

Výroční zpráva

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka, Praha 6

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení (včetně č.j. a data vydání rozhodnutí):

Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6

č. j.: MŠMT – 29911/2013-3 s účinností od 1. 9. 2013

datum vydání rozhodnutí: dne 22. 7. 2013

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí – MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ aj.):

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka je úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, která se podle Školského zákona dělí na dva stupně. Ve školním roce 2020/2021 měla škola 28 tříd, z toho 18 tříd na 1. stupni a 10 tříd na 2. stupni. Školu navštěvovalo celkem 669 žáků, 29 žáků bylo zapsáno ve škole na § 38 školského zákona (žáci studující v zahraničí nebo na zahraničních školách).

Škola se nachází ve staré zástavbě městské části Prahy Bubenče, na rozhraní Dejvic a Bubenče. Jedná se o čtyřpatrovou budovu s šatnami v suterénu, se školní kuchyní a jídelnou oddělenou od školy koridorem. Má dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Součástí školy je i zahrada s bohatou zelení, v níž se nachází „Zelená učebna“, která se využívá v rámci environmentální výchovy, osvěty a vzdělávání. Samostatným projektem je zahrada „Modrá třešeň“, která vznikla ve spolupráci s holandskou ambasádou a v současné době slouží jako bylinková zahrádka a prostor pro pěstitelské práce.

Vybavení školy je nové a moderní. Ve škole se nachází multimediální knihovna s počítači, cvičná kuchyňka, učebna dílen, počítačová učebna, všechny učebny mají multimediální charakter, jsou v nich interaktivní tabule nebo interaktivní řešení v podobě interaktivních projektorů s vysokorychlostním připojením k internetu.

Součástí školy jsou dvě mateřské školy. Jedna sídlí v budově základní školy, druhá v Janákově ulici 9 na Na Babě. Kapacita na pracovišti MŠ Janáková je 56 dětí a na pracovišti MŠ Čermáka 50 dětí, celkem tedy 106 dětí. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých bylo v uplynulém školním roce na škole 80. Pracujeme s 5 nadanými žáky.

Další nezbytnou součástí školy je školní družina a školní klub. Družinu mohou z kapacitních důvodů navštěvovat až na výjimky pouze žáci 1. až 3. tříd.

V oblasti výchovně vzdělávací se ve své činnosti škola zaměřuje na 1. stupni na projekt „Začít spolu“, který nabízí od 1. třídy. Paralelně s tím je možné zvolit třídu „klasickou“ bez alternativních prvků vzdělávání nebo třídu bilingvní, ve které výuka vybraných předmětů probíhá v anglickém jazyce a je realizována rodilými mluvčími s příslušným pedagogickým vzděláním.

Na 2. stupni od 6. třídy škola nabízí různé možnosti zaměření tříd. Jedná se především o třídy se zaměřením na rozvoj tvořivosti (třídy s rozšířenou výukou českého jazyka, výtvarné a dramatické výchovy) a třídy, které sice nemají žádné zaměření, ale v jejich vzdělávacím programu je kladen větší důraz na výuku matematiky a přírodních věd (fyzika, biologie, chemie) formou volitelných předmětů (příslušné semináře). Výuka probíhá ve všech třídách podle školního vzdělávacího programu.

Na naší škole nabízíme žákům celou řadu kroužků pořádaných školou, ale také kroužky pořádané ve spolupráci s DDM Praha 6, nebo kroužky externí (Věda nás baví, Taneční studio, Sólový zpěv apod.).

Již dvanáctým rokem spolupracuje naše škola s FK Dukla Praha. Její spolupráce je charakterizována na 2. stupni nabídkou nepovinné výuky tělesné výchovy v rozsahu 2 hodiny týdně nad rámec běžného vyučování a nabídkou řady kroužků, pronájmem tělocvičen a školního hřiště.

Škola realizuje projekt MŠMT „Šablony“, díky kterým získává finanční prostředky na speciálního pedagoga a školního psychologa, díky nimž může tyto velmi potřebné profese na škole mít.

4. Údaje o vedení školy:

Ředitel školy: Mgr. Petr Karvánek, e-mail: petr.karvanek@zscermaka.cz.

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Eva Křížová, e-mail: eva.krizova@zscermaka.cz

Zástupce ředitele: Ing. Edita Zemanová, e-mail: edita.zemanova@zscermaka.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

Datová schránka: **yq53dfv**

Webové stránky školy jsou: www.zscermaka.cz, e-mail: skola@zscermaka.cz

Seznam učitelů s kontakty:

Bajcárová Michaela	michaela.bajcarova@zscermaka.cz
Bebčáková Andrea	andrea.bebcakova@zscermaka.cz

Bennett Tifany	tifany.bennett@zscermaka.cz
Binková Zuzana	zuzana.binkova@zscermaka.cz
Bosáková Veronika	veronika.bosakova@zscermaka.cz
Bratková Linda	linda.bratkova@zscermaka.cz
Cáb František	frantisek.cab@zscermaka.cz
Caislová Dagmar	dagmar.caislova@zscermaka.cz
Čunát Petr	petr.cunat@zscermaka.cz
Dovrtěl Jiří	jiri.dovrtel@zscermaka.cz
Fišarová Michaela	michaela.fisarova@zscermaka.cz
Fronk Josef	josef.fronk@zscermaka.cz
Fuchsová Kateřina	katerina.fuchsova@zscermaka.cz
Gorenčíková M.	marketa.gorencikova@zscermaka.cz
Griffo Courtney	courtney.griffo@zscermaka.cz
Hodek Jaroslav	jaroslav.hodek@zscermaka.cz
Charamzová Radka	radka.charamzova@zscermaka.cz
Chladová Dáša	dasa.chladova@zscermaka.cz
Kašpar Vladislav	vladislav.kaspar@zscermaka.cz
Kolanda Ondřej	ondrej.kolanda@zscermaka.cz
Kracíková Lenka	lenka.kracikova@zscermaka.cz
Lacina Václav	vaclav.lacina@zscermaka.cz
Lažo Valerie	valerie.lazo@zscermaka.cz
Lev Miloslav	miloslav.lev@zscermaka.cz
Micallef Phillip	Phillip.micallef@zscermaka.cz
Moore Casandra	casandra.moore@zscermaka.cz
Netřebová Jana	jana.netrebova@zscermaka.cz
Norlin Barbora	barbora.norlin@zscermaka.cz
O'Harrow Nichole	nichole.harrow@zscermaka.cz
Pešková Miroslava	peskova@zscermaka.cz
Podoláková Věra	vera.podolakova@zscermaka.cz
Řeháková Alice	alice.rehakova@zscermaka.cz
Sedláček Pavel	pavel.sedlacek@zscermaka.cz
Schmidt Mackenzi	mackenzi.schmidt@zscermaka.cz
Skarolková Alena	alena.skarolkova@zscermaka.cz
Stoklasová Eva	eva.stoklasova@zscermaka.cz
Svobodová Kateřina	katerina.svobodova@zscermaka.cz
Šachová Ilona	ilona.sachova@zscermaka.cz
Štumpf Michal	michal.stumpf@zscermaka.cz
Švecová Lucie	lucie.svecova@zscermaka.cz
Tušlová Hana	hana.tuslova@zscermaka.cz

Veselá Anna	anna.vesela@zscermaka.cz
Votavová Eva	eva.votavova@zscermaka.cz
Žipaj Jaroslav	jaroslav.zipaj@zscermaka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP	13	309	10	238
ŠVP bilingvní	5	122	xxx	xxx
celkem	18	431	10	238

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	8	203		
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola				
Montessori škola				
Ekoškola				
výtvarné zaměření			2	40
podpora pohybových aktivit (např. Sportík)	12	270		
podpora cizích jazyků	5	122		
jiný vzdělávací projekt *)				
celkem	25	595	2	40

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e) :

Školní vzdělávací program naší školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu vydaným MŠMT. Výuka ve všech ročnících probíhá podle tohoto programu, který je uzpůsoben zaměření školy, odvíjí se od dlouhodobé koncepce rozvoje školy a přesně definuje cíle v jednotlivých oblastech základního vzdělávání. V průběhu školního roku učitelé zapisují podněty, které jsou vyhodnocovány na schůzkách předmětových komisí a následně jsou do ŠVP zapracovány. Tak může docházet k revizi a doplnění obsahu ŠVP. V tomto smyslu je školní vzdělávací program na naší škole chápán jako otevřený dokument, který doplňujeme a na kterém pracuje celý

pedagogický sbor. Jsou do něj komponovány nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti.

Tematické plány jednotlivých předmětů jsou zpracovány podle požadavků vyplývajících ze školního vzdělávacího programu tak, aby plnily v jednotlivých obdobích danou učební látku. Plnění tematických plánů jednotlivých předmětů je sledováno vedením školy.

Značná pozornost je na naší škole věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Při jejich vzdělávání kombinujeme speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, díky kterým dochází k rozvoji rozumových schopností a dovedností těchto žáků. Toto zajišťuje speciální pedagog spolu s odborně připravenými pedagogy, obvykle třídními učiteli a asistenty pedagoga.

Integrovaným žákům se snažíme zabezpečit tyto podmínky: individuální přístup k jejich potřebám, využití kompenzačních a reedukačních pomůcek při jejich vzdělávání, spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou, odbornou výuku speciálně pedagogické péče.

Stejná pozornost jako integrovaným žákům je věnována práci s žáky s mimořádným nadáním. Je jim upravováno učivo tak, aby se žák mohl v dané oblasti nadání rozvíjet. Mimořádně nadaným žákům zabezpečujeme tyto podmínky: rozšiřujeme a prohlubujeme obsah učiva, zadáváme specifické úkoly, zapojujeme je do projektové činnosti, podporujeme rozvoj nadání i u dětí z méně podnětného prostředí.

V letošním roce došlo k uzavření škol v nebývalém rozsahu. Tato skutečnost zcela zásadním způsobem ovlivnila realizaci cílů RVP a ŠVP především u žáků 2. stupně. V návaznosti na to bude nutné při zahájení nového školního roku stanovit, jaké vybrané části učiva budou zcela vypuštěny a které budou odučeny. Stejně tak bude nutné v návaznosti na to určit, které části ŠVP budou v učivu příštího školního roku redukovány. Velmi důležité bude také zjistit u jednotlivých žáků, do jaké míry se na jejich znalostech podepsaly absence způsobené jednak uzavřením škol a jednak rozličnými podmínkami pro realizaci online výuky. Ke změnám ŠVP však sahat nebudeme, potřebná opatření promítneme do tematických plánů jednotlivých předmětů.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2020	k 30.06.2021
učitelé	49	52
vychovatelé	10	10
speciální pedagogové	1	1

psychologové	1	1
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga	15	13
trenéři	0	0
pedagogové celkem	76	77
nepedagogičtí pracovníci	17	17
pracovníci celkem	93	94

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31.12.2020** (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	8	12	14	11	5
vychovatelé		1	5	3	2
speciální pedagogové		1			
psychologové		1			
pedagogové volného času					
asistenti pedagoga		4	4	6	1
trenéři					
pedagogové celkem	8	19	23	20	8
z toho počet žen	7	12	19	18	5

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků k **31.12.2020** dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	24	22	2
učitelé II. stupně ZŠ	26	24	2
vychovatelé	10	9	1
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času			
asistenti pedagoga	15	15	0
trenéři			

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k **31.12.2020** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	24	z toho rodilých mluvčích	6
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	23	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2020 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	431	238		183	
NJ		85			
FJ					
ŠJ		80			
RJ					
ostatní					

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*):

Jedná se o výuku vybraných předmětů v anglickém jazyce ve třídách prvního stupně (1.-5. třída). Projekt nemá návaznost na 2. stupni. Výuku vedou kvalifikovaní zahraniční pedagogové. V anglickém jazyce je vyučována matematika, člověk a jeho svět, přírodověda, tělesná, výtvarná, pracovní a hudební výchova. Celkový rozsah výuky předmětů v anglickém jazyce je cca 6 – 7 hodin týdně. Kromě toho vedou zahraniční učitelé výuky anglického jazyka. Výuka byla povolena MŠMT v roce 2013 - Č.j.:MSMT-11265/2013-210.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 6
z toho do důchodu (počet): 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 2

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 1

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle platné vyhlášky*)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	2	4 roky
studium pedagogiky	0	
studium pro asistenty pedagoga	1	3 měs.
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	
studium k rozšíření odborné kvalifikace	0	
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	
studium pro výchovné poradce	0	
studium k výkonu specializovaných činností	0	
jiné (doplňte oblast)	0	

**/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

**/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Emoční sebeobrana pro učitele	42	1 den
Supervize (Mgr. Spěváková, Martínková)	23	2 dny
Kurz mediálního vzdělávání (Jeden svět na školách)	1	7 dní
On-line výuka angličtiny online na 1.st.	1	1 den
Čteme s nečtenáři	1	1 den
Webinář k TEAMS	2	1 den
Dílna čtení	2	1 den
Školení kariérových poradců	1	2 dny
Webinář pro kariérové a výchovné poradce	1	1 den
On-line kurz: distanční výuka	1	1 den
On-line: Nadchněte děti pro tvoření	1	1 den
On-line: Týden s hlinou	1	1 den
On-line: dysortografie a dysgrafie	1	1 den
On-line: soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	1	1 den
On-line: Proč máš tak velký mozek?	1	1 den
On-line: Metodik prevence	1	4 dní
Step by step Letní škola, „Začít spolu“	2	5 dní
Comenia Script	2	1 den
Inspirace k rozvíjení čtenářství	1	1 den
Webinář Matematika Hejného	1	2 dny
FAČR: seminář talentované mládeže	2	1 den
celkem krátkodobé studium	89	

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	5	---	---	---		---	---	
počet žáků	122	---	---	---		---	---	

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2021:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2021:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	31	30	1	---

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy):

Ve školním roce 2020/2021 byli ve škole 4 žáci s identifikovaným nadáním. Tři z nich navštěvovali bilingvní třídu, kde vzhledem k celkově vyšší náročnosti výuky mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v prostředí své kmenové třídy.

Ve všech třídách je výuka nadaných žáků individuálně obohacována, mají možnost pracovat na alternativních úkolech (hojně využívají učebnici Koumák), jsou vedeni k projektovým pracem, dostávají větší prostor pro samostudium jak v hodinách, tak v rámci pedagogických intervencí. Součástí práce s těmito žáky je i podpora přijetí nadání, případně podpora tvorby kompenzačních mechanismů u žáků s dvojitou výjimečností.

I přes omezenou nabídku zájmových kroužků, soutěží, olympiád a sportovních závodů z důvodu vládních opatření se žáci zapojili do Matematické olympiády a Pythagoriády distančním způsobem.

Školní poradenské pracoviště poskytuje i poradenství pro rodiče ohledně nabídky mimoškolních aktivit a kariérové poradenství.

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.06.2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň				
	21	69	21	3	0				
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
68	58	---	---	4	---	---	---	---	6

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (tj. které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
3	201	85	22	20

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	11	2
soukromá gymnázia	5	0
církevní gymnázia	1	0

Také ve školním roce 2020/2021 do přijímacího řízení zasáhla změna termínu a průběhu přijímacího řízení z důvodu nouzových opatření vzhledem k epidemii COVID-19. Nevýhodou také bylo, že většina bodovaných školních soutěží byla až po přijímacím řízení, které se letos konalo v květnu. Řada žáků, kteří k 1. březnu 2020 podali přihlášky na víceletá gymnázia, podstoupilo přijímací řízení z důvodu zkoušky, jak takové přijímací řízení vypadá. Účast na přijímacím řízení je osobní záležitost, z tohoto důvodu škola účast na přijímacím řízení dále nezjišťovala. S jistotou můžeme říci, že škola do 1.3.2020 potvrdila přihlášky pro 54 uchazečů na víceletá gymnázia, tj. 45 žáků z 5. ročníku a 9 žáků ze 7. ročníku. Na 8-letá gymnázia bylo přijato 17 žáků. Na 6-letá gymnázia byli přijati 2 žáci.

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
9	8	2	5	11	3	38

Ve školním roce 2020/2021 bylo znát, že volba byla ovlivněna volbou SŠ podle spolužáků – kamarádů. V jedné třídě převládala volba gymnázia a ve druhé obchodní akademie. Výběr SOU byl v návaznosti na uplatnění a pokračování v rodinné firmě. Nechyběli ani školy s uměleckým zaměřením, i když ne v takové míře, jako v loňském roce.

Podobně jako u přijímacího řízení na víceletá gymnázia u nižších ročníků, byl výsledek odsouvání přijímacího řízení, dlouhodobé distanční výuce, postupné ztrátě motivace k učení a silnými ročníky značně ovlivněn. Někteří žáci se dostali na SŠ až v druhém kole přijímacího řízení nebo na odvolání. Výsledek odvolání vyžadoval mnohdy velkou trpělivost.

Jeden žák studoval v zahraničí. Jedna žákyně ukončila na naší škole devítiletou školní docházku a pokračuje na Ukrajině, kde je 11-letá školní docházka.

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	43	v nižším ročníku	40
-------------------	----	------------------	----

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace):

Volitelné předměty:

Informatika	142
Matematický seminář	126
Chemicko-biologický seminář	68
Matematicko-fyzikální seminář	68

Volitelné předměty jsou na 2. stupni vyučovány od 7. do 9. třídy.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):

Vzhledem k pandemické situaci, opatřením ministerstva zdravotnictví a ke dlouhodobému uzavření školy byla činnost kroužků na naší škole velmi omezena. Kroužky, které na naší škole probíhaly, vykonávaly svou činnost převážně distančně. Jednalo se o tyto kroužky:

Český jazyk pro 9. roč. jako příprava ke studiu na SŠ	24
Matematika pro 9. roč. jako příprava ke studiu na SŠ	26
Český jazyk pro 5. ročník jako příprava na osmiletá gymnázia	13
Matematika pro 5. ročník jako příprava na osmiletá gymnázia	17
Český jazyk pro cizince -1. stupeň	7
Celkem:	87 žáků

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	12	321
školní klub	7	91

Hodnocení školní družiny 2020/21

V tomto roce bylo do školní družiny zapsáno 321 dětí, které byly rozděleny do 12 oddělení.

Začátek školního roku bývá náročnější, ale tento byl jiný než obvykle (ovlivněn pandemickou situací). Flexibilně jsme tedy reagovali na různá opatření, snažili jsme se nastavit systém přijímání a vyzvedávání dětí ve škole s využitím vysílacích zařízení. Během uzavření škol a přerušování činnosti ŠD jsme pracovali s dětmi rodičů ze záchranného systému. S nimi jsme absolvovali výuku, přípravu na další dny, pomáhali jim s technickými problémy během online výuky a snažili se tak pro ně nové prostředí co nejvíce zpříjemnit. Odpolední čas jsme se snažili trávit kreativně, např. výrobou zajímavých výrobků, ale i dalšími pohybovými a herními činnostmi, trávením času venku.

Obsahová stránka ŠD měla být provázána celoročním projektem s názvem Hloupý Honza. Nepříznivou situací byl přerušeno, a proto se k němu v nadcházejícím roce vrátíme. Neuskutečnily se družinové kroužky, projekt aranžování ani jiné plánované akce jako karneval nebo divadelní představení. V průběhu částečného otevření jsme s některými přítomnými třídami stihli uskutečnit projektové dny (celkově 10 projektů), které patří k šablonám a děti tak mohly absolvovat zážitkové odpoledne na různá zajímavá témata ve spolupráci s odborníkem z praxe.

Nové děti, ač s přestávkami, se velmi pěkně začlenili a navázali hezké kamarádké vztahy. Jakmile se školy otevřely úplně, trávilo se co nejvíce času venku a cíleně se aktivity zaměřovaly na stmelování kolektivu, rozvoj kreativity a komunikace.

Školní rok byl ukončen v počtu 283 dětí.

20. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy:

Práce výchovného poradce:

- spolupracuje se školním psychologem, speciálním psychologem, metodikem prevence a vedením školy – účastní se schůzek preventivního týmu
- pomáhá žákům 9. ročníku s výběrem střední školy a budoucího povolání, ve spolupráci s psychology z PPP Praha 6 organizuje pro zájemce tzv. profi testy“, organizuje setkání s rodiči žáků s cílem zajistit maximální informovanost o přijímacím řízení na střední školy, vede individuálních konzultace ohledně budoucího povolání s rodičem a žákem

- zaštiťuje poradenství k volbě povolání, také z pozice Kariérového poradce. V letošním roce se konaly skupinové schůzky online. Individuální mohly probíhat v prostředí školy za dodržení zdravotních doporučení.
- spolupracuje k rodiči a třídními učiteli žáků 5. a 7. tříd ohledně přijímacího řízení na víceletá gymnázia.
- spolupracuje se speciálním pedagogem ohledně podkladů pro IVP a pravidelných konzultací s PPP Praha 6

Práce speciálního pedagoga:

- ve spolupráci třídními učiteli a se zástupci poradenských center (PPP a SPC) se spolupodílí na přípravě Individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s SVP.
- spolupracuje s učiteli vedoucími pedagogické intervence s žáky, kterým byla diagnostikovaná SPU
- spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6 a SPC, které jsou také především z Prahy 6 (SPC Arabská a SPC Vertikála)
- pomáhá začleňování žáků s různými handicapů do kolektivů běžných tříd, tedy jejich integraci
- zaštiťuje výběr a práci asistentů pedagoga
- má na starosti doplňování a výběr vhodných pomůcek pro vedení pedagogických intervencí

Práce školního psychologa:

- pravidelným pobytům ve škole a častou komunikací s učiteli mapuje problémy, které je potřeba řešit. Pomáhá s problémy tříd i jednotlivců, provádí sociometrická šetření, vede pedagogické intervence.
- každoročně připravuje seminář pro rodiče žáků 1. tříd, kde získají konkrétní rady, jak s dětmi doma pracovat. Pomáhá při organizaci adaptačních výjezdů 6. tříd.
- účastní se v odůvodněných případech jednání „výchovných komisí“:
- účastní se jednání s rodiči za účasti třídního učitele, výchovného poradce, speciálního pedagoga, metodika prevence a vedením školy. Z každého jednání je proveden zápis, kde jsou vypsány kroky, které by měly vést k nápravě. Problém je nadále monitorován, v případě potřeby řešen.
- vede individuální sezení s žáky.

Spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé:

- na odbor se škola obrací v případě, když daný problém nedokáže sama zvládnout. Spolupráci s tímto odborem hodnotíme velice kladně, jejich pomoc je konstruktivní, okamžitá a účelná.

Spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy – každý měsíc školu navštěvuje pracovnice PPP – psychologka, se kterou konzultujeme řešení závažných případů.

21. Hodnocení prevence rizikového chování *(na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích):*

Prevenici rizikového chování ve školním roce 2020/21 nám narušila pandemie covid 19. Vzhledem k tomu, že žáci byli většinu školního roku doma na distanční výuce, musely se i preventivní aktivity přesunout do kyberprostoru. Vzhledem k onemocnění covid-19 neproběhly adaptační kurzy 6. tříd ani preventivní programy ve třídách, tak jak bývalo zvykem. V rámci prevence jsme tedy žáky v online prostředí seznamovali s dodržováním hygienických pravidel a zejména s pravidlem 3R – roušky, ruce, rozestupy, abychom zamezili dalšímu šíření covid 19,

Ve spolupráci se školní psychologkou jsme nabízeli i konzultace pro děti a rodiče zasažené pandemií nebo v těžké životní situaci. Ke konci školního roku, kdy se žáci vrátili do škol, jsme se snažili stmelit třídní kolektivy prostřednictvím výletů a adaptačních pobytů. V letošním roce bude prevence opět pokračovat podle preventivního plánu školy včetně adaptačních kurzů, programů ve třídách a besed s preventivní tematikou.

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 202/2021 se sešla jenom jedenkrát. Schválila výroční zprávu školy a byly probrány další náležitosti vyplývající ze Školského zákona. V této době také skončil její mandát, který byl nicméně v souvislosti s opatřeními vlády opakovaně prodloužen, do doby zvolení nových zástupců. Volba do konce školního roku neproběhla

Školská rada pracovala ve složení:

Za ÚMČ Praha 6:

Ing. Petr Bučil,

Mgr. Pavlína Cívínová

Za rodiče:

Mgr. Hana Hniličková

Mgr. Lenka Patoková

Za pedagogy:

Mgr. František Cáb

Mgr. Alena Skarolková

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u rodičovských spolků uvést i přesný název organizace a její právní formu (včetně odborové organizace, organizace zaměstnavatelů, občanských sdružení...):

Vzájemná spolupráce rodičů a učitelů je naším dlouhodobým cílem, na kterém neustále pracujeme. Naší snahou je udržet vysokou kvalitu vztahů mezi školou a rodiči žáků. Snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a otevřenosti mezi vedením, učiteli a rodiči, a to maximální informovaností (prostřednictvím konzultačních hodin, třídních schůzek, e – mailu, webu, blogů jednotlivých tříd, osobních setkání na akcích školy apod.). Většina těchto aktivit se bohužel v uplynulém roce odehrávala v online režimu.

Jako úspěch vidíme v tom, že se nám daří navazovat spolupráci s rodiči při řešení jakýchkoli problémů dětí. Rodiče se obracejí nejen na vedení školy nebo třídní učitele, ale mnohem více využívají pomoc i školního psychologa, výchovného poradce nebo speciálního pedagoga.

Na škole nepůsobí odborová organizace ani žádná jiná organizace zaměstnavatelů. V rámci bilingvní výuky spolupracuje škola se spolkem TOSCOOL z. s. Mezi další partnery, s kterými naše škola spolupracuje, patří ve oblasti sportovní FK Dukla Praha a SK Antonína Čermáka, z.s., v oblasti volnočasových aktivit Stanice techniků DDM hl. m. Prahy.

Mnoho let spolupracuje naše škola s občanským sdružením „Příšťalka“.

Velmi dobrou spolupráci máme také s odborem sociálních věcí – oddělení péče o děti a rodinu úřadu Městské části Praha 6

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	657	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>		*/ **/
zážitkové kurzy (samostatné)	0	0
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	6	251
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6 (+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

26. Spolupráce školy se zahraničími partnery, specifika zahraniční spolupráce, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech (*název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti*):

V současné době naše škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou a neúčastní se ani žádné takové spolupráce v rámci rozvojových a mezinárodních programů.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (*kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou*):

V uplynulém školním roce neproběhla žádná kontrola České školní inspekce ve škole. Proběhla pouze některá elektronická šetření, kterých se škola pravidelně účastní.

28. Účast žáků v soutěžích (*organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění*):

Vzhledem ke covidové situaci, byla celá řada soutěží, kterých se žáci naší školy pravidelně účastnili, zrušena nebo proběhly pouze online.

Literární soutěže, soutěže český jazyk

Literární tvořivá soutěž – poezie

Na 2. stupni proběhla v době distanční výuky tvořivá literární soutěž. Žáci psali básničku na téma covid. Sešly se opravdu hezké výtvořky, které společným předčítáním obohatily výuku českého jazyka na konci školního roku 2020/2021. Ocenění byli všichni žáci, nebylo vítězů ani poražených, protože všechny básničky byly pojaty tvůrčím a originálním způsobem. Hlavním cílem letošního ročníku bylo zapojit se, nikoliv zvítězit.

Literární tvořivá soutěž – Rosteme s knihou

Ve školním roce 2020/21 se žáci 7. B a 8. A účastnili celostátní literární soutěže na téma *ČEŠTINA 21. století – nová slova, nové významy*. Soutěž byla organizovaná v rámci kampaně na podporu četby knih Rosteme s knihou. Zadáním literární soutěže bylo napsat příběh, ve kterém budou použita nová slova, která čeština dříve nepoužívala.

Žákyně 8. A, Tereza Musilová, se umístila na 3. místě v kategorii 13 – 15 let.

Vědomostní soutěže

Matematické soutěže

Žáci naší školy se pravidelně účastní matematických soutěží, jsou to: Pythagoriáda, Pangea, Matematická olympiáda, Matematický klokan. V době pandemie jsme rozsah soutěží trochu omezili, žáci na prvním stupni se účastnili Matematické olympiády, Matematického klokana, Pangey, na druhém stupni pouze soutěže Pangea.

Cílem matematických soutěží je zvýšit zájem o matematiku u co nejširšího počtu žáků. Garantem matematických soutěží byl František Cáb.

Pangea

Školní kolo Pangey se konalo v květnu 2020 a řešiteli byli žáci 4., 5. a 7. ročníku. Celkem se soutěže zúčastnilo 22 řešitelů, z toho ze 4. roč. 4; z 5. roč. 17 a ze 7. roč. 1.

Percentily většiny řešitelů z naší školy se pohybovaly nad 50 a řada našich žáků dosáhla hodnot okolo 90. Do finálového bohužel nikdo nepostoupil.

Matematická olympiáda

Ve školním kole Matematické olympiády v kategorii pátých tříd uspělo 12 žáků. Ze sedmi, kteří se účastnili obvodního kola, se Sofia Belko z 5. B a Michal Kalina z 5. C umístili na 1. místě, ostatní byli úspěšnými řešiteli této soutěže.

Matematický klokan

Na podzim proběhlo náhradní kolo soutěže Matematický klokan. V kategorii Cvrček a Klokánek se zúčastnilo 133 žáků. Nejlépe se umístila Veronika Bartáková ze 4. C.

Na jaře úlohy Matematického klokana řešilo 168 žáků. Maximální počet bodů získal Tadeáš Franěk ze 4. C

Zeměpisné soutěže

Zeměpisná olympiáda

Ve školním roce 2020/2021 jsme bohužel byli vlivem vnějších okolností (epidemiologických opatření a nařízené distanční výuky) nuceni přerušit dlouhou tradici školních kol Zeměpisné olympiády na naší škole.

V následujícím roce předpokládáme už příznivější vývoj, a i kdyby k němu nedošlo, chystáme případnou realizaci školního kola distanční formou.

Přírodovědné soutěže

Tradiční přírodovědné soutěže Pražský pramen a Přírodovědný trojboj se v tomto školním roce kvůli pandemickým opatřením nekonaly.

Sportovní soutěže

Vzhledem ke covidové pandemii a restrikcím omezující sport se neuskutečnily pro žáky základních škol žádné sportovní soutěže. Tělesná výchova byla zakázaná a později omezená.

V průběhu distanční výuky jsme zorganizovali pro žáky naší školy dva projekty.

První projekt s názvem „Zaječí stezka“ byl cílen na žáky 1. stupně. Jednalo se o sportovně – orientační hru, jejíž trasa se vymezila v okolí naší školy a Stromovky. Zúčastnilo se 98 dětí, které odevzdaly tajenku, a následně byli vylosováni tři výherci. Finalisté byli odměněni sladkou cenou.

Druhý projekt s názvem „Challenge“ – rozhybej své nohy a zkus porazit své učitele ZŠ Antonína Čermáka, se týkal všech dětí školy a taktéž jejich učitelů. Soutěžilo se v nachozených nebo v najetých kilometrech (kolo, brusle, koloběžka...). Projektu se zúčastnilo kolem pět set žáků z celé školy a trval tři měsíce. Za jednotlivce nejvíce kilometrů nachodil Petr Steinbauer z 6. A, a to úctyhodných 1 111 km. Na prvním stupni zvítězila třída 5. C (celkem 4 126 km), na druhém stupni třída 6. A (celkem 4 516 km).

Do projektu se v hojném počtu zapojila i řada učitelů s výsledkem 9 992 nachozených a ujetých kilometrů.

29. Počet žáků s místem trvalého pobytu v jiném kraji k 30.06.2021:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	61
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	13

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2021:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovensko	6	Ghana	1
Litva	2	Bělorusko	1
Francie	1	Rusko	18
Maďarsko	2	Vietnam	2
Polsko	1	Sýrie	1
Bulharsko	12	Ukrajina	9
		USA	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů):

Naší školou nejsou realizovány žádné akreditované programy dalšího vzdělávání, ani zde nepracuje obdobné poradenské středisko.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Škola nenabízí a nerealizuje žádné vzdělávací kurzy ani projekty v rámci celoživotního učení.

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.):

Klíčová témata environmentální výchovy a jejich uplatnění ve výuce byla ve školním roce 2020/21 velmi poznamenána covidovou situací, distanční výukou a omezením mimoškolních akcí. Podle možností se samozřejmě environmentální výchova přirozeně stala součástí i distanční výuky a v závěru školního roku se žáci zúčastnili i několika exkurzí a praktických cvičení.

Už na 1. stupni je dáván důraz na přímý kontakt s přírodou, který probíhá při výuce na školní zahradě v rámci přírodovědy a pracovního vyučování. Takto zaměřená výuka probíhala letos v omezeném režimu, zrušeny byly i školy v přírodě.

V rámci výuky přírodopisu na 2. stupni se tradičně pracuje na projektech s ekologickým přesahem (Les, Rybník, Louka, Pole, Včela medonosná a její význam, Exotické ekosystémy, Kriticky ohrožení obratlovců, Vědecká konference). Letos většina projektů proběhla distančně, v závěru školního roku žáci své projekty prezentovali před svými spolužáky. Při výuce vyučující uplatňují environmentální přístup a zásady ochrany přírody a ekologie. Na druhém stupni vycházíme z učebnic Ekologického přírodopisu (Danuše Kvasničková a kol.).

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí školy:

Multikulturní výchova je jako průřezové téma zařazeno zejména do předmětů člověk a svět, vlastivěda, český jazyk, dějepis, občanská výuka, rodina a zdraví. Žáci jsou vedeni k vnímání jinakosti jako prostoru pro vzájemné obohacení.

Při vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin se zaměřujeme na individuální podporu. Během vyučování často žáci využívají podporu asistenta pedagoga. Žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou přiznána podpůrná opatření prvního stupně spočívající především v úpravě způsobu ověřování znalostí (výběr možností, tolerance nespisovných formulací, důraz na jeden konkrétní zkoušený jev). Rovněž jsou jim poskytovány pedagogické intervence zaměřené na doučování českého jazyka, případně rozvoj jazykového citu. Důležitou součástí prevence vyloučení těchto žáků je docházka do školní družiny, kde mají možnost osvojit si češtinu v běžné komunikaci s vrstevníky. Škola nabízí i zájmový kroužek Čeština pro cizince.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (*certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji*):

I v tomto školním roce, poznamenaném pandemií, se naše škola zúčastnila testování žáků společností SCIO. Tento evaluační prostředek, který je založený na srovnávání výsledků testů vybraných předmětů žáků zúčastněných škol v ČR, a který má sloužit k získání kvalitní a nestranné zpětné vazby, využívá naše škola opakovaně každý rok.

Ve školním roce 2020/2021 byli testováni žáci 6. a 9. ročníků z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Získané výsledky jsou pro nás, ale i pro žáky samotné a jejich rodiče důležitým ukazatelem úrovně vzdělávání daných předmětů na naší škole ve srovnání s ostatními základními školami a víceletými gymnázii. Výsledky testování jsou zaslány škole ve formě zpráv, a to zprávy pro každého žáka resp. jeho rodiče, analytické zprávy pro naši školu a souhrnné zprávy pro všechny školy, které učitelům testovaných předmětů slouží jako důležitý evaluační prostředek.

Z hodnocení testu z českého jazyka a matematiky žáků 6. tříd vyplývá, výsledky našich žáků byly průměrné. V souvislosti s hodnocením studijních předpokladů žáků lze však konstatovat, že v naší škole je studijní potenciál žáků využíván optimálně a výsledky testů našich žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky testů z anglického jazyka lze považovat rovněž za průměrné. Více jak 10 % žáků 6. tříd dosáhlo úrovně, která se očekává u maturity, cca 25 % žáků dosáhlo úrovně, která se očekává na konci 9. třídy, přes 40 % žáků

dosáhlo úrovně očekávané po skončení 5. třídy, více jak cca 20 % žáků nedosáhlo očekávané úrovně.

Výsledky žáků 9. tříd byly z českého jazyka, a i z matematiky lepší než u 80 % zúčastněných škol. Takové hodnocení je nadprůměrné a jedná se o velmi dobrý výsledek. Na základě hodnocení testů lze konstatovat, že výsledky testů žáků 9. tříd korespondují s jejich studijními předpoklady. Výsledky testů z anglického jazyka lze považovat za průměrné. Více jak 10 % žáků 9. tříd dosáhlo úrovně, která se očekává u maturity, cca 30 % žáků dosáhlo úrovně, která se očekává na konci 9. třídy, přes 40 % žáků dosáhlo úrovně očekávané po skončení 5. třídy, více jak cca 20 % žáků nedosáhlo očekávané úrovně. Výsledky žáků 9. ročníku podle nás nejvíce zasáhla a ovlivnila obrovská absence v prezenční výuce.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (*využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod*):

V tomto školním roce došlo k omezení autoevaluačních technik z důvodů nepřítomnosti dětí ve škole. Proto také sociometrická šetření, která jsou prováděna po dohodě třídního učitele a zástupců preventivního týmu, proběhla až v posledním čtvrtletí, kdy se děti 1. stupně vrátily do škol.

Úroveň výuky, průběh vzdělávání žáků, atmosféru ve třídě hodnotí vedení školy prostřednictvím hospitací. V tomto školním roce část hospitací proběhla v online prostředí, tak aby vedení školy mělo představu, jak vzdálenou výuku zvládají žáci i učitelé. Poté následuje rozbor hospitované hodiny vedením školy s příslušným vyučujícím, který zahrnuje jak negativa, tak pozitiva, doporučení, náměty a opatření.

Vedení školy výrazně podporuje i vzájemné hospice jednotlivých vyučujících a hospice uvádějícího učitele v hodinách u nového kolegy a naopak. Z toho důvodu byly zřízeny v online prostředí Teams skupiny pro pedagogy, kde se mohli vzájemně podporovat, mohli si vyměňovat materiály nebo si navzájem nahlížet do hodin. I z těchto hospitací jsou pořizeny hospitační záznamy a jsou jak pro vedení školy, tak pro hospitovaného zdrojem informací o jeho práci a poskytnutí mu pozitivní či negativní vazby.

I přes náročnost situace se nám podařilo realizovat hodnotící pohovory vyučujících s vedením školy, které jsou založeny na sebereflexi vyučujících. Ti předem vyplní sebehodnotící dotazník, kde vyhodnocují své silné i slabé stránky, jak zvládli pandemickou situaci, co se jim v daném školním roce povedlo, co musí naopak zlepšit, co je pro jejich práci přínosem, co naopak překážkou. V závěru pohovoru dostává učitel zpětnou vazbu od vedení školy, jejímiž součástmi jsou ohodnocení práce vyučujícího a naplánování cílů a úkolů pro příští školní rok. Výstup z

pohovoru je v písemné podobě uložen jako podklad pro pohovor v následujícím školním roce. Obdobné hodnotící pohovory jsou vedeny se všemi pedagogickými pracovníky školy.

Již čtvrtým rokem na škole pracuje preventivní tým, který se schází pravidelně dvakrát měsíčně a jehož členy jsou zástupci vedení školy, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce. V tomto školním roce bylo jejich hlavním cílem vymyslet, jak pomoci dětem i učitelům v této náročné situaci. Výsledkem byly podpůrné dopisy školního psychologa učitelům nebo možnost návštěvy jednotlivců z řad dětí ve škole na privátních setkáních.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021:

Název grantového/dotačního programu	Žádáno	Poskytnuto	Poskytovatel
Týmová sborovna	15 000,00 Kč	10 900,00 Kč	MČ Praha 6
Adaptační kurz	25 200,00 Kč	22 632,00 Kč	MČ Praha 6 – NEREALIZOVÁNO (COVID)
Bilingvní výuka	340 000,00 Kč	340 000,00 Kč	MČ Praha 6
Výuka AJ rodilými mluvčími	390 000,00 Kč	390 000,00 Kč	MČ Praha 6
Jazyková šestka MŠ	72 000,00 Kč	72 000,00 Kč	MČ Praha 6
Jazyková šestka ZŠ	648 000,00 Kč	648 000,00 Kč	MČ Praha 6
Posílení mzdových prostředků	1 691 700,00 Kč	1 691 700,00 Kč	MHMP

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (*naplňování cílů, priorit a jiné*):

Zahájení školního roku 2020/2021 proběhlo podobně jako v předešlém roce, otevřely jsme čtyři první třídy, do kterých nakonec nastoupilo 93 žáků. To představuje průměrný počet žáků ve třídě přibližně 23. Stejně jako v loňském roce to ukazuje na skutečnost, že řada rodičů své děti sice do naší školy zapisuje, ale pouze jako alternativní řešení k jinému prioritnímu.

Přesto musím konstatovat, že je o školu velký zájem. To potvrdily i zápisy do prvních tříd pro školní rok 2020/2021. Probíhaly opět za velmi specifických podmínek, nicméně jsme opět zvolili osobní účast rodičů u zápisu, což významně zjednodušilo administrativu spojenou se zápisem. K zápisům se opět dostavil rekordní počet uchazečů - 201. Nicméně ve školním roce 2021/2022 nebude z kapacitních důvodů možné otevřít čtyři první třídy, ale pouze tři. Ze 128 spádových dětí se nakonec díky odkladům školní docházky a odchodům na jiné školy podařilo přijmout všechny spádové děti, takže v budoucích prvních třídách bude 86 dětí. Tím dosáhla škola předpokládané počtu žáků 725, což je rejstříková kapacita školy.

Pokud bych měl hodnotit personální situaci – je velmi dobrá. Ve škole pracuje 77 pedagogických pracovníků, z toho 10 vychovatelů školní družiny, 13 asistentů pedagoga. Pracuje mezi nimi 17 mužů, což činí 22 %. Co se týká počtu nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je na 2. stupni nekvalifikovaný učitel pracovního vyučování – dílen a učitel českého jazyka, který dokončuje vysokou školu. Na prvním stupni je to učitelka končící rovněž studium a zahraniční učitel anglického jazyka. Jinými slovy to znamená, že na škole učí jediný nekvalifikovaný učitel (dílen) s úvazkem cca 10 hodin týdně. Stejně je uspokojivá situace i v oblasti školního stravování, kde je pracovní kolektiv školní kuchyně dlouhodobě stabilizovaný.

Materiální vybavení školy je podle mého na velmi dobré úrovni. Ve všech třídách školy, kde probíhá výuka je v současné době interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, celá škola je pokryta Wi-Fi signálem. Škola je vlastníkem desítek licencí různých výukových programů a výukového softwaru, vlastní i řadu elektronických učebnic na výuku anglického jazyka a dalších předmětů. Pravidelně probíhá obnova a doplňování učebních pomůcek, chemikálií, různých zařízení, např. mikroskopů.

Velmi dobré výsledky dosahuje škola v práci s žáky, které mají specifické požadavky na vzdělávání, a to ať se jedná o práci s žáky s mimořádným nadáním nebo různými poruchami učení, chování, či poruchami autistického spektra. Takových dětí jsme měli v uplynulém školním roce ve škole 68 (jedná se o cca 10 % z celkového počtu), 6 z nich jsou žáci s poruchou autistického spektra. O to, jak nastavit práci s jednotlivými dětmi se stará tým tvořený třídním učitelem, psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a zástupcem vedení školy. Jedná se o několikaletou osvědčenou praxi.

Finanční ohodnocení pracovníků školy se podle mého stále zlepšuje. Obavy z nového způsobu financování regionálního školství se nepotvrdily. Prakticky každý pracovník školy, který plní své úkoly odpovídajícím způsobem, má v rámci pohyblivé složky mzdy přiznané osobní ohodnocení. Ti, kteří odpovídají za práci svých podřízených, mají příplatek za vedení, třídní učitelé mají ještě příplatek za třídnictví. Měsíčně vyplacená částka v oblasti pohyblivých složek mzdy představuje cca 250 tis. Kč. To je ročně téměř 3 mil. Kč. Kromě toho za mimořádnou aktivitu a plnění úkolů nad rámec běžných povinností rozdělil ředitel školy na mimořádných odměnách v tomto školním roce podobnou částku.

Díky projektu Šablony II. získala škola mimo jiné finanční prostředky na práci speciálního pedagoga (celý úvazek), školního psychologa (poloviční úvazek) a kariérového poradce (0,3 úvazek). Bez těchto finančních prostředků by činnost potřebných specialistů ve škole v potřebném rozsahu nebyla možná. Významnou podporou jazykového vzdělávání – především

v bilingvních třídách jsou dotace Městské části Praha 6 podporující jednak výuku rodilých mluvčích a jednak výuku anglického jazyka v 1. a 2. třídách.

Výsledky vzdělávání se hodnotí velmi obtížně. Uzavření škol, které svým rozsahem patří k největším v Evropě, ale i ve světě výuku poznamenalo, a to zásadním způsobem. Z mého pohledu byli nejvíce zasaženi žáci s potřebou podpůrných opatření. I během běžné prezenční výuky se u těchto dětí potýkáme s určitým „vyloučením“ z běžného kolektivu třídy. Distanční výuka tento proces „vyloučení“ ještě více prohloubila. Proto jsme kladli velký důraz na jejich vytipování a práci s nimi při návratu do školy. I proto jsme podpořili myšlenku konání příměstských kempů s podporou MŠMT, které v létě proběhly ve škole a také proto jsme významně podpořili přípravu a organizaci adaptačních kurzů pro školní rok 2021/2022. V závěru školního roku jsme všem vyučujícím uložili povinnost zpracovat tematické plány pro příští školní rok tak, abychom co nejefektivněji přeskupili učivo, které bude potřeba znovu probrat, a naopak rozhodli o nezařazení některých tematických celků, které považujeme za okrajové nebo méně významné.

Distanční výuka během celého školního roku potvrdila, že je důležité mít jedinou univerzální platformu. Dále musím konstatovat, že většina pedagogických pracovníků, zúročila své zkušenosti s distanční výukou z loňského roku a velmi dobře ji zvládli. Na podporu distanční výuky jsme díky finančním prostředkům z MŠMT nakoupili pro učitele 40 nových notebooků.

Pokud bych měl souhrnně vyjádřit, jak se daří naší škole naplňovat cíle v jednotlivých oblastech jejího života, tak bych řekl, že patříme:

- ke školám s nejlepšími výsledky v oblasti integrace žáků s potřebou podpůrných opatření
- ke školám s nejlepším klimatem – ať se týká žáků, ale i zaměstnanců či rodičů a veřejnosti, která do školy přichází
- ke školám s velmi dobrou úrovní jazykového vzdělávání, a to především v anglickém jazyce
- ke školám, o které je mezi školami na Praze 6 největší zájem, což svědčí o značné důvěře rodičů
- ke školám, které kladou velký důraz na přátelský pravdivý dialog s žáky a jejich zákonnými zástupci
- ke školám se zřejmě nejvyšším počtem mužů mezi pedagogy a jedním z nejstabilnějších pedagogických kolektivů s dobrou věkovou strukturou

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti čj	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	5
nedostatečná znalost českého jazyka	1
znalost českého jazyka s potřebou doučování	5

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Již v měsíci září 2020 se na škole mezi pedagogy objevili první případy onemocnění covid-19. Na přelomu měsíců září a října byl výskyt onemocnění již tak vysoký, že ředitel školy rozhodl o distanční výuce žáků 2. stupně. Rozhodnutím vlády byly nakonec 14. října školy uzavřeny úplně. Vedení školy se rozhodlo v roce 2019 pro aplikace Microsoftu „TEAMS“ a v krátké době zajistilo její užívání prakticky všemi pedagogy a žáky školy s drobnými výjimkami (žáci 1. tříd). V listopadu se k prezenční výuce vrátili žáci 1. a 2. ročníku. Od 30.11. přibyla prezenční výuka žáků 9. tříd, ostatní třídy 2. stupně měly rotační způsob výuky. Po vánočních prázdninách probíhala prezenční výuka pouze žáků 1. a 2. ročníku. Ostatní třídy měly výuku distanční. V únoru se škola účastnila pilotního testování žáků 1. a 2. tříd antigenními testy, které organizoval zřizovatel – MČ Praha 6.

V souvislosti se zápisy do 1. tříd proběhl den otevřených dveří online způsobem. Akce byla úspěšná, účastnilo se jí cca 60 rodičů. V dubnu proběhly zápisy do 1. tříd. Již z minulého roku jsme měli dobrou zkušenost s osobní přítomností rodičů, kdy za jasně stanovených podmínek proběhlo cca pětiminutové setkání s rodiči, kdy díky rezervačnímu systému nebyly žádné fronty a vše proběhlo k úplné spokojenosti, přestože škola obdržela žádosti o přijetí od více jak 200 rodičů. Vláda otevřela školy pro všechny žáky 17. května.

41. Základní údaje o hospodaření školy (*obecný přehled, příp. příloha*):

ROK 2019

Vzhledem k epidemii Covid 19 je čerpání příspěvku MČ Praha 6 výrazně odlišné než v minulých letech. Nepřítomnost dětí ve škole ovlivnila, spolu s nákazou zaměstnanců školy, čerpání příspěvku od zřizovatele – škola vrací nevyčerpaný příspěvek ve výši 1.123.600, Kč, dále pak vracíme zůstatky nevyčerpaných prostředků z programu na podporu výuky cizích jazyků ve výši 34.800,- Kč. Dotace MŠMT (včetně MHMP) byla vyčerpana bezzbytku.

V letošním kalendářním roce byla výuka na naší základní škole a práce učitelů a členů vedení školy několikrát narušena. Nejprve to bylo uzavření škol na jaře v měsících březnu až květen. Po zahájení školního roku v září a říjnu došlo k významnému šíření onemocnění Covid 19 mezi pracovníky školy (především na 2. stupni) včetně celého jejího vedení. V důsledku toho pro rozhodl ředitel školy vést výuku na 2. stupni distančně. V listopadu pak vláda ČR uzavřela školy úplně.

Téměř pětiměsíční absence přítomnosti žáků (2. stupeň) ve škole, a především situace v závěru kalendářního roku způsobily nečerpání určitých kapitol rozpočtu. Jednak nebyl důvod utrácet finanční prostředky, jen abychom zvýšili čerpání finančních prostředků a jednak nebylo možné po řadu týdnů fakticky organizovat event. nákupy a výběrová řízení. Nižší čerpání rozpočtu se projevilo především v kapitolách spotřebovaných nákupů, v nákupu služeb, oprav a samozřejmě také v kapitole spotřebovaných paliv a energií.

V mateřských školách, které nebyly pandemií Covidu 19 zasaženy prakticky vůbec byl rozpočet čerpán výrazně lépe.

Z předchozích rozborů hospodaření naší příspěvkové organizace je jasné, že škola má cca 700 žáků a dalších 106 dětí v mateřské škole. Je samozřejmé, že nerealizované nákupy či investice proběhnou určitě v 1. pololetí roku 2021. V závěru školního předpokládáme nárůst počtu žáků na 710 žáků (rejstříková kapacita je 725 žáků).

ROK 2020

Celkové procento čerpání příspěvku MČ Praha 6 činí k 30. červnu 2021 59 %. Toto vyšší čerpání je způsobeno dočerpáním grantů z roku 2020 (Bilingvní výuka a Rodilí mluvčí – celkem 438.002,60Kč) Dotace MHMP je školou vyčerpana na 46,46 % (v porovnání k současnému schválenému rozpočtu).

Nízké procento čerpání v oblasti nákupu materiálu je způsobeno především utlumením provozu školy z důvodu epidemie Covid – 19.

Vysoké procento v položce mzdových nákladů je způsobené čerpáním druhé části dotačních titulů poskytnutých MČ Praha 6 na školní rok 2020-2021 (tyto dotace se nepromítají do rozpočtu na rok 2021).

První pololetí kalendářního roku, resp. druhé pololetí školního roku se od toho loňského lišilo jen délkou uzavření škol. Až polovinu dubna začali do školy chodit v rotačním modelu žáci prvního stupně. Počátkem května zahájili rotační výuku i žáci druhého stupně, aby nakonec byla v polovině května zahájena výuka všech žáků školy běžným prezenčním způsobem. Nepřítomnost žáků ve škole, nemožnost organizovat pronájmy prostor školy způsobily celou řadu anomálií v čerpání rozpočtu školy. Vzhledem k malému objemu doplňkové činnosti školy došlo k vyšší zátěži v čerpání státního rozpočtu.

Značné nároky kladl neustále se měnící systém docházky žáků do školy na organizaci výuky a s tím spojené testování žáků. To byl mimo jiné i důvod, proč se škola přihlásila k testování PCR testy nejprve u předškoláků v mateřské škole a později u žáků základní školy.

Již podruhé značně netradičně proběhly zápisy do 1. tříd, ke kterým se dostavil opět velmi vysoký počet žadatelů o přijetí, a sice 204. Kapacita školy letos poprvé neumožnila otevřít čtyři 1. třídy, ale pouze tři. Nakonec se podařilo přijmout všech 86 žadatelů o přijetí ze spádové oblasti školy. V souvislosti s přijímacím řízením na střední školy řešilo vedení školy počet tříd a žáků v budoucích šestých třídách. I zde byly možnosti školy vzhledem k rejstříkové kapacitě školy velmi omezené, a nakonec bylo přijato pouze několik žáků. Škola tak dosáhla k 1. září předpokládaného počtu 725 žáků, což je rejstříková kapacita školy a znemožňuje přijímání dalších žáků, a to i ze spádové oblasti školy.

Ve druhém pololetí jsme dokončili vybavení učeben interaktivními tabulemi a zahájili obnovu zastaralých interaktivních zařízení.

Každoročně rostoucí počet žáků a zaměstnanců školy sebou logicky přináší větší požadavky na vybavení prostor školy nábytkem a IT technikou, přináší i požadavky na obnovu stárnoucích zařízení a technologií. Nicméně s rostoucím počtem žáků a zaměstnanců narůstají neustále i jednotlivé agendy školy. To sebou přináší značnou administrativní zátěž dotčených úseků a jednotlivých pracovníků. Zapojení státního rozpočtu školy (mzdy) do odměňování ředitele školy, se projeví snížením mimotarifních prostředků, které škola měla na odměny pracovníků školy.

V tomto pololetí školní roku končí škola projekt Šablony II. Ten umožnil díky finančním prostředkům na platy obsadit pracovní pozici školního speciálního pedagoga na celý úvazek a školního psychologa na poloviční úvazek. Škola podala žádost v rámci projektu Šablony III.

Ukazatel	Finanční plán na rok 2020 - 3. úprava							Skutečnost za rok 2020							Doplňková činnost
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	,	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Index v % skutečnost/úpr. plán MČ	
Výnosy celkem	72 836	x	x	x	x	x	760	72 367	x	x	x	x	x	x	807
z toho: - dotace ze SR	55 923	x	x	x	x	x	x	55 884	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	10 828	x	x	x	x	x	x	9 686	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 185	x	x	x	x	x	x	2 629	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	900	x	x	x	x	x	x	891	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	4 000	x	x	x	x	x	760	3 277	x	x	x	x	x	x	807
z toho: - školné	1 400	x	x	x	x	x	200	1 151	x	x	x	x	x	x	85
- stravné	2 600	x	x	x	x	x	30	2 062	x	x	x	x	x	x	30
- ostatní tržby		x	x	x	x	x	530	64	x	x	x	x	x	x	692
NÁKLADY celkem:	72 836	55 923	10 828	4 000	1 185	900	571	72 367	55 884	9 686	3 277	2 629	891	89	535
Spotřebované nákupy	8 190		3 457	3 500	470	40	180	7 739	1 257	2 800	2 914	759	9	81	173
z toho: - nákup zboží a materiálu	3 460		1 727	500	470	40	40	3 908	1 257	1 342	541	759	9	78	
- nákup potravin	2 600			2 600			20	2 062			2 062				13
- paliva a energie (vč.vody)	2 130		1 730	400			120	1 769		1 458	311			84	160
Služby	3 691	85	1 756	500	510	840	21	2 892	6	1 339	336	329	882	76	31
z toho: - opravy a udržování	651		331	100	220		10	467		255	30	182		77	17
- ostatní služby	3 040	85	1 425	400	290	840	11	2 425	6	1 084	306	147	882	76	14
Mzdové náklady	42 336	39 443	2 673		200	20	300	42 899	40 192	2 602		105		97	257
Odv. ke mzdám + ost.soc.nákl.	15 110	14 122	988				70	15 481	14 429	985	3	64		100	74
Daně a poplatky															
Odpisy	1 094		1 094					1 124		1 100	24				101
Nájemné hrazené MČ	858		858					858		858					100
Prostředky z ESF	1 550	1 550						1 372				1 372			
Ostatní náklady	7		2		5			2		2				100	
Výsledek hospodaření		x	x	x	x	x	189	-	x	x	x	x	x	x	272

S výroční zprávou pro školní rok 2020/2021 se seznámili a souhlasí s jejím obsahem:

.....
Mgr. Alena Skarolková

.....
Mgr. Markéta Gorenčíková

.....
Mgr. Karolína Brabcová

.....
Ksenia Dobrovská

.....
Ing. Petr Bučil

.....
Mgr. Pavlína Cívínová

V Praze 1.11.2021