

Výroční zpráva

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka, Praha 6

Praha 18. 10. 2020

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení (včetně č.j. a data vydání rozhodnutí):

Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6

č. j.: MŠMT – 29911/2013-3 s účinností od 1. 9. 2013

datum vydání rozhodnutí: dne 22. 7. 2013

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy (*úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí – MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ aj.*):

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, která se podle Školského zákona dělí na dva stupně. Ve školním roce 2019/2020 měla škola 27 tříd, z toho 18 tříd na 1. stupni a 9 tříd na 2. stupni. Školu navštěvovalo celkem 623 žáků, 34 žáků bylo zapsáno ve škole na § 38 školského zákona (žáci studující v zahraničí nebo na zahraničních školách).

Škola se nachází ve staré zástavbě městské části Prahy Bubenče, na rozhraní Dejvic a Bubenče. Jedná se o čtyřpatrovou budovu s šatnami v suterénu, se školní kuchyní a jídelnou oddělenou od školy koridorem. Má dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Součástí školy je i zahrada s bohatou zelení, v níž se nachází „Zelená učebna“, která se využívá v rámci environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání. Samostatným projektem je zahrada „Modrá třešeň“, která vznikla ve spolupráci s holandskou ambasadou a v současné době slouží jako bylinková zahrádka a prostor pro pěstitelské práce.

Vybavení školy je nové a moderní. Ve škole se nachází multimediální knihovna s počítači, cvičná kuchyňka, učebna dílen, počítačová učebna, většina učeben má multimediální charakter, jsou v nich interaktivní tabule nebo interaktivní řešení v podobě interaktivních projektorů, v několika zbývajících třídách je možnost projekce a vysokorychlostní připojení k internetu.

Od 1. září 2018 má škola nové patro vzniklé rekonstrukcí půdních prostor, kde vzniklo pět nových kmenových tříd a počítačová učebna v rámci realizace projektu, jehož cílem je navýšení kapacity školy v souvislosti s inkluzí. Vznikem 5 nových kmenových tříd došlo k navýšení rejstříkové kapacity školy na 725 žáků. Projekt byl realizován Městskou částí Praha 6 v rámci výzvy OP PPR (operační program Praha pól růstu) - Výzva č. 23 - Navýšení kapacit základního vzdělávání za účelem sociální inkluze. Tento projekt umožnil navýšení kapacity poměrně přeplněné budovy základní školy a současně přispívá ke zvýšení kvality výuky a to

především v oblasti inkluze a integrace žáků s různými handicap. Nicméně jak ukazuje současná situace, škola se v průběhu 2 let ocitne na hranici své kapacity a to nejen rejstříkové. Součástí školy jsou dvě mateřské školy. Jedna sídlí v budově základní školy, druhá v Janákově ulici 9 na Na Babě. Kapacita na pracovišti MŠ Janákova je 56 dětí a na pracovišti MŠ Čermáka 50 dětí, celkem tedy 106 dětí.

Další nezbytnou součástí školy je školní družina a školní klub. Družinu mohou z kapacitních důvodů navštěvovat pouze žáci 1. až 3. tříd.

V oblasti výchovně vzdělávací se ve své činnosti škola zaměřuje na 1. stupni na projekt „Začít spolu“, který nabízí od 1. třídy. Paralelně s tím je možné zvolit třídu „klasickou“ bez alternativních prvků vzdělávání nebo třídu bilingvní, ve které výuka vybraných předmětů probíhá v anglickém jazyce a je realizována rodilými mluvčími s příslušným pedagogickým vzděláním.

Na 2. stupni od 6. třídy škola nabízí různé možnosti zaměření tříd. Jedná se o především o třídy se zaměřením na rozvoj tvořivosti (třídy s rozšířenou výukou českého jazyka, výtvarné a dramatické výchovy) a třídy, které sice nemají žádné zaměření, ale v jejich vzdělávacím programu je kladen větší důraz na výuku matematiky a přírodních věd (fyzika, biologie, chemie) formou volitelných předmětů (příslušné semináře). Výuka probíhá ve všech třídách podle školního vzdělávacího programu.

Na naší škole nabízíme žákům celou řadu kroužků pořádaných školou, ale také kroužky pořádané ve spolupráci s DDM Praha 6, nebo kroužky externí (Věda nás baví, Taneční studio, Sólový zpěv apod.).

Již jedenáctým rokem spolupracuje naše škola s FK Dukla Praha. Její spolupráce je charakterizována na 2. stupni nabídkou nepovinné výuky tělesné výchovy v rozsahu 2 hodiny týdně nad rámec běžného vyučování a nabídkou řady kroužků, pronájmem tělocvičen a školního hřiště.

Škola již pátým rokem realizuje projekt MŠMT „Šablony“, díky kterým získává finanční prostředky na speciálního pedagoga a školního psychologa, tyto velmi potřebné profese na škole mít.

4. Údaje o vedení školy:

Ředitel školy: Mgr. Petr Karvánek, e-mail: petr.karvanek@zscermaka.cz.

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Eva Křížová, e-mail: eva.krizova@zscermaka.cz

Zástupce ředitele: Ing. Edita Zemanová, e-mail: edita.zemanova@zscermaka.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

Datová schránka: **yq53dfv**

Webové stránky školy jsou: www.zscermaka.cz, e-mail: skola@zscermaka.cz

Seznam učitelů s kontakty:

Asarlidu Sofia	sofia.asarlidu@zscermaka.cz.cz
Bajcárová Michaela	michaela.bajcarova@zscermaka.cz
Bebčáková Andrea	andrea.bebcakova@zscermaka.cz
Bennett Tifany	tifany.bennett@zscermaka.cz
Binková Zuzana	zuzana.binkova@zscermaka.cz
Bosáková Veronika	veronika.bosakova@zscermaka.cz
Bratková Linda	linda.bratkova@zscermaka.cz
Cáb František	frantisek.cab@zscermaka.cz
Caislová Dagmar	dagmar.caislova@zscermaka.cz
Čunát Petr	petr.cunat@zscermaka.cz
Dovrtěl Jiří	jiri.dovrtel@zscermaka.cz
Fišarová Michaela	michaela.fisarova@zscermaka.cz
Fronk Josef	josef.fronk@zscermaka.cz
Fuchsová Kateřina	katerina.fuchsova@zscermaka.cz
Gorenčíková M.	marketa.gorencikova@zscermaka.cz
Griffo Courtney	courtney.griffo@zscermaka.cz
Hodek Jaroslav	jaroslav.hodek@zscermaka.cz
Charamzová Radka	radka.charamzova@zscermaka.cz
Chladová Dáša	dasa.chladova@zscermaka.cz
Kašpar Vladislav	vladislav.kaspar@zscermaka.cz
Kolanda Ondřej	ondrej.kolanda@zscermaka.cz
Kracíková Lenka	lenka.kracikova@zscermaka.cz
Lacina Václav	vaclav.lacina@zscermaka.cz
Lažo Valerie	valerie.lazo@zscermaka.cz
Lev Miloslav	miloslav.lev@zscermaka.cz
Micallef Phillip	Phillip.micallef@zscermaka.cz
Moore Casandra	casandra.moore@zscermaka.cz
Němcová Petra	petra.nemcova@zscermaka.cz
Netřebová Jana	jana.netrebova@zscermaka.cz
Norlin Barbora	barbora.norlin@zscermaka.cz
O'Harrow Nichole	nichole.harrow@zscermaka.cz
Pagáčová Alena	alena.pagacova@zscermaka.cz

Pešková Miroslava	peskova@zscermaka.cz
Podoláková Věra	vera.podolakova@zscermaka.cz
Řeháková Alice	alice.rehakova@zscermaka.cz
Sedláček Pavel	pavel.sedlacek@zscermaka.cz
Schmidt Mackenzi	mackenzi.schmidt@zscermaka.cz
Skarolková Alena	alena.skarolkova@zscermaka.cz
Stoklasová Eva	eva.stoklasova@zscermaka.cz
Svobodová Kateřina	katerina.svobodova@zscermaka.cz
Šachová Ilona	ilona.sachova@zscermaka.cz
Štumpf Michal	michal.stumpf@zscermaka.cz
Švecová Lucie	lucie.svecova@zscermaka.cz
Tušlová Hana	hana.tuslova@zscermaka.cz
Veselá Anna	anna.vesela@zscermaka.cz
Votavová Eva	eva.votavova@zscermaka.cz
Žipaj Jaroslav	jaroslav.zipaj@zscermaka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP	13	418	9	205
ŠVP bilingvní	5	115	0	0
celkem				

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	6	151		
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	---	---	---	---
Tvořivá škola	---	---	---	---
Waldorfská škola	---	---	---	---
Montessori škola	---	---	---	---
Ekoškola	---	---	---	---
výtvarné zaměření	---	---	---	---
podpora pohybových aktivit (např. Sportík)	8	173	---	---
podpora cizích jazyků	---	---	---	---
Bilingvní vzdělávání	5	115	---	---
celkem				

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2019/2020; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

Školní vzdělávací program naší školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu vydaný MŠMT. Výuka ve všech ročnících probíhá podle tohoto programu, který je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. V průběhu školního roku učitelé zapisují podněty, které jsou vyhodnocovány na schůzkách předmětových komisí a následně jsou do ŠVP zapracovány. Tak může docházet k revizi a doplnění obsahu ŠVP. V tomto smyslu je školní vzdělávací program na naší škole chápán jako otevřený dokument, který doplňujeme a na kterém pracuje celý pedagogický sbor. Jsou do něj komponovány nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti.

Tematické plány jednotlivých předmětů jsou zpracovány podle požadavků vyplývajících ze školního vzdělávacího programu tak, aby plnily v jednotlivých obdobích danou učební látku. Plnění tematických plánů jednotlivých předmětů je sledováno vedením školy.

Značná pozornost je na naší škole věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, které zajistí rozvoj rozumových schopností a dovedností těchto žáků. Toto zajišťuje speciální pedagog spolu s odborně připravenými pedagogy, obvykle třídními učiteli a asistenty pedagoga.

Integrovaným žákům se snažíme zabezpečit tyto podmínky: individuální přístup k jejich potřebám, využití kompenzačních a reedukačních pomůcek při jejich vzdělávání, spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, odbornou výuku speciálně pedagogické péče.

Stejná pozornost jako integrovaným žákům je věnována práci s žáky s mimořádným nadáním. Je jim upravováno učivo tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet. Mimořádně nadaným žákům zabezpečujeme tyto podmínky: doplňujeme a prohlubujeme obsah učiva, zadáváme specifické úkoly, zapojujeme je do projektové činnosti, podporujeme rozvoj nadání i u dětí z méně podnětného prostředí.

V letošním roce došlo k uzavření škol v měsíci březnu a jejich opětovnému otevření pouze pro žáky 1. stupně až koncem května. Tato skutečnost zcela zásadním způsobem ovlivnila realizaci cílů RVP a ŠVP především u žáků 2. stupně. V návaznosti na to bude nutné při zahájení nového školního roku stanovit, jaké vybrané části učiva budou zcela vypuštěny a které budou odučeny. Stejně tak bude nutné v návaznosti na to určit, které části ŠVP budou v učivu příštího školního roku redukovány, aby se vše stihlo. Velmi důležité bude také zjistit u jednotlivých žáků, do jaké

míry se na jejich znalostech podepsaly absence způsobené jednak uzavřením škol a jednak rozličnými podmínkami pro realizaci online výuky. Ke změnám ŠVP však sahat nebudeme, potřebná opatření promítneme do tematických plánů jednotlivých předmětů.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2019	k 30.06.2020
učitelé	48	48
vychovatelé	11	11
speciální pedagogové	1	1
psychologové	0	1
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga	13	17
trenéři		
pedagogové celkem	73	78
nepedagogičtí pracovníci	15	16
pracovníci celkem	88	94

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2019 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	12	15	12	9	5
vychovatelé	1	3	2	3	2
speciální pedagogové	1				
psychologové		1			
pedagogové volného času					
asistenti pedagoga	1	2	7	4	2
trenéři					
pedagogové celkem	15	21	21	16	9
z toho počet žen	13	15	20	13	7

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2019 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	26	24	2
učitelé II. stupně ZŠ	<u>27</u>	<u>25</u>	<u>2</u>
vychovatelé	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>2</u>
speciální pedagogové	<u>1</u>	<u>1</u>	
psychologové	<u>1</u>	<u>1</u>	
pedagogové volného času			
asistenti pedagoga	<u>16</u>	<u>14</u>	<u>2</u>
trenéři			

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31.12.2019 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	24	z toho rodilých mluvčích	6
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	23	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2019 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	418	205	---	172	---
NJ	---	82	---	---	---
FJ	---	---	---	---	---
ŠJ	---	72	---	---	---
RJ	---	---	---	---	---
ostatní	---	---	---	---	---

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*): *bilingvní vzdělávání v anglickém jazyce, v každém ročníku 1. stupně jedna třída, 6 hodin týdně, Č.j.:MSMT-11265/2013-210*

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 6
z toho do důchodu (počet): 2

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 7

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	3	5 let
studium pedagogiky	xxx	xxx
studium pro asistenty pedagoga	2	3 měsíce
studium pro ředitele škol a školských zařízení	xxx	xxx
studium k rozšíření odborné kvalifikace	xxx	xxx
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	xxx	xxx
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxx	xxx

**/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	xxx	xxx
studium pro výchovné poradce	xxx	xxx
studium k výkonu specializovaných činností	xxx	xxx
jiné (doplňte oblast)	xxx	xxx

**/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Emoční sebeobrana pro učitele	32	1 den
Vztah rodič – žák - učitel	16	1 den
Genetická metoda čtení	8	1 den
Supervize (Mgr. Spěvákova, Martínková)	9	2 dny
Jak vytvářet dobré vztahy mezi učiteli a rodiči žáků?	3	1 den
Zodpovědně s penězi	1	1 den
Webinář k TEAMS	12	1 den
Jak komunikovat s rodiči	1	1 den
Školení kariérových poradců	1	2 dny
Schůzka výchovných poradců	1	2 dny
Evoluční parazitologie	1	1 den
Jak vážit forenzní důkazy a vyvracet hypotézy?	1	1 den
Metodik prevence	1	5 dní
Step by step Letní škola, „Začít spolu“	1	5 dní
Comenia Script	1	1 den
Seminář vedoucích pracovníků SpSM	2	1 den
Inspirace k rozvíjení čtenářství	1	1 den
Webinář Matematika Hejného	1	1 den
Finanční gramotnost	1	1 den
celkem krátkodobé studium	94	

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	5	---	---	---	2	---	---	---
počet žáků	115	---	---	---	42	---	---	---

*) *uveďte které*

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2020:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (*dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.*), žáci individuálně vzdělávání (*dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.*) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (*dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.*) k 30.06.2020:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	34	34	---	---

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (*organizace jejich vzdělávání, nabídka školy*):

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu šest žáků s mimořádným nadáním. U žáků s mimořádným nadáním je přihlíženo k jejich osobnostním specifikám a náročnosti probíraného učiva. Žáci mají možnost pracovat nad rámec učiva, odpovídající jejich stupni dovedností a nadání. Učivo je doplněno o rozšiřující materiály vedoucí k prohloubení učiva a podporující logické myšlení, ale také o materiály zaměřené na zájmy dítěte. Vše je doplněno o odpolední konzultace, nadstavbové učebnice a pracovní listy a prezentaci domácí práce žáků – např. referátů.

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.06.2020 (*na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře*):

celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
73	52	---	---	1	---	---	5	13	2

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/2020 (které nastoupí v září 2020)	počet odkladů udělených pro školní rok 2020/2021
4	172	95	22	24

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	9	4
soukromá gymnázia	7	0
církevní gymnázia	1	0

Ve školním roce 2019/2020 do přijímacího řízení zasáhla změna termínu a průběhu přijímacího řízení (jen jeden termín) z důvodu nouzových opatření vzhledem k epidemii COVID-19. Řada žáků, kteří k 1. březnu 2020 podali přihlášky na víceletá gymnázia, se rozhodli, že se za těchto podmínek přijímacího řízení nezúčastní. Účast na přijímacím řízení je osobní záležitost, z tohoto důvodu škola účast na přijímacím řízení dále nezjišťovala. S jistotou můžeme říci, že škola do 1. 3. 2020 potvrdila přihlášky pro 49 uchazečů na víceletá gymnázia, tj. 35 žáků z 5. ročníků a 14 žáků ze 7. ročníků. Na 8-letá gymnázia bylo přijato 17 žáků. Na 6-letá gymnázia byli přijati 4 žáci.

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	Celkem
6	11	1	4	18	4	44

Ve školním roce 2019/2020 převládala volba střední školy s ekonomickým zaměřením. Zejména se jednalo o Obchodní Akademie. Jedno z kritérií žáků bylo pokračovat ve studiu se spolužáky ze ŽŠ. Čtyři žákyně byly přijaté na školy s uměleckým zaměřením a konzervatoř.

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	44	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (*názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace*):

Volitelné předměty:

Informatika	114
Matematický seminář	99
Chemicko-biologický seminář	65
Matematicko-fyzikální seminář	65

Volitelné předměty jsou na 2. stupni vyučovány od 7. do 9. třídy a týkají se jak tříd bez zaměření, tak tříd zaměřených na rozvoj kreativity.

Sportovní příprava je nepovinný předmět, který škola nabízí žákům 2. stupně se zvýšeným zájmem o výuku tělesné výchovy. Hodiny vedou trenéři fotbalového klubu Dukla Praha, se kterým má škola dlouhodobou spolupráci.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (*názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky*):

V rámci polytechnické výchovy na naší nemáme žádné interní kroužky.

Ostatní kroužky:

1. Kresba, malba keramika	61 žáků
2. Kytara	16
3. Pohybové hry a fotbal (1. až 2. třída)	23
4. Pohybové hry a fotbal (3. až 5. třída)	14
5. Florbal (1. až 2. třída)	26
6. Florbal (3. - 5. tř.)	22
7. Florbal (2. stupeň)	11
8. Softbal (2. – 5. třída)	6
9. Badminton pro zač.	11
10. Český jazyk pro 9. roč. jako příprava ke studiu na SŠ	23
11. Matematika pro 9. roč. jako příprava ke studiu na SŠ	23
12. Český jazyk pro 5. ročník jako příprava na osmiletá gymnázia	9
13. Matematika pro 5. ročník jako příprava na osmiletá gymnázia	16
13. Český jazyk pro cizince -1. stupeň	7
14. Tvoření	
Celkem:	268 žáků

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	11	308
školní klub	16	299

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

V tomto školním roce měla školní družina 11 oddělení s počtem 308 dětí. Pracovali jsme podle celoročního plánu s názvem "Cesta za pokladem". Každé oddělení směřovalo ke stejnému cíli různou cestou. Vzhledem k přerušení školní docházky se nám nepodařilo dojít k pokladu, ale splnili jsme hodně zajímavých úkolů, které jsme prezentovali na nástěnkách v areálu školy. Všechna oddělení se podílela na výzdobě družinových chodeb. Výzdoba byla obměňována podle ročních období, svátků nebo zadaných témat.

Vychovatelky připravovaly pro děti co nejpříjemnější prostředí, hry, zábavu a zároveň je při hrách a zábavě vzdělávaly, doplňovaly a procvičovaly učivo ze školy zábavnou formou. V náplni činnosti školní družiny nechyběla četba, malování, písničky a sportovní hry. Stolní hry, společenské hry a stavebnice rozvíjí kladné charakterové vlastnosti dětí a podporují jejich logické myšlení. Každodenní činnosti zpestřovaly vychovatelky soutěžemi a výlety za památkami a kulturou. Nezapomínaly také na každodenní pobyty dětí venku, kde děti aktivně relaxují při organizovaných nebo volných činnostech. K těmto činnostem jsme využívali školní hřiště.

Každý měsíc pořádá školní družina aranžování dětí s rodiči. Tato akce je hodnocená rodiči velmi kladně. Nabízíme možnost účastnit se kroužků školní družiny jako například zdravotní kroužek, toulky Prahou, kroužek vaření a orientační běh. V orientačním běhu děti dosáhly skvělých výsledků na celopražské úrovni. Úspěchy dětí jsou průběžně zveřejňovány a doplněny fotodokumentací na nástěnce ve škole.

Akce pořádané školní družinou: beseda se spisovatelkou dětských knížek, divadelní představení, beseda na téma zvířata kolem nás, procházka Prahou – vánoční trhy, návštěva Národní galerie, muzeum čokolády, neviditelná výstava, fotbalový turnaj, turnaj ve stolním fotbale, vánoční šachový turnaj, závod v orientačním běhu, karneval, vědomostní kvíz

20. Poradenské služby školy (*výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty*), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Práce výchovného poradce:

- spolupracuje se školním psychologem, speciálním pedagogem, metodikem prevence a vedením školy – účastní se schůzek preventivního týmu
- pomáhá žákům 9. ročníku s výběrem střední školy a budoucího povolání, ve spolupráci s psychologem z PPP Praha 6 organizuje pro zájemce tzv. profi testy“, organizuje setkání s rodiči žáků s cílem zajistit maximální informovanost o přijímacím řízení na střední školy, vede individuálních konzultace ohledně budoucího povolání s rodičem a žákem

- zaštiťuje poradenství k volbě povolání
- spolupracuje s rodiči a třídními učiteli žáků 5. a 7. tříd ohledně přijímacího řízení na víceletá gymnázia.
- spolupracuje se speciálním pedagogem ohledně podkladů pro IVP a pravidelných konzultací s PPP Praha 6

Práce speciálního pedagoga:

- ve spolupráci s třídními učiteli a se zástupci poradenských center (PPP a SPC) se spolupodílí na přípravě Individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s VPU/SPU
- spolupracuje s učiteli vedoucími pedagogické intervence (dříve nápravy) s žáky, kterým byla diagnostikovaná SPU
- spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6 a SPC, které jsou také především z Prahy 6 (SPC Arabská a SPC Vertikála)
- pomáhá začleňování žáků s různými handicapy do kolektivů běžných tříd, tedy jejich integraci
- zaštiťuje výběr a práci asistentů pedagoga
- má na starosti doplňování a výběr vhodných pomůcek pro vedení pedagogických intervencí

Práce školního psychologa:

- pravidelným pobytům ve škole a častou komunikací s učiteli mapuje problémy, které je potřeba řešit. Pomáhá s problémy tříd i jednotlivců, provádí sociometrická šetření, vede pedagogické intervence.
- Každoročně připravuje seminář pro rodiče žáků 1. tříd, kde získají konkrétní rady, jak s dětmi doma pracovat. Pomáhá při organizaci adaptačních výjezdů 6. tříd.
- účastní se v odůvodněných případech jednání „výchovných komisí“:
- účastní se jednání s rodiči za účasti třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a vedením školy. Z každého jednání je proveden zápis, kde jsou vypsány kroky, které by měly vést k nápravě. Problém je nadále monitorován, v případě potřeby řešen.
- vede individuální sezení s žáky.

Spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé:

- na odbor se škola obrací v případě, když daný problém nedokáže sama zvládnout. Spolupráci s tímto odborem hodnotíme velice kladně, jejich pomoc je konstruktivní, okamžitá a účelná.

Spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy – každý měsíc školu navštěvuje pracovnice PPP – psycholožka, se kterou konzultujeme řešení závažných případů.

Pozice speciálního pedagoga (plný úvazek) a školního psychologa (poloviční úvazek) je financována ze šablon MŠMT.

21. Hodnocení prevence rizikového chování (*na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích*):

V rámci prevence rizikového chování se dařilo plnit minimální preventivní plán školy pro rok 2019/2020. Ten byl zaměřen hlavně na prevenci šikany, kyberšikany, zneužívání návykových látek a na chování v krizových situacích.

Opět jsme při jeho plnění spolupracovali s externí organizací SES-Sebe-spolu školním metodikem prevence se školní psycholožkou. Během roku se scházel „Preventivní tým školy“ (vedení školy, metodik prevence, školní psycholožka a výchovná poradkyně) a řešil jednotlivé kauzy a podněty.

Na prvním stupni opět proběhly preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídách, způsoby řešení konfliktů, a další patologické jevy vedené třídními učitelkami v rámci projektu „Zipyho kamarádi“.

Na druhém stupni proběhly preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídě realizované sdružením SES-Sebe-spolu. A programy zaměřené jako prevence netolismu (závislosti na elektronických médiích) od sdružení Re-Life.

Na prvním i druhém stupni dál preventivně působili třídní učitelé v rámci hodin, školní psycholožka, a metodik prevence v rámci krizové intervence.

Podařilo se nám opět zrealizovat adaptační kurz pro žáky 6. tříd v rekreačním středisku DDM Praha 6 ve Lhotce u Mělníka. Adaptační kurzy mají za cíl tmelit nově vzniklé třídní kolektivy na 2. stupni a předcházet vzniku šikany v nich.

Na kurz přispěla grantem městská část Praha 6, a máme v plánu ho uspořádat i v dalším školním roce.

Během roku jsme v rámci krizové intervence ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, vedením školy, metodikem prevence a psycholožkou, úspěšně řešili několik případů šikany, kyberšikany na sociálních sítích, zneužívání návykových látek a záškoláctví.

Konec školního roku byl poznamenán uzavřením škol v důsledku šíření nemoci Covid-19, takže neproběhly všechny plánované akce s preventivní tematikou.

Žáci byli proškoleni jak předcházet nákaze a škola dodržela všechna preventivní a bezpečnostní opatření, aby šíření nákazy zabránila.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2019/2020 se sešla jenom jedenkrát. Schválila výroční zprávu školy a byly probrány další náležitosti vyplývající ze Školského zákona. Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní. Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány.

Školská rada pracuje ve složení:

Za ÚMČ Praha 6:

Ing. Petr Bučil,

Mgr. Pavlína Cívínová

Za rodiče:

Mgr. Hana Hniličková

Mgr. Lenka Patoková

Za pedagogy:

Mgr. František Cáb

Mgr. Alena Skarolková

V příštím školním roce činnost školské rady končí a proběhnou nové volby.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdužení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (*včetně odborové organizace, organizace zaměstnavatelů, občanských sdružení...*):

Na naší škole nepůsobí odborová organizace ani žádná jiná organizace zaměstnavatelů.

V rámci bilingvní výuky spolupracuje škola se spolkem TOSCOOL z. s.

Mezi další partnery, s kterými naše škola spolupracuje, patří:

- v oblasti sportovní FK Dukla Praha a SK Antonína Čermáka, z. s.,
- v oblasti prevence organizace SES-Sebe-spolu a Policie ČR,
- v oblasti volnočasových aktivit DDM v Praze 6.

Mnoho let spolupracuje naše škola s občanským sdružením „Píšťalka“, kterému pronajímáme prostory k jeho pravidelné činnosti se školními i mimoškolními dětmi.

Ze strany vedení i učitelů je naším dlouhodobým cílem, na kterém neustále pracujeme, udržení vysoké kvality vztahů mezi školou a rodiči žáků. Snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a otevřenosti mezi vedením, učiteli a rodiči a to maximální informovaností (prostřednictvím konzultačních hodin, třídních schůzek, e- mailu, webu, blogů jednotlivých tříd, osobních setkání na akcích školy apod.). Kromě běžných pracovních setkání s rodiči organizuje škola méně formální akce typu vánoční trhy, zahradní slavnosti. Tím se mimo jiné snažíme posilovat komunitní funkci školy.

Jako úspěch vidíme v tom, že se nám daří navazovat spolupráci s rodiči při řešení jakýchkoli problémů dětí. Rodiče se obracejí nejen na vedení školy nebo třídní učitele, ale mnohem více využívají pomoc i školního psychologa, výchovného poradce nebo speciálního pedagoga.

Velmi dobrou spolupráci máme také s odborem sociálních věcí – oddělení péče o děti a rodinu úřadu Městské části Praha 6.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	643	z toho počty žáků z jiných škol	---
-------------------------	-----	---------------------------------	-----

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>		<i>*/ **/</i>
zážitkové kurzy (samostatné)	2	46
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	109
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6 (+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (*název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti*):

V současné době naše škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou a neúčastní se ani žádné takové spolupráce v rámci rozvojových a mezinárodních programů.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (*kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou*):

V uplynulém školním roce neproběhla žádná kontrola České školní inspekce ve škole. Proběhla pouze některá elektronická šetření, kterých se škola pravidelně účastní.

28. Účast žáků v soutěžích (*organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění*):

Literární soutěže, soutěže český jazyk

Olympiáda z českého jazyka

V listopadu 2019 proběhlo v knihovně školní kolo Olympiády z českého jazyka. Olympiády se zúčastnili žáci 8. a 9. tříd. Soutěžících, kteří do školního kola postoupili, bylo 12.

Do obvodního kola postoupily 2 žákyně, a to Anna Macháčková a Josefína Patoková, obě z 8. A. Josefína Patoková se umístila na krásném 10. místě.

Literární tvořivá soutěž – poezie

Žáci na 2. stupni měli v době distanční výuky za úkol napsat básničku na téma „Můj život v karanténě.“

Sešly se opravdu krásné výtvary, takže ocenění byli nakonec všichni účastníci, jejichž počet dosáhl 60.

Básničky z karantény zpestří hodiny literatury i v dalším školním roce 2020/2021.

Vědomostní soutěže

Matematické soutěže

Žáci naší školy se pravidelně účastní matematických soutěží, jsou to: Pythagoriáda, Pangea, Matematická olympiáda, Matematický klokan.

Cílem matematických soutěží je zvýšit zájem o matematiku u co nejširšího počtu žáků. Garantem matematických soutěží byl František Cáb.

Pangea

Školní kolo Pangey se konalo v únoru 2020 a řešiteli byli žáci 4. – 9. ročníku. Celkem se soutěže zúčastnilo 113 řešitelů, z toho ze čtvrtého roč. 28; z pátého roč. 32; ze šestého roč. 13; ze sedmého roč. 21; z osmého roč. 15 a z devátého roč. 4.

Percentily většiny řešitelů z naší školy se pohybovaly nad 50 a řada našich žáků dosáhla hodnot okolo 90. Do finálového kola postoupil jeden žák 5. ročníku.

Pythagoriáda

V březnu 2020 proběhlo školní kolo Pythagoriády, do kterého se přihlásili žáci z 5. – 8. ročníku.

Řešitelů bylo celkem 87, z toho z 5. roč. 28; z 6. roč. 19; ze 7. roč. 14; a z 8. roč. 21. Do obvodního kola postoupilo celkem 17 žáků, 12 žáků z 5. roč., 3 žáci z 6. roč. a 2 žáci z 8. roč. Obvodní kolo se bohužel z důvodu vyhlášení nouzového stavu nekonalo.

Zeměpisné soutěže

Zeměpisná olympiáda

Každoročně připravují naši učitelé zeměpisu pro žáky druhého stupně se zájmem o geografii školní kolo zeměpisné olympiády. To se konalo 7. února 2020 a zúčastnilo se ho 40 žáků 2. stupně.

V kategorii A pro šesté třídy zvítězil Vít Rataj z 6. A, v kategorii B zvítězila Laura Vyštejnová ze 7. A. a v nejpočetnější kategorii C pro osmé a deváté třídy zvítězil Vojta Klinkl z 8. B.

Vít Rataj se v obvodním kole, které se konalo 19. února, umístil na krásném 4. místě. To bohužel nestačilo na postup do krajského kola soutěže.

Přírodovědné soutěže

Pražský pramen

Žáci 2. stupně se tradičně účastní přírodovědné soutěže Pražský pramen, určené pro žáky základních škol. Soutěž prověřuje znalosti z oblasti chemie, přírodopisu, fyziky a zeměpisu. Soutěž pořádá Gymnázium Botičská, Praha 2. Téma tohoto ročníku bylo „Historie“. Školního kola se zúčastnilo 160 žáků. Do celopražského finále se tentokrát nikdo nepropracoval.

Sportovní soutěže

Dlouhodobé sportovní soutěže:

DDM pro Prahu 6

Název	Počet	Umístění
Obvodní kolo v minifotbale st. žáků - skupina	11	2.
Obvodní kolo v minifotbale ml. žáků- skupina	10	3.
Finále st. žáků v minifotbale	11	2.
Obvodní kolo ml. žáků ve florbale	12	2.
Obvodní kolo st. dětí ve florbale	10	1.
Obvodní kolo ml. dětí ve florbale	11	2.
Finále st. dětí ve florbale	11	1.
Dětský fotbalový pohár I. a II. tříd	13	3. a 4.

Obvodní kolo ve futsale ml. žáků	9	3.
Obvodní kolo ve futsale st. žáků	10	2.
Finálové kolo ve futsale st. žáků	10	2.
Obvodní kolo ve šplhu ml. a st. děti	12	7.
Přehazovaná dívek 6. třída	8	4.
Přehazovaná dívek 7. třída	8	1.a 2.

Po celý školní rok se naši žáci účastnili mnoha sportovních soutěží. Ve většině z nich obsadili první příčky.

Největších úspěchů dosáhli naši žáci na turnajích ve florbalu, futsalu a fotbalu, ale také v přehazované.

Starší děti dokázali ovládnout turnaj ve florbalu na Praze 6 a starší žáci vybojovali v rámci Poháru Věry Čáslavské dvě druhá místa na turnajích ve futsalu i mini-fotbalu.

V přehazované děvčata ze sedmé třídy postoupila z prvního místa do finále a umístila se na krásném druhém místě.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30.06.2020:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	55	---	1	56
z toho nově přijatí	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3	---	0	3

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2020:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Bulharská republika	11	Ruská federace	19
Litevská republika	2	Syrská arabská republika	1
Maďarsko	1	Ukrajina	8
Polská republika	1	Vietnamská socialistická republika	1
Slovenská republika	7		

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (*zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů*):

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání, ani zde nepracuje obdobné poradenské středisko.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Škola nenabízí a nerealizuje žádné vzdělávací kurzy ani projekty v rámci celoživotního učení.

33. Environmentální výchova (*vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.*):

Klíčová témata environmentální výchovy a jejich uplatnění ve výuce:

I. Senzitivita (vztah člověka k prostředí)

Vztah k životnímu prostředí je provázán s výukou už od prvních tříd. Na 1. stupni je dáván důraz na přímý kontakt s přírodou, který probíhá při výuce na školní zahradě v rámci přírodovědy a pracovního vyučování. Zapojuje se i školní družina. Významné jsou také pobytové akce – školy v přírodě a výlety do přírody.

Na 2. stupni se v rámci výuky přírodopisu v každém ročníku pracuje na projektech s výrazným ekologickým přesahem (příčiny, důsledky)- Les, Rybník, Louka, Pole, Včela medonosná a její význam, Exotické ekosystémy, Kriticky ohrožení obratlovců, Vědecká konference (Geologie a přírodní zdroje).

II. Zákonitosti (ekosystémy, základní podmínky života)

Při výuce přírodovědy (1. stupeň) a přírodopisu a chemicko-biologického semináře (2. stupeň) se žáci seznamují s fungováním ekosystémů, jejich provázaností a zákonitostmi. Při výuce využíváme školní sbírky přírodnin, exkurze do přírody, muzeí, ZOO, Botanické zahrady, výukové programy a uplatňujeme environmentální přístup a zásady ochrany přírody a ekologie. Na druhém stupni vycházíme z učebnic Ekologického přírodopisu (Danuše Kvasničková a kol)

III. Problémy a konflikty (lidské aktivity a vztahy)

Na naší škole dáváme velký význam spolupráci nejen v rámci kolektivů, ale i napříč jednotlivými stupni i celou školou. Děti se tak učí spolupráci, plánování, kompromisům a realizaci z nápadu k výsledkům. Některé akce jsou již tradiční – společné aranžování, projekty, zahradní slavnosti (tentokrát kvůli mimořádným koronavirovým opatřením jsme měli pouze podzimní zahradní slavnost, jarní byla zrušena). Patří sem i pravidelná činnost Ekotýmu a Školního parlamentu.

IV. Výzkumné znalosti a dovednosti

Už na prvním stupni se žáci učí správnému pozorování, navrhování a provádění pokusů. Důraz je kladen na práci s pomůckami, přírodninami a látkami, včetně bezpečnosti práce. Žáci druhého stupně jsou v rámci laboratorních prací vedeni k samostatnosti při provádění zadaných úkolů a k systematickému zaznamenávání výsledků a vyhodnocování poznatků.

V. Akční strategie

Vytváření pozitivního vztahu k přírodě se odráží v každodenních činnostech a akcích ve škole na 1. i 2. stupni. K nejrozšířenější aktivitě patří už rutinní třídění odpadu, děti už není třeba o třídění přesvědčovat, je to pro ně samozřejmá věc. Přírodovědné procházky pořádáme pravidelně a cílem jsou místní cenné lokality.

Většina škol v přírodě probíhá v blízkosti národních parků a chráněných krajinných oblastí. Děti se učí principům ochrany přírody i pravidlům pobytu v přírodě.

Žáci prvního stupně pravidelně navštěvují středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr a pravidelně se účastní projektů, které se realizují buď na školní zahradě, nebo v blízkém okolí.

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Multikulturní výchova je v souladu se školním vzdělávacím programem naší školy zařazena jako průřezové téma, které je integrované do různých předmětů od 1. do 9. ročníku. Zahrnuje následující aspekty: kulturní odlišnosti, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.

V rámci multikulturní výchovy naše škola podporuje a zabezpečuje rovné příležitosti všech žáků. Naši školu navštěvuje velké množství žáků různých národností a etnik, jejichž počet se každým rokem zvyšuje. V uplynulém roce jich bylo 51.

Pro pedagogy bývá zpočátku velkým úskalím začlenění těchto žáků do třídních kolektivů i do samotného prostředí školy, protože přicházejí do školy často bez jakékoli znalosti českého jazyka a naší kultury. Snahou celého pedagogického sboru je, aby se tito žáci zařadili do kolektivu, i do školy jako takové, co nejrychleji a co nejlépe.

I tito žáci jsou však pro školu přínosem, protože učitelé využívají jejich zkušenosti a jejich kulturní odlišnosti k obohacení výuky ve svých předmětech, a tím pomáhají k rozšíření žakovského pohledu na svět.

Kromě cizinců školu navštěvuje i řada dětí z bilingvních rodin, které přirozeně přinášejí mezi spolužáky informace získané v rodině a v zemi svého rodiče.

Multikulturní výchova je další nedílnou součástí předmětů vzdělávacích oblastí jako jsou např. Člověk a jeho svět, Dějiny umění, Rodina a zdraví apod. Tak se snažíme včasným pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Stejně jako každý rok i v tom letošním měli žáci – cizinci nad rámec klasické výuky možnost se vzdělávat v kroužku „Český jazyk pro cizince“, kde se jim individuálně věnují kvalifikovaní pedagogové. Cílem tohoto kroužku je usnadnit žákům – cizincům začlenění do běžné školy, žákovského kolektivu a prohlubování komunikativních kompetencí, seznámit žáky s naší kulturou a diskutovat o kulturách zemí, ze kterých žáci pocházejí.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (*certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji*):

Naše škola jako každý rok využívá jako jeden z evaluačních prostředků externí testování žáků společností SCIO. Jedná se o srovnávací národní testování, které má sloužit k získání kvalitní a nestranné zpětné vazby a k porovnání se stovkami škol z celé ČR.

Ve školním roce 2019/2020 byli testováni žáci 6. a 9. ročníků z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Získané výsledky jsou pro nás, ale i pro žáky samotné a jejich rodiče důležitým ukazatelem úrovně vzdělávání daných předmětů na naší škole ve srovnání s ostatními základními školami a víceletými gymnázii.

Výsledky testování jsou zaslány škole ve formě zpráv, a to zprávy pro každého žáka resp. jeho rodiče, analytické zprávy pro naši školu a souhrnné zprávy pro všechny školy, které učitelům testovaných předmětů slouží jako důležitý autoevaluační prostředek.

Výsledky žáků 6. tříd byly z českého jazyka lepší než u 80 % zúčastněných škol. Takové hodnocení považuji za nadprůměrné a jedná se o velmi dobrý výsledek. V souvislosti s jejich zjištěnými studijními předpoklady lze konstatovat, že jejich studijní předpoklady jsou rozvíjen dobrým způsobem, výsledky jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům, učitelé s žáky zřejmě velmi dobře pracují a samotní žáci pracují nad svoje možnosti.

Z matematiky dosáhli žáci 6. tříd výsledek, který je lepší než u 70 % zúčastněných škol. Z výsledků testů vyplývá, že je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Nicméně mezi oběma třídami je poměrně výrazný rozdíl, a to jak ve studijních předpokladech, tak výsledcích testů.

Výsledky testů z anglického jazyka lze považovat rovněž za velmi úspěšné. Více jak 10 % žáků 6. tříd dosáhlo úrovně, která se očekává u maturity, cca 25 % žáků dosáhlo úrovně, která se očekává na konci 9. třídy. Více jak 50 % žáků dosáhlo úrovně očekávané po skončení 5. třídy, pouze cca 15 % žáků nedosáhlo očekávané úrovně.

Výsledky žáků 9. tříd byly jak z českého jazyka, tak z matematiky průměrné, polovina škol, které se testování účastnily, dosáhly lepších výsledků. Porovnáme-li výsledky žáků s jejich zjištěnými studijními předpoklady, zjistíme, že studijní potenciál žáků je v obou předmětech využíván optimálně, že výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Úroveň znalostí žáků v anglickém jazyce dokumentuje rozložení dosažených úrovní znalostí – cca 10 % dosáhlo úrovně maturitní zkoušky, téměř 60 % dosáhlo požadované úrovně žáka 9. třídy a zhruba 30 % očekávané úrovně nedosáhlo. Výsledky v anglickém jazyce jsou srovnatelné s většinou základních škol, které se testování zúčastnily.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (*využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod*):

Jednou z forem je autoevaluace na úrovni jednotlivých tříd naší školy. Třídní učitelé se scházejí se zástupci vedení školy a školním psychologem, speciálním pedagogem popř. metodikem prevence či výchovným poradcem. Na těchto setkáních se nastavují základní pravidla, pro každý kolektiv. Výsledkem těchto setkání je např. plán sociometrických šetření, na jehož realizaci se pak podílí především třídní učitel se školním psychologem či speciálním pedagogem. Výsledky šetření pak určí i další postup pro práci s danou třídou.

Další formou autoevaluace je sebehodnocení žáků, které žáci vypracovávají každé 1. a 3. čtvrtletí do žákovských knížek. V žákovské knížce pak po celý školní rok toto sebehodnocení zůstává, což přispívá lepší spolupráci s rodiči. Z hodnocení jsou zřejmé slabé a silné stránky z pohledu žáka, je zřejmé, co ho baví, co je potřeba více a častěji procvičovat.

Kromě sebehodnocení žáka v 1. a 3. čtvrtletí se v žákovské knížce objevuje vedle hodnocení žáka známkami z jednotlivých předmětů i slovní hodnocení žáka třídním učitelem. V něm by mělo být zachyceno jak zhodnocení prospěchu, tak i chování a mělo by si všimnout i slabých a silných stránek osobnosti daného žáka. Toto slovní hodnocení třídním učitelem je další z forem autoevaluace, která by měla být důležitou informací jak pro žáka, tak pro jeho rodiče.

Úroveň výuky, průběh vzdělávání žáků, atmosféru ve třídě hodnotí vedení školy prostřednictvím hospitací. Poté následuje rozbor hospitované hodiny vedením školy s příslušným vyučujícím, který zahrnuje jak negativa, tak pozitiva, doporučení, náměty, opatření, apod. Z každé hospitované hodiny je pořízen hospitační záznam, který je uložen u vedení školy.

Vedení školy podporuje i vzájemné hospitace jednotlivých vyučujících a hospitace uvádějícího učitele v hodinách u nového kolegy a naopak. I z těchto hospitací jsou pořízeny hospitační záznamy a jsou jak pro vedení školy, tak pro hospitovaného zdrojem informací o jeho práci a poskytnutí mu pozitivní či negativní vazby.

Hodnotící pohovory vyučujících s vedením školy jsou jednou z dalších forem autoevaluace, která je založena na sebereflexi vyučujících. Učitelé předem vyplní sebehodnotící dotazník, kde vyhodnocují své silné i slabé stránky, co se jim v daném školním roce povedlo, co musí naopak zlepšit, co je pro jejich práci přínosem, co naopak překážkou. V závěru pohovoru dostává učitel zpětnou vazbu od vedení školy, jejímiž součástmi jsou ohodnocení práce vyučujícího a naplňování cílů a úkolů pro příští školní rok. Výstup z pohovoru je v písemné podobě uložen jako podklad pro pohovor v následujícím školním roce. Obdobné hodnotící pohovory jsou vedeny se všemi pedagogickými pracovníky školy.

Již třetím rokem na škole pracuje preventivní tým, který se schází pravidelně dvakrát měsíčně a jehož členy jsou zástupci vedení školy, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. Cílem těchto setkání je vzájemně se informovat o vzniklých či potenciálních problémech u žáka či celého třídního kolektivu a hledání společného řešení. Z každého jednání je pořízen zápis. Práce týmu, která je založena na vzájemné spolupráci, se velmi osvědčila a budeme v ní pokračovat i nadále.

Pod vedením PhDr. Mgr. Veroniky Pavlas Martanové, PhD. Kateřiny Spěvákové z Pedagogicko-psychologické poradny v Praze 6 probíhaly pro zájemce z řad učitelů supervize, které se snažily najít řešení problémů a rizikových situací, se kterými se učitelé během školního roku v každodenní práci setkávají. Předpokládaným přínos projektu spatřujeme zejména v oblasti prevence rizikového chování, a to ve snížení výskytu sociálně patologických jevů a zlepšení klimatu třídních kolektivů, zkvalitnění třídnických hodin a práce s kolektivem třídy, zlepšení sebereflexe učitele v oblasti práce se třídou. Každoročně je jedna se supervizí zaměřena na spolupráci učitele s asistentem pedagoga. I v příštím školním roce bude tato forma autoevaluace v závislosti na finančních prostředcích pokračovat.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020:

Název grantového/dotačního programu	Žádáno	Poskytnuto	Poskytovatel
Ze života hmyzu	7 500,00 Kč	7 500,00 Kč	MČ Praha 6
Mámo, táto draci letí	4 800,00 Kč	4 800,00 Kč	MČ Praha 6
Jarní kloboukové klání	4 900,00 Kč	4 900,00 Kč	MČ Praha 6
Setkání dětí naší MŠ a seniorů	3 000,00 Kč	3 000,00 Kč	MČ Praha 6
Týmová sborovna	15 000,00 Kč	15 000,00 Kč	MČ Praha 6
Adaptační kurz	13 724,00 Kč	13 724,00 Kč	MČ Praha 6
Bilingvní výuka	340 000,00 Kč	340 000,00 Kč	MČ Praha 6
Výuka AJ rodilými mluvčími	330 000,00 Kč	330 000,00 Kč	MČ Praha 6
Jazyková šestka MŠ	105 600,00 Kč	105 600,00 Kč	MČ Praha 6
Jazyková šestka ZŠ	599 100,00 Kč	599 100,00 Kč	MČ Praha 6
Posílení mzdových prostředků	2 955 100,00 Kč	2 955 100,00 Kč	MHMP
"Šablony I. - UZ 33063"	335 977,14 Kč	335 977,14 Kč	EU
"Šablony II. - UZ 33063"	2 987 097,00 Kč	2 987 097,00 Kč	EU

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (*naplňování cílů, priorit a jiné*):

Pokud jsem měl v uplynulých letech dojem, že školní rok, který ve výročních zprávách právě hodnotím, byl náročný, tak jsem netušil, co prožijeme ve školním roce 2019/2020. Zahájení školního roku proběhlo očekávaně, otevřely jsme 4 první třídy, do kterých nakonec nastoupilo 95 žáků. To představuje průměrný počet žáků ve třídě přibližně 24. To ukazuje na skutečnost, že řada rodičů své děti sice do naší školy zapisuje, ale pouze jako alternativní řešení k nějakému prioritnímu. Přesto musím konstatovat, že je o školu velký zájem. To potvrdily i zápisy do prvních tříd pro školní rok 2020/2021. Probíhaly za velmi specifických podmínek ve školách uzavřených vládou a v případě té naší se k zápisu do naší školy zaregistrovalo 206 dětí. To zcela bezprecedentní číslo i v rámci všech základních škol v Praze 6.

V následujících řádcích se chci zabývat stručným zhodnocením plnění cílů v důležitých oblastech života školy. Pokud bych měl hodnotit personální situaci, tak je velmi dobrá. Ve škole pracuje 82 pedagogických pracovníků, z toho 11 vychovatelů školní družiny, 16 asistentů pedagoga. Pracuje mezi nimi 14 mužů. Co se týká počtu nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, je nutné upřesnit, že 2 nekvalifikované učitelky 1. stupně jsou končící studentky pedagogické fakulty, které zaskočili za paní učitelku, která nastoupila mateřskou dovolenou na jaře 2019. Na 2. stupni je nekvalifikovaný učitel pracovního vyučování – dílen a dále učitel německého jazyka končící vysokoškolské studium. To je ve srovnání se situací v rámci české

republiky výborná situace. Potýkali jsme se s nedostatkem pracovníků na úseku úklidu, který se přechodně řešil najmutím úklidové firmy. V současně je úklid personálně vyřešen. Stejně je uspokojivá situace i v oblasti školního stravování, kde je pracovní kolektiv školní kuchyně dlouhodobě stabilizovaný.

Materiální vybavení školy je podle mého na velmi dobré úrovni. Prakticky ve všech třídách školy, kde probíhá výuka je v současné době interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, celá škola je pokryta wifi signálem. Škola je vlastníkem desítek licencí různých výukových programů a výukového softwaru, vlastní i řadu elektronických učebnic od firmy FRAUS a učebnic na výuku anglického jazyka. Pravidelně probíhá obnova a doplňování učebních pomůcek, chemikálií, různých zařízení, např. mikroskopů.

Za velmi úspěšnou oblast v činnosti školy považuji práci s žáky, které mají specifické požadavky na vzdělávání, a to ať se jedná o práci s žáky s mimořádným nadáním nebo různými poruchami učení, chování, či poruchami autistického spektra. Takových dětí máme ve škole více jak 70 (jedná se o 10% z celkového počtu). O to, jak nastavit práci s jednotlivými dětmi se stará tým tvořený třídním učitelem, psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a zástupcem vedení školy. Jedná se o několikaletou osvědčenou praxi. Proto nás velmi znepokojují snahy MŠMT novelizovat vyhlášku upravující podmínky vzdělávání těchto dětí, pokud by cílem této novelizace měla být snaha minimalizovat péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Co se týká hospodaření s finančními prostředky na platy pro pracovníky školy, mohu rovněž konstatovat, že stav je v rámci poměrů v české republice dobrý. Každý pracovník školy, který plní své úkoly odpovídajícím způsobem, má v rámci pohyblivé složky mzdy přiznané osobní ohodnocení. Ti, kteří odpovídají za práci svých podřízených, mají příplatek za vedení, třídní učitelé mají ještě příplatek za třídnictví. Měsíčně vyplacená částka v oblasti pohyblivých složek mzdy představuje cca 230 tis. Kč. To je ročně téměř 2,8 mil. Kč. Kromě toho za mimořádnou aktivitu a plnění úkolů nad rámec běžných povinností rozdělil ředitel školy na mimořádných odměnách v tomto školním roce cca 2,5 mil. Kč.

Škola v roce 2019 ukončila úspěšný projekt Šablony I a současně zahájila projekt Šablony II. Díky tomuto projektu získala na školní roky 2019/2020 a 2020/2021 mimo jiné finanční prostředky na práci speciálního pedagoga (celý úvazek), školního psychologa (poloviční úvazek) a kariérového poradce (0,3 úvazek) v celkové výši téměř 3 mil. Kč. Bez těchto finančních prostředků by činnost potřebných specialistů ve škole v potřebném rozsahu nebyla možná. Významnou podporou jazykového vzdělávání – především v bilingvních třídách jsou dotace

Městské části Praha 6 podporující jednak výuku rodilých mluvčích a jednak výuku anglického jazyka v 1. a 2. třídách. Její objem se pohybuje kolem 900 tis. Kč ročně.

Velmi úspěšný byl školní rok 2019/2020 i v oblasti primární prevence. Došlo ke snížení případů šikany, kyberšikany a dalších patologických jevů. Vedení školy nemuselo řešit žádný mimořádně závažný problém.

Výsledky vzdělávání se hodnotí velmi obtížně. Z výsledků SCIO testů z října a prosince 2019, které se zaměřují na matematiku, český jazyk a anglický jazyk a zjištění studijních předpokladů, víme, že žáci 6. ročníků dosáhli velmi dobrých výsledků, zatímco žáci 9. ročníků dosáhli velmi průměrných výsledků. Nicméně je otázkou, s jakými znalostmi ukončili školní rok, ve kterém byly základní školy pro žáky 2. stupně uzavřeny po dobu téměř 4 měsíců a klasifikace na konci školního roku nebyla opřena o reálné výsledky, ale kopírovala hodnocení z 1. pololetí. To byla podle mého velká chyba. Distanční výuka na jaře 2019 ukázala několik věcí. Za prvé, že je důležité mít pokud možno jedinou univerzální platformu. Z tohoto pohledu vnímám naši volbu pro OFFICE 365 a aplikaci TEAMS jako velmi šťastnou. Dále musím konstatovat, že většina pedagogických pracovníků, kteří byli ze dne na den postaveni před problém distanční výuky, tuto velmi dobře zvládli. V neposlední řadě jsme zjistili, že nedostatky, které i přes poměrně systematickou péči o IT zázemí školy a jednotlivých pracovníků máme, je nutné urychleně řešit, abychom v případě potřeby byli na podzim 2020 lépe připraveni.

Pokud bych měl plnění cílů v jednotlivých oblastech shrnout, lze konstatovat, že v jednotlivých činnostech nedochází k žádným závažným nedostatkům. Chyby a nedostatky méně závažného charakteru, které v rámci autoevaluace nebo zpětné vazby zjišťujeme, se snažíme odstraňovat. Myslím, že o tom svědčí i skutečnost, že ani zřizovatel, ani česká školní inspekce nebo jiné orgány státní správy nešetřily v naší škole žádnou stížnost. Problémem zůstává stále mírně narůstající administrativa, kterou po škole vyžadují zřizovatel, MHMP a další orgány. Zde díky nárůstu bez odpovídajícího personálního zajištění dochází občas ke zprodlení v odevzdávání rozličných dokumentů nebo drobným chybám při zpracování požadované agendy.

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	5
znalost českého jazyka s potřebou doučování	1

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Dne 4. března bylo vedení školy informováno o výskytu onemocnění Covid 19 u jednoho z rodičů našeho žáka. Děti z postižené rodiny nebyly negativní a tak nebyla nutná ani karanténa třídy. Následující den, 5. března, bylo vyhlášeno ředitelské volno a proběhla dezinfekce školní budovy. V poměrně napjaté situaci jsme nakonec zvládli i organizaci odjezdu dětí na lyžařský kurz do Krkonoš. Nařízením vlády byly základní školy 11. května uzavřeny. Výuku na 1. stupni jsme obnovili 25. května. Do školy přišlo 350 dětí. Skvělý výsledek v atmosféře strachu a mdlých doporučení vlády a ministerstva školství. Rozdělili jsme žáky do 31 skupin, více místností pro výuku ve škole není. První dva dny nám ukázaly, že jsme většinu věcí nastavili správně, nedošlo k žádným vážným problémům či neřešitelným situacím. Děti jsme rozdělili podle věku do tří skupin, které přicházeli do školy v rozdílných časech, v rozdílných časech měli i přestávky a čas na oběd. Výuka byla zkrácená a podílelo se na ní menší množství pedagogů, především třídní učitelé, abychom omezili počet lidí, kteří se s dětmi setkávají.

Výuka, byť zkrácená, probíhala, děti byly spokojené, vraceli jsme je do rytmu školního života. Do školy jim stačilo opravdu jen malé zavazadlo (batůžek).

Náročnější byly odchody dětí ze školy, resp. organizace jejich vyzvedávání rodiči. Stravování dětí probíhalo skvěle, bez problémů. Bez problémů probíhala i odpolední výuka resp. příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky. Její ukončení proběhlo ve čtvrtek 4. 6. 2020.

Nicméně druhému pololetí školního roku dominovalo distanční vzdělávání a to hlavně na 2. stupni. Žáci druhého stupně, se již do školy nedostali, což považuji za největší chybu MŠMT, které nedokázalo prosadit návrat žáků 2. stupně do školy a obětovalo průběh a kvalitu jejich vzdělávání požadavkům epidemiologů.

DISTANČNÍ VÝUKA

Od 11. března 2020 došlo v důsledku pandemie Covid-19 k uzavření základních škol. Vyučující, rodiče i žáci byli postaveni před novou výzvou, distanční výuku. Vzhledem k tomu, že možnost uzavření škol byla již několik dní zmiňována, měli žáci možnost odnést si domů potřebné učební materiály a učebnice. Od následujícího týdne jsme tedy mohli začít vyučovat online. V bilingvních třídách byli žáci rozděleni do skupin po 4 – 6 dětech a v rozsahu 1 hodina

anglického jazyka denně a 1 hodina českého jazyka, matematiky a prvouky týdně byli v pravidelném spojení nejen se svými vyučujícími, ale také se svými spolužáky.

Žáci používali videokonference (program zoom.us nebo bluejeans), v systému přihlašování na hodiny a sdílení pracovních listů či jiných materiálů, jsme se zaběhli a mohli tak rodičům alespoň částečně ulevit v péči o školou povinné děti.

V závěru každého týdne byly formou příspěvku na blogu třídy nebo mailem rodičům mladších žáků zasílány materiály na týden následující. Kromě výukového plánu na celý týden se jednalo také o pracovní listy zaměřené na procvičování probíraného učiva. Učivo bylo děleno na povinné minimum, které se vztahovalo na všechny žáky a na dobrovolné doplňkové nebo rozšiřující materiály. V průběhu celé distanční výuky kladli vyučující důraz na střídání různých zdrojů a aktivit, které obsahovaly práci samostatnou, i skupinovou, práci s vyhledáváním informací, s učebnicí nebo pracovním sešitem, ale také s dostupnými aplikacemi nebo procvičovacími online programy.

V běžných třídách (22 tříd) jsme pro distanční výuku hned v úvodu zvolili platformu OFFICE 365 - aplikaci TEAMS. Toto rozhodnutí se později ukázalo jako velmi šťastné. Většina vyučujících i žáků se dokázala v poměrně krátké době v novém prostředí dobře orientovat. Distanční výuku jsme v duchu doporučení MŠMT zaměřili především na procvičování a upevňování již probraného učiva. Výklad nového učiva vedení školy vyučujícím nedoporučilo. Ve třídách 1. stupně jsou škody napáchané absencí prezenční výuky relativně malé mimo jiné i proto, že v úvodu příštího školního roku proběhne prakticky ve všech předmětech opakování, které lze k doplnění chybějícího učiva poměrně úspěšně použít. Na 2. stupni byl však výpadek prezenční výuky podstatně větší. Nedostatky, které tak v některých předmětech vznikly, nebude možné odstranit, pokud ano, tak za cenu toho, že budou obětovány kapitoly následujícího ročníku. Nejhuře se z tohoto pohledu jeví situace v 8. ročníku, kde zcela reálně hrozí, že žáky nebude možné v příštím školním roce kvalitně připravit na přijímací zkoušky na střední školu, resp. hrozí, že nedojde k probrání některých důležitých témat učiva 9. ročníku.

41. Základní údaje o hospodaření školy (*obecný přehled, příp. příloha*):

ROK 2019

Za rok 2019 škola vyčerpala příspěvek MČ Praha 6 i dotaci SR na 100%.

Ve výši příspěvku MČ Praha 6 se projevuje vratka z projektu Jazyková šestka, kde škola vrací za mateřské školy a za základní školu celkem 27.300,- Kč. Výuka v uvedených projektech začala později než 1. září 2019. Škola čerpala v prvním pololetí roku 2019 druhou část příspěvku z roku 2018 na projekt Bilingvní výuky a výuky anglického jazyka rodilými mluvčími (402.080,- Kč) a současně je převáděn podíl na stejných projektech přiznaných na školní rok 2019-2020 do roku 2020 (402.000,- Kč). Ve výši příspěvku MČ Praha 6 se projevuje i přiznaná částka na posílení mzdových prostředků z rezervního fondu MHMP ve výši 2.955.100,- Kč.

Celkové čerpání finančních prostředků proběhlo v souladu s finančním plánem školy. Finanční zdroje školy jsou dostatečné, odpovídající je i doplňková činnost školy. Fondy školy jsou všechny kryty finančními prostředky. V případě fondu odměn jsme se v souvislosti se změnou financování základních škol rozhodli pro navýšení zůstatku na 600 tis. Kč.

V případě investičního fondu jsme projednali vyšší zůstatek se zřizovatelem, který nám jej schválil ve výši cca 900 tis. Nicméně v závěru roku došlo ještě k čerpání investičních prostředků ve výši cca 70 tis. Kč, takže se konečný zůstatek ještě snížil.

Rezervní fond školy obsahuje ke konci roku 2019 nevyčerpaný příspěvek na šablony II ve výši 2.469.464,62 Kč. Na vlastním rezervním fondu školy bylo na konci roku 2019 cca 400 tis. Kč.

ROK 2020

Celkové procento čerpání příspěvku MČ Praha 6 činilo k 30. červnu 2020 46 %. Dotace MHMP je školou vyčerpána na 46,88 % (v porovnání k současnému schválenému rozpočtu).

Letošní rok byl z mnoho pohledů zcela výjimečný. Pandemie onemocnění Covid-19 zcela změnila podmínky vzdělávání v druhém pololetí školního roku. Značně netradičně proběhly také zápisy do 1. tříd, ke kterým se dostavil historicky nejvyšší počet žadatelů o přijetí, a sice 206. Proto jsem i v letošním roce rozhodl otevřít čtyři 1. třídy. Přes masivní zájem se nakonec ukazuje, že skutečně nastoupí necelých 100 dětí.

Dokončení projektu chlazení kmenových tříd v půdních prostorech, které proběhlo v závěru loňského roku, se projevilo nárůstem spotřebovaných energií díky otevření škol až na konci května a příznivým klimatickým podmínkám minimálně. Ani poměrně mírná zima nezpůsobila zřejmě výrazný nárůst spotřeby tepla v nových prostorech školy.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2020 - 1. úprava							Skutečnost za 1. pololetí 2020							
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	index v % skutečnost/upr. plán MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	70295	X	x	x	x	x	760	33246	x	x	x	x	x	x	524
z toho: - dotace ze SR	55923	X	x	x	x	x	X	26218	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	7887	X	x	x	x	x	X	3607	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1185	X	x	x	x	x	X	1273	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	800	X	x	x	x	x	X	621	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	4500	X	x	x	x	x	760	1527	x	x	x	x	x	x	524
z toho: - školné	1400	X	x	x	x	x	200	395	x	x	x	x	x	x	85
- stravné	3100	X	x	x	x	x	30	1120	x	x	x	x	x	x	18
- ostatní tržby		x	x	x	x	x	530	12	x	x	x	x	x	x	421
NÁKLADY celkem:	70295	55923	7887	4500	1185	800	571	33246	26218	3607	1527	1273	621	46	280
Spotřebované nákupy	8552	723	3319	4000	470	40	180	3197	425	1013	1340	411	8	31	68
z toho: - nákup zboží a materiálu	3322	723	1589	500	470	40	40	1425	425	472	109	411	8	30	
- nákup potravin	3100			3100			20	1120			1120			0	8
- paliva a energie (vč.vody)	2130		1730	400			120	652		541	111			31	60
Služby	3593	85	1758	500	510	740	21	1530	5	617	173	122	613	35	12
z toho: - opravy a udržování	570		250	100	220		10	112		102	9	1		41	
- ostatní služby	3023	85	1508	400	290	740	11	1418	5	515	164	121	613	34	12
Mzdové náklady	40290	39443	627		200	20	300	19746	18981	765				122	161
Odvody ke mzdám	14370	14122	248				70	7032	6786	246				99	39
Daně a poplatky	0							0						0	
Odpisy	1075		1075					536		536				50	
Nájemné hrazené MČ	858		858					429		429				50	
Prostředky z ESF	1550	1550						733			12	721		0	
Ostatní náklady	7		2		5			43	21	1	2	19		50	
Výsledek hospodaření	0	x	x	x	x	x	189	0	x	x	x	x	x	x	244

Textová část výroční zprávy

za školní rok 2019/2020

- I. Akce a projekty na 1. stupni**

- II. Projekty a akce na 2. stupni**

V Praze 30. 10. 2020

Pasování na písáře 1. tříd

Po prvním pololetí ovládly všechny děti ze třídy 1. C grafomotorická, uvolňovací cvičení a psaní tužkou do písanky. Za odměnu je čekalo pasování na titul písáře, kdy získaly inkoustové pero, kterým mohly začít psát do písanky. Po složení slibu, že nebudou na pero tlačit a nebudou dělat čmáranice a kaňky, se musely novým perem podepsat na pasovací listinu, která byla vyvěšena ve třídě. Kromě nového pera získaly děti i medaili, kterou pyšně nosily celý den na krku.



Výstavu Petra Síse

11. 11. 2019 navštívili žáci 3. A a 3. B výstavu Petra Síse O létání a jiných snech v pražském centru současného umění DOX. Na dvou poschodích si mohli prohlédnout výbor z autorových knih věnovaných svobodě, vycházejících především z období komunismu. I přesto, že se jedná o hutné téma, mnoho dětí autora díla doslova vtáhla a hluboce o nich přemýšlely. Výstavu doprovázel workshop na téma snů, který podtrhl osobitou atmosféru celého dne.



V listopadu se žáci 3. B v rámci celodenního projektového vyučování blíže seznámili se státním svátkem **Den boje za svobodu a demokracii** (17.11.). V průběhu vyučování

měli žáci možnost sledovat autentické záběry z demonstrací studentů i vyrábět vlastní transparenty a hesla. Dozvěděli se více informací o dvou významných představitelích naší země, T. G. Masarykovi a V. Havlovi a výtvarně dotvářeli jejich portrét. Atmosféru dne také doprovázela třídní výstava, do které žáci z domova přinesli různé věci z 80. let.

V pondělí 7. 10. dostali žáci 3. B a 4. B možnost zahrát si na archeology. V **Historyparku v Ledčicích** se zúčastnili výukového programu, jehož cílem bylo žáky seznámit s touto profesí. Děti měly možnost vyrobit si hliněné misky nebo šperky, pomocí jemných nástrojů vykopat kostru, vlastnoručně si vyrobit pravěké zbraně a především se dozvědět mnoho zajímavých informací z oboru. V návaznosti na terénní práci



jsme ve škole pokračovali vyhledáváním zajímavostí vztahujícím se k vykopávkám na území ČR.

Ve 3. B nezapomínáme ani na protažení těla a nové společné zážitky. Proto jsme se před Vánoci vydali na **lezeckou stěnu do Boulderbaru** v Holešovicích. Někteří žáci již měli vlastní zkušenosti s lezením, ale pro většinu to byla premiéra. Pod vedením zkušených instruktorů se v malých skupinkách nejprve rozcvičili a následně se učili zdolávat různé stěny (od nejmenších po ty nejobtížnější). Tento sportovní zážitek se dětem velmi líbil. Někteří se pak rozhodli lezeckou stěnu navštívit i se svými rodiči.



DISTANČNÍ VÝUKA V BILINGVNÍCH TŘÍDÁCH:



Od 11. března 2020 došlo v důsledku pandemie Covid-19 k uzavření základních škol. Vyučující, rodiče i žáci byli postaveni před novou výzvou, distanční výuku. Vzhledem k tomu, že možnost uzavření škol byla již několik dní zmiňována, měli žáci bilingvních tříd možnost odnést si domů všechny potřebné učební materiály. Od následujícího týdne jsme tedy mohli začít vyučovat online. Žáci byly

rozděleni do skupin po 4 – 6 dětech a v rozsahu 1 hodina anglického jazyka denně a 1 hodina českého jazyka, matematiky a prvouky týdně byli v pravidelném spojení nejen se svými vyučujícími, ale také se svými spolužáky.

Po počátečních obtížích se nastavením videokonference (využívali jsme program zoom.us nebo bluejeans), systému přihlašování na hodiny a sdílení pracovních listů či jiných materiálů, jsme se zaběhli a mohli tak rodičům alespoň částečně ulevit v péči o školou povinné děti.



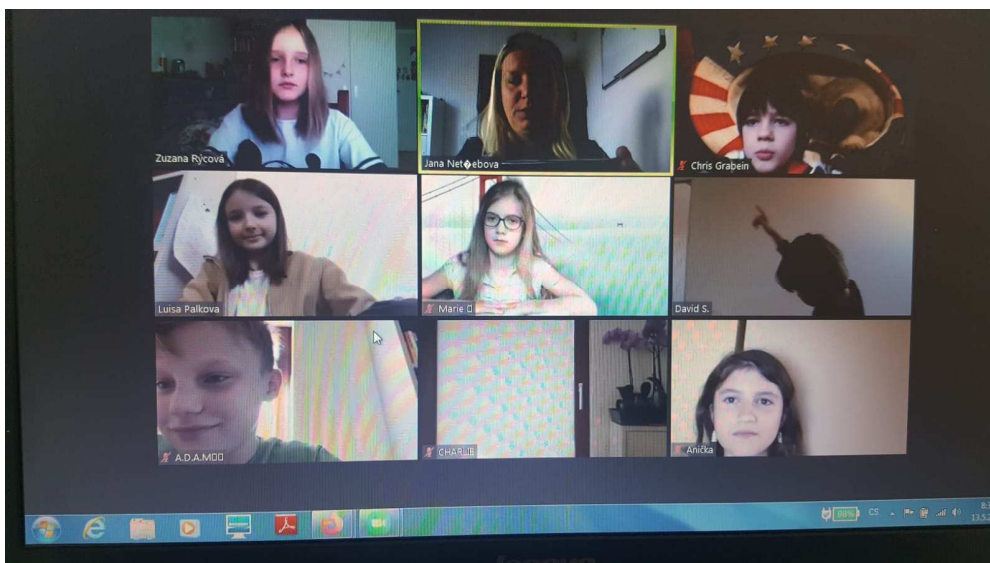
V závěru každého týdne byly formou příspěvku na blogu třídy nebo mailem rodičům mladších žáků zasílány materiály na týden následující. Kromě výukového plánu na celý týden se jednalo také o pracovní listy zaměřené na procvičování probíraného učiva. Učivo bylo děleno na povinné minimum, které se vztahovalo na všechny žáky a

na dobrovolné doplňkové nebo rozšiřující materiály. V průběhu celé distanční výuky kladli vyučující důraz na střídání různých zdrojů a aktivit, které obsahovaly práci samostatnou, i skupinovou, práci s vyhledáváním informací, s učebnicí nebo pracovním sešitem, ale také s dostupnými aplikacemi nebo procvičovacími online programy.

V závislosti na ročnících žáci pracovali naši žáci v prostředí webových stránek **zlatka.in**, **grammar.in** a **matika.in**, kde mohli hravou formou řešit úlohy zaměřené na procvičování českého jazyka, finanční gramotnosti a matematiky.

Osvědčili se nám také procvičování na www.skolakov.eu, www.umimecesky.cz, www.umimematiku.cz a online procvičování od společnosti DIDATKA. Starší žáci, kteří dovedou pracovat samostatně, využívali při distanční výuce Office 365 Teams a v případě potřeby formu individuálních konzultací se svým vyučujícím.

Angličtí učitelé využívali ke každodennímu procvičování aplikace, na které byli žáci zvyklí již ze školní výuky **Seesaw, Raz - kids, Quizlet and Quizizz.** Mimo každodenním konzultací jim tak vyučující touto formou zadávali samostatnou práci, během které si mohli procvičit čtení, psaní i poslech.



V průběhu téměř 10 týdnů jsme si měli možnost ověřit, že technologie nemohou v plném rozsahu nahradit přímou výuku a suplovat sociální kontakt žáků a učitelů. Proto jsme všichni uvítali možnost návratu do školních lavic, které jsme se naštěstí ještě před koncem školního roku dočkali.

Akce a projekty třídy 3. C ve školním roce 2019/2020

Městská knihovna

Již od prvního ročníku děti každý měsíc navštěvují městskou knihovnu Prahy 6. Zde se seznamují s knižními novinkami, absolvují besedy s autory a ilustrátory a z knihovny odcházejí s vypůjčenými knihami. Letos nás čekalo setkání se slovenskými autory a interaktivní beseda s paní spisovatelkou Klárou Smolíkovou. Děti měly čtenářskou a tvůrčí dílnu, zahrály si na detektivy, řešily záhady, psaly napínavý příběh apod.



ZOO Praha

V září jsme se vypravili do ZOO Praha.



Praha – světové strany aneb, kde co je...



světových stran určovaly také okolí Prahy (Brdy, Polabská nížina, hora Říp, viděli jsme v dálce i České středohoří...).

V říjnu se děti učily pracovat s mapou a kompasem. Absolvovaly jednodenní výlet do přírodní rezervace Šárka, kde se z různých vyhlídek na Prahu dozvíдалy, kde leží různé dominanty Prahy (Petřín, letohrádek Hvězda, letiště, Žižkovský vysílač a podobně). Podle mapy a



Pražské památky

Během listopadu v hodinách prvouky děti pracovaly ve skupinách na projektu o pražských památkách. Každá skupina si vylosovala jednu známou, pražskou památku (Karlův most, Národní divadlo, Pražský hrad, Staroměstský orloj a Chrám sv. Víta), o které následovně zjišťovaly co nejvíce informací. Děti pracovaly s nakopírovanými texty, knihami a tablety. Ve



skupinách tvořily plakát s obrázky a informacemi o dané památce. Závěrem projektu byla vycházka po pražských památkách.

Vánoce v Dejvicích

Jako každý rok i letos si třída 3. C připravila vánoční koledy, které zaspívala na podiu v Šabachově parku při akci Vánoce Prahy 6. Koledy děti zaspívaly i ve škole při zahájení školních vánočních trhů.

Finanční gramotnost

V lednu a únoru jsme rozvíjeli finanční gramotnost. Děti se učily poznávat hodnotu peněz a zacházení s penězi. K výuce jsme využívali portál zlatka.in a interaktivní magnetickou tabuli Kidtownedu.cz. V klubu Letka jsme navštívili program Peníze nerostou na stromech.

Zahradní slavnost – 14.11. 2019

Letos uplynulo 30 let od Sametové revoluce. Proto se letošní zahradní slavnost nesla v tomto svobodném duchu.

Při zahájení slavnosti zaspívali učitelé a učitelky naší školy píseň We shall overcome a českou hymnu. Tyto písně nacvičili pod vedením paní učitelky Kateřiny Svobodové.

Pak se rodiče, děti a učitelé neformálně setkali nad dobrotami, které připravili rodiče našich žáků. Bylo možné posedět u ohně a opéct si vuřty, ochutnat různé pokrmy, popovídat si...

Po setmění se konal lampionový průvod kolem hřiště. Učitelé z 1. stupně vedli průvod a hráli na kytary.

Zahradní slavnost se velmi vydařila.



Školní psycholog

Práce školní psycholožky v letošním školním roce:

metodické vedení pedagogických pracovníků při práci s žáky a jejich rodinami

- spolupráce s preventivním týmem a společné řešení potíží ve třídních kolektivech
- krátkodobá i dlouhodobá individuální podpora žáků formou pravidelných sezení
- některé rodiny využily nabídku dlouhodobé rodinné terapie, ta opět probíhá formou společných setkání, kterých se účastní žák se svými zákonnými zástupci, případně sourozenci
- tato individuální setkání probíhala i během jarního uzavření školy z důvodu všeobecné karantény, některé rodiny využily možnosti pracovat on-line, jiné preferovaly osobní setkání na půdě školy, za dodržení bezpečnostních pravidel
- proběhla pilotní fáze vedení tzv. vrstevnických skupin – zvláště žáci 1. a 2. stupně, cílem je začlenění do kolektivu a zlepšování sociálních dovedností vytipovaných žáků
- zájemci, především z řad žáků prvního stupně, se zúčastnili programu ROPRATEM, na zvýšení pracovního tempa
- pokračuje spolupráce se školním preventivním týmem, a mimoškolními institucemi (PPP, SPC, atd.)
- zajištění psychologické praxe pro studenty

Lyžařský kurz 4. ročníků

V letošním roce jsme zažili velmi netradiční týden v Peci pod Sněžkou. Byli jsme totiž poslední, komu se podařilo odjet před zavřením škol kvůli koronaviru. Zatímco v Praze už se nemluvilo o ničem jiném, my se ocitli v jiném světě – klidném, plném sněhu a pohody. Celý týden jsme lyžovali, stavěli sněhuláky, koulovali se a dokonce jsme vyrazili na výlet zakončený sladkou odměnou. Děti byly úžasné, nevadil jim ani mírný deštík v prvních dnech a užily si nejen program na sněhu, ale i po večerech v horské chatě. Kromě her a taneční zábavy se nám podařilo také zajistit přednášku horské služby, která byla pro všechny nesmírně zajímavá a poučná. Po návratu domů už se školy neotevřely a my mohli jen vzpomínat na těch několik dní, kdy jsme nemuseli řešit roušky, desinfekci ani distanční výuku.



Hra na Hrad

V rámci projektu „Kultura na Hradě“ se žáci 4. B zúčastnili druhé etapy „Hry na Hrad“.

Opět měly možnost projít si nádhernou expozici věnovanou historii Pražského hradu. V letošním školním roce už zasazovali vystavené předměty do období, o kterých se učili ve vlastivědě. Na mnohých dětech bylo vidět, jakou mají radost, že už o tom, co vidí, něco vědí. Komu se podařilo v týmu vyřešit všechny úkoly, za odměnu byl vyfocen v královském plášti a s korunou na hlavě. Fotografie si děti odnesly domů společně s krásným zážitkem.

Beseda s Kateřinou Neumannovou



V únoru měli žáci 4. ročníků jedinečnou možnost setkat se

s naší úspěšnou běžkařkou Kateřinou Neumannovou. Ta nás navštívila ve škole, dětem vyprávěla o svém dětství a o tom, jak se dostala ke sportu a své královské disciplíně – běžkám. Velmi laskavě potom také odpovídala dětem na zvědavé dotazy a věnovala mnohým z nich svůj podpis. Děti se také dělily o své sportovní zážitky a úspěchy. Celá beseda přirozeně a zajímavým způsobem poukázala na potřebu dětí sportovat a někteří díky paní Neumannové odcházeli velmi povzbuzeni k tomu, vyzkoušet nové věci a nevzdávat se, když jim hned něco nejde.

Trenéři ve škole – Sportík



Naše škola se již druhým rokem zúčastnila projektu Trenéři v hodinách TV na ZŠ Praha 6, který je spolufinancován městskou částí Praha 6 a je zaměřen na zkvalitnění pohybové přípravy dětí a jejich všesportovního rozvoje. Žáci prvních a druhých tříd měli možnost vyzkoušet si různé sporty, které na naší škole rotovaly v měsíčních blocích. Ze začátku roku se jednalo o fotbal, házenou, volejbal, judo, basketbal a gymnastiku. Více se bohužel nestihlo uskutečnit kvůli uzavření škol z důvodu pandemie nemoci Covid-19. Profesionální trenéři

mládeže daných sportů pravidelně docházeli na jednu hodinu TV týdně a výuku vedli ve

spolupráci s pedagogickým pracovníkem, který se mohl inspirovat v obsahové i organizační stránce hodin TV.

Ochrana vodních toků

Na konci školního roku třída 2. A navštívila prostory staré čistírny odpadních vod v pražské Bubenči. Exkurze byla pojata jako vyvrcholení celoročního zpracování tématu



voda, ochrana vodních toků, život ve vodě, příprava pitné vody atd. Kromě prohlídky starých technologií si děti mohly vyzkoušet i jízdu na prámu v zatopených chodbách čističky.



Rozhodnutí sponzorovat prospěšnou společnost učinily děti z 2. A společně a zacílily na organizaci zabývající se ochranou a péčí o nemocné a týrané papoušky. Na oplátku se žáci mohli zblízka seznámit s chovateli a zachráněnými jedinci při návštěvě školy.

Soutěž o nejkrásnější vánoční stromeček

V soutěži o nejkrásnější vánoční stromeček Prahy 6, kterou každoročně vyhlašuje a odměňuje Zahradnictví Chládek, se naše škola umístila na 1. místě. Třída 2. A s třídní učitelkou a s paní asistentkou, která byla duší celé realizace výzdoby, byla pověřena k převzetí výhry – šeku na 25.



000,- Kč. Slavnostní předání bylo zástupci firmy Chládek zpříjemněno pozváním dětí na sladké občerstvení v interiérech obchodu a restaurace.

Akce školního roku 2019/2020 třídy 2. D

V průběhu školního roku se třída 2. D zúčastnila několika akcí. Jako první jsme odstartovali hned 25. října podzimní procházkou do parku Stromovka, kde jsme pozorovali změny přírody díky vlivu ročních období, tvořili jsme obrazy z přírodnin, hledali jsme plody a rozlišovali jsme druhy listnatých a jehličnatých stromů. Procházku jsme



později zopakovali i v průběhu dalšího ročního období, tedy Zimy. Na procházku jsme vyrazili 6. prosince. Ráno nás přivítala opravdová zima, opět jsme si ukázali změny v přírodě, donesli jsme zvířátkům do krmelce něco na zub a ony nás odměnily, tím že se dětem ukázaly srnky.

Vánoce jsme si zpříjemnili pečením perníčků, rozdělili jsme se na skupinky a každá skupinka si vypracovala těsto, dále ho rozválela a vykrájela si svoje perníčky, které si poté děti odnesly domů.



dozvěděli jsme se něco o vánočních tradicích dávných dob a poté nás čekaly dílničky, kde jsme si pomalovali keramické kapříky.

Těsně před vánočními prázdninami, 19. prosince, jsme vyrazili společně s 2. A na výlet do skanzenu do Přerova nad Labem. Celý den jsme si náramně užili. Prošli jsme si společně s paní průvodkyní domečky ve Skanzenu,

Během hodin prvouky jsme narazili na téma minulost, současnost a budoucnost a Praha jako naše hlavní město. Na základě těchto témat jsme vyrazili na toulky starou Prahou. Prošli jsme se přes Jízdárnu Pražského hradu přímo do hradu, zastavili jsme se u katedrály sv.



Víta, prošli jsme Nerudovou ulicí, kde jsme hledali obrázky, podle kterých se jmenují domy v ulici. Došli jsme až ke Karlovu mostu, kde jsme si vyprávěli pověsti a sešli jsme na Kampu. Poté už jsme se unavení vrátili zpět do školy. Poslední akcí tohoto roku byla nádherná výstava v galerii DOX, kde jsme navštívili výstavu Petra Síše. Výstava byla doprovázena nápaditým programem.



Domov pro osoby se zdravotním postižením

Děti z 2.C se v letošním roce vydaly navštívit Domov pro osoby se zdravotním postižením



Sulická, Praha 4. Setkaly se s lidmi, kteří se narodili s různými druhy postižení. Děti se dozvěděly a mohly si i vyzkoušet, jak takový domov funguje a co lidé, kteří v domově žijí, dělají. Děti navštívily terapeutické dílny, kde si vyzkoušely různé aktivity např. muzikoterapii. Podívaly se i do dílny, kde si mohly namalovat odlitek ze sádry, vyrobit něco v truhlárně nebo namalovat obrázek. Také navštívily terapeutickou místnost snoezelen a mohly si vyzkoušet kompenzační pomůcky. Děti si poslechly i přednášku o tom, jak se k lidem se zdravotním postižením chovat (např. by těmto lidem neměly automaticky tykat, neměly by na ně udiveně koukat, ale naopak se k nim chovat přirozeně) a jiné velmi důležité informace. Program byl velice zajímavý a poučný. Dětem se líbil a tato problematika je zaujala. Ve škole jsme navázali na toto téma a pustili se do dlouhodobého projektu - „Jsi jiný?“

neměly automaticky tykat, neměly by na ně udiveně koukat, ale naopak se k nim chovat přirozeně) a jiné velmi důležité informace. Program byl velice zajímavý a poučný. Dětem se líbil a tato problematika je zaujala. Ve škole jsme navázali na toto téma a pustili se do dlouhodobého projektu - „Jsi jiný?“





projekt Finanční gramotnost 3. A

V projektu Finanční gramotnost jsme se seznamovali s hospodařením s penězi v rodině. Nejdříve jsme se seznámili s mincemi a bankovkami. Pak jsme si na magnetické finanční tabuli (pomůcka z obchodu Kidtownedu) vytvořili plán rodinného rozpočtu fiktivní čtyřčlenné rodiny a přesunovali v něm příjmy a výdaje. Bylo vidět, jak je těžké pokrýt výdaje rodiny, aby něco zbylo. V příručce Rozumíme penězům pro 1. stupeň základních škol (Darániová, nakl. Aisis) jsme řešili úlohy vhodné pro 3. ročník. Plánování nákupů za dané množství peněz bylo napínavé. Navštívili jsme představení divadelního spolku Ty-já-tr Peníze nerostou na stromech, kde jsme se seznámili s problematikou půjček, dluhů a s hrozbou exekucí. Na závěr jsme navštívili centrálu banky ČSOB v Radlicích.



Projekt Architektonická dílna – návrh parku na Flemingově náměstí, 3. A ve spolupráci se studenty Fakulty architektury ČVUT



Tento projekt pro nás připravila paní architektka Mirjana Petrik, která se svými studenty řešila návrh parku před budovou Fakulty architektury. Protože se zabývá zapojováním dětí do diskuse o veřejném prostoru, připravila nám dílnu, ve

kteře naše děti vedli její studenti urbanistiky. Děti a studenti vytvořili skupinky, ve kterých si prošli a důkladně prohlédli park. Pak šli do budovy fakulty, kde nejdříve diskutovali o tom, jak by měl vypadat správný park a k čemu má sloužit. Měli tam připravený materiál k tvorbě modelů parku. Zajímavé bylo i to, že tam právě Radio Wave natáčelo pořad a děti mohly promluvit do rozhlasu. Po dokončení modelů skupinky své modely prezentovaly před ostatními. Byla to výborná lekce kreativity, péče o veřejný prostor a spolupráce.

projekt 3. A **Od hroudy k chlebu** vedený panem Vaňkem ze spolku Ábel

V tomto projektu jsme zjišťovali, jak nesnadné je vypěstovat obilí. Nejdříve jsme zorali kousek pole nad Podbabou. Děti zkusily táhnout pluh pomocí lana, pak ovšem bylo třeba zapřáhnout za pluh koně. Obdivovali jsme jeho sílu. Pak koník pole uvláčel branami. Děti následně pole osily



ozimou pšenice. Protože trochu přšelo, byli jsme rádi, že jsme se pak mohli ohřát u ohně a opéct buřty. Zkusili jsme si osít také záhonek u školy čtyřmi hlavními druhy obilí. Tam nám k přípravě půdy stačila motyka a hrábě.

U školy jsme mohli sledovat, jak obilí vzchází, roste a dozrává. Vypravili jsme se ale i na pole nad Podbabou. I tam nám pšenice vyrostla, jen v ní bylo hodně plevele. Obilí sklídí někdo v létě za nás, ale těšíme se, že na podzim klasy vymlátime, umeleme mouku a upečeme chleba.



Už dlouhá léta navštěvujeme Městskou knihovnu Dejvice. Věnuje se nám tam paní Stanislava Kiknavelidze, která má na starosti programy pro děti. Třídy prvního stupně chodí pravidelně na besedy o knihách a při té příležitosti děti vracejí a půjčují si knihy, které je zaujaly. Děti si takto nenásilně zvyknou chodit do knihovny a číst knihy. Návštěva knihovny vždy začíná krátkou besedou na předem domluvené téma. Na první návštěvě je to seznámení s uspořádáním knihovny, děti se pak setkávají s různými literárními žánry a jejich autory, často také paní knihovnice představuje dětem novinky na knižním trhu. Oblíbili jsme si velmi pěkné prostředí knihovny, které nám nabízí své knižní poklady.

4. ročníky na dopravním hřišti

Ve školním roce 2019/20 se 4. ročníky opět zúčastnily praktické i teoretické výuky dopravní výchovy na dopravním hřišti DDM Prahy 6 na Vypichu. Žáci si během lekcí ukázali povinnou výbavu cyklisty, zopakovali si dopravní značky a osvojovali si pravidla silničního provozu a to teoreticky i prakticky. Během praktického výcviku si vyzkoušeli jízdu na kole podle naučených předpisů.

Z důvodu potíží doby „Covidové“ dětský průkaz cyklisty prozatím nikdo neobdržel, ale zajisté si všichni pravidla bezpečného provozu osvojili. Především si žáci ověřili, jak důležitá je v silničním provozu nejen důslednost a opatrnost, ale i vzájemná slušnost.



Školní časopis Tonda

Náš školní časopis Tonda vychází už pátým rokem. Školní časopis je tvořen výlučně žakovskými příspěvky. Redaktoři časopisu se scházejí jednou týdně. Většina prací vzniká přímo na schůzkách redakční rady, otiskujeme také příspěvky jiných žáků školy. V tomto roce vyšla čísla 13, 14 a 15. V každém čísle publikujeme zprávy ze školy, recenze na knihy, spoustu luštění a vtipy. Vše je doprovázeno krásnými ilustracemi.

Číslo 13 je věnováno podzemí. Najdete tam zajímavé vědecké a technické informace i fantastické příběhy.

Tématem čísla 14 je magie. Seznámíte se v něm s kouzelnými vynálezy lidstva, naučíte se kouzelnické triky a přečtete si příběhy o kouzlech a kouzelnících.

Číslo 15 je zaměřeno na budoucnost. Kromě zajímavých úvah o tom, co to vlastně je budoucnost, se dozvíte něco o vlcích a autech. Napínavé příběhy nás díky portálům či stroji času přenesou do budoucnosti. V tomto čísle najdeme i tip na prázdninový výlet. Toto poslední číslo časopisu vznikalo v době koronavirové krize a bylo napsáno v prostředí Teams. Vážíme si toho, že naši dětští redaktoři dokázali samostatně pracovat ve složitějších podmínkách.

Časopisy je možné si koupit v papírové podobě, jsou dostupné i elektronicky na webových stránkách školy.



1.A

Prohlídka Národního divadla

V listopadu jsme společně navštívili historickou budovu Národního divadla. Prošli jsme celým divadlem od základních kamenů až po terasu s překrásným výhledem. Dostali jsme se i do míst, která jsou veřejnosti nepřístupná. Tuto krásnou prohlídku nám domluvila maminka jednoho ze žáků třídy.



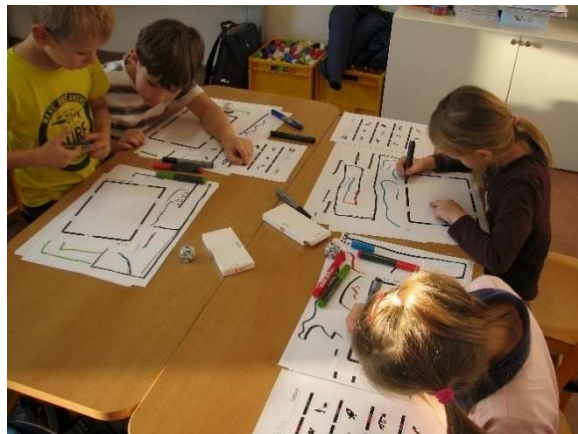
Poprvé v knihovně

Všechna velká písmena už umíme, proto jsme vyrazili na návštěvu městské knihovny vypůjčit své první knížky. Na úvod nám paní knihovnice vysvětlila, co všechno potřebujeme o knihovně vědět. Od té doby jsme pravidelnými návštěvníky knihovny a každý měsíc se do ní těšíme.



S Ozoboty

Díky spolupráci s rodiči jsme měli možnost si vyzkoušet Ozobota, hračku, která rozvíjí logické myšlení. Vysvětlit malému robotu kudy má po papíře jít, jsme se naučili během dvou vyučovacích hodin. Stačil jen papír a několik barevných fixů. Kreslili jsme dráhy plné zatáček a křižovatek.



Vánoční vystoupení

Po zpívání na vánočních trzích ve škole jsme v pátek 20. prosince odpoledne zazpívali spolu s dalšími třídami školy v parku Petra Šabacha na akci Vánoce v Praze 6.



Pasování na písáře

Před královnou a její družinou jsme složili slavnostní slib a dostali svá první pera. Podpisem pasovací listiny se ze všech prvňáčků stali písáři. Celou akci si pro děti velmi zajímavě připravily žákyně ze 6.A.



Náš první projekt - Hrajeme pohádku

Nejprve jsme společně dali dohromady, jaké známe pohádky, rozdělili se do skupin, vybrali pohádku a začali s přípravou. Pohádky jsme si společně zahráli a moc nás to bavilo.



5.D

Po mnoho let je mezi dětmi i učiteli prvního stupně oblíbené bruslení na zimním stadionu vokovického hokejového klubu Hvězda. Už děti v prvním ročníku mají možnost si osvojit základy bruslení a v této dovednosti se zdokonalovat zhruba jednou měsíčně během podzimu a zimy. Pokud děti nevlastní brusle, mohou si je za nevelký poplatek vypůjčit v půjčovně zimního stadionu. Bruslení se také nezřídka účastní i rodiče dětí, kteří tak mají příležitost neformálně se seznámit se spolužáky svého dítěte, pedagogy i asistenty pedagoga. Ledovou plochu si pronajímají vždy čtyři nebo pět školních tříd a pronájem hradí naše škola ze svých prostředků.



Projekt 1.D

Já, babka, dědoušek a jabka.....

V tomto projektu se děti během HV seznámily s písničkou „Měla babka 4 jabka“: Dále jsme v okolí školy hledali jablona a doma našli o ní nějaké informace. V matematice si děti vyzkoušely, jak to dědoušek myslel s předáváním jablek s babičkou a hledaly další příklady, které se s jablky daly sestavit. Během VV si děti vystříhly a vybarvily jablíčko a nakonec si zahrály za zpěvu písničky Babku a Dědouška. Samozřejmě si vyměňovali jablíčka.

Na závěr projektu jsme se sešly v kroužku, zhodnotili, co se nám povedlo - líbilo nebo ne a jablíčka pověsili na nástěnku.



Projekty - 2. stupeň

Projekty v rámci výuky českého jazyka

Projekt Příběhy našich sousedů (Mgr. Řeháková)

Již tradičně se žáci naší školy účastní projektu organizace Post Bellum Příběhy našich sousedů. Ve školním roce 2019/2020 jsme požádali o spolupráci **Mudr. Radkina Honzáka**, který k naší velké radosti tuto výzvu přijal.

Skupina žáků 8. B pana Honzáka ve školní knihovně vyzpovídala a zaznamenala jeho životní příběh. Z rozhovoru vytvořili krátkou rozhlasovou reportáž, kterou měli možnost nahrát v profesionálním prostředí Českého rozhlasu. Dále uspořádali besedu pro své spolužáky, na níž osobnost Radkina Honzáka důkladně představili. V neposlední řadě vytvořili komiks o životě našeho pamětníka. Součástí projektu je také návštěva Archívu bezpečnostních složek, kde se zúčastnili workshopu, který byl zaměřený na bližší seznámení s praktikami totalitní státní bezpečnosti.



Česko – slovenský projekt „Záložka do knihy spojuje školy: „List za listem, baví mě číst.“

(Mgr. Fišarová, Mgr. Řeháková)

Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave a Knihovna Jiřího Mahena v Brně vyhlásili k Mezinárodnímu měsíci školních knihoven 2019 již 10. ročník česko-slovenského projektu pro základní školy a osmiletá gymnázia - Záložka do knihy spojuje školy: „List za listem, baví mě číst.“ Naši partnerskou školou byla letos Základná škola Eliáša Lániho, Bytča. Projekt na naší škole probíhá již několik let.

Projekt byl ukončen 31. 10. 2019 a děti již netrpělivě očekávaly zásilku ze Slovenska. Ve třídách proběhlo losování o záložky slovenských dětí, které budou sloužit našim žákům při četbě. Žáci 2. stupně naší školy měli za úkol vytvořit záložky do knih na téma „List za listem, baví mě číst.“ Vytvořené a zalaminované je na oplátku poslali svým vrstevníkům na Slovensko. Záložky byly kromě obrázků a doporučené četby také doplněny o kontaktní údaje, aby se děti mohly se svými vrstevníky spojit.



Filmový festival – „Svoboda“

(Mgr. Fišarová)

Projektu pod názvem Filmový festival – „Svoboda“ se v měsíci říjnu 2019 zúčastnili žáci třídy 8. A. Natáčeli příběhy pod názvem „Svoboda“. Děti příběh natočily, sestříhaly, doprovodily hudbou a titulky. Promítání a vyhodnocení filmů proběhlo v rámci třídního kolektivu. Projekt měl souvislost s 30. výročím vzniku demokratického státu.

Besedy na podporu čtenářské gramotnosti

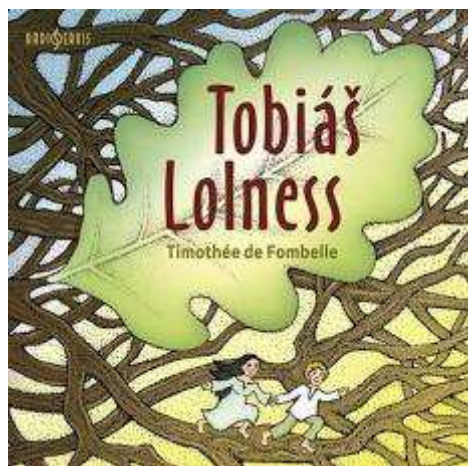
(Mgr. Fišarová)

Během celého školního roku probíhaly ve třídách 1. i 2. stupně literární besedy. Besedy, které byly zaměřeny na podporu čtenářské gramotnosti a měly také výchovný podtext, s dětmi vedla paní učitelka a spisovatelka Michaela Fišarová. Děti se seznámily s prací spisovatele, s tím, jak se dělá knížka, poslechly si ukázky z textu a měly dostatek prostoru na dotazy a diskusi o problémech současných dětí, jejichž osudy ve svých knížkách Michaela Fišarová odráží.

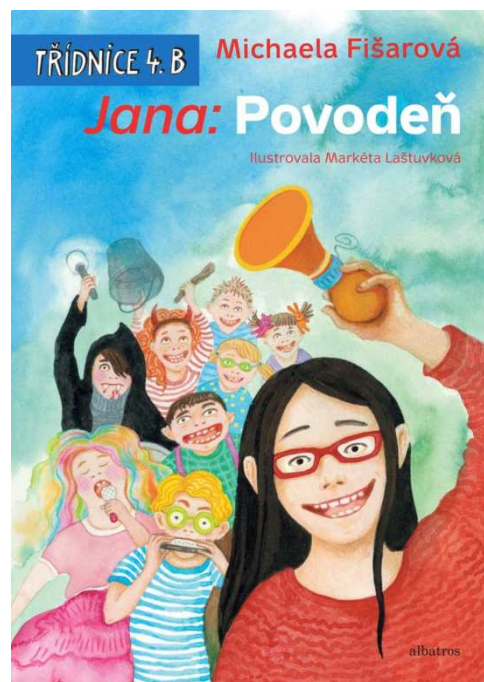
Projekt Čtenář na jevišti – Tobiáš Lolness

(Mgr. Řeháková)

Třída 7. A, třída s rozšířenou výukou českého jazyka, ve školním roce 2019/2020 vytvořila divadelní



představení na motivy knihy Tobiáš Lolness francouzského autora Timothee de Fombelle. V rámci několika čtenářských dílen se žáci nejprve důkladně seznámili s příběhem, který se celý odehrává na stromě, a postavy tohoto příběhu mají 1-2 mm, strom je úžasnou alegorií totalitního státu. Následně vytvořili scénář, rozdělili se do skupin, každá skupina zpracovávala jinou část příběhu, napsali si dialogy, vytvořili kulisy a kostýmy. Ve dvou dnech pak své představení zahráli několika třídám prvního stupně. Malí diváci ocenili zejména to, že v roli hlavních hrdinů se herci střídali, aby všichni měli dostatek prostoru.



Přírodovědné projekty

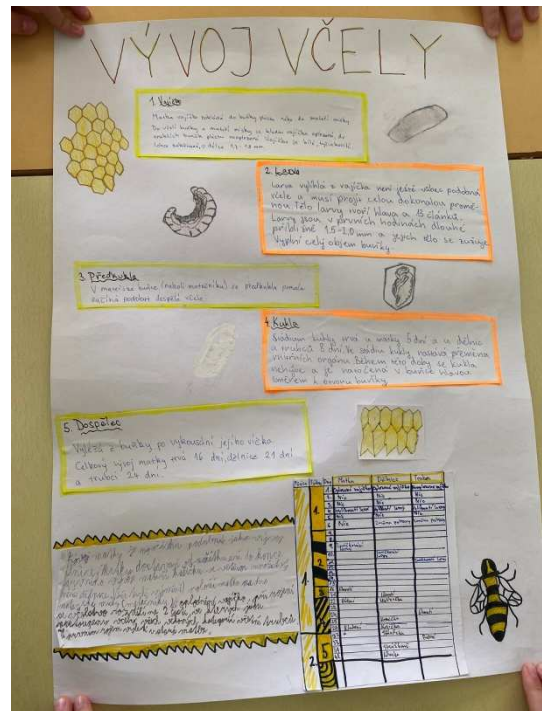
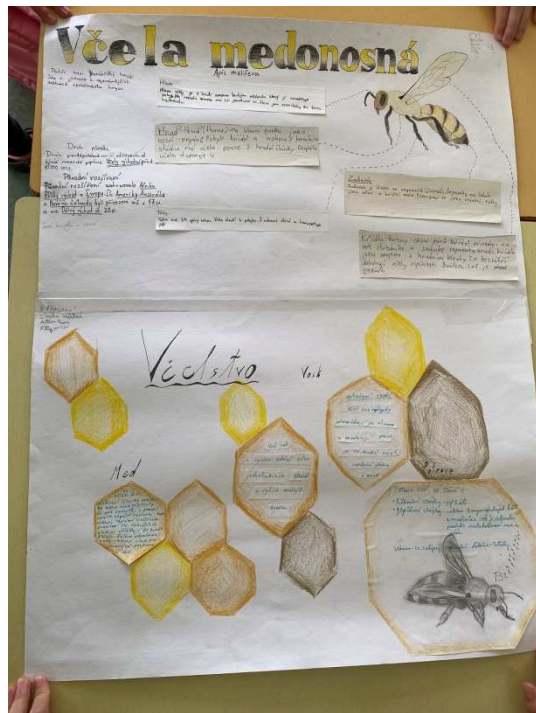
(Mgr. Gorenčíková, RNDr. Caislová)

Vědecká konference (9. ročník)

V obou devátých třídách si žáci vybrali ze zadaných aktuálních témat (jednotlivě) z oboru astronomie, geologie a ekologie, zpracovali je jako referáty (ve formě prezentací na interaktivní tabuli) na vědeckou konferenci a své příspěvky prezentovali ve třídě před spolužáky. Po každé prezentaci následovala diskuze a hodnocení žáky i učitelem.

Včela medonosná (7. ročník)

Žáci všech tříd sedmého ročníku pracovali ve skupinách a podrobně v nich zpracovávali informace o vzniku druhu, vývoji, životě včely i včelstva, významu v přírodě i pro člověka (i pro civilizaci) a důvodech ohrožení tohoto druhu. Následně svoje práce prezentovali ve třídě, společně prezentace hodnotili a vytvořili plakáty.



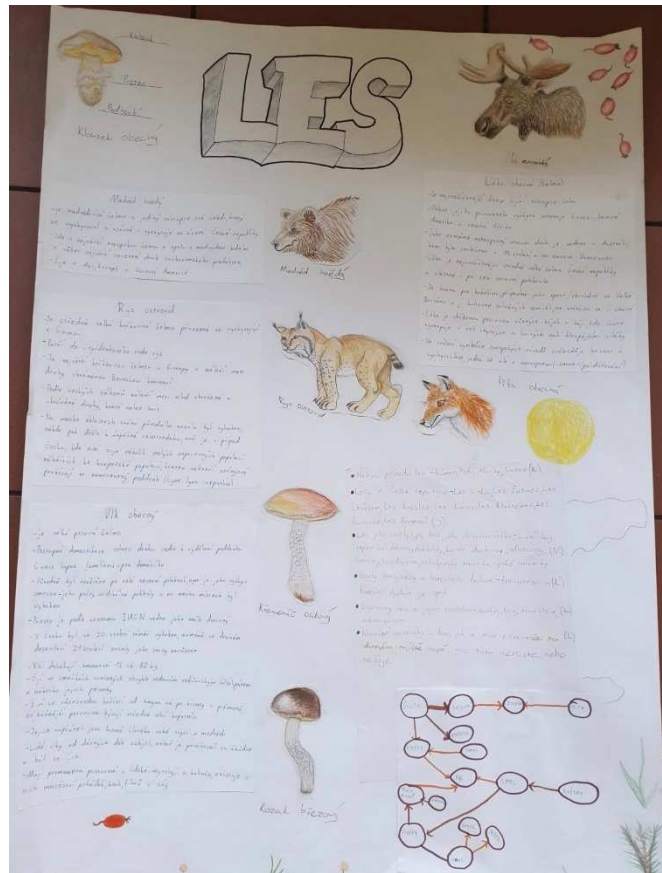
Mizející kapky (8. a 9. ročník)

Jednalo se o program organizace České koalice pro ochranu biodiverzity CCBC. Programu se účastnili se žáci 8. a 9. ročníku. Děti se seznámily s každodenním životem v Tanzánii. Uvědomily si problém mizející pitné vody na naší planetě a nutnost chránit zdroje pitné vody. Mladá lektorka velmi poutavě předala své zkušenosti se životem v Africe. Doprovázela bohatá fotodokumentace a krátká videa. Výtěžek ze vstupného podpořil neziskovou organizaci Maendeleo, která podporuje několik rodin farářů v Tanzánii.



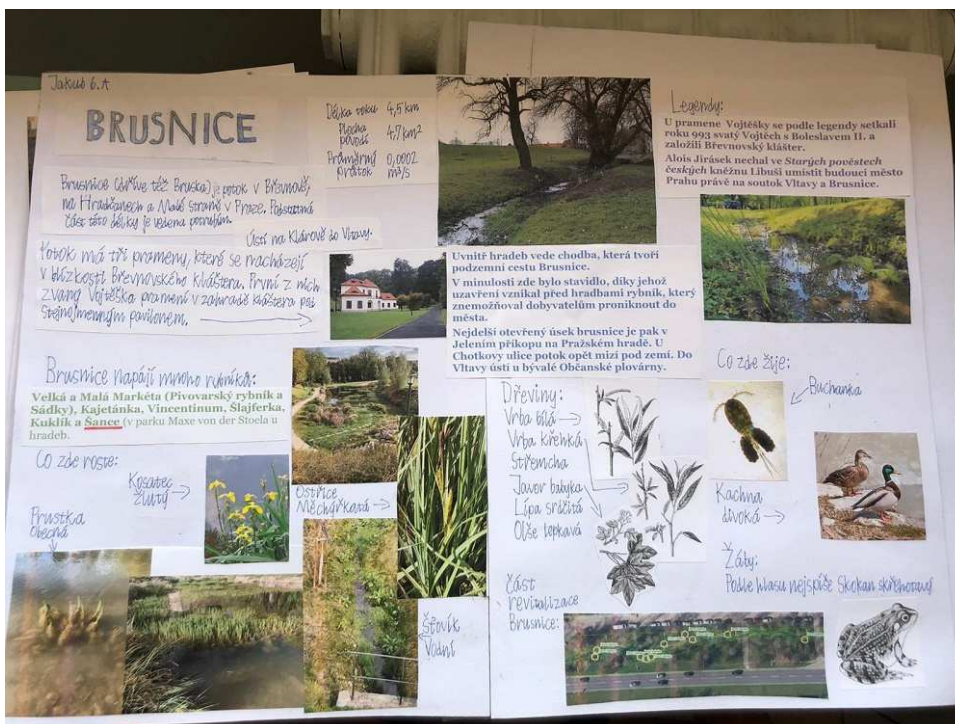
Ekosystém les (6. ročník)

V 6. třídě se v plném rozsahu podařilo zrealizovat projektovou výuku lesa. Žáci poznali naše nejběžnější ekosystémy. Seznámili se s druhovým zastoupením organismů, se vztahy, které v jednotlivých ekosystémech fungují. Poznali, co znamená porušení rovnováhy v ekosystému. Svou přírodovědnou činnost doplnili výtvarným zpracováním a mohli zařadit i krátké básničky, povídky, které s životem v přírodě souvisí. Prezentace byly doplněny fotografiemi a krátkými videy z daných ekosystémů. Jednalo se o skupinové práce, do kterých byli žáci losováni. Závěrečné prezentace byly hodnoceny společně se třídou.



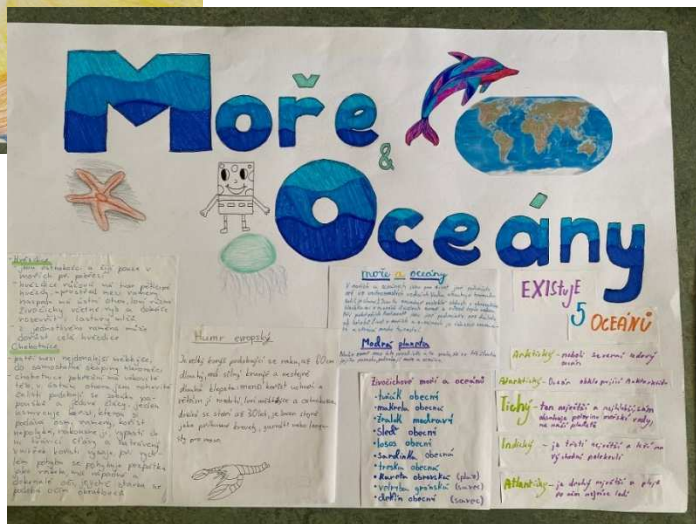
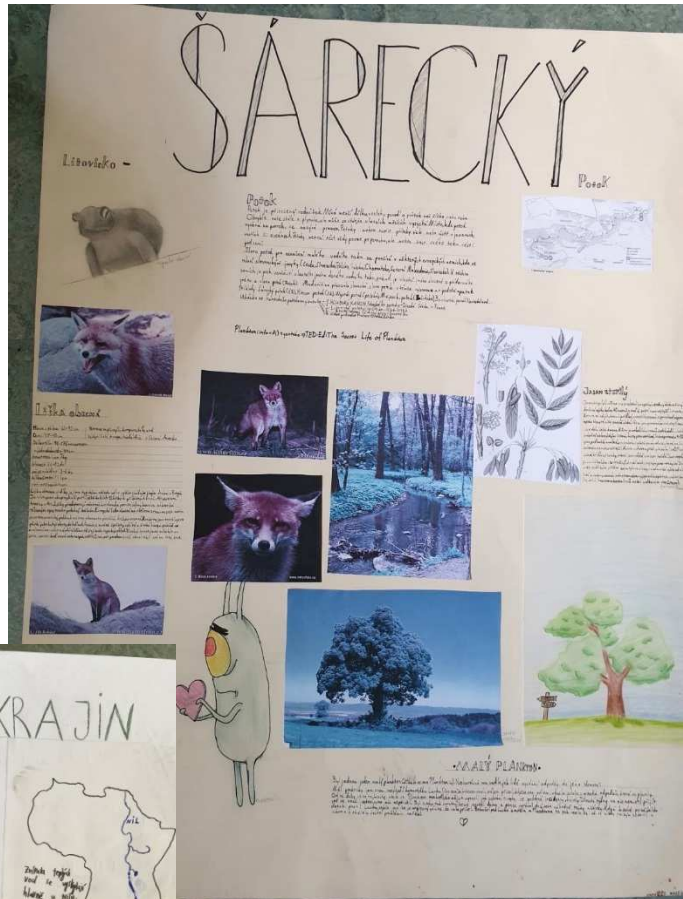
Vodní ekosystém (6. ročník)

Výuka vodního ekosystému byla zahájena jako skupinová práce. Po zahájení distanční výuky jsme se stejným zadáním pracovali na tématu samostatně. Děti poznaly rozmanitost života v různých vodních ekosystémech. Některým se podařilo dotáhnout i výtvarně a doručit do školy. Prezentace a hodnocení proběhne v září školního roku 2020/2021



Exotické ekosystémy (7. ročník)

Projekt se týkal všech tříd sedmého ročníku. Žáci pracovali ve skupinách, byl jim přidělen vždy jeden typ exotického ekosystému. Došlo k propojení zeměpisných a biologických kompetencí, žáci tedy ekosystém zpracovali kompletně (zeměpisné určení a charakteristika podnebí, typické organismy, přírodní podmínky a způsoby ohrožení). Žáci vytvořili přehledné plakáty, následně mělo dojít k prezentaci před třídou, ale situace s koronavirem projekt v tuto chvíli přerušila.



Projekty v rámci výtvarné výchovy

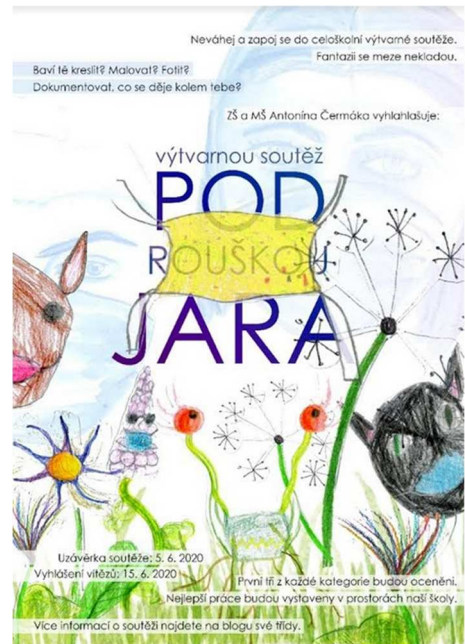
Pod rouškou jara“

(Mg.Řeháková, Mg. Běčáková)

Během distanční výuky proběhla v naší školní výtvarné soutěži s názvem „Pod rouškou jara“. Mohly se zapojit děti, které baví tvořit, malovat, kreslit nebo fotit. Za úkol měly zpracovat to, o čem si myslí, že se děje kolem sebe?



to bylo o životě a smrti, které používají. Tematika byla libovolná (kresba,



malba, koláž, fotopříběh, komiks) v formátu A4 nebo A3, dle toho, o čem jim doma přestřídá

dovolovalo. Obrazky byly ozdoběny do čtyř kategorií podle věku. První tři vítězové z každé kategorie byli otištěni výtvarnými potřebami.

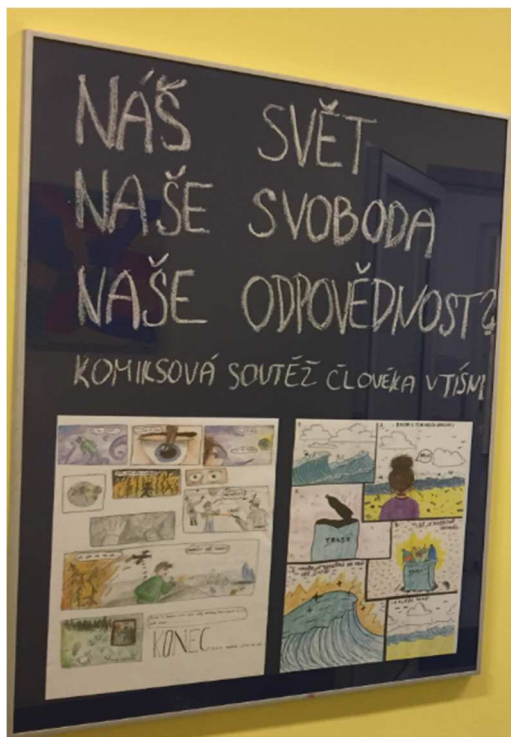
Šlo o více než 150 obrázků, kterými jsme vyzdobili chodby naší školy, kde jistě mohly vidět všechny děti.



Náš svět, naše svoboda, naše odpovědnost? – výtvarná soutěž Člověk v tísni

(Mg.Řeháková)

V letošním únoru se zúčastnila 2. stupeň naší školy účastníci komiksové soutěže organizované Člověkem v tísni Náš svět, naše svoboda, naše odpovědnost. Cílem tohoto projektu bylo motivovat děti k zamyšlení nad stavem současného světa, ale i nad vlastní rolí v něm. Důležitá byla originalita a saha a to a o aktivní řešení problémů prostřednictvím své práce. Odborá pošta vybírala nejlepší práce a vystavila je v Člověka v tísni. Poté se hlasovalo o vítězi. Z naší školy byly vybrány velmi zdařilé komiksy Štěpánky Sýklové z 8. B, Laury Klímové a Tadeáše Bočka z 7. B.



Videomapping – MY, PRAHA (celoškolní projekt)

(Dáša Chladová, Mgr. Řeháková, Mgr. Bebčáková)



Potěšilo nás, že naše škola byla přizvaná ke spolupráci. Během října a listopadu děti napříč celou školou nakreslily více než 100 velkoformátových obrázků. Na papírech byla silueta muzea a fantazie dětí mohla pracovat naplno. Používaly různé výtvarné techniky a náměty, kreslily, co mají na Praze rády, co by tu chtěly vidět, kde tráví čas s blízkými, psaly



Světelnými efekty se na Nový rok večer rozzářila fasáda historické budovy Národního muzea. Desetiminutový videomapping nazvaný My, Praha, byl rozdělený do 7 sekcí, a právě v jedné z nich s názvem „Děti jsou naše budoucnost“ se promítaly obrázky dětí i z naší školy.



vzkazy a mnoho dalšího. Pro děti to byla cenná zkušenost na konci, které svůj obrázek mohly vidět v opravdu velkém provedení na fasádě Národního muzea.

Projekty v rámci výuky cizích jazyků

Haloveenská soutěž

(Mgr. Norlin)

Anglo-saský svátek Halloween žáci oslavili tvůrčí činností. Na motiv velmi lehce koncipovaného příběhu In a dark, dark wood - děti tvořily vlastní příběhy, kde se fantazii meze nekladly. Soutěže o nejlepší příběh se zúčastnily děti napříč celým druhým stupněm.

Thanksgiving

(Mgr. Norlin)

V listopadu přišel na program velmi významný svátek. Nejdříve jsme se věnovali historii a tradicím tohoto svátečního dne, který je velmi významný v USA. Jak si přiblížit tento den víc? Zapojit více smyslů! Tentokrát se nám hodily recepty na naši oblíbenou činnost - Cook In English. Recepty byly velmi různé. Největší úspěch měly pečené sladké brambory, ovocný pie, cibulové kroužky a fazolový teplý salát se slaninou.



Četba a speaking, časopis Gate

(Mgr. Norlin)

V průběhu celého školního roku jsme používali časopis Gate, který naše škola odebírá. Jedná se o velmi tematický osvěžující výukový časopis. Protože mnoho žáků má problém s praktickým použitím angličtiny v hovoru, zařadila jsem pravidelně do hodin angličtiny část speaking. Žáci si libovolně vybírali témata, o kterých v hodinách mluvili,

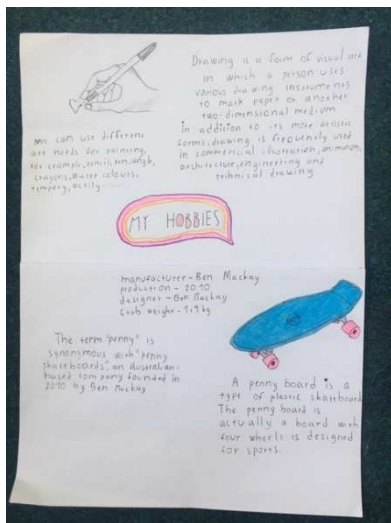


zadání bylo zpočátku na minutu samostatného ústního projevu. V průběhu školního roku se

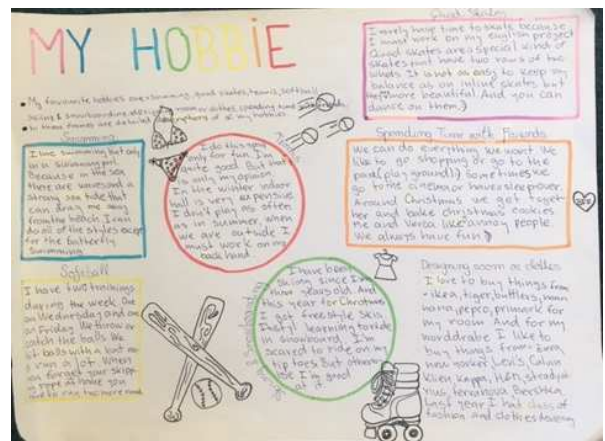
někteří žáci dopracovali i ke 2 minutám samostatné prezentace v anglickém jazyce. Zadání znělo: prezentace musí obsahovat informace z článku a musí určitým způsobem podnítit zájem posluchačů.

My country, other countries (Mgr. Norlin)

Žáci 2. stupně tvořili projekty na téma My country, other countries, Australia, Cities, My hobbies, dle tematických plánů jednotlivých ročníků.



Většina z těchto prací je nyní vystavena na chodbě v prvním patře na nástěnce. Vytvořit projekt a pak ho samostatně prezentovat naučí žáky víc než čtení strohých informací.



Německy mluvící země očima sedmáků (Jaroslav Hodek)

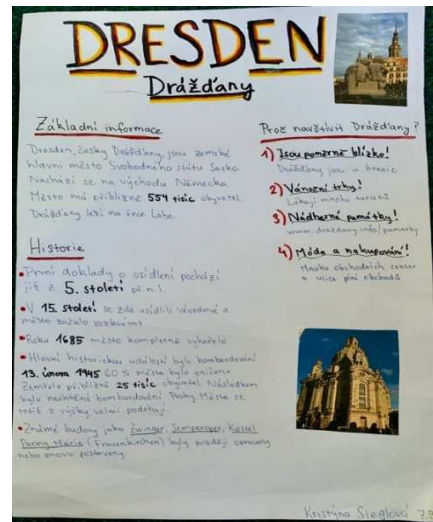


Úvod do výuky německého jazyka jsme se sedmými ročníky odstartovali projektem k seznámení se s německy



mluvícími zeměmi. Žáci představovali témata typická pro jednotlivé státy, ale i města, která navštívili. V neposlední řadě děti seznámily spolužáky s tématy, která nejen souvisí s němčinou, ale i s jejich koníčky a zájmy. Všichni žáci se na projektech aktivně podíleli. Práce byly doplněny o obrázky a fotky. Všechny projekty byly

odprezentovány před tabulí. Následoval prostor pro dotazy a hodnocení. Vzhledem k pozitivnímu přístupu žáků k projektům a hezkým výsledkům budeme v podobných projektech pokračovat i v budoucnu.



Akce – 2. stupeň

Beseda s Policií ČR (Mgr. Štumpf)

Pro deváté třídy byla připravena v rámci tematického bloku Právní ochrana beseda s Policií ČR. Během ní se žáci setkali nejen s teorií, ale i s praktickými příklady, které vedly k jasnému pochopení právního výkladu. Do besedy pak bylo ještě zahrnuto téma Osobní bezpečí.



Návštěva veletrhu vzdělávání Schola Pragensis (Mgr. Štumpf)

Během podzimu žáci osmých a devátých tříd navštívili tradiční veletrh středních škol Schola Pragensis. Na jednom místě tak mohli nahlédnout pod pokličku mnoha škol, a tak si udělat bližší obrázek o volbě svého dalšího studia.



Adaptační kurz 6. tříd (Mgr. Lacina)



Adaptační kurz proběhl v říjnu školního roku 2019/2020 v rekreačním zařízení DDM Praha ve Lhotce u Mělníka.

Kurz byl koncipován tak, že třída 6. A jela jako první a strávila v zařízení tři dny, třída 6. B ji pak vystřídala na další 3 dny. Žáci i pedagogové byli ubytováni v chatičkách s přímotopy a vlastním sociálním zařízením. V areálu byla k dispozici jídelna, hřiště a společenská místnost v samostatném objektu vhodná pro hry a aktivity spojené s adaptačním kurzem.

V okolí rekreačního zařízení je krásná příroda a les, který jsme také využívali pro pobyt žáků v přírodě, či týmové hry. Kurzu se zúčastnilo cca 90 % žáků z obou šestých tříd, třídní učitelé a zážitkový pedagog (lektor programu).

Náplní kurzu byly tři hlavní typy aktivit a her. Nejdříve tzv. „seznamovací“ hry a aktivity, které pomáhají seznámit se, poznat hlavní charakterové rysy zúčastněných, a určit jejich místo v třídním kolektivu. Dále pak tzv. „týmové“

hry, které rozvíjí týmovou spolupráci a povědomí o pravidlech kolektivu. Na závěr kurzu byly umístěny tzv. „důvěrové“ aktivity a hry, které budují mezi žáky vzájemnou důvěru a utužují jejich vztahy. Večery byly naplněny oddechovými aktivitami, nebo společnými rituály na



upevnění kolektivu. Program obou kurzů pružně reagoval na aktuální počasí a náladu v kolektivu.

Žáci i pedagogové byli s průběhem a programem kurzu spokojeni, což jsme ověřovali při jednotlivých reflexích i při závěrečné anketě. Rádi bychom

proto stejný model adaptačního kurzu 6. tříd zopakovali i v příštím školním roce.

Exkurze u soudu a ve věznici v Mělníku (6. ročník)

(Mgr. Gorenčíková)

Třída 6. B měla v prosinci 2019 to štěstí, že se mohla zúčastnit této zajímavé exkurze. Žákům se věnovala soudkyně JUDr. Gabriela Bartová, vysvětlila jim, jak probíhá takové soudní jednání a měla pro ně připravené i inscenované soudní přelíčení, aktéry si zahráli přímo žáci. Na závěr si mohli prohlédnout vazební věznici zblízka a okusit i uzavření v cele. Exkurze byla nejenom poučná, ale opravdu zajímavá.



Antikvariát – Školní parlament (Mgr. Gorenčíková, Mgr. Štumpf)

Školní parlament se v tomto roce již rozběhl, žáci se scházeli každý týden ve středu před vyučováním. Byli velmi aktivní. V rámci oslav výročí 17. listopadu si připravili na zahradní slavnost pro děti i dospělé kvíz k tomuto tématu. K příležitosti Vánočních trhů připravili antikvariát, z jehož výtěžku zakoupili do školní knihovny knihy podle vlastního výběru. Dále žáci plánovali a připravovali „Aprílovou“ olympiádu pro žáky druhého stupně. Tuto akci však překazila situace s koronavirem.

Univerzita Karlova - Karolinum - výstava fotografií "Náš listopad 89" (Mgr. Fišarová)

14. 11. 2019 byla v Karolinu zahájena tato



ojedinelá fotografická výstava. Univerzita ji připravila u příležitosti 30. výročí sametové revoluce v rámci projektu Svobodný listopad.

8. A navštívila tuto výstavu s třídní učitelkou, aby si žáci rozšířili své obzory a prohloubili pohled do minulosti. Na základě navštívené

výstavy psaly děti úvahy na téma - "Co pro mě znamená svoboda." Jejich nejlepší práce byly otištěny ve školním časopise a vystaveny v prostorách školy.



Beseda „Jak se nestát obětí sociálních sítí“ (Mgr. Lacina)

15. 11. 2019 se žáci 7. tříd v divadle U hasičů zúčastnili besedy „Jak se nestát obětí sociálních sítí“. Besedu vedl mladý, ale zkušený lektor a žáky zábavnou formou seznámil s problémy souvisejícími s používáním sociálních sítí. Seznámil je s jevy jako závislost na sociálních sítích, potencionálně nebezpečnými sociálními sítěmi jako Tik-tok, s fenomény FOMO, sexting, atd.



Žáky také poučil jak lépe zvládat IT technologie aby byly ku prospěchu a ne ke škodě. Beseda byla pro žáky pobavením, ale hlavně ponaučením.

Bruslení (Mgr. Fišarová)

Jako každý rok, tak i letošní zimu, se žáci 8. A účastnili se bruslení na Vítězném náměstí. Velké poděkování patří Praze 6 za zajištění plochy zdarma. Společné bruslení všech dětí i třídní učitelky bylo velikým zpestřením školních dní a na led se odvážili i úplní začátečníci.



Preventivní program „Šikana“ (Mgr. Lacina)

V prosinci 2019 proběhl ve škole preventivní program proti šikaně, realizovaný lektorkami ze spolku SES – sobě sebe. Programu se zúčastnili žáci 6. a 7. tříd. a proběhl oblíbenou formou divadla fórum – interaktivního představení, ve kterém žáci mohou ovlivňovat děj a sami v něm hrát. Program jim ukázal, co všechno je považováno za šikanu, a jak se proti ní mohou bránit. V současné době, kdy je možné se se šikanou setkat velmi často, byl program pro žáky velmi přínosný.



Beseda „Jak přežít protektorát“ (Mgr. Charamzová)

13. prosince proběhla pro žáky 9. tříd naší školy beseda „Jak přežít protektorát“. Tato beseda byla interaktivní s dobovými ukázkami života za protektorátu. Kromě výkladové části měli žáci možnost se dotazovat a diskutovat s přednášejícím.

Pan Dr. Zouzal představil žákům svoji publikaci „Zabráno pro SS“ a přečetl ukázky z této poutavé knížky. Žáci tak získali ucelený a podrobný obraz života během protektorátu.



Beseda s nevidomým člověkem, nadace Vodící psi srdce (Mgr. Charamzová)

Během tradičních vánočních charitativních trhů žáci 6. A prodávali vlastnoručně vyrobené vánoční ozdoby. Získané peníze věnovali nadaci Vodící psi srdcem.

17. prosince se uskutečnila s žáky 6. A beseda s nevidomým člověkem. Během setkání se děti seznámily se štěnětem Timmy, na jehož výcvik věnované peníze byly určeny. Žáci si během besedy měli možnost vyzkoušet různé pomůcky, které nevidomým lidem usnadňují život. Beseda děti hodně zaujala a povídání s nevidomým člověkem bylo pro ně zajímavé.



Návštěva filmového představení „Bitva o Midway“ (Mgr. Charamzová)

24. ledna žáci 9. tříd navštívili filmové představení Bitva o Midway. Tento historický film doplnil aktuálně probírané učivo dějepisu o 2. světové válce. Žáci tak měli možnost prostřednictvím tohoto filmu poznat život na frontě, válečnou techniku i život obyčejných civilistů. Film se žákům líbil, v následné v hodině českého jazyka psali reference.



Návštěva „Festivalu vědy“ (Mgr. Cáb)

Naše škola se tradičně účastní Festivalu vědy, který probíhá pravidelně začátkem školního roku na Vítězném náměstí. Všechny třídy druhého stupně se během dvou dní prostřídají, aby si žáci mohli prohlédnout celou řadu zajímavých expozic. Některé z nich se pak rozebírají během hodin fyziky.



Konference učitelů fyziky v NTM (Mgr. Cáb)

Žáci 7. B se zúčastnili konference učitelů fyziky v Národním technickém muzeu, kde společně s panem učitelem Františkem Cábem předvedli práci s interaktivní učebnicí fyziky Vividbooks, jejíž použití ve výuce začali testovat jako první třída v republice.



Projektový den Dětského záchranáře (Mgr. Šachová)

Dne 26. 11. 2019 proběhl na naší škole pro všechny ročníky sedmých tříd projektový den Dětského záchranáře. Tato akce byla dotována na celé dopolední vyučování a přednášející byli zkušení zdravotníci ze záchranné služby.

Žáci se naučili základy první pomoci a nechybělo ani praktické cvičení a tištěný materiál pro žáky.

Na závěr kurzu si všechny děti vyplnily "protokol" který byl ohodnocen vyučujícím a děti obdržely průkazku Dětského záchranáře.



Přednáška „Sexuální a reprodukční zdraví“ (Mgr. Šachová)

Naše škola každoročně organizuje přednášku a besedu s MUDr. Radimem Uzlem, CSc, která zábavnou formou prezentuje problematiku sexuální výchovy.

Přednášená problematika se týká: Plánované rodičovství, úloha sexuality v rozmnožování, antikoncepce, nechtěná těhotenství mladistvých, prevence potratů, prevence

sexuálně přenosných chorob včetně HIV/AIDS, zodpovědnost při navazování sexuálních kontaktů, prevence sexuálního trestného činu především násilných trestných činů a zneužívání dětí a mladistvých.

Tato akce je zařazována v rámci preventivního programu pro žáky osmých tříd a konala se 17. 12. 2019.



Vánoce Prahy 6

(Dipl. um. Svobodová)

20. prosince 2019 měli žáci naší školy možnost vystoupit s hudebním programem na Vánocích Prahy 6 konané v parku Petra Šabacha. Této sváteční akce se jako jedna z mála škol pravidelně účastníme již po několikáté. Vždy si společně s rodiči a přáteli užíváme adventní čas plný klidu a pohody. Děti zazpívaly tradiční i méně známe vánoční koledy za doprovodu hudebních nástrojů svých spolužáků a paní učitelek. Diváci si mohli také poslechnout hru na řecký strunný drnkací nástroj zvaný Bouzouki v podání žáčka 1. třídy. Rozesmáté tváře a velký potlesk svědčil o tom, že se všem program líbil.



Vánoční trhy 2019

(Mgr. Fišarová)

Trhy byly zahájeny vánočním koncertem žáků 1. stupně a ve škole vládla poklidná sváteční atmosféra. Návštěvníků bylo hodně. Bývalí i současní žáci, rodiče i prarodiče, zaměstnanci školy. Vánoční trhy probíhaly opět v duchu charity. Děti ve svých třídách prodávaly vlastnoručně vyrobené vánoční svíčky a jiné ozdoby na stůl, na stromeček i do oken, barevná přáníčka, štěstíčka, upečené cukroví a jiné drobnosti pro radost. Výtěžek z prodeje putoval, jako každý rok, na charitu a poslouží dobré věci.



Lyžařské kurzy

(Mgr. Kolanda)



I přes komplikace spojené s omezeními kvůli pandemii Covid-19 ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 škola v zimě vypravila dva lyžařské kurzy do krásného prostředí chaty Seibert v Peci pod Sněžkou. 26. ledna vyrazily do Pece dva autobusy žáků sedmých až devátých ročníků a ti si pak díky 50 cm nadílce během prvních dvou dnů užili ideální sněhové podmínky.

Odjezd na druhý kurz, jehož se účastnily všechny 4. třídy, probíhal za poměrně dramatických okolností. Ze

dne na den se totiž měnila pravidla pro školní akce v souvislosti s šířením koronaviru, ale nakonec přeci jen pět desítek čtvrtáků vyrazilo 8. března opět na chatu Seibert, kde si užili týden skvělého lyžování na téměř prázdných sjezdovkách.

Poslední dva plánované turnusy pro třetí, páté a šesté třídy v dalších březnových týdnech už se bohužel díky nařízením vlády nemohly uskutečnit.

Distanční výuka na 2. stupni

Od 11. 3. 2020 byla na škole v souvislosti s jejím uzavřením zahájena distanční výuka. Učitelé



i žáci byli propojeni pomocí aplikace Teams. Každý týden byly pravidelně zadávány nové úkoly z jednotlivých předmětů s přesným termínem odevzdání výstupů. Žáci byli hodnoceni zejména slovně, vždy dostávali od svých vyučujících zpětnou vazbu. Pokud měli problémy s aplikací

Teams, po dohodě komunikovali pomocí emailu nebo mobilního telefonu. Základem distanční výuky bylo procvičování již probraného učiva a upevňování znalostí žáků. Většina předmětů byla posílena o on-line výuku. On-line probíhaly také třídnické hodiny, kde si žáci mohli popovídat se svými třídními učiteli. V době distanční výuky proběhly i výtvarné a literární soutěže.

Během uzavření školy mohli žáci 2. stupně i nadále využívat služby školní psycholožky a domluvit si individuální konzultace.

V pondělí 11. 5. 2020 byla zahájena výuka pro žáky 9. tříd - příprava na přijímací zkoušky. Probíhala každý týden od pondělí do čtvrtka, od 9:00 do 12:00 hod., pro 9. A v učebně č. 7 a pro 9. B v učebně č. 20. Škola byla pro žáky otevřena již v 8:50. Jednalo se o přípravu z matematiky a českého jazyka. Každý předmět byl vyučován ve dvou blocích po 35 minutách, mezi kterými byla 10 minutová přestávka. Mezi jednotlivými bloky byla 20 minutová přestávka. Celkem se tedy jednalo o 180 minut. Z matematiky bylo procvičováno 8 stěžejních témat (výrazy, lineární rovnice, procenta, poměr, objem a povrch těles, obvod a obsah rovinných útvarů, konstrukční a logické úlohy). V první půlhodině vyučující zopakoval základy daného učiva a v druhé probíhalo procvičování pomocí pracovních listů. V rámci přípravy byl i prostor pro řešení příkladů, s kterými si žáci při samostatné přípravě nevěděli rady, a byl dán prostor pro individuální konzultace. Z českého jazyka probíhalo komplexní procvičování znalostí k přijímacím zkouškám (pravopis, tvarosloví, skladba, rozbor textu, základní literární pojmy, funkční styly) pomocí pracovních listů a testů přijímacích zkoušek z minulých let. Žáci měli možnost i individuálního vysvětlení problematického učiva a vyučující odpovídali na dotazy žáků k danému učivu. Během výuky žáci nemuseli mít roušku, při pohybu mimo učebnu a ve společných prostorách ano. Pro 9. třídy byly zajištěny obědy ve školní jídelně. Podmínkou účasti žáka na výuce bylo odevzdání čestného prohlášení zákonných zástupců v souvislosti s koronavirem. Neodevzdání čestného prohlášení bylo důvodem k vyloučení žáka z výuky.

V souvislosti se zahájením výuky na 1. stupni výuka pro žáky 9. tříd - příprava na přijímací zkoušky – probíhala od pondělí 25. 5. do čtvrtka 4. 6. již v odpoledních hodinách od 13:30 do 15:10 hod. Matematika a český jazyk byl vyučován jednu vyučovací hodinu, tzn. 45 minut, mezi jednotlivými hodinami byla 10 minutová přestávka.

V pondělí 1. 6. byly pro žáky 6. – 8. tříd zahájeny konzultace z některých předmětů. Tabulka s konzultacemi vyučujících pro jednotlivé třídy byla umístěna na webových stránkách školy.

Konzultace byly realizovány za účelem žákům vysvětlit učivo a procvičit ho s nimi, prostor byl i pro řešení úkolů, s kterými si žáci při distanční výuce nevěděli rady.

I přestože byly konzultace dobrovolné, žáci je využívali v hojném počtu. Pokud se žák chtěl konzultací zúčastnit, musel na 1. konzultaci odevzdat čestné prohlášení zákonných zástupců v souvislosti s koronavirem vyučujícímu učiteli a ten ji předal třídnímu. Neodevzdání čestného prohlášení bylo důvodem k vyloučení žáka z konzultací. Během výuky nemuseli mít žáci roušku, při pohybu mimo učebnu, ve společných prostorách ano. S vyučujícími, kteří konzultace z některých předmětů nevypsali, se žáci, pokud potřebovali něco konzultovat, mohli spojit přes Teams a individuálně vše řešit.

8. ročníky se v této době účastnily celodenního výletu do Roztok. Výlet byl nejen doplněním učiva z přírodopisu, ale také přispěl k posílení pozitivní atmosféry mezi spolužáky a k prohloubení vztahu mezi dětmi a třídním učitelem.