jsou předem projednávány a diskutovány s žáky i učiteli na schůzkách Ekotýmu a žákovské rady, následně jsou zadány dílčí úkoly. Spolupráce na realizaci akcí je pak jednodušší a přirozenější.

Vytváření pozitivního vztahu k přírodě se snažíme začlenit do každodenního dění ve škole i na 1. stupni. Třídíme odpad, pořádáme přírodovědné procházky a většina škol v přírodě probíhá v našich národních parcích a chráněných krajinných oblastech. Děti se zde seznamují s pravidly pobytu a s ochranou přírody. Třída 2. A navštívila středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr – program Žabí putování. Ve svém projektu se věnovala čistotě vody a její ochraně. Žáci čtvrtých a pátých tříd se spolkem Ábel odkrývali sprašové návěje, orali půdu a seli obilí. Třída 4. C se zapojila do projektu Výzkumného ústavu rostlinné výroby v Praze. Žáci vyseli různé druhy obilí na pozemku školy a celý rok pozorovali jeho růst.

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Multikulturní výchova je v souladu se školním vzdělávacím programem naší školy zařazena jako průřezové téma, které je integrované do různých předmětů od 1. do 9. ročníku. Zahrnuje následující aspekty: kulturní odlišnosti, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.

V rámci multikulturní výchovy naše škola podporuje a zabezpečuje rovné příležitosti všech žáků. Naši školu navštěvuje velké množství žáků různých národností a etnik, jejichž počet se každým rokem zvyšuje.

Pro pedagogy bývá zpočátku velkým úskalím začlenění těchto žáků do třídních kolektivů i do samotného prostředí školy, protože přicházejí do školy často bez jakékoli znalosti českého jazyka a naší kultury. Snahou celého pedagogického sboru je, aby se tito žáci zařadili do kolektivu, i do školy jako takové, co nejrychleji a co nejlépe.

I tito žáci jsou však pro školu přínosem, protože učitelé využívají jejich zkušenosti a jejich kulturní odlišnosti k obohacení výuky ve svých předmětech, a tím pomáhají k rozšíření žákovského pohledu na svět.
Kromě cizinců školu navštěvuje i řada dětí z bilingvních rodin, které přirozeně přinášejí mezi spolužáky informace získané v rodině a v zemi svého rodiče.
Multikulturní výchova je další nedílnou součástí předmětů vzdělávacích oblastí jako jsou např. Člověk a jeho svět, Dějiny umění, Rodina a zdraví apod. Tak se snažíme včasným pochopením „multikulturnosti" zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.
Stejně jako každý rok i v tom letošním měli žáci – cizinci nad rámec klasické výuky možnost se vzdělávat v kroužku „Český jazyk pro cizince", kde se jim individuálně věnují kvalifikovaní pedagogové. Cílem tohoto kroužku je usnadnit žákům – cizincům začlenění do běžné školy, žákovského kolektivu a prohlubování komunikativních kompetencí, seznámit žáky s naší kulturou a diskutovat o kulturách zemí, ze kterých žáci pocházejí.
Snažíme se, aby žáci vnímali rozličné kultury, přijímali je s tolerancí, respektovali jejich odlišnosti a zároveň pro ně byly obohacením.
Každoročně také narůstá počet žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí. Třídní učitelé, a často i kolektivy dětí jsou s těmito žáky v kontaktu a využívají toho i při výuce. V rámci poznávání cizích kultur se na podzim někteří žáci 2. stupně zúčastnili jazykového pobytu v Yorku a v květnu navštívila 9. A italské město Porg.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků *(certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji):*

Naše škola jako každý rok využívá jako jeden z evaluačních prostředků externí testování žáků společností SCIO. Jedná se o srovnávací národní testování, které má sloužit k získání kvalitní a nestranné zpětné vazby a k porovnání se stovkami škol z celé ČR.
Ve školním roce 2018/2019 byli testováni žáci 6. a 9. ročníků z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Žáci 9. třídy ještě navíc z jazyka německého. Získané výsledky jsou pro nás, ale i pro žáky samotné a jejich rodiče důležitým ukazatelem úrovně vzdělávání daných předmětů na naší škole ve srovnání s ostatními základními školami a víceletými gymnázii.
Výsledky testování jsou zaslány škole ve formě zpráv, a to zprávy pro každého žáka resp. jeho rodiče, analytické zprávy pro naši školu a souhrnné zprávy pro všechny školy, které učitelům testovaných předmětů slouží jako důležitý autoevaluační prostředek.

Výsledky žáků našich 6. tříd byly jak z českého jazyka, tak z matematiky lepší než u 60 % zúčastněných škol. Výsledky žáků 9. tříd byly z českého jazyka lepší než 70 % a z matematiky dokonce lepší než 80 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků z matematiky, českého jazyka a OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Na jaře 2019 proběhlo na naší škole interní srovnávací testování žáků 3. – 5. tříd z českého jazyka a matematiky. Výsledky jednotlivých paralelních tříd byly srovnatelné. Cílem tohoto testování bylo poskytnout učitelům a vedení školy relevantní informaci o výsledcích vzdělávání na naší škole v těchto třídách a pedagogům poskytnout zpětnou vazbu, s níž budou moci v rámci vzdělávacího procesu nadále pracovat.

V letošním školním roce proběhlo rozsáhlé dotazníkové šetření - Mapa školy, jehož realizátorem byla společnost SCIO a kterého se naše škola účastní jednou za 3 roky. Do šetření se aktivně zapojily tyto skupiny respondentů: žáci, rodiče, učitelé, ředitel a provozní zaměstnanci školy. Respondenti odpovídali na celou řadu otázek týkající se mnoha oblastí školy např. spokojenost se školou, kvalita a forma výuky, vztahy, apod. Získané odpovědi byly společností SCIO zanalyzovány a ve formě písemné zprávy naší škole zaslány. Zpráva je zveřejněna na webových stránkách školy a je velmi důležitou informací nejen pro rodiče a žáky školy, ale je i velmi důležitou zpětnou vazbou k řízení a organizaci chodu školy.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech *(využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod):*

Autoevaluace, která na naší škole probíhá nepřetržitě a škola se k ní snaží přistupovat velmi zodpovědně, se uplatňuje v různých formách. Jednou z forem je autoevaluace na úrovni jednotlivých tříd naší školy. Třídní učitelé se scházejí se zástupci vedení koly a školním psychologem, speciálním pedagogem popř. metodikem prevence či výchovným poradcem. Na těchto setkáních se nastavují základní pravidla, pro každý kolektiv. Výsledkem těchto setkání je např. plán sociometrických šetření, na jehož realizaci se pak podílí především třídní učitel se školním psychologem či speciálním pedagogem. Výsledky šetření pak určí i další postup pro práci s danou třídou.

Také setkání na začátku školního roku třídních učitelů se všemi vyučujícími v dané třídě, asistentem pedagoga, školní psychologem a speciálním pedagogem za přítomnosti zástupce vedení školy, na kterých se vyučující vzájemně informují o pohledu na jednotlivé žáky s důrazem na jednotlivce, kteří mají nějaké handicapy nebo problémy s chováním či mají podprůměrné výsledky vzdělávání, jsou přínosem pro práci jak vyučujících tak vedení školy i pro samotné žáky.

Další formou autoevaluace je sebehodnocení žáků, které žáci vypracovávají každé 1. a 3. čtvrtletí do žákovských knížek. V žákovské knížce pak po celý školní rok toto sebehodnocení zůstává, což přispívá lepší spolupráci s rodiči. Z hodnocení jsou zřejmé slabé a silné stránky z pohledu žáka, je zřejmé, co ho baví, co je potřeba více a častěji procvičovat.
Kromě sebehodnocení žáka v 1. a 3. čtvrtletí se v žákovské knížce objevuje vedle hodnocení žáka známkami z jednotlivých předmětů i slovní hodnocení žáka třídním učitelem. V něm by mělo být zachyceno jak zhodnocení prospěchu, tak i chování a mělo by si všimnout i slabých a silných stránek osobnosti daného žáka. Toto slovní hodnocení třídním učitelem je další z forem autoevaluace, která by měla být důležitou informací jak pro žáka, tak pro jeho rodiče.
Úroveň výuky, průběh vzdělávání žáků, atmosféru ve třídě hodnotí vedení školy prostřednictvím hospitací. Poté následuje rozbor hospitované hodiny vedením školy s příslušným vyučujícím, který zahrnuje jak negativa, tak pozitiva, doporučení, náměty, opatření, apod. Z každé hospitované hodiny je pořízen hospitační záznam, který je uložen u vedení školy.
Vedení školy podporuje i vzájemné hospitace jednotlivých vyučujících a hospitace uvádějícího učitele v hodinách u nového kolegy a naopak. I z těchto hospitací jsou pořízeny hospitační záznamy a jsou jak pro vedení školy, tak pro hospitovaného zdrojem informací o jeho práci a poskytnutí mu pozitivní či negativní vazby.
Hodnotící pohovory vyučujících s vedením školy jsou jednou z dalších forem autoevaluace, která je založena na sebereflexi vyučujících. Učitelé předem vyplní dotazník, kde vyhodnocují své silné i slabé stránky, co se jim daný školní rok povedlo, co musí naopak zlepšit, co je pro jejich práci přínosem, co naopak překážkou. V závěru pohovoru dostává učitel zpětnou vazbu od vedení školy, jejímiž součástmi jsou ohodnocení práce vyučujícího a naplánování cílů a úkolů pro příští školní rok. Výstup z pohovoru je v písemné podobě uložen jako podklad pro pohovor v následujícím školním roce. Obdobné hodnotící pohovory jsou vedeny se všemi zaměstnanci školy.
Již druhým rokem na naší škole pracuje preventivní tým, který se schází pravidelně dvakrát měsíčně a jehož členy jsou zástupci vedení školy, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Cílem těchto setkání je vzájemně se informovat o vzniklých či potenciálních problémech u žáka či celého třídního kolektivu a hledání společného řešení. Z každého jednání je pořízen zápis. Práce týmu, která je založena na vzájemné spolupráci, se velmi osvědčila a budeme v ní pokračovat i nadále.
I v letošním školním roce na naší škole probíhal Projekt „Bezpečné klima na ZŠ Antonína Čermáka“. Do projektu se zapojili pedagogové, ale i asistenti pedagoga. Pod vedením PhDr.

Mgr. Veroniky Pavlas Martanové, PhD. a Kateřiny Spěvákové z Pedagogicko-psychologické poradny v Praze 6 probíhaly několikrát ročně supervize, které se snažily najít řešení problémů a rizikových situací, se kterými se učitelé během školního roku v každodenní práci setkávají. Projekt se zaměřoval na vzdělávání pedagogů v podobě supervizí zaměřených jednak na kolektiv, ale také na jednotlivce. Předpokládaným přínos projektu spatřujeme zejména v oblasti prevence rizikového chování, a to ve snížení výskytu sociálně patologických jevů a zlepšení klimatu třídních kolektivů, zkvalitnění třídnických hodin a práce s kolektivem třídy, zlepšení sebereflexe učitele v oblasti práce se třídou. Jedna se supervizí byla zaměřena na spolupráci učitele s asistentem pedagoga a byla pro obě strany velkým přínosem. I v příštím školním roce bude tato forma autoevaluace pokračovat.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2018/2019:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Dotace			
Adaptační kurz 6. tříd	20400	20400	MŠMT
Preventivní den	3000	3000	MČ Praha 6
Týmová sborovna	15000	12000	MČ Praha 6
Adaptační pobyt žáků 6. tříd	25000	25000	MČ Praha 6
Otevřený svět – zájezd Anglie	279000	279000	MČ Praha 6
Bilingvní výuka na 1. stupni	330000	330000	MČ Praha 6
Jazyková šestka ZŠ	499200	499200	MČ Praha 6
Výuka AJ na ZŠ	340000	340000	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí *(v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace):*

V rámci Veřejné služby spolupracujeme s denním stacionářem Horizont, kde se děti společně se seniory připravovaly na Vánoce. Zdobili společně perníčky, zpívali koledy. Spolupráce se stacionářem je velice příjemná a děti i senioři se na návštěvu vždy těší.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité *(naplňování cílů, priorit a jiné):*

Uplynulý školní rok byl, jak jinak, velmi náročný. K zápisům do základní školy přišlo 165 dětí, nejvíce v historii školy od roky 2007. Škola převzala do užívání nově vzniklé prostory, které vznikly v rámci výzvy OP PPR – „Navýšení kapacit základního vzdělávání za účelem sociální inkluze". Díky tomu vzniklo 5 nových kmenových tříd v půdních prostorách a rejstříková kapacita se tím navýšila o 125 žáků na celkových 725 žáků. Škola převzala na svá bedra značnou finanční odpovědnost za vybavení nových prostor lavicemi a židlemi pro žáky,

kancelářským nábytkem pro pracovníky, počítačovou učebnu a techniku apod. v objemu přibližně 1 mil. Kč.

V průběhu školního roku jsme závěrečným rokem realizovali „Šablony I.“. Díky této finanční podpoře jsme mohli zaměstnávat speciálního pedagoga na poloviční úvazek, což se zásadním způsobem promítá do práce všech pedagogických pracovníků, kteří pracují s dětmi s různými handicapy. Jednak se jedná o vzájemnou spolupráci speciálního pedagoga a třídních učitelů s propojením na vedení školy. Významně se ale také zkvalitnila práce s jednotlivými dětmi, hodnocení účinnosti konkrétních opatření tak, aby dosáhly co nejlepších výsledků vzdělávání. Tato oblast byla také mimo jiné velmi dobře hodnocena hloubkovou kontrolou české školní inspekce na přelomu listopadu a prosince 2018.

V uplynulém školním roce nedošlo k žádným závažným projevům šikany ani k dalším sociálně - patologickým jevům. Ředitel školy řešil v průběhu školního roku drobné stížnosti rodičů, většinou se jednalo spíše o nedorozumění, nežli o nějaká závažná pochybení. Neřešili jsme žádnou stížnost, která by byla adresována našemu zřizovateli nebo České školní inspekci. Pozitivní skutečností je, že i při výrazném nedostatku pracovních sil se škole daří zajišťovat potřebné pracovníky a to jak na pozice pedagogických pracovníků, tak i ostatních profesí- školní stravování, úklid, i když se tak děje často s mimořádným úsilím.

Závěrem se chci zastavit nad celkovým hodnocením školy. Škola již několik let svými výsledky, atmosférou, stylem práce vedení školy a jednotlivých učitelů, způsobem jakým řešíme šikanu, práci s dětmi, které mají potřebu různých podpůrných opatření, cíleným budováním přátelské atmosféry jednak pro děti ale i pracovníky školy, realizací bilingvního vzdělávání a řadou dalších věcí, patří k nejlepším základním školám nejen na Praze 6, ale i v národním měřítku. Možná to zní přiliš sebevědomě, ale máme k dispozici zpětnou vazbu širokého spektra rodičů, kteří do naší školy přestupují z jiných škol, ale také zpětnou vazbu úřadů, institucí apod. Největší podíl na tom nesou jednak jednotliví učitelé a především ti na 1. stupni. Jakkoliv to zní nespravedlivě, odvádějí opravdu největší kus práce. Ale svůj díl práce odvádějí recepční, hospodářka, uklízečka, školník, pracovníci školní jídelny. Ti všichni nakonec složí výborný obraz školy. Proto jim chci velmi poděkovat a jsem velmi potěšen, že mohu mezi ně rozdělit nemalé mzdové prostředky, které školy obdržela nad rámec těch běžných rozhodnutím politické reprezentace Hlavního města Prahy.

Na druhé straně nechci vytvářet obraz dokonalých lidí. Každé větší pracovní nasazení sebou přináší chyby, nedostatky. Tak je tomu i v naší škole. Nicméně se s nimi snažíme pracovat, abychom jich dělali co nejméně. Zdá se, že se nám to daří.

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:
Nejvyšší počet žáků s odlišným mateřským jazykem tvoří rusky mluvící žáci. Přibližný počet žáků, kteří potřebují podpůrná opatření je 9. Žáci mají více času na adaptaci. Na 1. i 2. stupni jsou vedeny kroužky Český jazyk pro cizince.

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	2
nedostatečná znalost českého jazyka	4
znalost českého jazyka s potřebou doučování	3

41. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.05.2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019):

Mzdové prostředky byly použity pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve výši 35 % celkové částky, jako ocenění jejich pracovního úsilí. Stejně tak byly použity i mzdové prostředky pro pracovníky v oblasti školního stravování. Ve všech případech je ředitel školy vztáhl k velikosti pracovního úvazku.

V Praze 7. října 2019

Petr Karvánek, ředitel školy

42. Základní údaje o hospodaření školy *(obecný přehled, příp. příloha):*

Organizace: **Základní škola a Mateřská škola A. Čermáka - celá organizace**

v tis. Kč.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2019 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2019							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	**67 959**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**990**	**34 285**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**584**
z toho: - dotace ze SR	47 508	x	x	x	x	x	x	24 103	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	10 326	x	x	x	x	x	x	4 129	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 375	x	x	x	x	x	x	765	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	2 970	x	x	x	x	x	x	2 552	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	**5 780**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**990**	**2 736**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**584**
z toho: - školné	2 000	x	x	x	x	x	250	665	x	x	x	x	x	x	122
- stravné	3 700	x	x	x	x	x	40	2 015	x	x	x	x	x	x	49
- ostatní tržby	80	x	x	x	x	x	700	56	x	x	x	x	x	x	413
NÁKLADY celkem:	**67 959**	**47 508**	**10 326**	**5 780**	**1 375**	**2 970**	**693**	**34 285**	**24 103**	**4 129**	**2 736**	**765**	**2 552**	**40**	**402**
Spotřebované nákupy	**9 557**	**359**	**3 173**	**5 260**	**715**	**50**	**180**	**4 699**	**416**	**1 389**	**2 447**	**425**	**22**	**44**	**103**
z toho: - nákup zboží a materiálu	3 627	359	1 493	1 010	715	50	40	2 107	416	923	321	425	22	**62**	29
- nákup potravin	3 700			3 700			20	2 015			2 015			**-**	20
- paliva a energie (vč.vody)	2 230		1 680	550			120	577		466	111			**28**	54
Služby	**5 627**	**138**	**1 694**	**500**	**425**	**2 870**	**21**	**3 994**	**50**	**824**	**279**	**340**	**2 501**	**49**	**17**
z toho: - opravy a udržování	505		250	55	200		10	213		153	60			**61**	10
- ostatní služby	5 122	138	1 444	445	225	2 870	11	3 781	50	671	219	340	2 501	**46**	7
Mzdové náklady	**37 087**	**34 177**	**2 630**		**230**	**50**	**400**	**17 954**	**17 142**	**783**			**29**	**30**	**240**
Odvody ke mzdám	**13 300**	**12 302**	**998**				**82**	**6 399**	**6 167**	**232**				**23**	**42**
Daně a poplatky	**-**							**-**						**-**	
Odpisy	**1 155**		**1 155**					**562**		**562**				**49**	
Nájemné hrazené MČ	**676**		**676**					**338**		**338**				**50**	
Prostředky z ESF	**552**	**532**		**20**				**338**	**328**		**10**			**-**	
Ostatní náklady	**5**				**5**		**10**	**1**		**1**				**-**	
Výsledek hospodaření	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**297**	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**182**

Fondy příspěvkové organizace - rok 2019
čerpání za 1. pololetí

Název fondu	Zdroje				Čerpání	Zůstatek
	stav k 31.12.2018	příděl z VH 2018	ostatní zdroje	celkem		
				a	b	a-(b+c)
Fond odměn	**318 657,00**	**181 343,00**		**500 000,00**	**0,00**	**500 000,00**
Fond investiční	**429 322,64**		**562 342,00**	**991 664,64**	**292 428,50**	**699 236,14**
Fond rezervní - vlastní PO	**744 055,18**	**103 977,75**	**596 718,00**	**1 444 750,93**	**765 159,30**	**679 591,63**
Fond rezervní - šablony				**0,00**	**0,00**	**0,00**
Fond rezervní - ostatní dotace mimo MČ *				**0,00**	**0,00**	**0,00**
FKSP	**635 345,40**		**357 132,74**	**992 478,14**	**316 874,40**	**675 603,74**
CELKEM	**2 127 380,22**	**285 320,75**	**1 516 192,74**	**3 928 893,71**	**1 374 462,20**	**2 554 431,51**

VH - výsledek hospodaření
* ostatní dotace mimo MČ - operační programy, sociální obědy, Muzejnictví, bezpečné klima

Čerpání fondů jmenovitě:

		2019	
Fond odměn	**celkem 2019**	**0,00**	
Fond investiční	**celkem 2019**	**292 428,50**	
	kopírka	67 700,00	
	dataprojektror	61 589,50	
	zahradní domek	82 489,50	**převod MČ**
	zahradní domek	80 649,50	**převod MČ**
Fond rezervní - vlastní PO	**celkem 2019**	**765 159,30**	
	učebnice, učební pomůcky	355 529,00	
	DDHM	26 027,00	
	potraviny	32 718,00	
	ochranné pomůcky	2 791,00	
	materiál spotřební	7 819,00	
	služby, software	263 711,50	
	školení	47 450,00	
	kurz.rozdíly, reprezentace	15 017,80	
	cestovné	14 096,00	
Fond rezervní - šablony	**celkem 2019**		
Fond rezervní - ostatní dotace mimo MČ	**celkem 2019**		
Fond kulturních a sociálních potřeb	**celkem 2019**	**316 874,40**	
	pohoštění, ostatní	14 153,80	
	zlepšení PP	47 469,60	
	dary	11 838,00	
	rekreace a zájezdy	243 413,00	

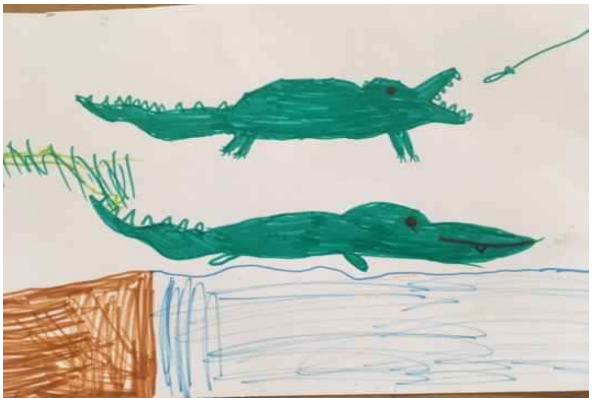
Akce a projekty 1. stupně

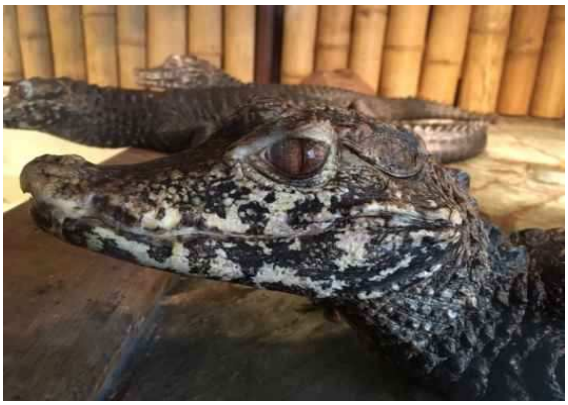
1. A

Návštěva „Krokodýlí ZOO“

Na konci března jsme s prvňáčky vyrazili do zoologické zahrady uprostřed Prahy, která se specializuje na plazy. Chovatel nás seznámil velmi poutavým způsobem se životem plazů a jejich nároky na chov a odkazy do pravěku. Poté jsme měli možnost zblízka si plazy prohlédnout, některé i pohladit.

Ve škole nakreslili obrázky zvířat, která nás obzvlášť zaujala a pověsili jsme si je na nástěnku.





1. C

Pasování čtenářů

Stejně jako v minulých letech se i tento rok konalo v červnu pasování čtenářů. Tomuto velkému dni, kdy se z prvňáčků stávají čtenáři, předchází 4 návštěvy Městské knihovny, kde se děti seznamují s chodem knihovny. Dostávají informace, jak to v knihovně chodí, hrají různé edukační hry, učí se hledat v knihovně knihy podle štítků na knihách atd.. Toto seznamování s knihovnou je pro děti velmi zábavné. Děti se seznamují s knihou hravou formou, tak získávají pozitivní vztah ke čtení. Aby mohli být pasováni na čtenáře, musí všichni prvňáčci nejprve přečíst jednu knihu, kterou si napíší na kytičku a tak v Městské knihovně zachrání kouzelný strom před uschnutím. Většina prvňáčků si založila průkaz čtenáře a naučila se půjčovat knihy, které si doma čtou.

2. A

Projekt „Voda je život“

Ve druhé třídě jsme v rámci předmětu Člověk a svět důkladně zkoumali vodu. Skupinky dětí dělaly pokusy, a tak se přímo seznamovaly s vlastnostmi vody. Pozorovali jsme zjednodušený model koloběhu vody a viděli jsme, jak voda vše propojuje. Naše poznatky jsme si ověřili v Národním zemědělském muzeu. Pak děti sepisovaly, k čemu všemu potřebují vodu doma. Seznámily se i se způsoby čištění použité vody. Přemýšleli jsme, jak je možné vodou šetřit. S životem ve vodě a v mokřadech jsme se seznámili na Toulcově dvoře v programu Žabí putování. Vše, co jsme zjistili, nás vedlo k poznání, že voda je nenahraditelná.

Divadlo pro rodiče

Druháci si na závěr roku připravili divadlo pro rodiče. Vše od příběhu po jeho dramatizaci, kulisy, kostýmy i hudbu vymyslely děti společně. Hráli jsme dva příběhy: Podmořský svět a Farmu zvířat. Oba byly dramatické a plné nebezpečí. Naštěstí vše dobře dopadlo. Při přípravě i představení šlo hlavně o spolupráci dětí, z toho pohledu nebylo velkých a malých rolí. Představení pro rodiče ještě víc podpořilo sounáležitost třídy a rodičů.

Architektonické dílny

V tomto školním roce jsme zahájili spolupráci s Fakultou architektury ČVUT. Připravili pro nás 7 architektonických dílen. 2 dílny (jedna pro první, druhá pro druhý stupeň) se konaly na přelomu září a října a jejich téma "Místo pro hru – jak má vypadat prima hřiště" bylo žákům velice blízké. Žáci nejdříve společně přemýšleli, jak chtějí trávit svůj volný čas venku, a pak ve skupinách navrhovali svůj vysněný prostor pro hru a vyrobili jeho model. Následovala prezentace modelů. Nejlepší modely pak žáci představovali skutečným architektům na

konferenci Architektura dětem 2018: „Děti a město/prostor pro hru“, která se konala ve dnech 25. a 26. 10. v CAMPu (Centru architektury a městského plánování).

Dalších dílen, které se konaly v dalších podzimních měsících, se zúčastnily za první stupeň druhé třídy a za druhý stupeň sedmé třídy. I tyto třídy řešily prostor pro hru, ale tentokrát konkrétně v parku před školou. Začínaly zmapováním skutečné situace a možností, které daný prostor poskytuje, pak podobně jako ve dvou prvních dílnách žáci ve skupinkách přemýšleli o svých přáních a realizovali je formou modelu. Modely pak představili celé třídě.
Projekt architektonických dílen umožnil našim žákům zamyslet se nad prostředím, ve kterém žijeme, a uvědomit si, že se všichni můžeme snažit ho měnit k lepšímu. Zároveň si žáci vyzkoušeli, jak se pracuje na vyšších stupních vzdělávání. Bylo zřejmé, že je práce na architektonických návrzích velmi zaujala.

Spolupráce s Fakultou architektury bude pokračovat i v dalším školním roce.

2. B

Rodiče v roli učitele

Za nejzdařilejší akci, kterou si v rámci výuky připravili pro děti rodiče, považuji dopolední blok zdravovědy. Toto 3 výukové hodiny trvající pásmo si připravili společně 4 rodiče, jejichž profesí je lékař nebo zdravotní sestra. Výuka se konala v měsíci listopadu.

Žáci byli rozděleni do 4 center. Na každé centrum dohlížel jeden rodič. Každých 30 minut se centra otáčela tak, aby žáci postupně vystřídali všechna stanoviště. V prvním centru, které vedl lékař revmatolog, se žáci učili používat stetoskop a pozorovat reflexy. Děti měly možnost poslouchat zvuk dýchání ozývající se v plicích, tlukot srdce i pohyb střev. Následně jim lékař ukázal, jak pomocí kladívka vyšetřuje reflexy a žáci opět měli možnost si vše sami vyzkoušet.

Na dalším stanovišti bylo úkolem složit kostru, která se skládala z několika drobných dílů. Ty za tímto účelem zakoupili rodiče. S použitím vhodné techniky si mohly děti vyzkoušet obvázat spolužákovi poraněnou ruku. Ve zbývajícím čase zde řešily kvíz týkající se lidského těla.

Třetím stanovištěm bylo měření tlaku, které prováděla zkušená sestřička, nabírání látky do injekční stříkačky a její aplikace do umělého pozadí. Žáci se zde také dozvěděli o funkci a aplikaci inzulínových per a naučili se správně si vydezinfikovat zranění a nalepit náplast.

Poslední stanoviště vedla rovněž lékařka, která nejprve pomohla dětem obléknout se do sterilního lékařského oblečení, navléct si chirurgické rukavice a nasadit roušku. Následně jim představila těžce zraněného pacienta, plyšového medvěda Béďu, který měl tržnou ránu na ruce i na noze. Cílem tohoto centra bylo nechat děti vyzkoušet skutečnou práci chirurga. S použitím reálných chirurgických nástrojů si každý žák vyzkoušel udělat jeden steh a společně tak medvídka opravili. Zajímavostí je, že paní doktorka zvolila takový materiál, který při šití kladl podobný odpor jako skutečná kůže a zkušenost tak byla velmi realistická.

Tato aktivita byla velmi přínosná pro všechny zúčastněné.

Přínos aktivity pro rodiče:

- možnost vyzkoušet si náročnost povolání a vžít se do role učitele v interakci s cizími dětmi.
- možnost pozorovat své vlastní děti v interakci s učitelem a spolužáky.

Přínos aktivity pro žáky:

- seznámit se s různými styly výuky a komunikace dospělých.
- vyzkoušet a naučit se nové věci, které jsou z materiálního i odborného hlediska v běžné výuce obtížně realizovatelné.
- poznat zajímavá povolání nebo zájmy.

Přínos aktivity pro učitele:

- obohacující získání nových zkušeností a informací.
- umožňuje poznání rodičů v jiných situacích.
- možnost pozorovat žáky v interakci se svými rodiči nebo jinými dospělými.

Výpovědi rodičů:

„Za velmi přínosné považuji, že je zde možnost představit dětem konkrétní povolání v praxi. Naopak rodiče se seznámí se všemi dětmi ve třídě a vidí, jak celý kolektiv funguje. Takovéto akce také utužují kolektiv, děti mají společné zážitky (i s rodiči) a v neposlední řadě je to určitě posouvá směrem kupředu.“

„Kreativní výuka, ať je to vedení hodin odborníky z praxe, spolupráce s fakultami, návštěvy galerií, muzeí s odborným výkladem nebo společný čas strávený mimo školní vyučování, je skvělým oživením pro děti a ve finále i pro rodiče. Děti mají velký zážitek, neb praxe jim často dá mnohem více než hodina teorie.“

„Zapojení rodičů do výuky tím, že dětem představují v praxi své povolání, je perfektním nápadem. Děti mají možnost blíže poznat obsah jednotlivých profesí a tím, že je prezentuje někdo z rodičů, jsou pro děti tyto hodiny velice atraktivní. Zároveň v reálné podobě vidí, co daná profese obnáší.“

Společné trávení volného času

Velkou oblibu si mezi rodiči získala upravená forma geocatchingu, jež byla v letošním školním roce realizována v Královské oboře Stromovka. I přes náročnost realizace se taková akce skutečně vyplatí a rodiče i děti nesmírně nadchne.

Vybrali jsme takové úkoly, aby rodiče měli možnost pozorovat své děti při přemýšlení v matematice, čtení, pohybových aktivitách, aj. Rodiny postupovaly podle předem připravené trasy zaznamenané v plánu parku a do hrací karty vyplňovaly odpovědi k ukrytým úkolům.

Přínos společně stráveného volného času rodičům:

- budování neformálních vztahů s ostatními rodiči a učitelem
- pozorování svého dítěte v třídním kolektivu mimo prostor školy

Přínos společně stráveného volného času žákům:

- společně strávený čas s rodiči i kamarády
- aktivní trávení volného času
- pozitivní vnímání interakce mezi učitelem a rodičem

Přínos společně stráveného volného času učiteli:

- možnost představit se mimo prostor školy a své profese
- možnost pozorovat a poznávat rodiny ve vzájemných interakcích
- možnost zapojení vlastní rodiny do aktivního trávení společného volného času

Výpovědi rodičů:

„Krásná akce, ještě jednou díky. Umím si představit, kolik za její přípravou bylo času, který byste určitě uměla využít jinak. Každá taková třídní akce může pomoct víc tmelit kolektiv, ať už ten dětský, ale i dospělý. A je jasné, že čím víc je kolektiv pevnější a pojí ho společné hezké zážitky, tím raději budou naše děti do školy chodit. Rodinu také neposiluje týdenní rutina, ale víkendové společné zážitky, které tu rutinu pak pomáhají lépe zvládnout.“

„Krásná akce, moc se nám líbila. Klidně bychom ji uvítali i častěji.“

„Bohužel jsme nemohli být při geocachingu ve Stromovce, ale rádi se ho příště celá rodina zúčastníme. Je to milý způsob – hra, sport, týmová práce – jak se mohou děti, jejich rodiče a učitelé navzájem lépe poznat.“

2. C

<u>Knihovna</u>

Jako každý rok jsme jedenkrát za měsíc navštívili městskou knihovnu. Děti se zde seznamují s novými tituly, paní knihovnice jim vždy doporučí vhodné knihy k četbě. Děti poznají různé žánry a autory. Každé dítě si po přečtení knihy vyplňuje čtenářskou kartu, kde jednoduchou formou vyplní údaje o autorovi, ilustrátorovi, napíše několik vět o ději, hlavní postavě a co se mu na knize líbilo. Čtenářské karty si vystavujeme ve třídě, aby si je ostatní děti mohly prohlédnout a nechat se inspirovat, co si mohou přečíst.

Celoroční hra – záchrana země Fantázie + ŠVP

Celý školní rok jsme hráli hru o záchraně země Fantázie. Děti se rozdělily do 5 týmů a v průběhu roku plnily během výuky různé skupinové úkoly. Při dosažení určitého limitu bodů

si vymyslely a vybarvily jednu se zemiček v říši Fantázie (ve třídě jsme na stěně měli mapu, se kterou jsme pracovali).

Na školní projekt jsme navázali i školou v přírodě, která se nesla v duchu záchrany země Fantázie. ŠVP společně organizovaly třídy 2. A a 2. C. Konala se v Jizerských horách na chatě Lučanka v termínu 13. -18. 4. 2019.

Během týdne děti spolupracovaly ve smíšených týmech. Poznávaly přírodu Jizerských hor, zkusily si různé hry v terénu, vylezly na dvě rozhledny (Bramberk a Slovanka) a seznámily se s životem a prací na zemědělské farmě.

Skvělé hry pro nás připravily Marie Dovrtělová a Petra Matoušová.

Plavecký kurz 3. tříd

V květnu se všechny třetí třídy sjely na Šumavě, aby společně prošly intenzivním plaveckým kurzem. Hodin v bazénu bylo skutečně hodně a tomu odpovídala i únava dětí. Přesto jsme zvládli odběhnout orientační běh po okolí a několik drobných her v lese. Jeden den odpočinku jsme využili k návštěvě nedaleké vlčí stanice. Měli jsme štěstí a viděli jsme vlky v celé jejich kráse. Plavání dalo dětem docela zabrat, ale výsledky za to stály. V závěrečné zkoušce plaveckých dovedností uspěli všichni a velká většina výborně – uplavali celých osm bazénů. Někdy se to povedlo i dětem, které první den nezvládly bazén ani jeden.

3. B

Hra na Hrad

Třeťáci z bilingvní třídy se na jaře vypravili na Pražský hrad, aby se seznámili nejen s místní architekturou, ale také s historií hradu. Pomocí týmové hry prozkoumali výstavu artefaktů, které ukazují ne život lidí na území Prahy od pravěku po současnost. Seznámili se s podobou staveb, změnami oblečení v průběhu věků, poznali zbraně, erby, šperky, … Nakonec všechny týmy uspěly a už se těší na pokračování hry v následujícím školním roce.

Muzeum Karla Zemana

Muzeum Karla Zemana nabízí velmi interaktivní výstavu, která děti seznamuje s filmovou tvorbou a především s výrobou triků. Žáci 3. B nejprve ve škole shlédli film Vynález zkázy, potom na výstavě prozkoumali kostýmy i kulisy z tohoto filmu. Mohli si vyzkoušet obléct přilbu potápěče, rozhýbat motor ponorky,… Zkoušeli si využití několika vrstev kulis k vytvoření zdání letu, vsedli na létající stroj nebo se vyřádili před zeleným pozadím ke klíčování. V průběhu dopoledne také plnili úkoly na pracovním listě, po jehož doplnění získali kód. Ten jim prozradil frekvenci, kterou zadali na starožitném rádiu, a to jim poté prozradilo kód k zámku na truhle s pokladem.

4. A

„Od zrna k chlebu"

Třída 4. A se v letošním roce zúčastnila zážitkového ekovýchovného programu „Od zrna k chlebu", který pořádá spolek Ábel o. s. Děti si vyzkoušely, jak to udělat, aby se zrnko obilí proměnilo v klas. Vyoraly brázdu s koněm, okopávaly, zasely na poli. Dále pracovaly na školním pozemku, kde si vyzkoušely zasít čtyři druhy obilí a pozorovaly jeho růst. Na začátku příštího roku děti čeká sklizeň úrody a pečení chleba. Cílem programu je vytvořit u dětí vztah k přírodě a zájem o její ochranu.

4. B

Dopravní hřiště

Také během uplynulého školního roku navštěvovali všichni žáci čtvrtých tříd dopravní hřiště. Na hřišti se děti nejprve seznamovaly s pravidly silničního provozu teoreticky v učebně. Velmi rychle si zapamatovaly, co znamenají dopravní značky, a také co je třeba udělat pro bezpečnou jízdu na kole.

Poté už se mohly pustit do samotných jízd na hřišti. To děti navštívily celkem 6 krát a na konci školního roku si vyzkoušely závěrečnou zkoušku. V té musely prokázat teoretickou znalost pravidel silničního provozu, ale také schopnost zvládnout ho prakticky.

Díky návštěvám dopravního hřiště si teď děti dokážou lépe poradit během jízdy na kole.

4. D

<u>Návštěva Fakulty informačních technologií</u>

V posledním týdnu před školními prázdninami děti ze třídy 4. D navštívily pracoviště Fakulty informačních technologií nedalekého Českého vysokého učení technického. Zde jim pracovníci a studenti této vysoké školy umožnili ovládat i programovat některé z jejich robotů. Děti si také mohly vyzkoušet technické prostředky pro vytváření rozšířené reality.

5. B

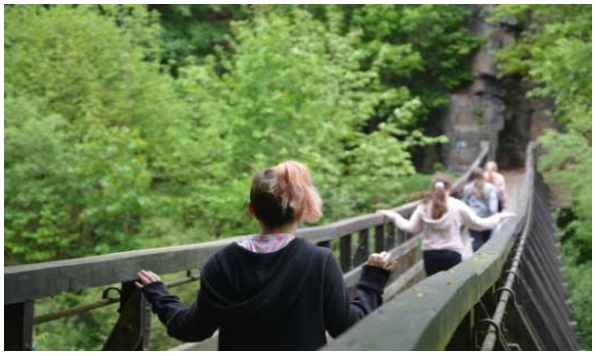
Enviromentální program

Páťáci z bilingvní třídy tento rok prošli řadou environmentálních programů od sdružení Ábel zaměřených především na zemědělství a pastevectví. Děti samy se na jedno dopoledne staly pastevci, naštěstí i s pomocí pasteveckého psa, jehož tréninku přihlížely, poté v rámci dalšího programu si vyzkoušely, jakými způsoby se dá ovčí vlna dále zpracovávat. V rámci druhé řady ucelených programů se vrátily do dob minulých a ruchadlem zoraly část pole, které následně zasely a uhrabaly. Ze získaného obilí pak upekly svůj vlastní chleba.

Škola v přírodě 5. C

Třída 5. C pojala svůj výjezd na školu v přírodě jako rozlučkový s prvním stupněm a zároveň stmelující třídní kolektiv. Vyjeli jsme do areálu Dětský ráj Svatošské skály u Karlových Varů, kde jsme pod vedením instruktorů plnili různé aktivity na spolupráci, pomoc ostatním, spolehnutí se na spolužáky. Pod dohledem instruktorů a jejich profesionálního vybavení jsme

si vyzkoušeli lezení na skály, slaňování a další netradiční disciplíny a hry. Děti byly nadšené a škola v přírodě měla velký vliv na dotváření pozitivního třídního klimatu.



Lyžařský kurz

V březnu se žáci třetích, čtvrtých a pátých ročníků opět vypravili do Pece pod Sněžkou, aby se zdokonalili ve svém lyžařském umu a nadýchali se čerstvého vzduchu. Zájem žáků o lyžování je tak velký, že kurzů se koná hned několik. Během týdne, kdy lyžovali třeťáci, jsme projezdili všechny sjezdovky z okolí, užili jsme si na lyžích i bez nich a za odměnu jsme si pochutnali na zmrzlinovém poháru. Děti dělaly obrovské pokroky, na konci týdne se nenašel nikdo, kdo by nesjel červenou sjezdovku. Sněhu jsme měli hromady, o to větší bylo překvapení, když jsme sešli dolů do Pece, kde zatím vypuklo jaro a po sněhu nebylo památky.

Bruslení

Ani letos nevynechali žáci naší školy možnost bruslení. Pod vedením třídních učitelů a za doprovodu a pomoci některých rodinných příslušníků se této oblíbené aktivity účastnili

minimálně třikrát. Tato aktivita je stále mezi dětmi velice oblíbená. Jsou do ní zapojováni žáci od prvních tříd. V kolektivu starších dětí si techniku bruslení osvojují rychleji.

Noc s Andersenem

Vzhledem k vysokému zájmu o přespávání ve škole při Noci s Andersenem jsme byli ve školním roce 2018/2019 nuceni rozdělit třídy do skupin a organizovat Noc s Andersenem i mimo oficiální termín. První skupina se skládala převážně z nejmladších žáků. Hostem byl herec Jiří Dvořák, který dětem nezaměnitelným způsobem přečetl pohádku od Boženy Němcové. Přípravy oblíbené bojovky se nakonec na výbornou zhostili žáci 3.C, kteří pro spolužáky z prvních, druhých a zbývajících třetích tříd připravili trasu plnou pohádkových postav a dětských knižních hrdinů.

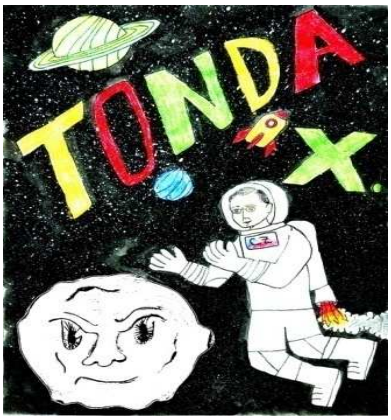
Mikulášská nadílka na 1. stupni

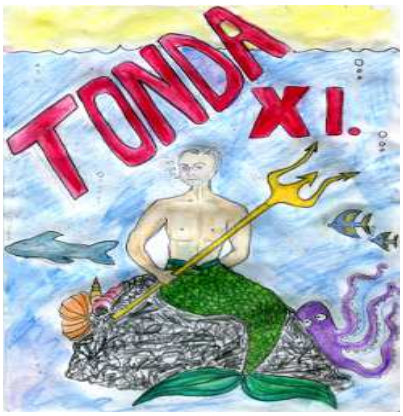
Již tradičně si žáci pátých tříd připravili pro děti z prvního stupně mikulášskou nadílku. Děvčata se převlékla za anděly, chlapci za čerty a někteří doplnili svaté trojice postavou Mikuláše. Během dopolední výuky navštěvovaly děti nižší ročníky, hodné děti pochválily, zlobivým domluvily. Každý dostal za statečnost a písničku pro Mikuláše sladkou odměnu. Děti pátých tříd tuto akci pojaly velmi zodpovědně, nevystupovaly z role a k mladším spolužákům se chovaly velmi mile.

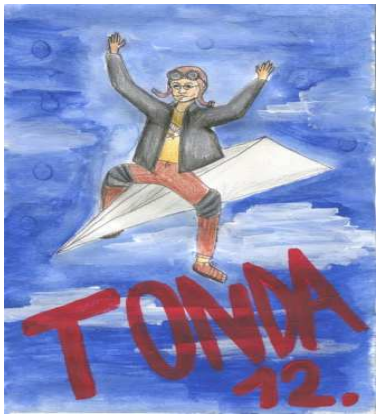
Školní časopis Tonda

Už čtyři roky má za sebou náš časopis Tonda. Jako každoročně vyšla tři čísla.

Desítka byla věnována vesmíru, jedenáctka vodě a dvanáctka vzduchu. Časopis píší výlučně žáci a žákyně naší školy. Redakční rada se schází jednou týdně a její členové se spolu radí a tvoří své příspěvky. Zařazujeme i práce dalších žáků školy. Časopis dodržuje své tradiční uspořádání příspěvků. Vždy v něm najdete zprávy o událostech ze školy, recenze knih a filmů, pohádky, povídky a básničky, výtvarnou soutěž, rébusy a křížovky, recepty, anglické, německé a španělské stránky a na závěr vtipy. Obsah je však vždy jedinečný. Máme radost z žáků, kteří tvoří před našima očima, a my můžeme sledovat, jak se zdokonalují. Děkujeme našim čtenářům za to, že pro ně můžeme psát a kreslit. Časopisy vycházejí nejen v tištěné podobě, ale najdete jej i na webových stránkách školy.





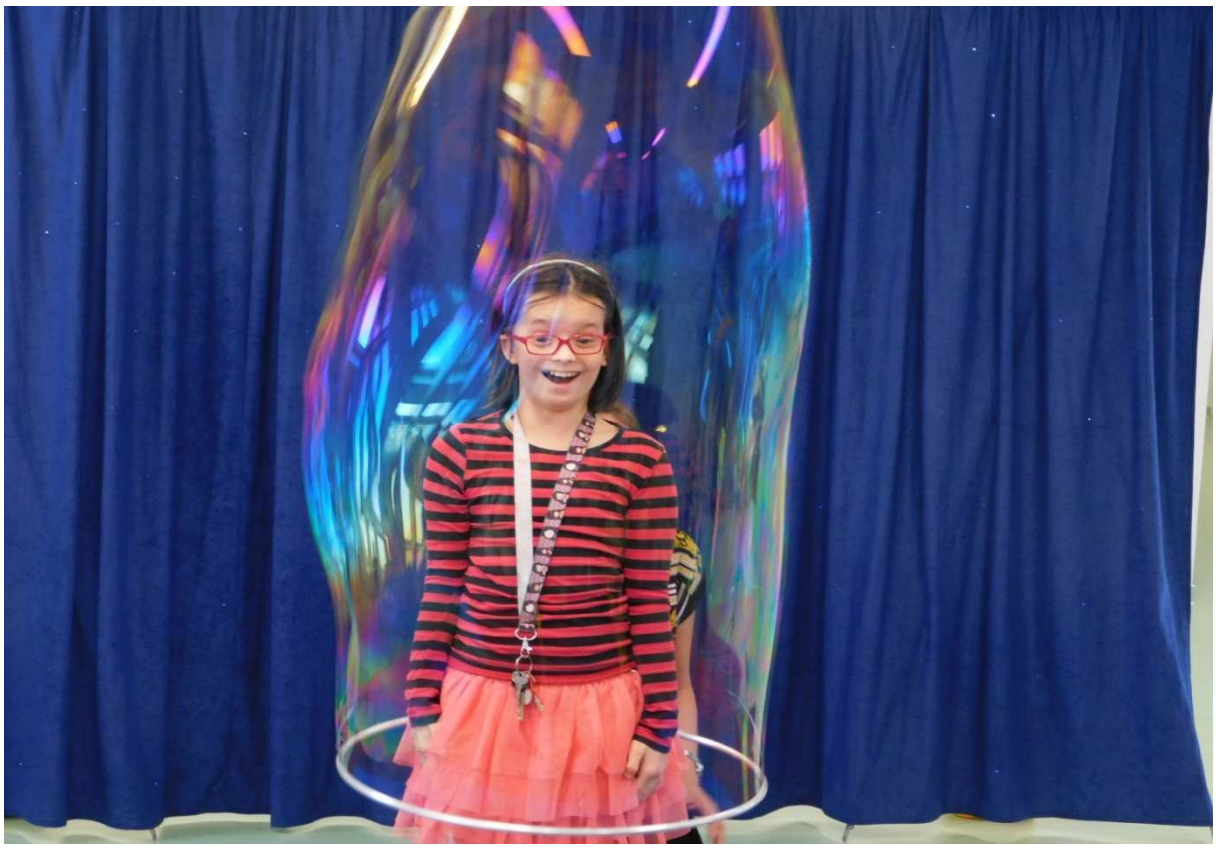


<u>Vánoční zpívání</u>

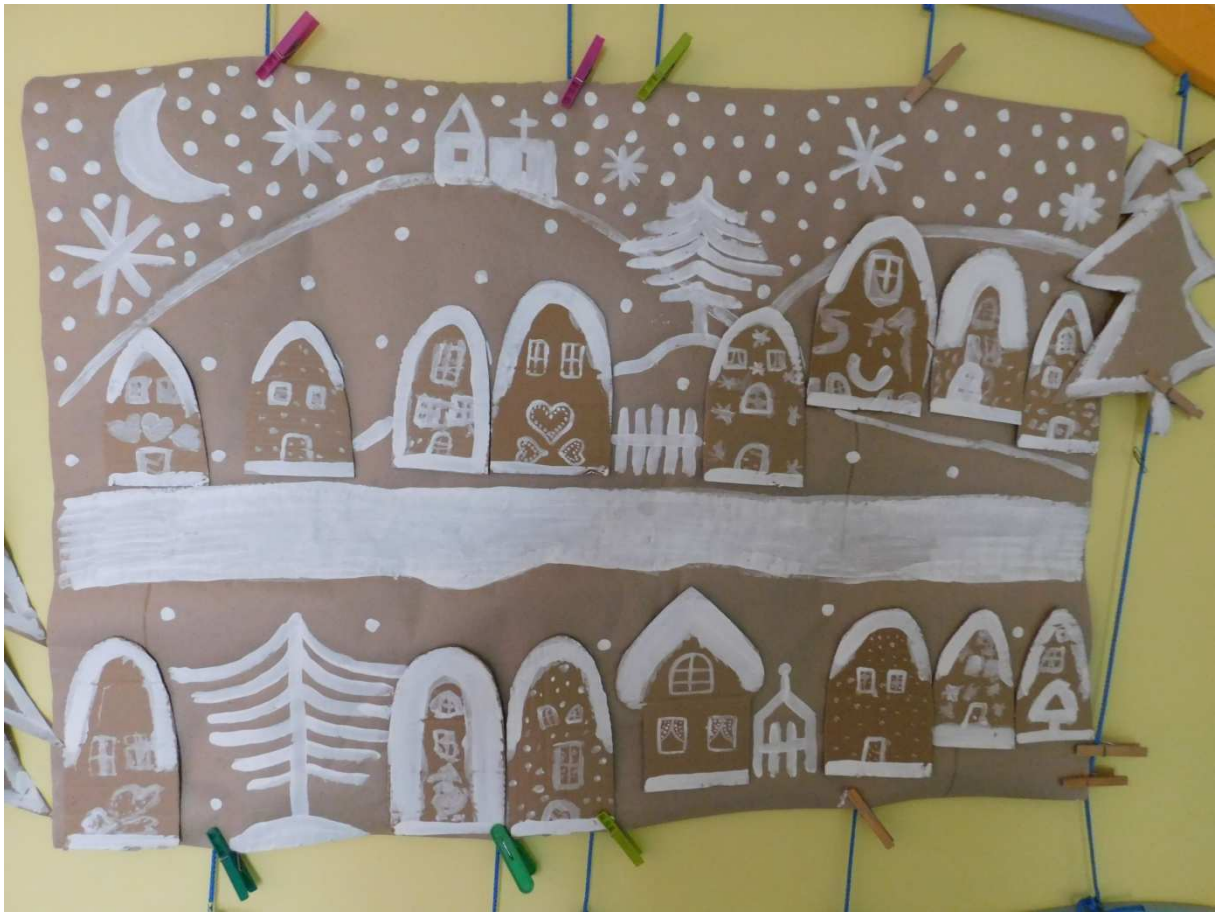
Stejně jako v loňském roce i letos si děti naší školy připravily vánoční vystoupení. Na „Vánočních trzích“ v naší škole zazpívaly koledy svým rodičům i spolužákům. Třídy 2. C, 4. A a 5. A společně secvičily pásmo vánočních koled, které zazpívaly i na velkém pódiu na „Vánočních trzích Prahy 6“ v Šabachově parku.

Závěrem několik ilustrativních fotografií ze školní družiny

ARMANI



VYJMENOVANÁ SLOVA



NAUŠNICE

Projekty - 2. stupeň

Přírodovědné projekty

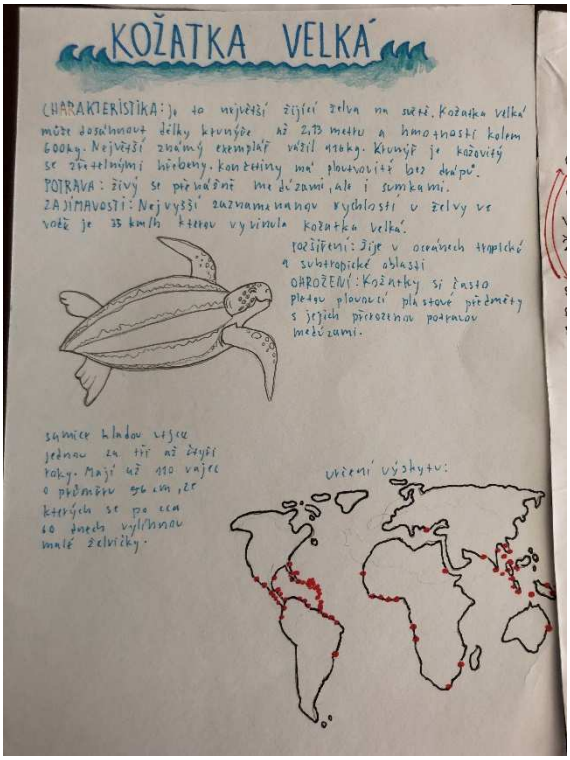
(Mgr. Gorenčíková, RNDr. Caislová)

Vědecká konference (9. ročník)

Žáci si vybrali aktuální témata z oboru astronomie, geologie a ekologie, zpracovali je jako referáty na vědeckou konferenci a své příspěvky prezentovali s využitím interaktivní tabule před spolužáky. Po každé prezentaci následovala diskuze.

Kriticky ohrožení obratlovci

Žáci si jednotlivě připravili referáty o vybraných kriticky ohrožených druzích obratlovců ve světě i v České republice, přednesli je spolužákům a následovala diskuze, kde se žáci zamýšleli nad příčinou ohrožení konkrétního druhu i nad možnostmi jejich záchrany.



150 let Periodické tabulky chemických prvků

K významnému vědeckému výročí jsme s 9. B připravili projekt, ve kterém jsme se věnovali významu a okolnostem vzniku periodické tabulky, ale i jednotlivým prvků a jejich vlastnostem. Žáci zpracovávali postupně jednotlivé prvky a vlepovali jejich „okénka“ do připravené tabulky, seznamovali se tak se souvislostí vlastností prvků jejich umístěním v tabulce. Po projektu nám ve škole zůstala originální tabulka prvků.

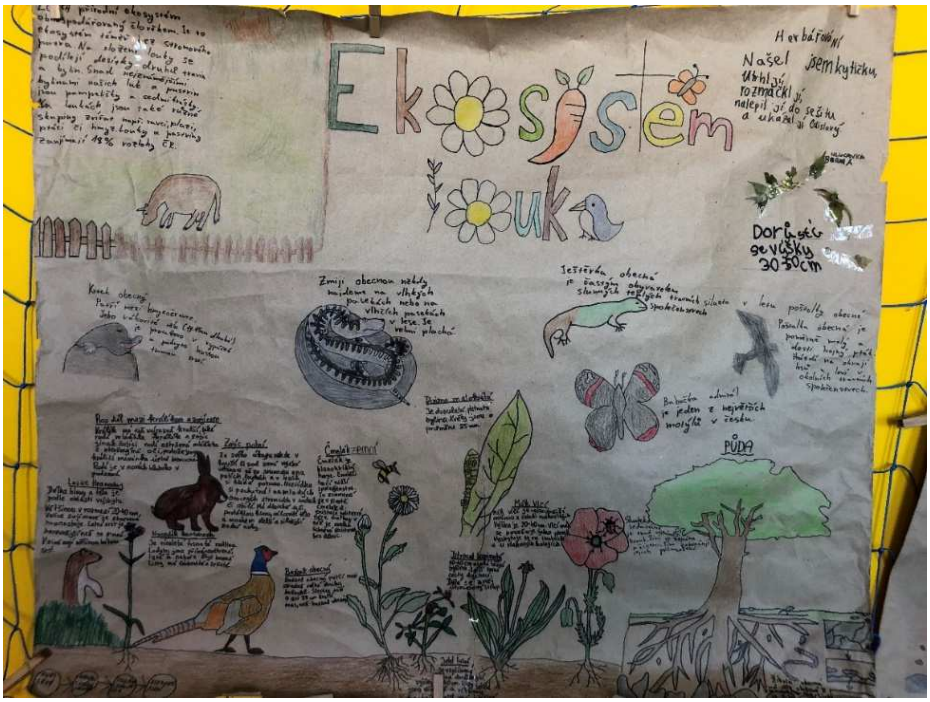
Exotický ekosystém (7. ročník)

Jednalo se o skupinovou práci, kdy žáci využili přírodovědných a zeměpisných znalostí. Často také čerpali ze svých cestovatelských zkušeností. Prezentace obohatili výtvarným zpracováním a ukázkami kvalitních přírodovědných dokumentů. Často jsme diskutovali o ohrožení přírody ve třetím světě a možnostech její ochrany.

Ekosystém les, rybník, louka (6. ročník)

Žáci poznali naše nejběžnější ekosystémy. Seznámili se s druhovým zastoupením organismů, se vztahy, které v jednotlivých ekosystémech fungují. Poznali, co znamená porušení rovnováhy v ekosystému. Svou přírodovědnou činnost doplnili výtvarným zpracováním a mohli zařadit i krátké básničky, povídky, které s životem v přírodě souvisí. Prezentace byly

doplněny fotografiemi a krátkými videy z daných ekosystémů. Jednalo se o skupinové práce, do kterých byli žáci losováni. Závěrečné prezentace byly hodnoceny společně se třídou.



Lichožrouti (6. a 7. ročník):

Projekt „Lichožrouti“ navazoval na hodiny, kdy jsme zvládli v rámci pracovní výchovy základy šití. Inspirací byla populární kniha a film. Využili jsme staré a liché ponožky a vytvořili skřítky s vlastním jménem a příběhem. Nejlepší osídlili dům vyrobený z kartonů – vystavený ve vestibulu školy.

Navrhni si svoji zahradu (7. ročník)

(RNDr. Caislová, Mgr. Fišarová, D. Chladová)

Tento projekt byl uskutečněn na podzim roku 2018. Výuka umělých ekosystémů v rámci přírodopisu byla završena návrhem vlastní zahrady. V hodinách českého jazyka žáci vytvořili slohové zpracování ekosystému zahrada - „Popis mé oblíbené zahrady“. Během hodin výtvarné výchovy obohatili své práce o výtvarné zpracování jednotlivých ekosystémů. Žáci pracovali ve trojicích, využili školních i svých vlastních vědomostí. Žáci používali při vypracování projektu zahrádkářské časopisy i zahradnickou literaturu. Zamýšleli se i nad funkcí takovýchto malých zelených ploch v životě městského člověka. Celý projekt byl vystaven v prostorách školy.

Projekty v rámci výuky českého jazyka

Čtení nás baví

(Mgr. Fišarová)

Projekt probíhal v průběhu celého školního roku 2018/2019. Náplní byly besedy o knížkách s Michaelou Fišarovou pro první i druhý stupeň. Děti se dozvěděly, jak se píše a vyrábí taková knížka. Projekt byl určen na podporu čtenářské gramotnosti.

Rosteme s knihou

(Mgr. Fišarová, Mgr. Řeháková)

Projekt měl název „Paměť a vzpomínky rodičů a prarodičů“. Probíhal v měsíci březnu 2019. Byl určen pro druhý stupeň základní školy. Úkolem bylo napsat očima dětí skutečný příběh, který je zaujal. Byl obohacením hodin českého jazyka a dějepisu. Nejlepší práce byly publikovány ve školním časopise a umístěny na stránkách školy.

Česko – slovenský projekt „Záložka do knihy spojuje školy: pohádky, bajky, pověsti a příběhy“

(Mgr. Fišarová, Mgr. Řeháková)

Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave a Knihovna Jiřího Mahena v Brně vyhlásili k Mezinárodnímu měsíci školních knihoven 2018 9. ročník česko-slovenského projektu pro základní školy a osmiletá gymnázia - Záložka do knihy spojuje školy: pohádky, bajky, pověsti a příběhy. Naší partnerskou školou byla letos Základná škola s materskou školou, Stará Kremnička 33, Žiar nad Hronom.

31. 10. 2018 byl tento společný česko-slovenský projekt ukončen. Záložky dětem budou sloužit při četbě dalších knížek. Žáci 2. stupně naší školy měli za úkol vytvořit záložky do knih, které zaslali svým vrstevníkům na Slovensko. Ze slovenské školy děti poslaly záložky k nám do školy. Na záložku žáci namalovali ilustraci z přečtené knížky a napsali dětem na Slovensku, proč by jim právě tuto knihu doporučili. Záložky doplnili také o kontaktní údaje, aby se mohli se svými vrstevníky spojit. Projekt na naší škole probíhá už několikátým rokem a je velmi úspěšný. Záložky do knih pomáhají při čtení našim žákům.

Filmový festival – „Šikana“

(Mgr. Fišarová)

Tohoto projektu se v dubnu 2019 zúčastnili žáci třídy 7. A. Natáčeli příběhy na téma šikana. Děti příběh natočily, sestříhaly, doprovodily hudbou a titulky. Promítání a vyhodnocení filmů proběhlo v rámci třídního kolektivu.

Čtenář na jevišti

(Mgr. Řeháková)

Žáci 6. A se zúčastnili 6. ročníku projektu Čtenář na jevišti, jehož hlavním cílem je motivovat děti k četbě knih a přiblížit jim řadu možností práce s textem. Děti pracovaly s knihou Temný pán Jamieho Thomsona, kterou vydalo nakladatelství Argo. Kniha získala cenu Roalda Dahla za nejvtipnější knihu roku 2012. V hodinách českého jazyka a literatury zpracovaly scénář, rozdělily si role, vyzkoušely si scénické čtení, v hodinách výtvarné výchovy vytvořily kulisy. V rámci projektového dne vše propojily a po několika zkouškách představení natočily.

Den dětského čtení

(Mgr. Řeháková)

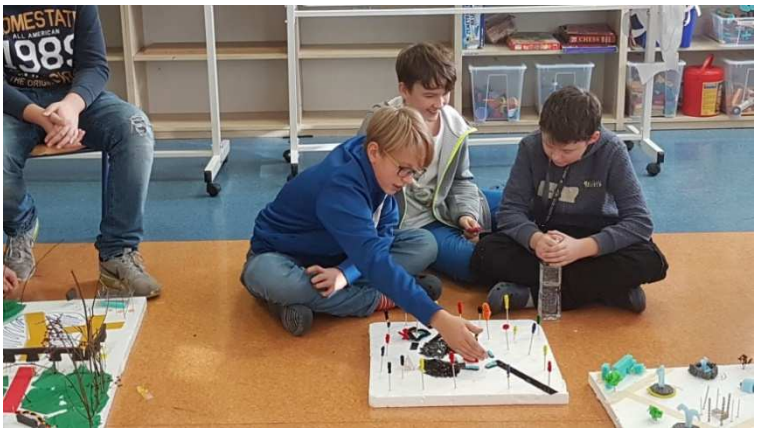
Dne 7. 5. 2019 se naše škola připojila k projektu Dny dětského čtení, který je součástí celoevropské kampaně EUROPE READS! Podle průzkumů jeden z pěti patnáctiletých neumí moc dobře číst. V Evropě postrádá literární dovednosti 73 milionů dospělých. Na naší škole víme, jak s tímto problémem bojovat, čteme hodně a rádi.

Čtvrtou hodinu 7. května celá škola ztichla a ponořila se do předčítání z knih, které donesly děti, které se chtěli podělit se spolužáky o svůj čtenářský zážitek, nebo učitelé a všichni si užívali potěšení, které čtení nahlas přináší.

Náš park

(Mgr. Fišarová, D. Chladová)

V prosinci 2018 se třída 7. A zúčastnila architektonického projektu - „Znám svůj park.“ Děti pod odborným vedením vytvořily maketu toho, co v našem parku chybí a tento park náležitě popsaly. Projekt byl propojením výuky českého jazyka a výtvarné výchovy.



Filmový festival

(Mgr. Štumpf, Mgr. Řeháková, Mgr. Sedláček)

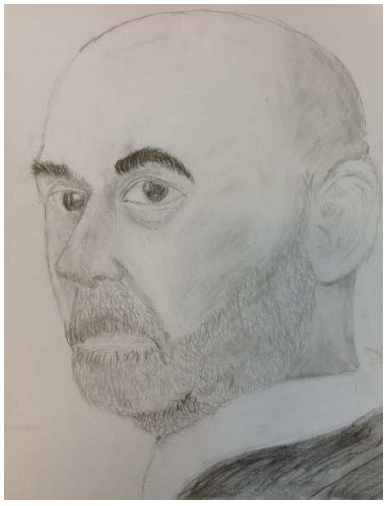
Letos se na naší škole opět konal Filmový festival žáků 9. tříd. Byl to již čtvrtý ročník. Během něho pak představili žákům ostatních tříd, učitelům i rodičům své umělecké výtvory v podobě svých originálních snímků. Celkem bylo na festivalu promítáno šest filmů. Z těch pak odborná porota z řad učitelů vybírala nejlepší film a nejlepší herecký výkon. Hlasovali také diváci, kteří zvolili svůj nejlepší film.

Na absolventském večeru žáků 9. tříd byly předány ceny ve třech kategoriích, a to cena za nejlepší film vybraný odbornou porotou, nejlepší film vybraný žáky a rodiči a za nejlepší herecký výkon.

Filmový festival si žáci sami připravili včetně plakátu a vstupenek a celý si jej také moderovali. Na chodbě v přízemí školy byla k vidění doprovodná výstava Stvoření filmu, kde byly vystaveny plakáty k jednotlivým filmům.

Post Bellum – Příběhy našich sousedů

(Mgr. Štumpf)



V rámci projektu Příběhy našich sousedů zpracovali žáci 8. A osudy pana Vojtěcha Sedláčka.

Nejprve Vojtěcha Sedláčka navštívili. Během tohoto setkání v příjemné atmosféře natočili rozhovor, ve kterém zachytili jeho celoživotní vzpomínky. Ze získaného materiálu pak vytvořili scénář k rozhlasové reportáži. V Českém rozhlasu jim zaměstnanci pomohli sestříhat nahrávku do rozhlasového dokumentu. Závěrečná prezentace proběhla ve čtvrtek 13. března 2019 v Ballingově sále kina Dlabačov.

Projekty v rámci výuky cizích jazyků

Projekt Svoboda- Freedom

(Mgr. Norlin)

V roce 2018 jsme ve velkém oslavili 100. výročí vzniku Československa. K tomuto významnému výročí se v naší škole vytvořila spousta projektů a připravilo mnoho akcí.

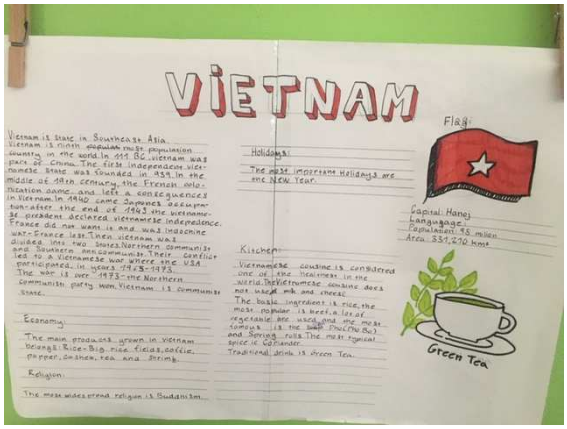
Ani při výuce angličtiny jsme nezůstali pozadu. Žáci 6. ročníků zpracovali téma Svoboda - Freedom. V pracích se prolínalo téma svoboda obecně, Sametová revoluce, T. G. Masaryk, osobní příběhy předků, téma nesvobody u nás i v zahraničí. Výtvory žáků se natolik vydařily, že si zasloužily zarámovat a budou nám tak pořád připomínat, jak je svoboda důležitá a že je nutno ji bránit ze všech sil.

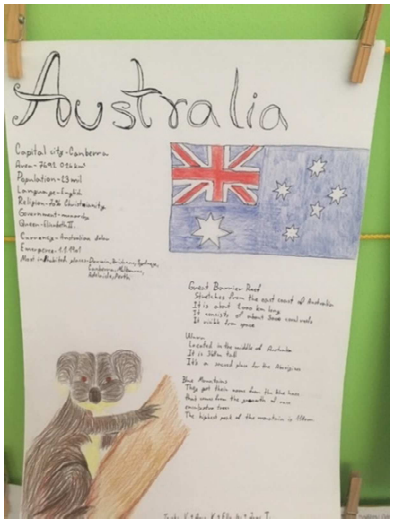
My country, other countries

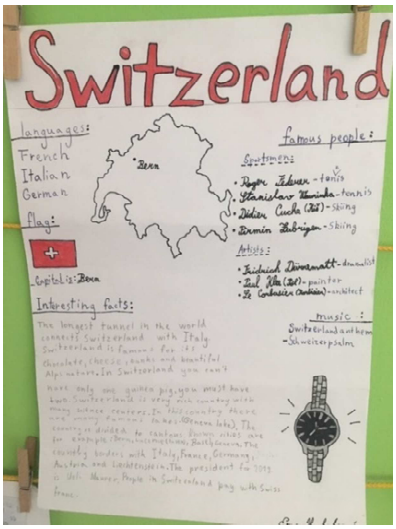
(Mgr. Norlin)

Žáci 2. stupně tvořili projekt na téma - my country, other countries, Australia, cities, dle tematických plánů dle ročníků.

Většina z těchto prací je nyní vystavena v prvním patře na nástěnce u dveří. Vytvořit projekt a pak ho samostatně prezentovat naučí žáky víc než čtení strohých informací.







Drama class - Shakespeare-Macbeth

(Mgr. Norlin)

V druhém pololetí loňského školního roku jsme se rozhodli se 7. třídou nastudovat divadelní hru. Vybrali jsme si z webových stránek British Council zjednodušenou verzi klasické divadelní hry od W. Shakespeara Macbetha.

Žáci si samostatně hledali a vypisovali texty a tvořili tak svůj vlastní scénář. Poté si rozdělili role a nacvičovali představení. Bohužel jsme před prázdninami stihli jen předpremiéru. Představení se těšilo velkému zájmu a ohlasu diváků, a tak i v dalším školním roce budeme v hraní nadále pokračovat.

Četba a speaking, časopis Gate

(Mgr. Norlin)

V průběhu celého školního roku jsme při výuce anglického jazyka na 2. stupni používali časopis Gate. Jedná se o velmi tematicky osvěžující výukový časopis, který naše škola odebírá.

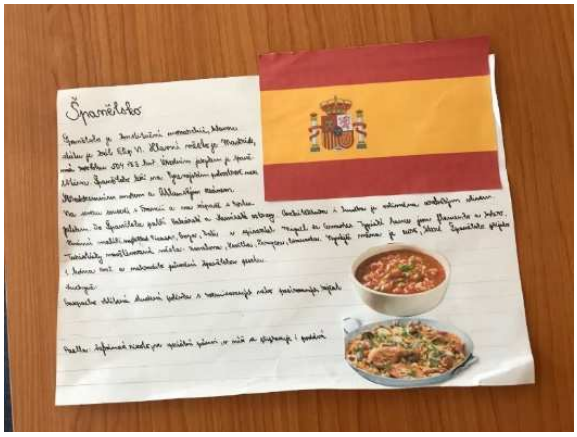
Protože mnoho žáků má problém s praktickým použitím angličtiny v hovoru, zařadila jsem pravidelně do hodin angličtiny část speaking. Žáci si libovolně vybírali z časopisu témata, o kterých v hodinách mluvili. Zadání znělo: prezentace musí obsahovat informace z článku a musí určitým způsobem podnítit zájem posluchačů.

Zpočátku úkolem byla jedna minuta samostatného ústního projevu. V průběhu školního roku se však některé třídy dopracovaly ke dvěma minutám samostatné prezentace v anglickém jazyce.

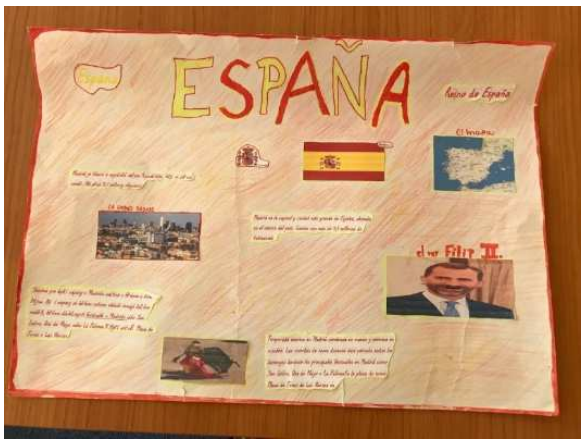
Kulturní zvyky a tradice španělsky mluvících zemí

(Mgr. Čunát)

Cílem výuky španělského jazyka na 2. stupni je nejen seznámit se s gramatickými základy, orientovat se v běžných situacích, komunikovat a porozumět psaným a mluveným textům. Součástí jazykového studia je poznávání kulturních zvyků a tradic španělsky mluvících zemí. Za tímto účelem je již druhým rokem do výuky zařazena prezentace Španělska a jeho regionů. Hlavním aspektem prezentace je představit běžný život španělské společnosti s poukázáním na rozdílné tradice, zvyky a zajímavosti španělských regionů, motivovat zároveň žáky a vzbudit jejich zájem o zemi, jejíž jazyk studují.



Samotní žáci se k projektu postavili velmi pozitivně. Každý z žáků 8. a 9. třídy si podle svého zájmu vybral téma, jako např. španělské kuchyně, korida, fotbal, památky, historie, atd. Bylo vylosováno pořadí a stanoven harmonogram vystoupení jednou týdně, které každý žák přednesl na začátku hodiny. Práce byly doplněny fotografiemi nebo kresbami. Po vystoupení třída zhodnotila obsah a zpracování a učitel ohodnotil práci známkou, která byla součástí klasifikace. Ve většině případů byly prezentace velmi dobře zpracovány, nejlepší vybrané práce byly vystaveny a odměněny sladkými cenami. Žáci přijali prezentaci se zájmem a považují ji za vhodné zpestření výuky.



V nadcházejícím školním roce budeme v prezentaci pokračovat a v 9. třídách bude navíc rozšířena o nejdůležitější země Latinské Ameriky jako např. Mexiko, Venezuela, Kolumbie, atd.

Soutěže - 2. stupeň

Souboj čtenářů

(Mgr. Řeháková)

Již tradičně se žáci naší školy zúčastnili v rámci kampaně Rosteme s knihou Souboje čtenářů. Tato originální soutěž prověřuje znalost obsahu, porozumění textu a vlastní kritické myšlení nad přečtenými soutěžními knihami. Zároveň se děti seznámily s kvalitními knižními novinkami roku 2018. Třída 6. A rozdělená do pěti týmů (pět různých titulů knih: Prašina, Kdo zabil Snížka, Cukrárna U Šilhavého Jima, Trable s tátou, H2O a tajná vodní mise) odpovídala ve finále na náročné otázky poroty, které se objevily ve stejném okamžiku na počítačích všech soutěžících v celé republice. Byla to napínavá chvilka, kterou si děti užily, vzájemně si pomáhaly, společně řešily a prožívaly zápisy jednotlivých odpovědí.

Literární soutěž PAMĚŤ a VZPOMÍNKY aneb Skutečný příběh, který mě zaujal

(Mgr. Řeháková)

Třída 7. B se v rámci hodin slohu účastnila soutěže vyhlášené kampaní Rosteme s knihou PAMĚŤ a VZPOMÍNKY aneb Skutečný příběh, který mě zaujal.

Děti vyzpovídaly své příbuzné, rodinné kamarády, a příběhy, které je zaujaly, zaznamenaly. Objevilo se mnoho zajímavých témat a osudů – pradědečkův pobyt v Terezíně, útěk vlků z farmy, ztracené dítě na výletě v bulharských horách, ale také veselé příběhy, které přináší všední dny.

Výtvarný trojboj

(Mgr. Lacina)

Stává se už tradicí uspořádání školní výtvarné soutěže pro žáky 2. stupně s názvem „Výtvarný trojboj“. V tomto školním roce proběhl již 3. ročníkŽáci během jednoho dopoledne (4 hodin) soutěžili ve třech výtvarných disciplínách, to kresbě, malbě a modelování. Tužkou kreslili „zátiší“ podle předlohy, temperou malovali „krajinu“ a z keramické hlíny modelovali „figuru“ podle vlastní fantasie. Nejlepší práce byly oceněny věcnými cenami (pastelky, štětce

a barvy) a diplomy. Jelikož je soutěž velmi oblíbená, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

OVOV

(Mgr. Šachová)

Ve školním roce 2018/2019 získali žáci naší školy v oblasti sportovní všestrannosti mnoho zajímavých ocenění a medailí. V Odznaku Všestrannosti Olympijských Vítězů soutěžíme s ostatními sportovci z celé Prahy již sedmým rokem a našim talentovaným sportovcům se daří. Po úspěšném zvládnutí sportovních disciplín a vybojování prvenství v okresním a krajském kole, postoupili do republikového kola OVOV v Brně tito žáci Kristýna Čurdová, Daniel Krapf a Robert Frank.

Čokoládová tretra

(Mgr. Šachová)

Ve školním roce 2018/2019 se naše škola poprvé zapojila do projektu Čokoládová tretra. Tento projekt je zaměřen na děti prvního stupně do 11 let a soutěží se převážně v bězích.

Výhodou této soutěže je, že mohla soutěžit velká skupina dětí. V základním kole, pořádaném naší školou, se zapojilo kolem 400 dětí, tedy celý první stupeň.

Do Republikového finále v Ostravě se pak vyprofilovaly přes velkou konkurenci hned tři děti – S. Vojtíšková, A. Kijak a R. Frank.

R. Frank přivezl z RF stříbrnou medaili.

Pohár Věry Čáslavské (Pohár Prahy 6)

(Mgr. Žipaj)

I ve školním roce 2018/2019 jsme se zúčastnili většiny turnajů ve sportovních hrách organizovaných DDM P6 v rámci Poháru Věry Čáslavské. Naši žáci se prezentovali výbornými výkony a skvěle reprezentovali naši školu na hřišti i mimo hřiště. Za zmínku určitě stojí I. místo starších žáků ve futsale a II. místo mladších žáků ve florbale. Největších úspěchů ale dosáhli naše děti z I. stupně na fotbalových turnajích McDonald´s Cup 2019. Mladší děti svoje turnaje v silné konkurenci na Praze 6 vyhráli a starší děti obsadili krásné III. místo.

Pražský pramen 2018

(Mgr. Gorenčíková)

Žáci 2. stupně se tradičně účastnili přírodovědné soutěže Pražský pramen, pořádané Gymnáziem Botičská. Téma tohoto ročníku bylo „Domácnost“. Školního kola se zúčastnilo 120 žáků. Dalším kolem náročných domácích úkolů (teoretických i laboratorních) skvěle prošel Jakub Mejzr z 9. A a postoupil tak do celopražského finále.

Přírodovědný trojboj 2019

(Mgr. Gorenčíková RNDr. Caislová)

Letošní „Přírodovědný trojboj“ jsme zaměřili na botaniku. Žáci se v rámci soutěže setkali s herbářováním, stavbou vyšších rostlin, jejich fyziologií (vedení roztoků rostlinou), určováním běžných druhů a s praktickým využitím rostlinných barviv. Soutěže se zúčastnilo 15 žáků prvního stupně a 12 žáků ze šestého ročníku. Všichni soutěžící zvládli všechny úkoly skvěle. Nejvíce bodů získala skupina žáků „Vraní oka“ – Tomáš Burian 2. C, Agnes Konopová 3. C, Ignatius Hořejší 4. A a Ema Banghová 4. A.

Přírodovědný trojboj 2019

Téma: Botanika

Vstupní úkol:

Vyber si nějakou bylinu a vytvoř pro ni herbářovou položku

(Co to je herbářová položka: Může být tvořena sušenými rostlinami, sušenými semeny a plody, fotografiemi rostlin, plody naloženými v lihu, atd. Zásadní součástí každé položky je scheda – etiketa obsahující zásadní informace o datu a místu sběru, název rostliny, název herbáře a kdo položku sebral popř. určil.)

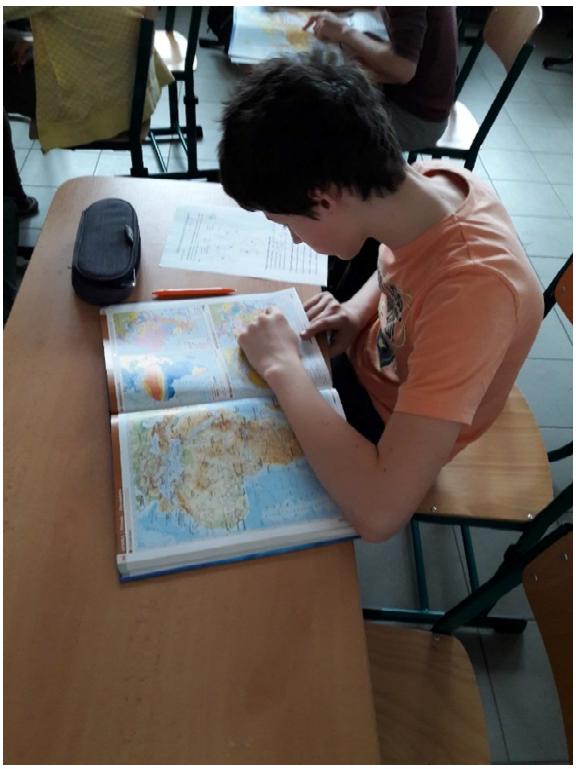
Hotovou herbářovou položku označ celým jménem a třídou a odevzdej paní učitelce Gorenčíkové nebo Caislové. Můžeš odevzdat také svému třídnímu učiteli/učitelce.

Školní kolo proběhne ve čtvrtek 13. června 1. – 4. vyučovací hodinu

Zeměpisná olympiáda

(Mgr. Kolanda)

Ve čtvrtek 14. února. 2019 se uskutečnilo školní kolo Zeměpisné olympiády, kterého se zúčastnilo rekordních 54 soutěžících ze všech tříd druhého stupně naší školy. Soutěž proběhla jako každoročně ve třech věkových kategoriích.



Nejtěsnější byl boj v kategorii A, určené pro šesté třídy. S pouhým bodovým rozestupem nakonec zvítězil Tomáš Přibyl z 6. C.

V kategorii sedmých tříd zvítězil účastník celopražského kola z minulého ročníku Vojtěch Klinkl ze 7. B.

Kategorie C je určena osmým a devátým třídám a nepřekvapivě se o první místo jako každoročně poprali Vojtěch Bílek z 9. B a Jiří Hašek z 9. A, přičemž prvně jmenovaný byl nakonec úspěšnější.

Nejlepší trojice z každé kategorie pak 27. února reprezentovaly naši školu v obvodním kole, které se uskutečnilo na gymnáziu Jana Keplera. Na postup do krajského kola z loňského roku jsme nenavázali, ale mezi gymnazisty se naši žáci výsledkově neztratili.

Haloweenská soutěž

(Mgr. Norlin)

Anglo-saský svátek Halloween žáci oslavili tvůrčí činností. Na motiv velmi lehce koncipovaného příběhu In a dark dark wood děti tvořily vlastní příběhy, kde se fantazii nekladly meze. Nakonec se vyhlásila soutěž, který příběh bude ten nej. Soutěže se zúčastnili žáci všech ročníků 2. stupně.

Tasting competition - ochutnávací soutěž

(Mgr. Norlin)

V učebních plánech pro 6. i 7. ročníky se objevilo téma Fruit and Vegetables, Food- motivací pro žáky byla - Ochutnávací soutěž. Žáci měli za úkol poslepu rozpoznat, co jim bylo vloženo do úst. Úkol to byl nelehký, protože jsme kombinovali dokonce 3 druhy ovoce a zeleniny a různých dochucovadel. Vítězem se stala skupina, která uhodla nejvíce kombinací. Velmi oblíbenou potravinou se stalo peanut butter - arašídové máslo, mnoho dětí ho ochutnalo poprvé a ihned se stalo hitem.

Akce – 2. stupeň a 1. i 2. stupeň

Zahradní slavnost – 100. let vzniku Československa

(Ing. Edita Zemanová)

25. října 2018 se na naší škole konala tradiční podzimní zahradní slavnost, tentokrát zaměřená k 100. výročí vzniku Československa. Za účasti starosty MČ Prahy 6, pana Ondřeje Koláře, jsme slavnostně zasadili „Strom svobody“ – lípu srdčitou. K jejím kořenům jsme uložili schránku s dobovými dokumenty, které vytvořili žáci školy. My jsme tam ještě přidali školní řád, žákovskou knížku a malou lahvičku „Čermákovice“, aby generace, která bude slavit 200 let od vzniku České republiky, ve schránce nalezla svědectví naší doby.

Žáci školy nám zahráli a zazpívali, zpívali se i obě národní hymny. Pak už propukla lidová veselice, kdy jsme za doprovodu cimbálové muziky ochutnávali skvělé výrobky dětí, jejich maminek a babiček.

Zahradní slavnost byla vyvrcholením téměř ročního úsilí, představovaném realizací různých projektů napříč všemi ročníky školy, jejichž hlavním motivem byl vznik Československa. Ve škole je velké množství výtvarných a dalších prací dětí.

Beseda s Evou Samkovou

(Ing. Edita Zemanová)

V pondělí 27. května. 2019 do naší školy na besedu s žáky sedmých tříd zavítala olympijská vítězka a mistryně světa ve snowboardcrossu Eva Samková. Bylo to velmi příjemné a inspirativní setkání. Dětem řekla hodně zajímavých informací z oblasti vrcholového sportu, vyprávěla o své cestě mezi světovou špičku, ukázala jim medaile, vyfotila se s nimi a podepsala spoustu fotografií.

Zahradní slavnost - Květinový piknik

(Mgr. Gorenčíková, RNDr. Caislová)

Letošní celoškolní zahradní slavnost proběhla na konci května a pojali jsme ji trochu odlišným způsobem. Vzhledem k velkému počtu žáků v naší škole jsme trvání slavnosti rozprostřeli v čase. Jednalo se o třídní setkání v přírodě. Mohlo být v dopoledních i odpoledních hodinách. Třídy využily školní zahradu, parky Prahy 6. Připravily si společně nebo s pomocí rodičů piknikové občerstvení a společné sportovní nebo společenské hry. Přizváni byli rodiče, kamarádi. Během slavnosti si mohli návštěvníci zakoupit knihy ve školním antikvariátu, který zorganizovali žáci na podporu Školního parlamentu.

Vánoční trhy 2018

(Mgr. Fišarová)

Vánoční trhy se konaly 11. prosince od 16 hodin. Byly zahájeny proslovem pana ředitele, který uvítal všechny návštěvníky. Příchozích bylo opravdu hodně. Rodiče i prarodiče,

přátelé, současní i bývalí učitelé a žáci školy. Děti zazpívaly koledy. Ve škole vládla krásná vánoční atmosféra.

V přízemí žáci vyšších ročníků prodávali upečené makové houstičky, párky v rohlíku, vánoční čaj a jiné dobroty, které děti pod vedením paní učitelky napekly. I ve všech třídách bylo živo. Děti nabízely vyrobená vánoční přání, cukroví, koláče, náušnice, prstýnky, ubrousky, dečky, svíčky, ozdoby na stromeček i na vánoční stůl, výrobky z korálků, vlastnoručně napsané a ilustrované příběhy, ozdobené smrkové větvičky a mnoho dalších dárečků. Nechyběl ani stánek Unicef. Jako každý rok žáci se svými třídními učiteli rozhodli, jak s penězi z vánočního prodeje naložit. Vzhledem k charitativnímu duchu

Vánočních trhů i výdělek z roku 2018 opět pomáhal a žáci použili peníze k různým dobročinným účelům.

Interní koncert pěveckého kroužku

(Dipl. um. Svobodová)

Na konci školního roku proběhl, jako již tradičně každý rok, interní koncert dětí, které navštěvují kroužek sólového zpěvu na naší škole. Bylo to odpoledne plné písniček a kvalitní hudby. Výkony všech interpretů byly naprosto profesionální a žánrové kategorie neměly hranic. Publikum složené převážně z rodičů, babiček, dědečků, tetiček, kamarádů bylo nadšené a jednotlivá vystoupení odměnilo bouřlivým potleskem. Pevně doufáme, že se opět sejdeme v příštím roce a v takovém počtu, jako letos.

Čermákův Slavíček

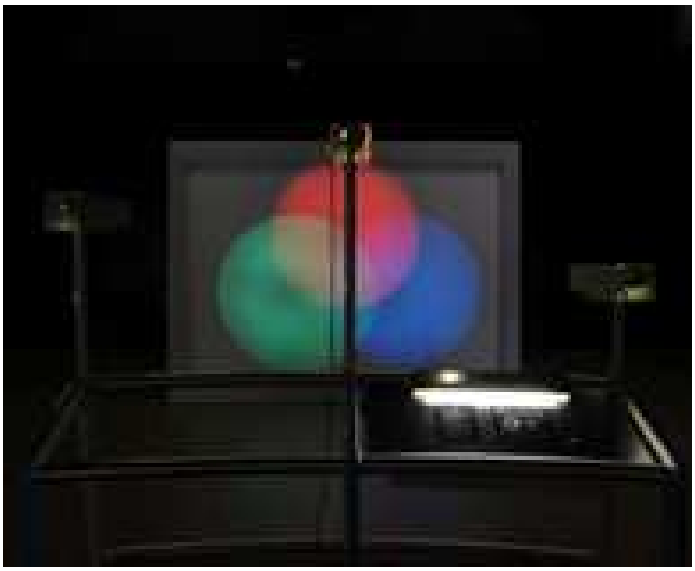
(Dipl. um. Svobodová)

Dne 17. 6. 2019 proběhl na naší škole 2.ročník minifestivalu „Čermákův Slavíček“, kterého se zúčastnili žáci 1. i 2.stupně. Soutěžilo se v kategoriích pěvecké, taneční a hře na hudební nástroj. Diváci a porota zhlédli celkem 17 vystoupení. Slyšeli a viděli jsme představení různých hudebních a tanečních žánrů. Výkony všech vystupujících byly profesionální a radost spojená s nadšením pro všechny inspirující.

Návštěva Techmanie Science Center

(Mgr. Cáb)

Žáci 8. ročníku naší školy, jak už bývá několik let zvykem, se v rámci výuky přírodovědných předmětů vydali do Techmanie Science Center v Plzni Zde mají žáci možnost vidět a vyzkoušet si aplikaci fyzikálních jevů na pomůckách, se kterými se ve škole nemají možnost potkat. Velmi aktuální byly například experimenty z optiky, která se právě v osmém ročníku probírala. Unikátní přínos Techmánie pro výuku fyziky je jednoznačně ve velké interaktivně s vystavenými exponáty. Tato exkurze je u žáků velmi oblíbená.



Cook in English

(Mgr. Norlin)

Na konci školního roku zpestřením výuky anglického jazyka žáků 2. stupně bylo hodinové vaření Cook in English. K přípravě jsme potřebovali získat jednoduché recepty, názvosloví potřebné k vaření a ingredience tomu nezbytné.

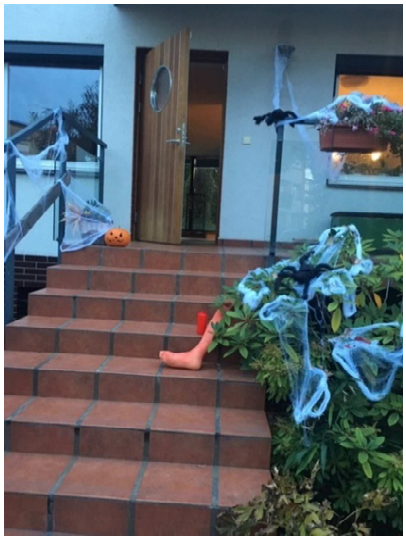
Děti ve skupinkách si nejdříve našly recepty, které se rozhodly vařit a které je možné za

hodinu stihnout. Recepty si zapsaly a seznámily se tak s novou slovní zásobou nutnou pro vaření. V hodině bylo možno domlouvat se ve skupinkách pouze v angličtině. Žáci se jak do vaření, tak do anglické konverzace vrhli s nadšením a výsledek byl opravdu povedený.

Halloweenský večer

(Mgr. Norlin)

Pozvala jsem své žáky na Halloween k sobě domů, účast byla samozřejmě nepovinná, k mému překvapení dorazilo asi 30 dětí, většina z nich v kostýmech. Prvním úkolem bylo vyřešit anglické hádanky a tajenky, poté byla samostatná prohlídka strašidelného domu a plnění úkolů. Odměna byla tradičně sladká. Myslím, že děti si zažily pravý Halloween a do konce života si budou tradici tohoto svátku pamatovat.



Architektonické dílny

(Mgr. Řeháková, Mgr. Bebčáková – 2. stupeň, Mgr. Votavová, Mgr. Chladová- 1. stupeň)

V tomto školním roce jsme zahájili spolupráci s Fakultou architektury ČVUT. Připravili pro nás 7 architektonických dílen. 2 dílny (jedna pro první, druhá pro druhý stupeň) se konaly na přelomu září a října a jejich téma "Místo pro hru – jak má vypadat prima hřiště" bylo žákům velice blízké. Žáci nejdříve společně přemýšleli, jak chtějí trávit svůj volný čas venku, a pak ve skupinách navrhovali svůj vysněný prostor pro hru a vyrobili jeho model. Následovala prezentace modelů. Architektura dětem 2018: Děti a město/prostor pro hru, která se konala ve dnech 25. a 26. 10. v centru architektury CAMP.

Dalších dílen, které se konaly v dalších podzimních měsících, se zúčastnily za první stupeň druhé třídy a za druhý stupeň sedmé třídy. I tyto třídy řešily prostor pro hru, ale tentokrát konkrétně v parku před školou. Začínaly zmapováním skutečné situace a možností, které daný prostor poskytuje, pak podobně jako ve dvou prvních dílnách žáci ve skupinkách přemýšleli o svých přáních a realizovali je formou modelu. Modely pak představili celé třídě. Projekt architektonických dílen umožnil našim žákům zamyslet se nad prostředím, ve kterém žijeme, a uvědomit si, že všichni se můžeme snažit ho měnit k lepšímu. Bylo zřejmé, že je práce na architektonických návrzích velmi zaujala. Spolupráce s Fakultou architektury bude pokračovat i v dalším školním roce.

Jazykový pobyt v Yorku

(Mgr. Štumpf)

Ve dnech 24. 10. – 30. 9. 2018 se žáci naší školy zúčastnili jazykového pobytu v Yorku, který

organizovala CK Kristof. Program zahrnoval tři výukové dny (od 9:00 do 12:30) pod odborným vedením lektorů z řad rodilých mluvčí.

V odpoledních hodinách pak vždy následoval program, během kterého se žáci mohli seznámit

s kulturou a historií severní Anglie. Navštívili například rybářské městečko Whitby, Vikingské muzeum v Yorku nebo zříceniny opatství Fountains Abbey. V rámci těchto výletů pak plnili zadané úkoly. Poslední den pak byl věnován prohlídce Londýna. Žáci byli během pobytu ubytováni v hostitelských rodinách, kde si mohli v praxi ověřit své komunikační dovednosti v angličtině.

Závěrečný výlet 9. A s výtvarným zaměřením, Itálie

(Mgr. Řeháková)

Od 17. do 27. května. 2019 navštívila třída 9. A italské město Porg, které obklopuje nádherná příroda, moře, kopce se starými historickými městy, olivové sady. Třída 9. A byla výtvarně zaměřená, proto bylo hlavním tématem seznámení s místní architekturou. Děti navštívily skalní města Torre di Palme a Moresko, kde kreslily různá zákoutí, staré uličky, pohledy do krajiny. V starobylém městě Fermo jsme navštívili místní gymnázium, kterým nás provedl pan ředitel. Děti jeho angličtině velmi dobře rozuměly, nebály se pokládat otázky. Na pláži tvořily hrady a obrazy z písku a mušlí. Nejkrásnější kresby vznikly v místním přístavu. Výjezd byl rozloučením se základní školou a také díky pěknému počasí se velmi povedl.