

# DIOT

Národní testování 9. tříd 2024/25

Analytická zpráva

**Škola:** DIOT (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6, Praha 6 - Bubeneč

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

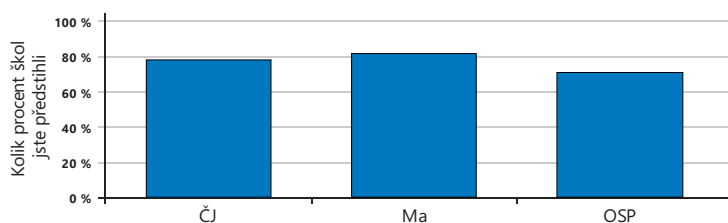
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

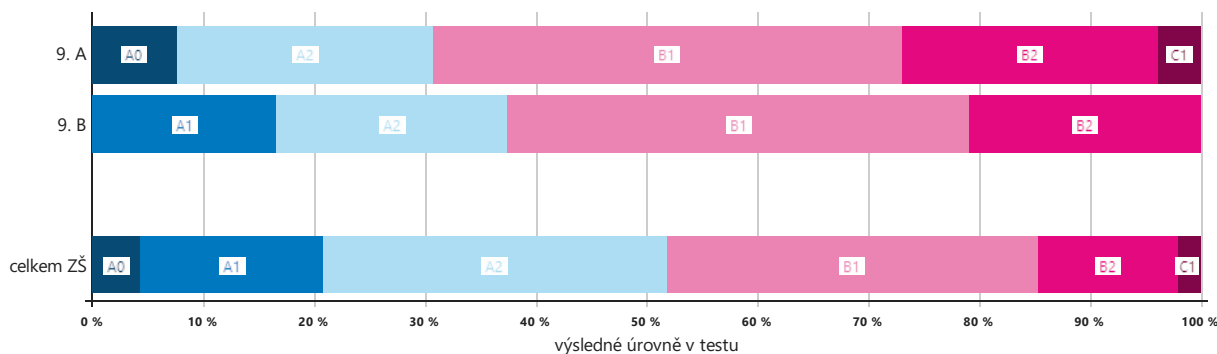
### Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



### Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

### Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



# DIOT

ZŠ

9. A

## Tabulka extrémních výsledků

označení žáka	číslo žáka	ČJ					Ma					OSP				
		skóre	čistá úspěšnost	percentil	skupinový percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	skupinový percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	skupinový percentil	extrém
František Ašer	1	27,7	69	85	86	+	19,7	66	81	82		19,8	33	40	41	
Diana Bebčáková	2	34,3	86	98	99	+	23,7	79	91	92	+	38,2	64	87	88	+
David Conton	3	18,3	46	47	48		17,7	59	74	75		36,8	61	84	86	+
Jehor Hryhorovič Dorošenko	4	18,7	47	49	50		15,0	50	63	65		21,1	35	44	45	
Jakub Dvořák	5	18,7	47	49	50		19,7	66	81	82		27,3	46	63	64	
Ondřej Hereš	7	15,0	38	34	34		14,0	47	59	60		20,9	35	43	44	
Ida Hobzová	8	22,3	56	65	66		18,0	60	75	77		29,3	49	68	69	
Linda Jarešová	9	32,7	82	97	97	+	19,0	63	79	80		32,0	53	74	76	
Nina Jarošová	10	14,7	37	32	33		9,3	31	37	38		17,6	29	33	34	
Přemysl Jiří Kokeš	11	30,7	77	93	94	+	23,3	78	90	91	+	42,5	71	93	94	+
Arne Kopal	12	30,0	75	92	93	+	19,7	66	81	82		26,0	43	59	60	
Jáchym Kořínek	13	31,7	79	95	96	+	20,0	67	82	83		38,5	64	87	89	+
Jáchym Kout	14	36,3	91	100	100	+	27,7	92	98	99	+	44,8	75	95	96	+
Sandra Matar	15	24,3	61	73	74		13,3	44	56	57		6,5	11	8	8	-
Adam Propper	18	29,7	74	91	92	+	9,3	31	37	38		14,7	24	25	25	
Samuel Průcha	19	31,7	79	95	96	+	26,3	88	96	97	+	39,9	67	90	91	+
Zuzana Pučelíková	20	13,3	33	27	28		5,3	18	18	18		23,8	40	52	53	
Alžběta Ratajová	21	34,0	85	98	98	+	19,0	63	79	80		35,9	60	83	84	
Jolana Sýkorová	23	12,7	32	25	26		5,3	18	18	18		16,6	28	30	31	
Kiril Tyankov	24	8,0	20	12	12	-	9,3	31	37	38		24,9	42	56	57	
Vojtěch Vlach	25	21,3	53	60	62		18,0	60	75	77		12,2	20	19	19	
Jan Vlček	26	24,3	61	73	74		23,7	79	91	92	+	23,7	39	52	53	
Bedřich Rákosník	31	16,3	41	39	40		10,0	33	40	40		27,2	45	62	64	
Nguyen Dinh Phuc	32	2,7	7	3	3	-	2,7	9	8	8	-	-0,5	-1	1	1	-
Ester Káňová	33	22,3	56	65	66		17,3	58	73	74		32,2	54	75	76	
Sharha Daniella	34	6,0	15	8	9	-						1,0	2	2	2	-
třída celkem	26	22,2	55,5	61,8	62,5		16,3	54,2	64,7	65,7		25,1	41,8	54,8	55,8	

Poznámka: V této tabulce lze porovnat percentily žáků za všechny testy a dále pak sledovat extrémní výsledky žáků. Znaménkem + jsou ve sloupci extrém označení žáci, kteří dosáhli v daném předmětu vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších), znaménkem - naopak žáci, kteří dosáhli hodně podprůměrného až velice slabého výsledku (15 % nejhorších).

# DIOT

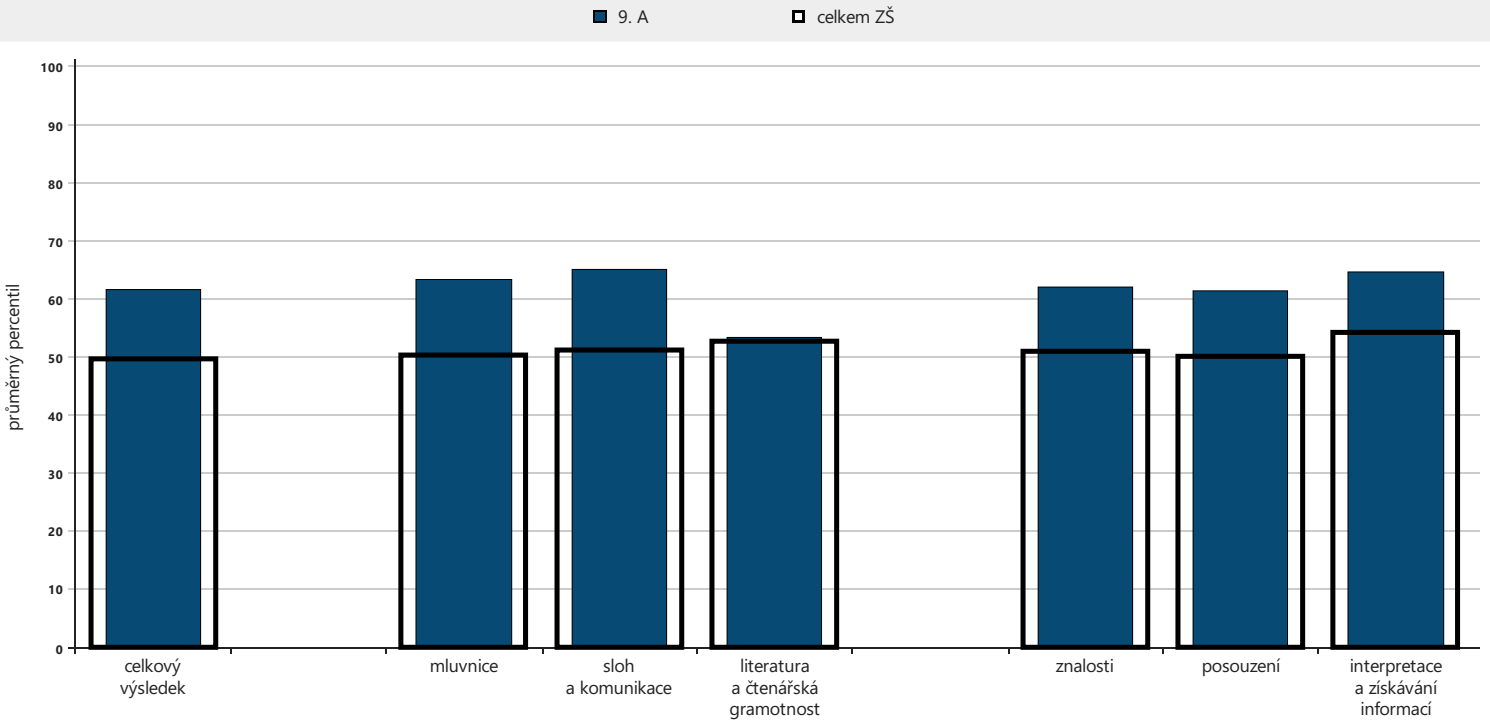
ZŠ

9. A

Český jazyk

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

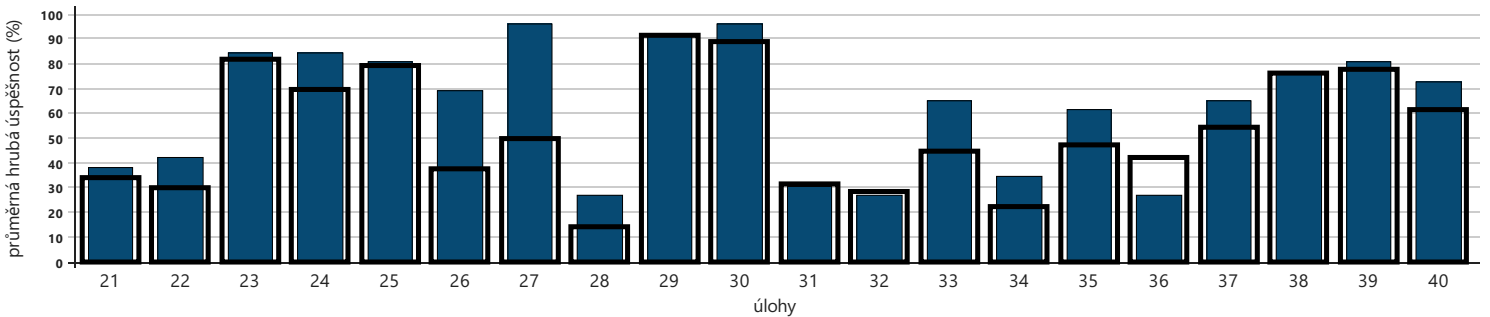
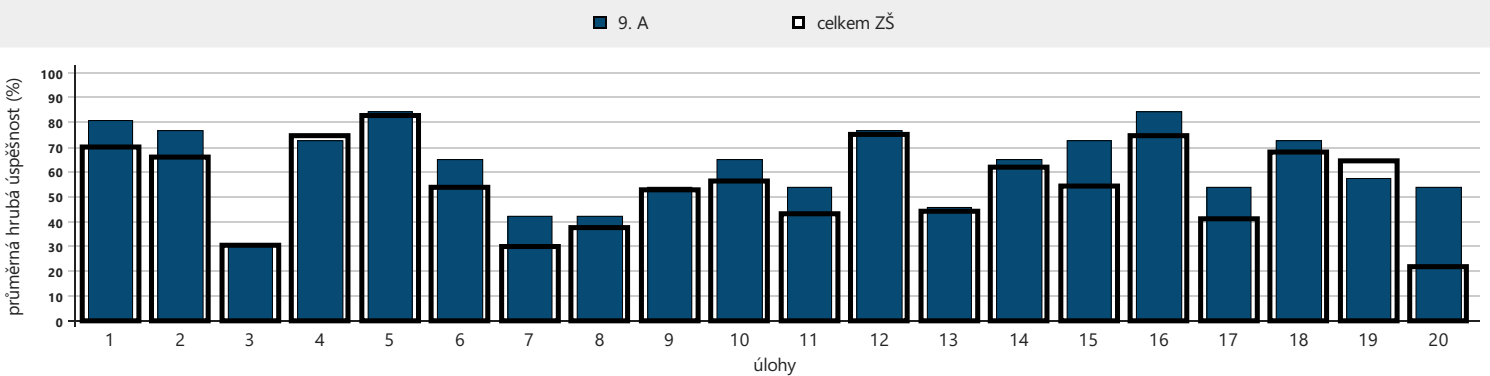
### Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



počet respondentů: 9. A: 26 / celkem ZŠ: 20886

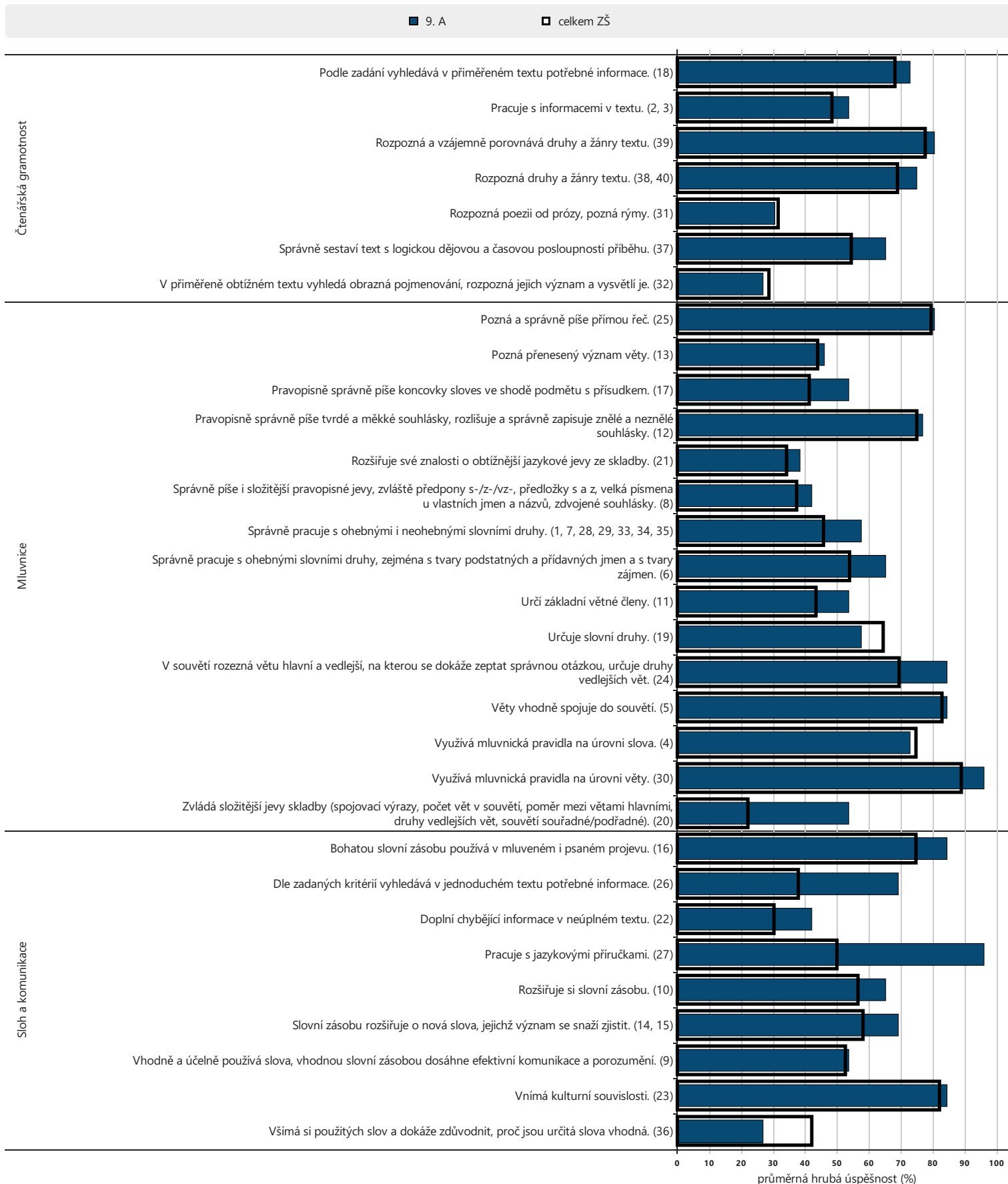
Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

### Analýza po úlohách – ČJ



počet respondentů: 9. A: 26 / celkem ZŠ: 20980

## Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ



počet respondentů: 9. A: 26 / celkem ZŠ: 20980

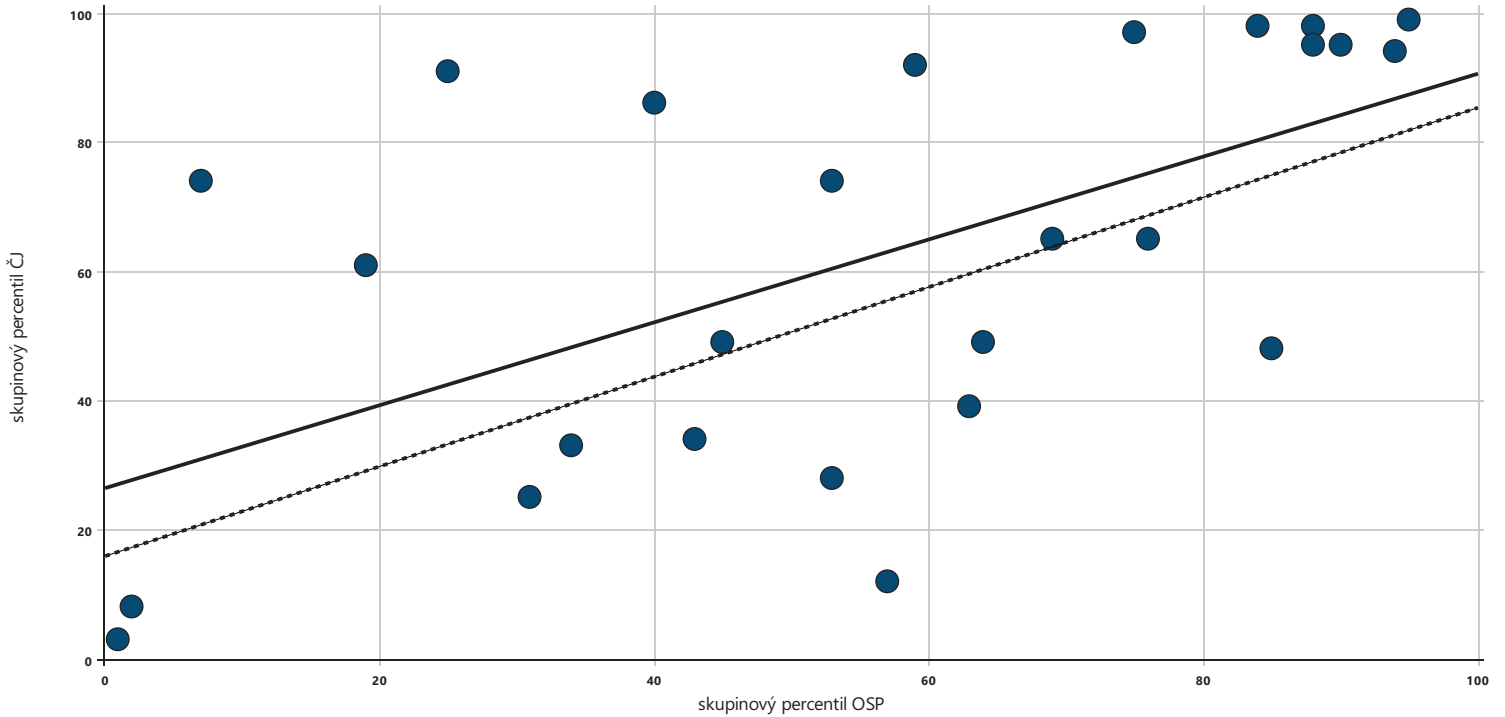
Tabulka podrobných výsledků – ČJ

označení žáka	číslo žáka						percentily za části			percentily za dovednosti			odpovědi		
		percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací	správně	špatně	skóre
František Ašer	1	85	86	69	2	42	85	94	55	95	75	67	30	10	27,7
Diana Bebčáková	2	98	99	86	1	22	97	100	91	97	96	100	35	4	34,3
David Conton	3	47	48	46	2	-28	37	64	55	19	64	77	22	16	18,3
Jehor Hryhorovič Dorošenko	4	49	50	47	3	2	24	97	33	11	77	77	22	18	18,7
Jakub Dvořák	5	49	50	47	2	-11	52	50	55	44	57	53	22	18	18,7
Ondřej Hereš	7	34	34	38	2	-12	45	30	33	44	23	67	19	21	15,0
Ida Hobzová	8	65	66	56	1	2	54	79	59	62	43	100	24	12	22,3
Linda Jarešová	9	97	97	82	1	29	99	97	65	95	96	89	34	6	32,7
Nina Jarošová	10	32	33	37	2	-7	43	44	16	31	46	28	19	21	14,7
Přemysl Jiří Kokeš	11	93	94	77	1	12	88	94	91	70	96	100	32	8	30,7
Arne Kopal	12	92	93	75	2	35	96	94	55	95	89	67	32	8	30,0
Jáchym Kořínek	13	95	96	79	2	18	88	94	96	93	87	100	33	7	31,7
Jáchym Kout	14	100	100	91	1	17	100	75	100	100	94	100	37	3	36,3
Sandra Matar	15	73	74	61	2	52	97	64	16	93	81	10	27	13	24,3
Adam Propper	18	91	92	74	2	58	83	94	84	94	89	67	31	9	29,7
Samuel Průcha	19	95	96	79	1	17	85	97	96	84	97	93	33	7	31,7
Zuzana Pučelíková	20	27	28	33	2	-25	52	13	33	84	8	28	18	22	13,3
Alžběta Ratajová	21	98	98	85	1	24	99	97	84	95	99	89	35	5	34,0
Jolana Sýkorová	23	25	26	32	2	-12	33	35	17	32	30	28	17	18	12,7
Kiril Tyankov	24	12	12	20	3	-43	30	13	5	25	21	2	14	26	8,0
Vojtěch Vlach	25	60	62	53	2	32	63	64	55	70	39	93	24	16	21,3
Jan Vlček	26	73	74	61	2	21	82	75	42	79	75	53	27	13	24,3
Bedřich Rákosník	31	39	40	41	4	-21	33	35	76	31	30	93	20	20	16,3
Nguyen Dinh Phuc	32	3	3	7		-13	2	18	6	3	17	2	8	21	2,7
Ester Káňová	33	65	66	56	2	-3	74	59	55	60	57	89	25	15	22,3
Sharha Daniella	34	8	9	15	2	-8	12	13	16	11	16	10	12	27	6,0
<b>třída celkem</b>	<b>26</b>	<b>61,8</b>	<b>62,5</b>	<b>55,5</b>	<b>2,0</b>	<b>7,8</b>	<b>63,5</b>	<b>65,1</b>	<b>53,5</b>	<b>62,2</b>	<b>61,5</b>	<b>64,8</b>	<b>25,1</b>	<b>14,0</b>	<b>22,2</b>



Následující graf zobrazuje využití studijního potenciálu u jednotlivých žáků ve třídě. Plná příčka znázorňuje využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy, přerušovaná čára využití potenciálu celkem. Jednotlivé body představují žáky třídy, kteří se účastnili testování. Na vodorovné ose je percentil v testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.

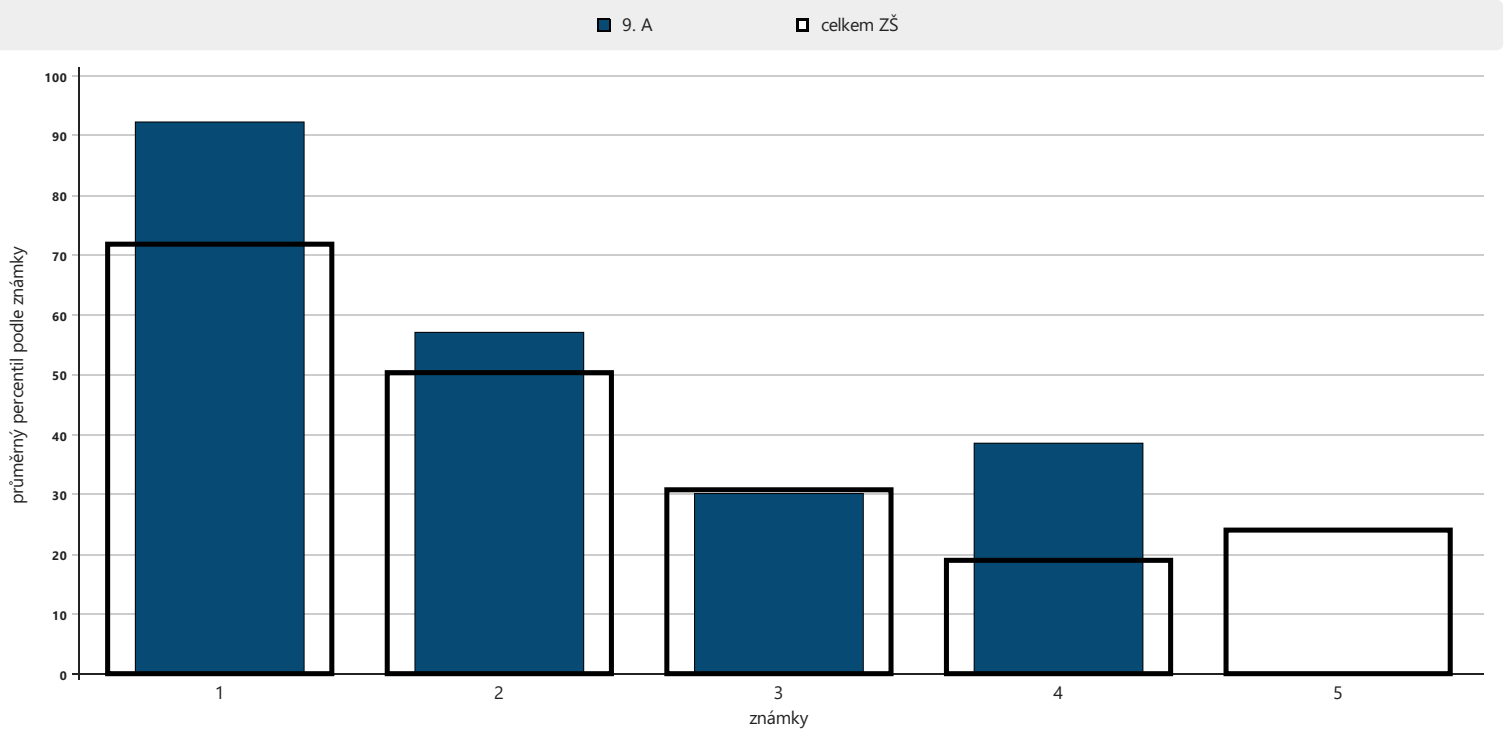
### Využití potenciálu ve třídě – ČJ



počet respondentů: 9. A: 26 / celkem ZŠ: 19950

Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří uvedli, že získali na vysvědčení danou známku.

### Průměrný výsledek podle známek – ČJ



počet respondentů: 1: 7 / 5701 2: 15 / 8786 3: 2 / 4904 4: 1 / 1256 5: 0 / 42

# DIOT

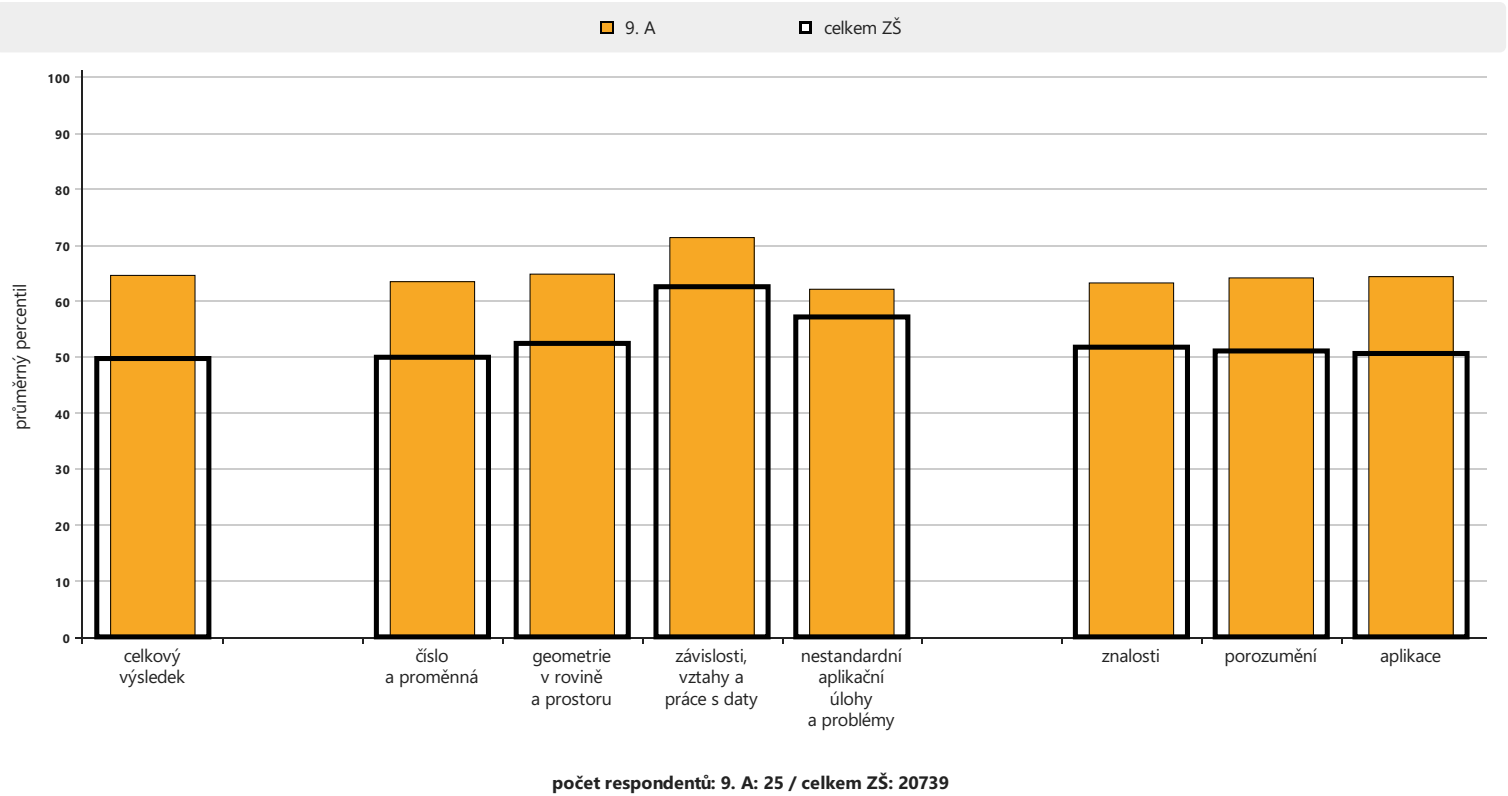
ZŠ

9. A

Matematika

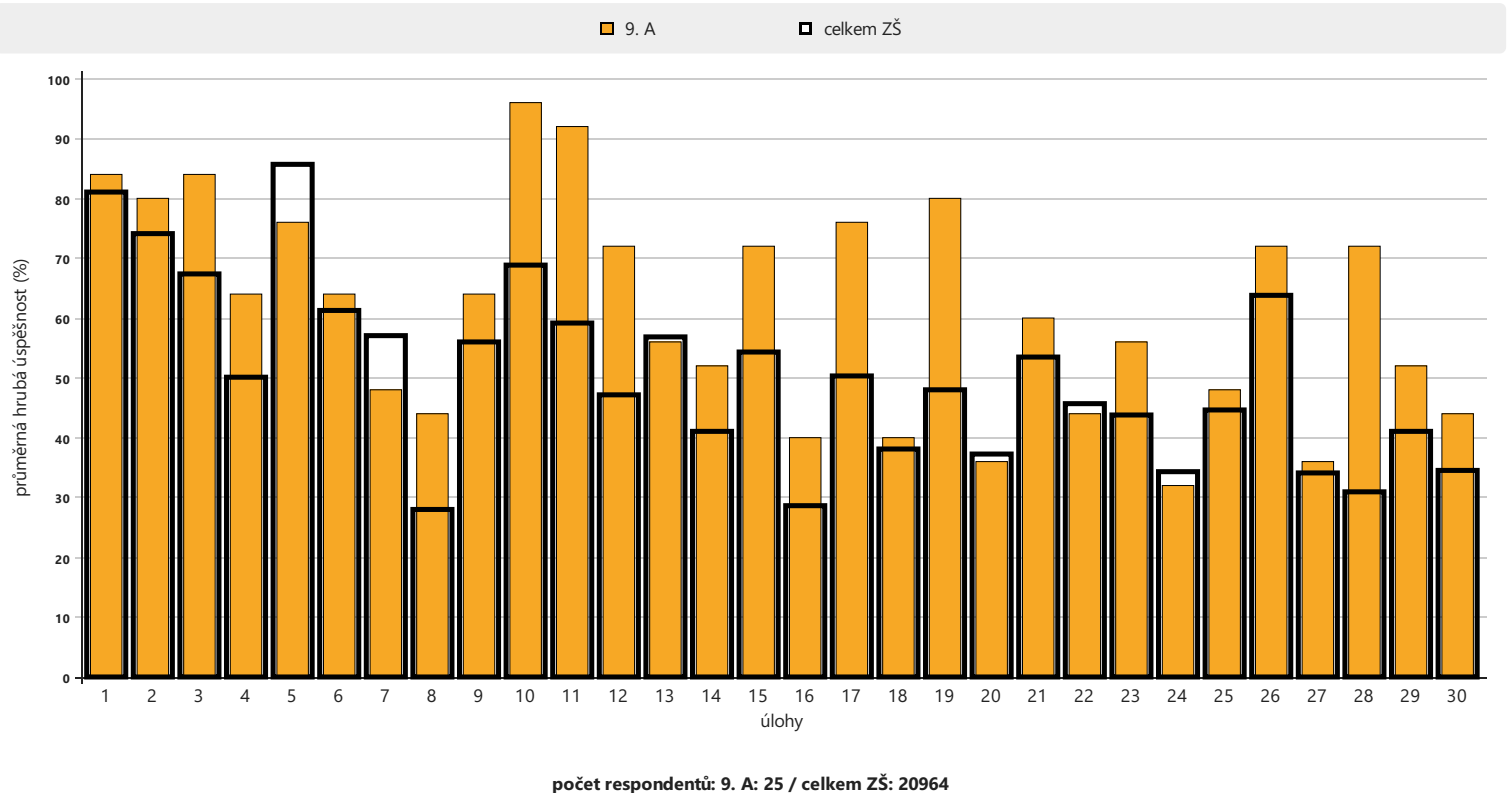
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – Ma

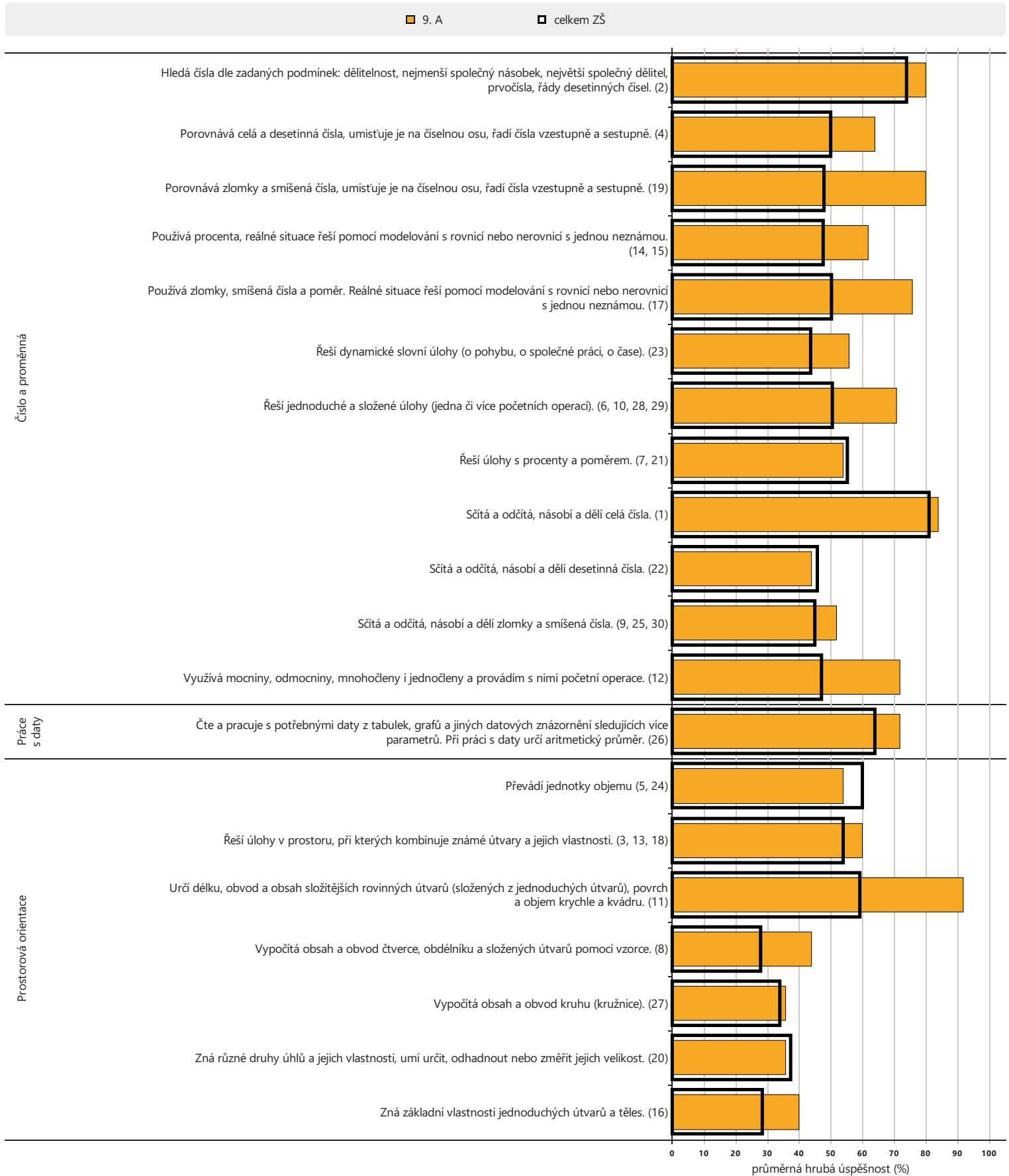


Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

### Analýza po úlohách – Ma



## Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – Ma



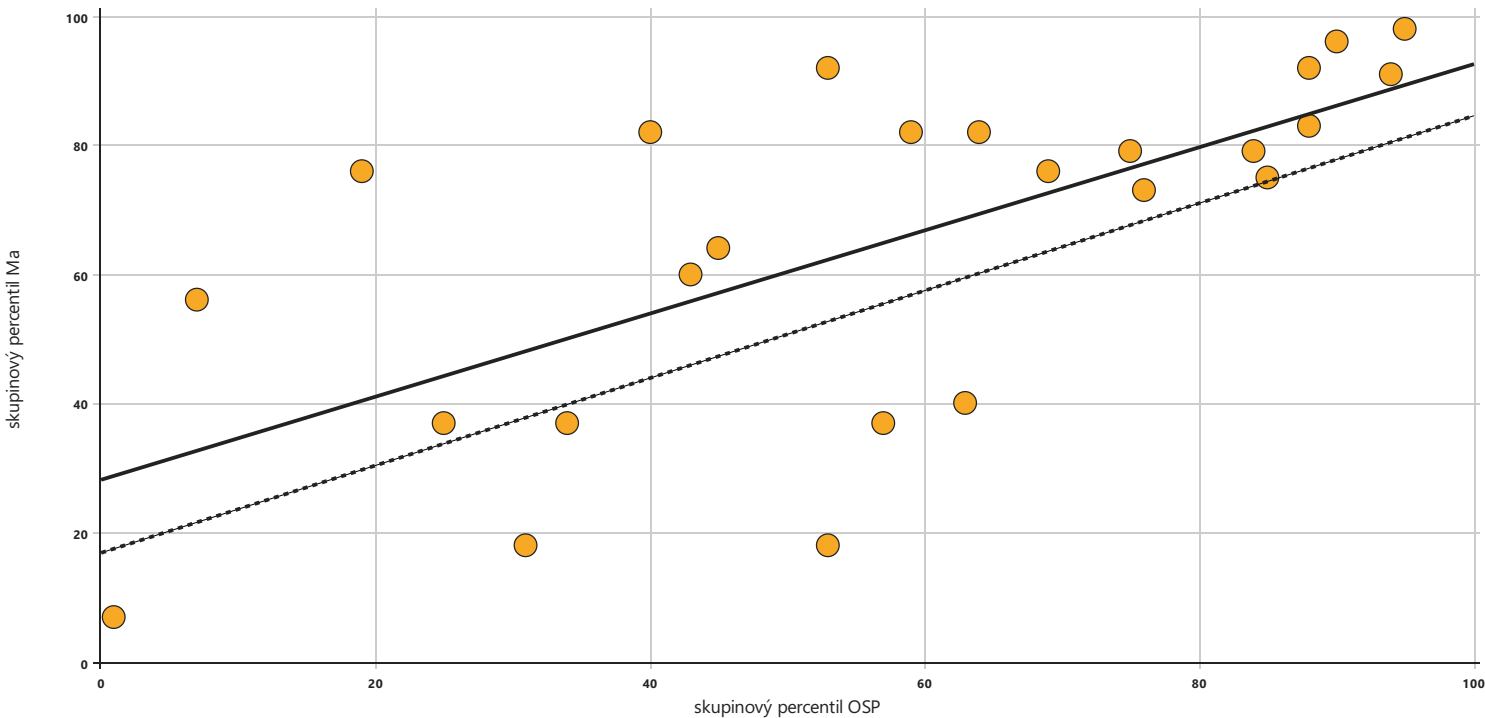
počet respondentů: 9. A: 25 / celkem ZŠ: 20964

## Tabulka podrobných výsledků – Ma

označení žáka	číslo žáka	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	percentily za části					percentily za dovednosti			odpovědi		
							číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace	správně	špatně	skóre	
František Ašer	1	81	82	66	1	37	87	49	59	79	58	79	89	22	8	19,7	
Diana Bebčáková	2	91	92	79	1	15	92	95	100	34	84	91	92	25	5	23,7	
David Conton	3	74	75	59	1	0	79	66	59	61	84	61	72	20	9	17,7	
Jehor Hryhorovič Dorošenko	4	63	65	50	3	17	52	95	100	18	74	71	42	18	12	15,0	
Jakub Dvořák	5	81	82	66	1	21	74	49	100	100	58	79	89	22	8	19,7	
Ondřej Hereš	7	59	60	47	1	13	46	75	100	61	7	61	92	17	13	14,0	
Ida Hobzová	8	75	77	60	1	12	83	43	69	69	79	66	72	18	1	18,0	
Linda Jarešová	9	79	80	63	1	11	83	83	69	29	79	66	80	19	2	19,0	
Nina Jarošová	10	37	38	31	1	-3	27	39	59	92	58	49	18	11	10	9,3	
Přemysl Jiří Kokeš	11	90	91	78	1	10	81	88	100	100	95	79	89	25	5	23,3	
Arne Kopal	12	81	82	66		24	87	49	59	79	58	79	89	22	8	19,7	
Jáchym Kořínek	13	82	83	67	1	5	77	88	59	92	69	87	80	22	8	20,0	
Jáchym Kout	14	98	99	92	1	17	100	75	100	100	100	91	98	28	2	27,7	
Sandra Matar	15	56	57	44	1	34	55	39	59	92	50	44	68	15	9	13,3	
Adam Propper	18	37	38	31	1	3	21	59	100	61	39	49	32	13	17	9,3	
Samuel Průcha	19	96	97	88	1	18	97	75	100	100	95	100	92	27	3	26,3	
Zuzana Pučelíková	20	18	18	18	1	-35	30	34	13	18	39	44	5	10	18	5,3	
Alžběta Ratajová	21	79	80	63	1	5	87	65	69	29	69	77	80	19	3	19,0	
Jolana Sýkorová	23	18	18	18	2	-20	27	19	22	25	39	12	23	7	9	5,3	
Kiril Tyankov	24	37	38	31		-18	32	75	59	18	84	18	23	13	17	9,3	
Vojtěch Vlach	25	75	77	60	1	46	77	83	59	61	58	71	86	20	10	18,0	
Jan Vlček	26	91	92	79	1	39	87	95	100	79	74	79	100	25	5	23,7	
Bedřich Rákosník	31	40	40	33	2	-20	27	75	59	61	50	49	27	14	16	10,0	
Nguyen Dinh Phuc	32	8	8	9	1	-9	5	49	59	18	7	18	18	8	21	2,7	
Ester Káňová	33	73	74	58	1	5	73	65	59	79	77	84	52	19	8	17,3	
<b>třída celkem</b>	<b>25</b>	<b>64,7</b>	<b>65,7</b>	<b>54,2</b>	<b>1,6</b>	<b>9,2</b>	<b>63,5</b>	<b>65,0</b>	<b>71,6</b>	<b>62,4</b>	<b>63,4</b>	<b>64,3</b>	<b>64,4</b>	<b>18,4</b>	<b>9,1</b>	<b>16,3</b>	

Následující graf zobrazuje využití studijního potenciálu u jednotlivých žáků ve třídě. Plná příčka znázorňuje využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy, přerušovaná čára využití potenciálu celkem. Jednotlivé body představují žáky třídy, kteří se účastnili testování. Na vodorovné ose je percentil v testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.

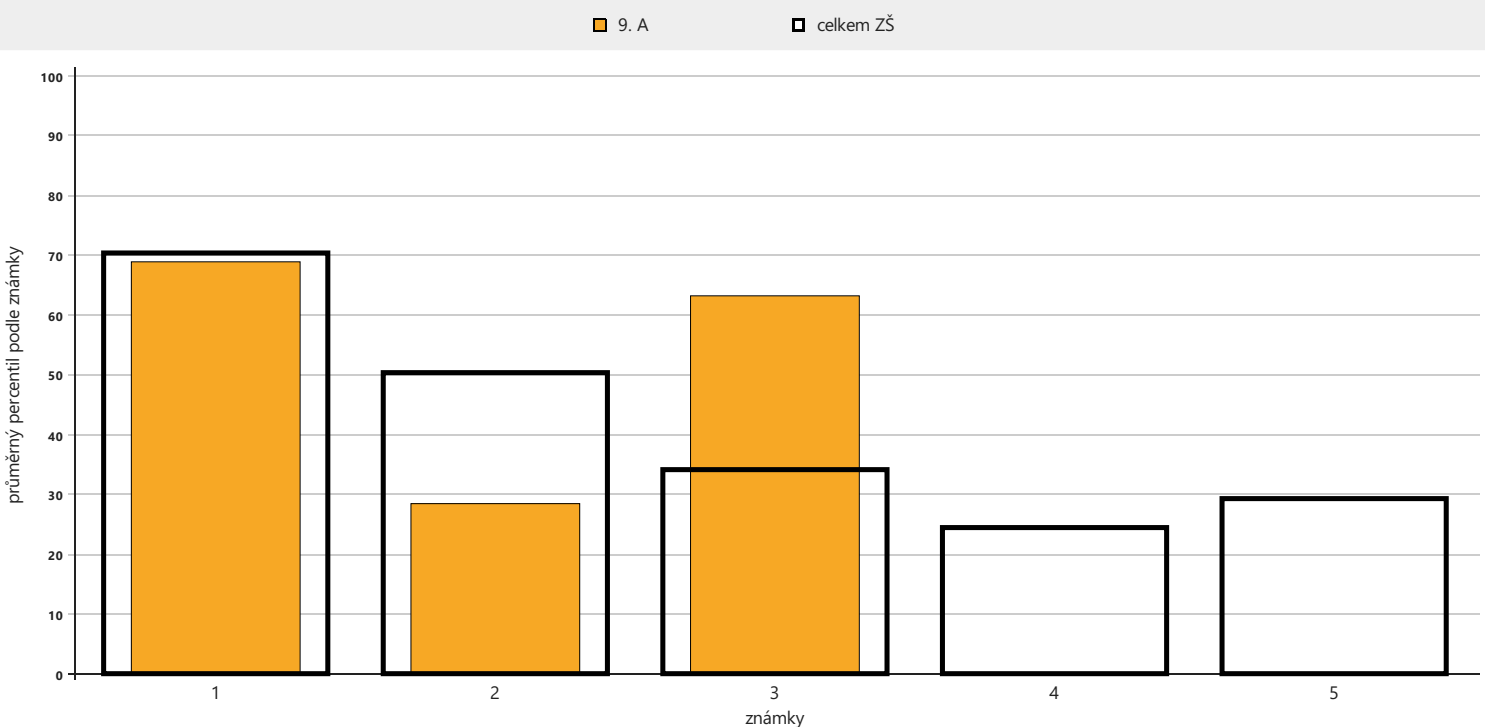
### Využití potenciálu ve třídě – Ma



počet respondentů: 9. A: 25 / celkem ZŠ: 19806

Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří uvedli, že získali na vysvědčení danou známku.

### Průměrný výsledek podle známek – Ma



počet respondentů :1: 20 / 6106 2: 2 / 7488 3: 1 / 4768 4: 0 / 2157 5: 0 / 59

# DIOT

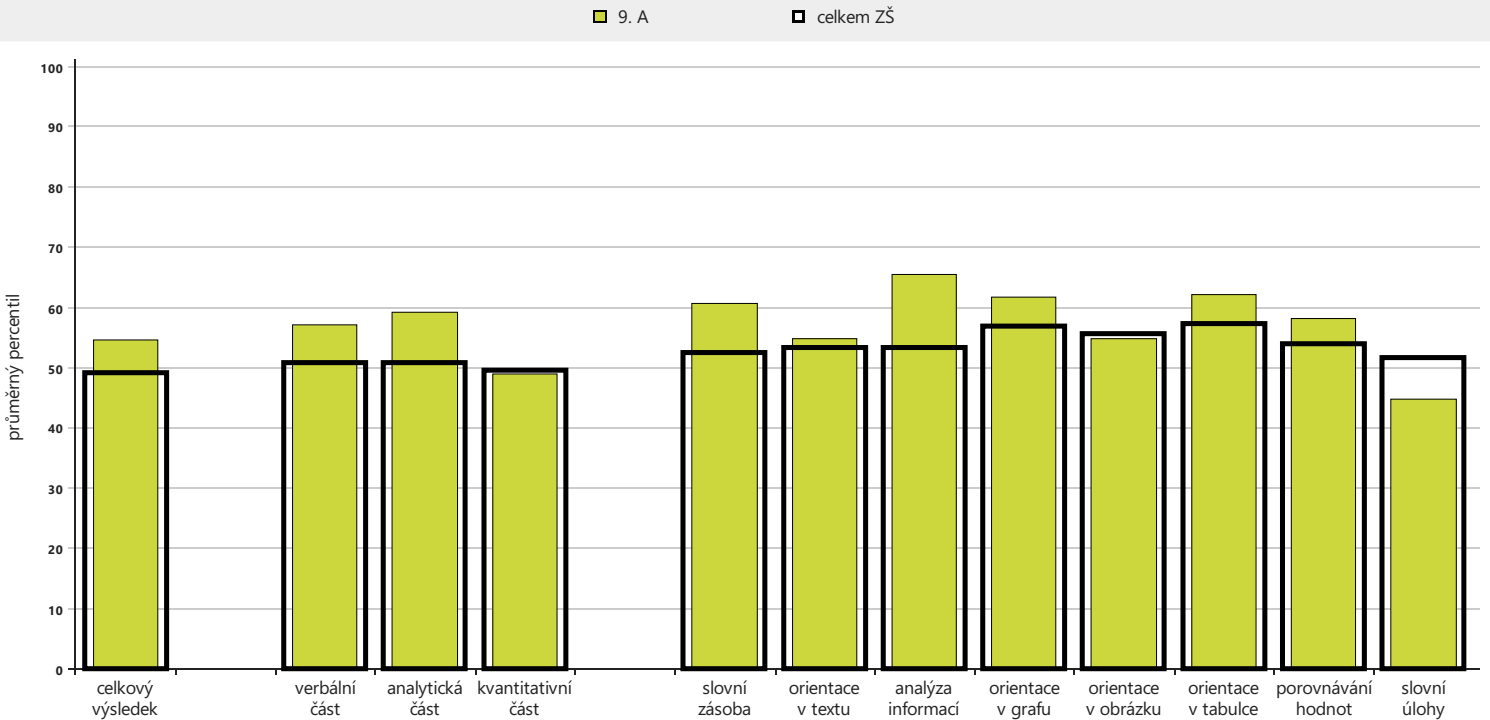
ZŠ

9. A

OSP

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

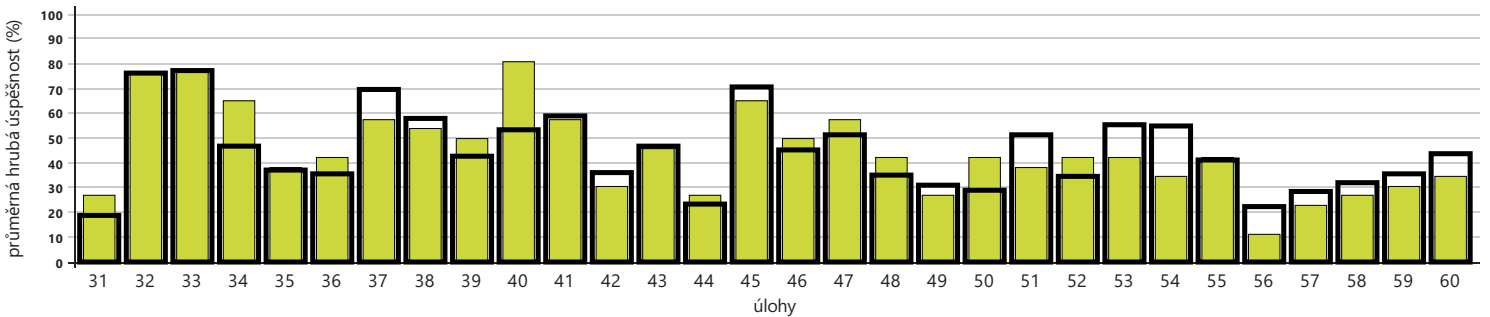
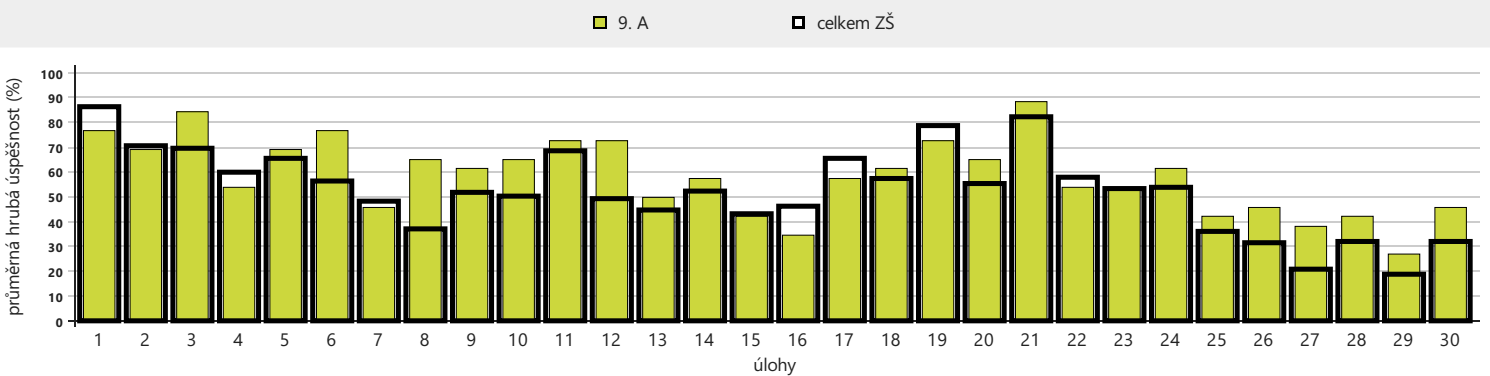
### Analýza dovedností a tematických částí – OSP



počet respondentů: 9. A: 26 / celkem ZŠ: 20321

Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

### Analýza po úlohách – OSP



počet respondentů: 9. A: 26 / celkem ZŠ: 20430



## Podrobné výsledky – OSP

označení žáka	číslo žáka	percentily			percentily za části			percentily za dovednosti								odpovědi		
		percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	orientace v tabulce	porovnávání hodnot	slovní úlohy	správně	špatně	skóre
František Ašer	1	40	41	33	37	27	65	47	33	17	45	67	78	62	66	28	32	19,8
Diana Bebčáková	2	87	88	64	75	98	70	72	77	97	100	89	100	62	59	42	14	38,2
David Conton	3	84	86	61	93	83	62	83	100	73	63	100	78	83	43	40	12	36,8
Jehor Hryhorovič Dorošenko	4	44	45	35	23	63	66	26	33	66	77	39	78	83	52	29	31	21,1
Jakub Dvořák	5	63	64	46	68	80	39	72	62	66	100	67	23	83	36	34	26	27,3
Ondřej Hereš	7	43	44	35	52	27	55	47	62	44	45	39	78	34	66	29	31	20,9
Ida Hobzová	8	68	69	49	75	67	53	83	62	87	65	21	100	41	40	32	10	29,3
Linda Jarešová	9	74	76	53	82	81	51	83	77	73	100	47	78	87	9	34	8	32,0
Nina Jarošová	10	33	34	29	18	74	32	26	22	84	63	67	78	41	20	23	21	17,6
Přemysl Jiří Kokeš	11	93	94	71	93	92	83	98	77	92	100	70	100	62	85	46	13	42,5
Arne Kopal	12	59	60	43	23	86	72	47	7	97	63	67	78	62	77	33	27	26,0
Jáchym Kořínek	13	87	89	64	88	86	78	72	100	66	100	89	100	62	77	43	17	38,5
Jáchym Kout	14	95	96	75	93	99	78	83	100	97	100	100	48	62	91	48	12	44,8
Sandra Matar	15	8	8	11	19	9	7	27	21	25	18	21	10	18	20	9	10	6,5
Adam Propper	18	25	25	24	68	40	1	59	77	44	63	39	6	34	1	24	36	14,7
Samuel Průcha	19	90	91	67	97	63	89	98	91	97	4	67	100	96	77	44	16	39,9
Zuzana Pučelíková	20	52	53	40	75	56	24	72	77	27	100	21	48	38	23	28	16	23,8
Alžběta Ratajová	21	83	84	60	100	81	33	100	100	84	100	21	78	44	20	37	4	35,9
Jolana Sýkorová	23	30	31	28	30	40	41	47	19	44	63	39	23	64	54	25	33	16,6
Kiril Tyankov	24	56	57	42	44	16	89	47	48	17	45	39	100	96	77	32	28	24,9
Vojtěch Vlach	25	19	19	20	60	16	3	92	19	44	18	39	6	34	5	22	38	12,2
Jan Vlček	26	52	53	39	68	40	49	59	77	44	18	89	48	96	20	31	29	23,7
Bedřich Rákosník	31	62	64	45	52	86	47	47	62	66	77	100	48	62	52	34	26	27,2
Nguyen Dinh Phuc	32	1	1	-1	2	20	1	3	9	66	18	21	6	18	6	8	34	-0,5
Ester Káňová	33	75	76	54	52	86	77	92	7	97	63	67	78	34	91	38	22	32,2
Sharha Daniella	34	2	2	2	1	27	13	1	7	92	4	8	48	62	1	13	47	1,0
<b>třída celkem</b>	<b>26</b>	<b>54,8</b>	<b>55,8</b>	<b>41,8</b>	<b>57,2</b>	<b>59,4</b>	<b>49,1</b>	<b>60,8</b>	<b>54,9</b>	<b>65,7</b>	<b>61,9</b>	<b>55,0</b>	<b>62,3</b>	<b>58,3</b>	<b>44,9</b>	<b>31,0</b>	<b>22,8</b>	<b>25,1</b>

# DIOT

ZŠ

9. A

Anglický jazyk Scate

Žákům jste mohli přiřadit test AJ (A0 až B1) nebo test AJ+ (A0 až C1). V tabulkách podrobných výsledků vidíte, které z testů vaši žáci absolvovali a s jakým výsledkem.

Test posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí. Abyste se mohli lépe zaměřit na další práci s žáky, vytvořili jsme podrobnější rozbor výkonu žáků. K tomu slouží především mapa položených a zodpovězených otázek v testech žáků z celé třídy. Z ní můžete vyčíst obtížnost a zaměření úloh, které žáci řešili, a zda jejich řešení bylo správné. Dá se zde sledovat, v jaké oblasti žáci odpovídali správně i na obtížnější otázky, nebo kde naopak měli problémy.

Šipky slouží k podrobnější orientaci v dosažených výsledcích. Používáme je k označení toho, zda žáci ve sledovaných dovednostech (čtení, poslech) směřovali spíše k vyšší kategorii (šipka nahoru), nebo se jim naopak podařilo dostat se do své kategorie „s odřenýma ušima“ (šipka dolů). Pokud žák šipku nemá, pak jeho odpovědi odpovídají uvedené kategorii.

Anglický jazyk Scate (A0–B1)				žáci stejného ročníku				
označení žáka	číslo žáka	celkový výsledek	známka	na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni	poslech	čtení
František Ašer	1	A2	1	49 %	31 %	20 %	A2 ↑	A2
Jehor Hryhorovič Dorošenko	4	A2	2	49 %	31 %	20 %	A2	A2 ↑
Jakub Dvořák	5	B1	1	15 %	34 %	51 %	A2 ↑	B1
Ondřej Hereš	7	A2	2	49 %	31 %	20 %	A2	A1
Ida Hobzová	8	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Linda Jarešová	9	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Nina Jarošová	10	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1 ↓
Arne Kopal	12	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Jáchym Kořínek	13	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1 ↓
Adam Propper	18	B1	2	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Zuzana Pučelíková	20	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Alžběta Ratajová	21	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Jolana Sýkorová	23	B1	2	15 %	34 %	51 %	B1 ↓	B1
Vojtěch Vlach	25	A2	2	49 %	31 %	20 %	A2 ↑	A2
Jan Vlček	26	A2	2	49 %	31 %	20 %	A2 ↑	A2
Nguyen Dinh Phuc	32	A0		96 %	4 %	0 %	A0	A0
Ester Káňová	33	A2	1	49 %	31 %	20 %	A2 ↑	A2
Sharha Daniella	34	A0		96 %	4 %	0 %	A0	A1 ↓

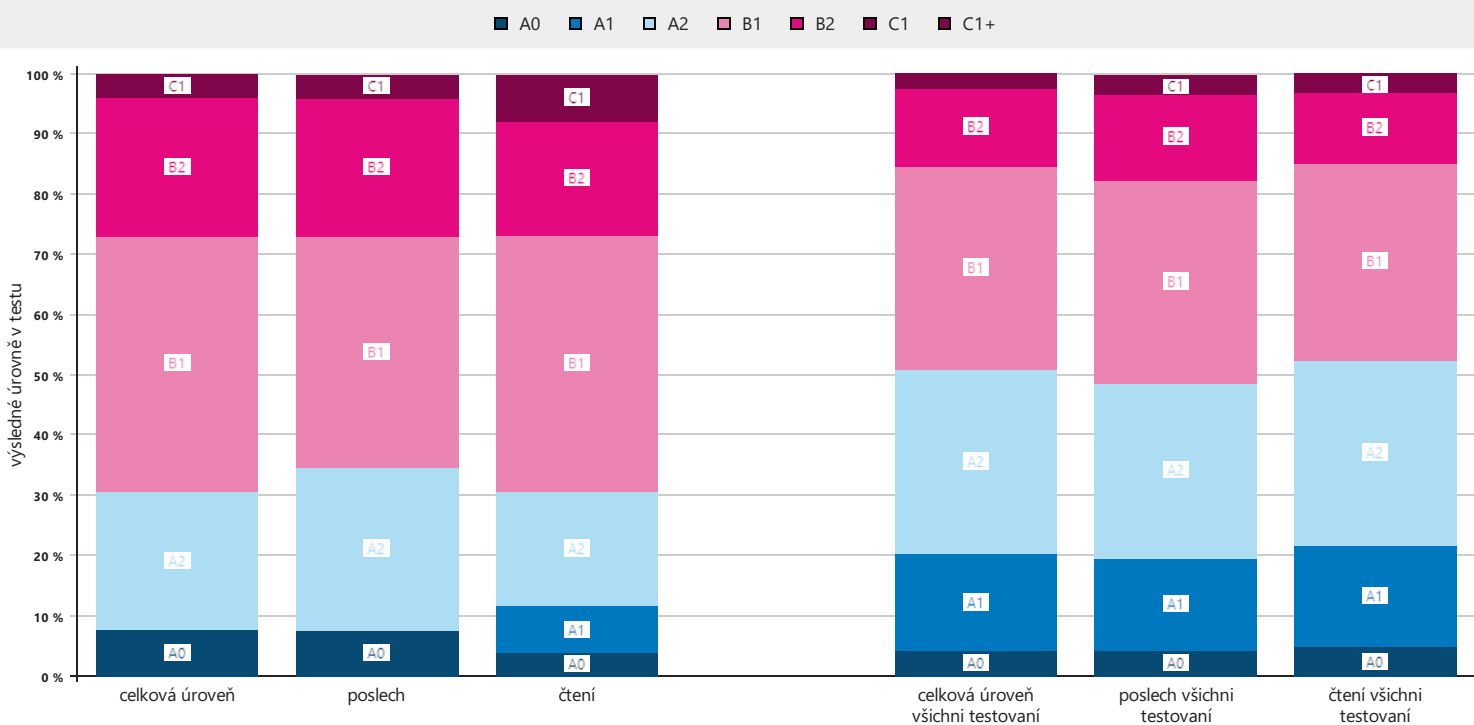
Šipky slouží k podrobnější orientaci v dosažených výsledcích. Používáme je k označení toho, zda žáci ve sledovaných dovednostech (čtení, poslech) směřovali spíše k vyšší kategorii (šipka nahoru), nebo se jim naopak podařilo dostat se do své kategorie „s odřenýma ušima“ (šipka dolů). Pokud žák šipku nemá, pak jeho odpovědi odpovídají uvedené kategorii.

Anglický jazyk Scate+ (A0–C1)				žáci stejného ročníku				
označení žáka	číslo žáka	celkový výsledek	známka	na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni	poslech	čtení
Diana Bebčáková	2	C1	1	0 %	2 %	98 %	C1 ↓	C1
David Conton	3	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1 ↑
Přemysl Jiří Kokeš	11	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2	B2
Jáchym Kout	14	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2	B2
Sandra Matar	15	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2	B2
Samuel Průcha	19	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2	C1 ↓
Kiril Tyankov	24	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2	B2
Bedřich Rákosník	31	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2	B2 ↓

Pro zpracování následujících souhrnných grafů a tabulek jsme použili výsledky žáků vždy pouze z jednoho jimi absolvovaných testů. Důvodem je, aby jednomu žákovi nebyly započítány dvoje výsledky a výstupy tak nebyly zkreslené. Pokud žáci absolvovali oba testy (AJ i AJ+), použili jsme výsledky z testu AJ+. Pokud žáci řešili pouze jeden test, uvádíme výsledky právě z něj.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 26 / 12095

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

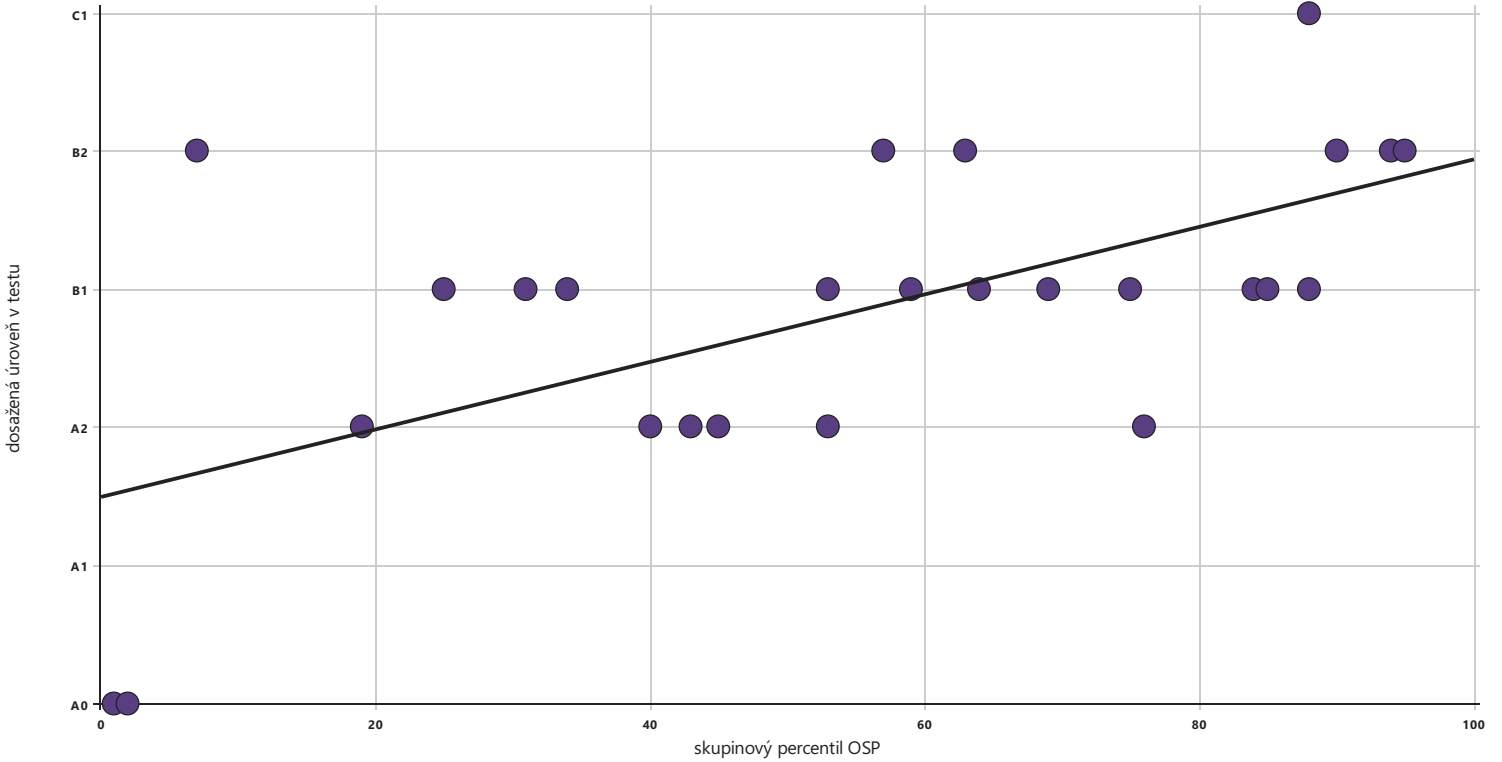
Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1	úlohy obtížnosti C1+
gramatika / pravopis	10 / 12	16 / 23	67 / 94	30 / 46	13 / 22	5 / 16	0 / 0
slovní zásoba	10 / 13	21 / 41	50 / 58	20 / 39	15 / 22	6 / 10	0 / 0
orientace v konverzačních situacích	26 / 27	31 / 37	74 / 91	22 / 34	21 / 32	0 / 1	1 / 1
porozumění	22 / 31	23 / 40	89 / 113	37 / 55	11 / 20	1 / 6	0 / 1
čtení	28 / 34	48 / 73	137 / 174	62 / 99	17 / 37	11 / 23	1 / 2
poslech	40 / 49	43 / 68	143 / 182	47 / 75	43 / 59	1 / 10	0 / 0
celkem	68 / 83	91 / 141	280 / 356	109 / 174	60 / 96	12 / 33	1 / 2

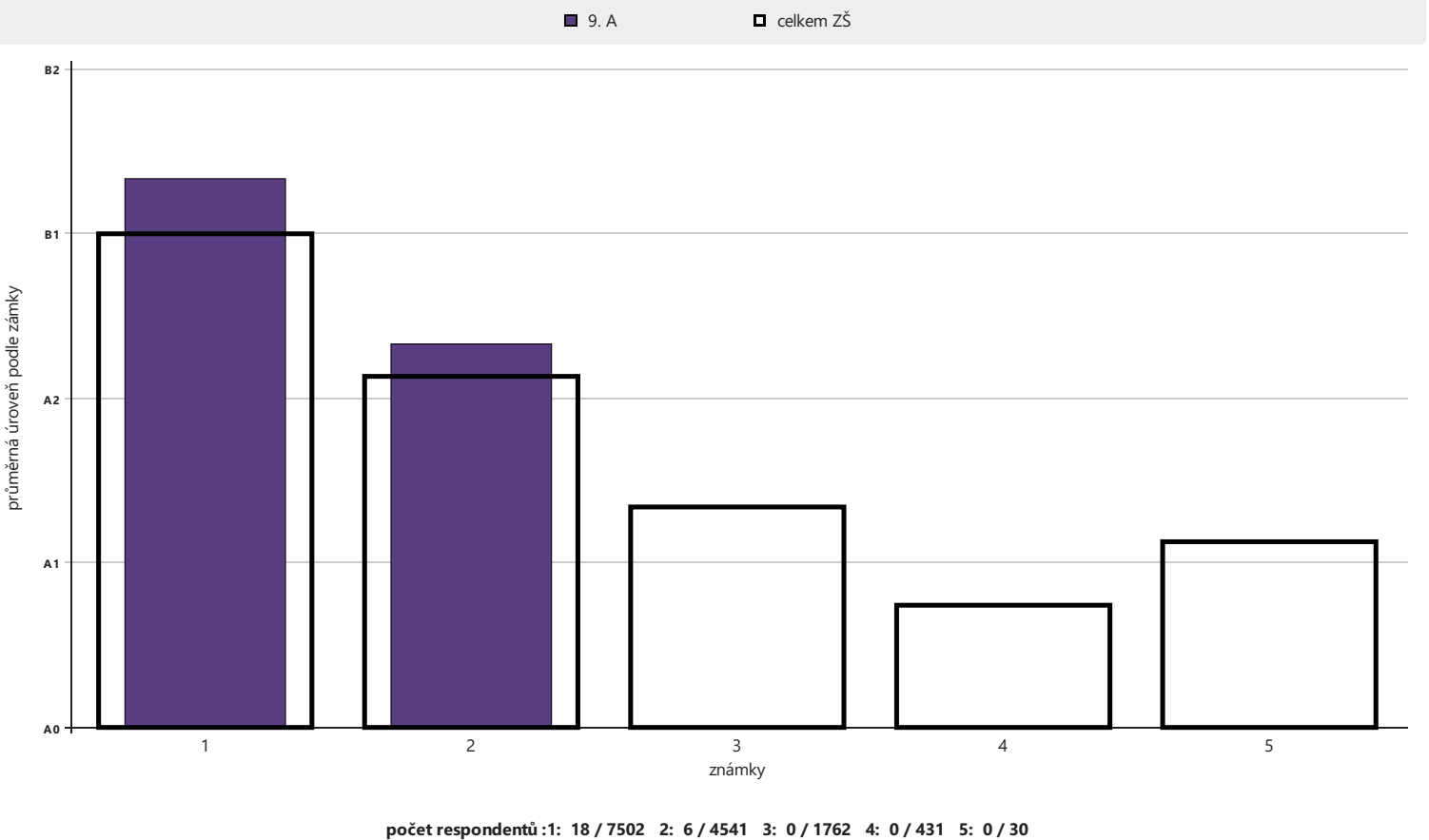
	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	úroveň C1+
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	2	0	6	11	6	1	0

Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Plná přímka využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je dosažená úroveň v testu.

### Využití potenciálu ve třídě – AJ



### Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení



# DIOT

ZŠ

9. B

## Tabulka extrémních výsledků

označení žáka	číslo žáka	ČJ					Ma					OSP				
		skóre	čistá úspěšnost	percentil	skupinový percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	skupinový percentil	extrém	skóre	čistá úspěšnost	percentil	skupinový percentil	extrém
Rania Al Akhras	1	14,7	37	32	33		7,0	23	25	26		4,6	8	5	5	+
Rozálie Julie Ambrožová	2	25,7	64	79	80		10,0	33	40	40		34,0	57	79	81	
Kristýna Bratková	3	22,3	56	65	66		10,3	34	41	42		21,8	36	45	46	
Michele Castigliogio	4	21,0	52	59	60		10,7	36	43	44		38,3	64	87	88	+
Zdeněk Cerha	5	15,7	39	36	37		16,7	56	70	71		24,4	41	53	55	
Oskar Cibulka	6	3,0	8	4	4	-	19,3	64	80	81		14,3	24	24	24	
Damián Bartoloměj Dietrich	7	27,7	69	85	86	+	29,0	97	99	100	+	50,2	84	99	99	+
Barbora Dušková	8	30,7	77	93	94	+	25,3	84	95	95	+	44,5	74	95	96	+
Leona Gronková	9	16,3	41	39	40		4,3	14	14	14	-	23,2	39	49	51	
Marie Haltuřová	10	35,7	89	99	99	+	21,0	70	85	86	+	43,3	72	94	95	+
Martin Hlaváč	12	19,7	49	53	54		12,0	40	50	51		29,2	49	68	69	
Daniel Kokočev	15	26,0	65	80	81		13,7	46	57	58		21,6	36	45	46	
Agnes Konopová	16	28,0	70	86	87	+	16,7	56	70	71		34,7	58	80	82	
Lukáš Lakosil	17	13,7	34	29	29		11,0	37	45	46		4,7	8	5	6	-
Richard Polák	19	22,7	57	66	67		19,7	66	81	82		33,0	55	77	78	
Nikola Prodanová	20	20,3	51	56	57		10,7	36	43	44		14,5	24	24	24	
Vendula Procházková	21	25,7	64	79	80		14,7	49	62	63		24,4	41	53	55	
Nikita Viktoria Ritsema	22	14,3	36	31	32		17,7	59	74	75		14,6	24	24	25	
Marek Sýkora	25	21,0	52	59	60		16,7	56	70	71		33,5	56	78	79	
Kristýna Šestáková	26	17,7	44	44	45		7,0	23	25	26		13,4	22	22	22	
Šimon Zabloudil	27	21,0	52	59	60		10,7	36	43	44		25,1	42	56	57	
Matvej Zacharčuk	28	18,7	47	49	50		23,7	79	91	92	+	38,4	64	87	88	+
Alexander Klisurov	31	12,0	30	23	23		13,7	46	57	58		15,1	25	26	27	
Ester Podobová	32	17,0	42	42	43		8,3	28	32	33		12,2	20	19	20	
třída celkem	24	20,4	51,1	56,1	57,0		14,6	48,6	58,0	59,0		25,5	42,6	53,9	54,9	

Poznámka: V této tabulce lze porovnat percentily žáků za všechny testy a dále pak sledovat extrémní výsledky žáků. Znaménkem + jsou ve sloupci extrém označeni žáci, kteří dosáhli v daném předmětu vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších), znaménkem - naopak žáci, kteří dosáhli hodně podprůměrného až velice slabého výsledku (15 % nejhorších).



# DIOT

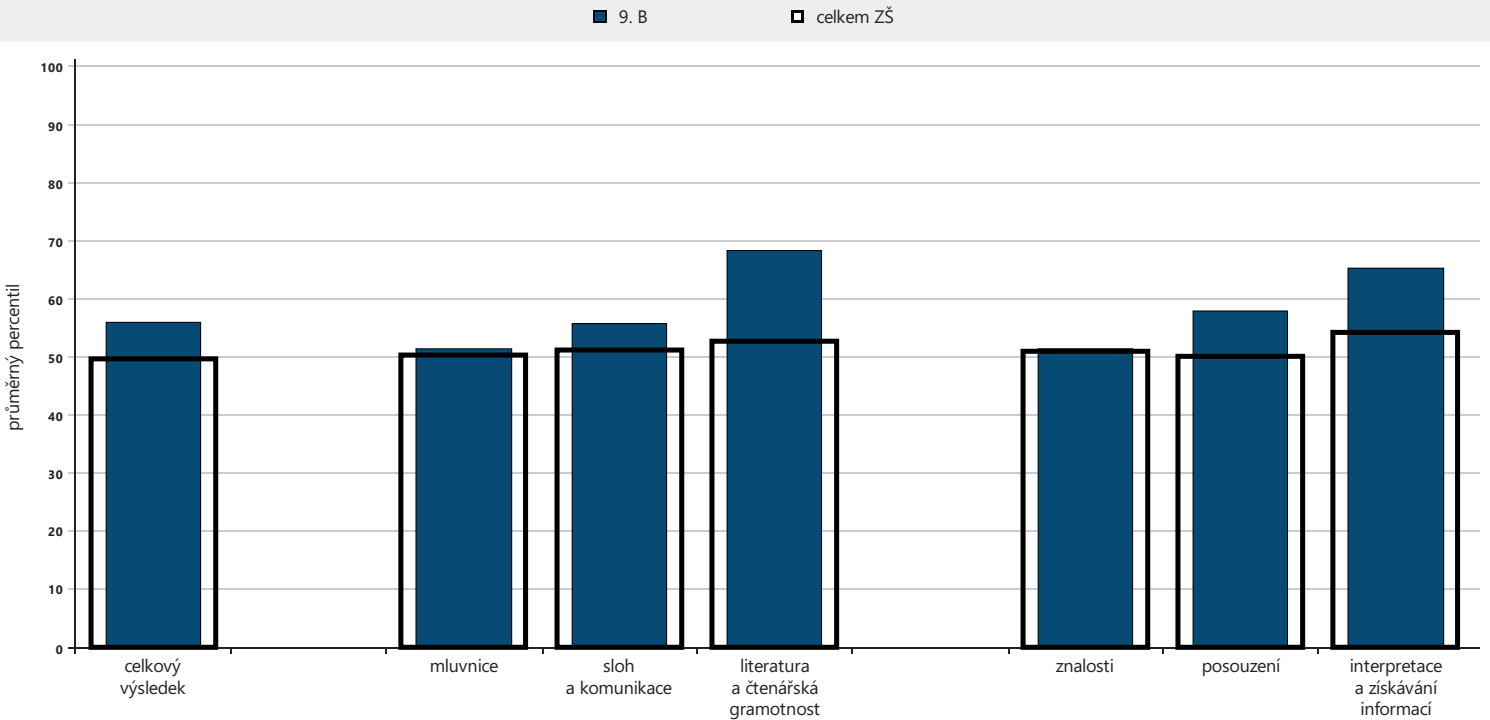
ZŠ

9. B

Český jazyk

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

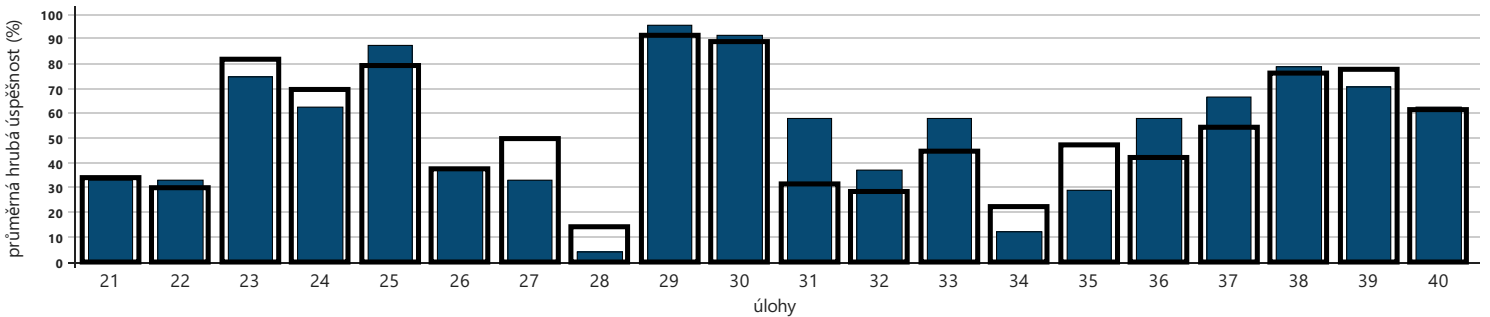
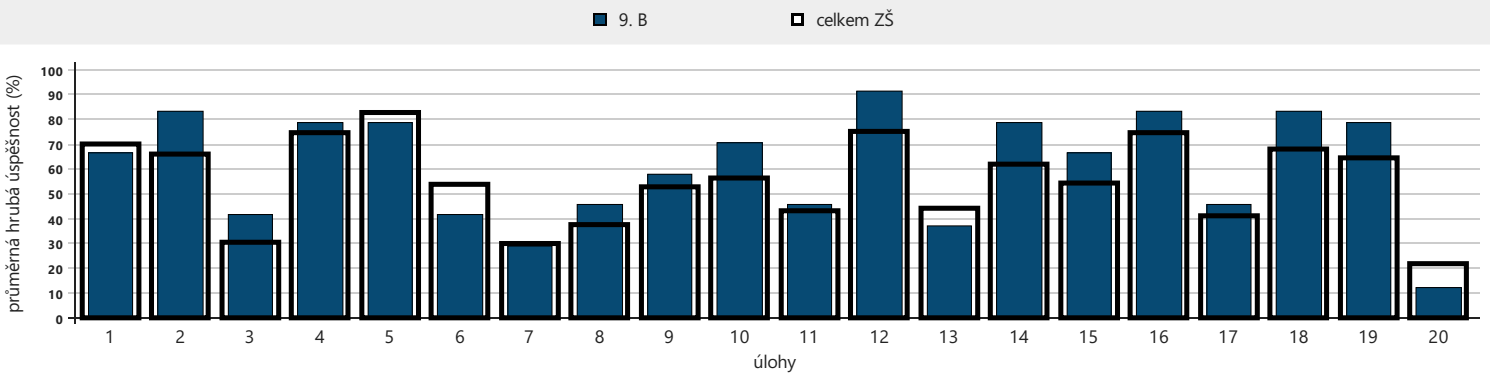
### Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



počet respondentů: 9. B: 24 / celkem ZŠ: 20886

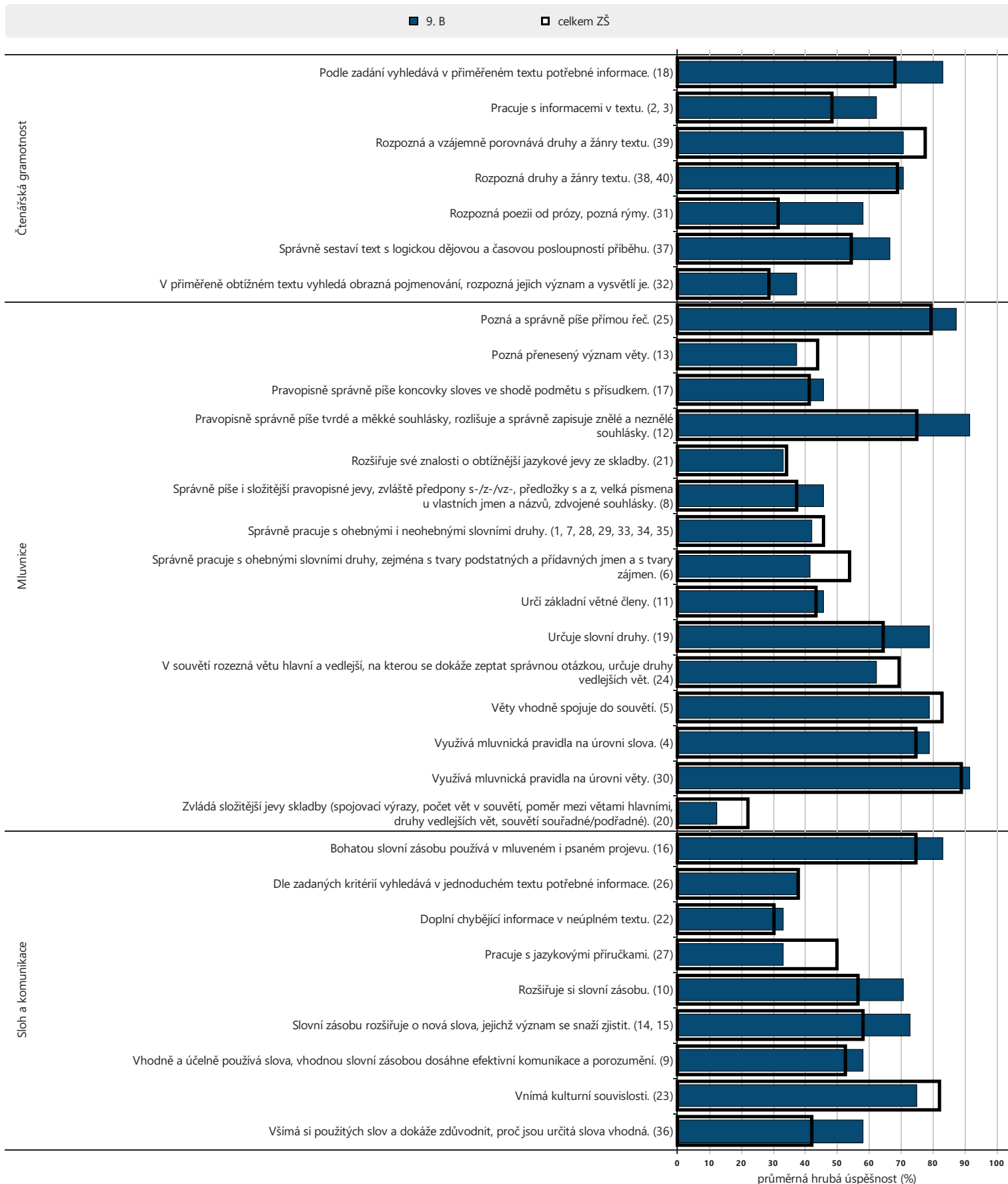
Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

### Analýza po úlohách – ČJ



počet respondentů: 9. B: 24 / celkem ZŠ: 20980

## Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ



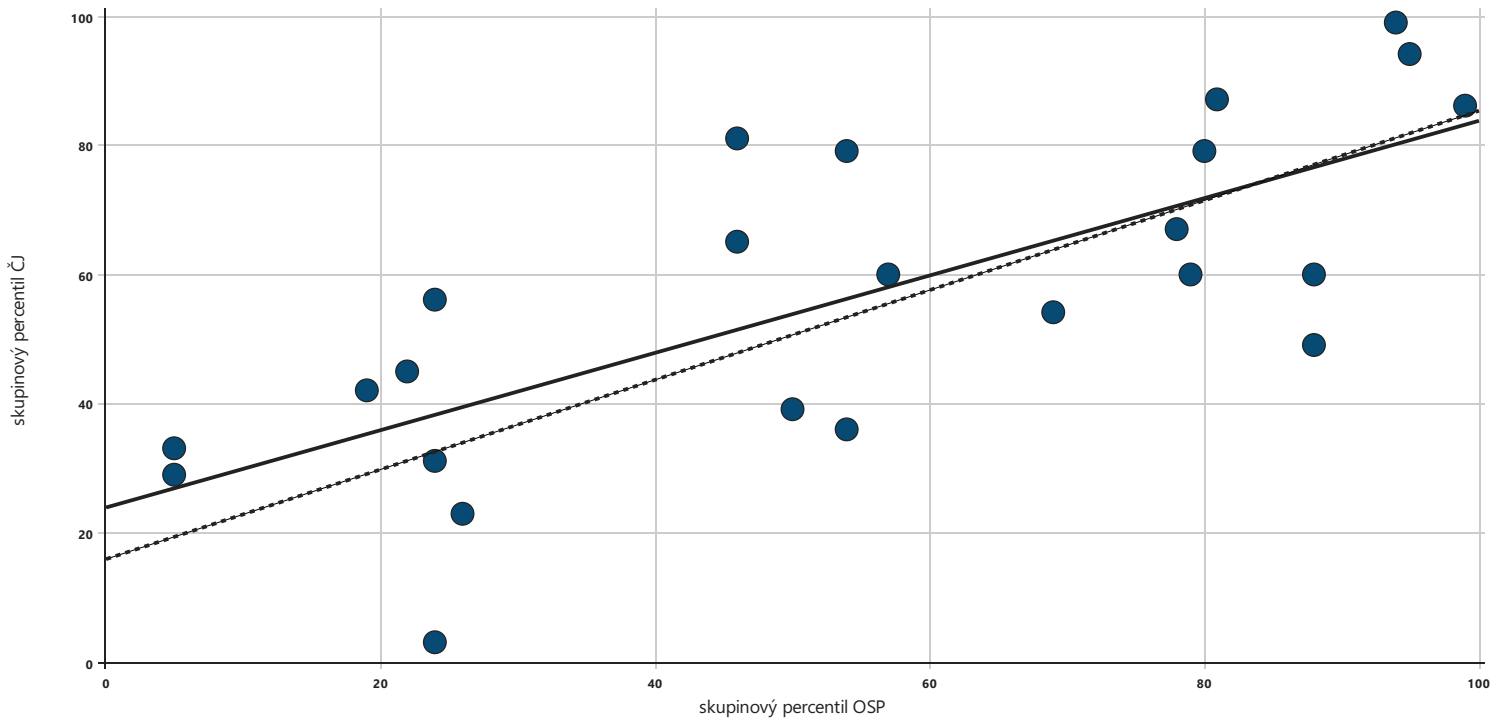
počet respondentů: 9. B: 24 / celkem ZŠ: 20980

## Tabulka podrobných výsledků – ČJ

označení žáka	číslo žáka						percentily za části			percentily za dovednosti			odpovědi		
		percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací	správně	špatně	skóre
Rania Al Akhras	1	32	33	37	3	13	26	26	76	22	41	53	18	15	14,7
Rozálie Julie Ambrožová	2	79	80	64	1	7	76	52	96	86	70	77	27	10	25,7
Kristýna Bratková	3	65	66	56	1	17	71	64	55	70	64	54	25	12	22,3
Michele Castigliogio	4	59	60	52	2	-18	30	64	96	60	64	53	24	13	21,0
Zdeněk Cerha	5	36	37	39	2	-17	37	23	76	44	24	77	18	15	15,7
Oskar Cibulka	6	4	4	8	1	-28	4	8	16	6	3	28	9	26	3,0
Damián Bartoloměj Dietrich	7	85	86	69	2	0	74	97	76	84	79	89	29	10	27,7
Barbora Dušková	8	93	94	77	1	11	88	88	96	74	94	100	32	8	30,7
Leona Gronková	9	39	40	41	2	-11	54	30	36	22	46	67	20	13	16,3
Marie Haltuřová	10	99	99	89	1	18	100	90	96	100	100	54	36	3	35,7
Martin Hlaváč	12	53	54	49	3	-10	16	94	76	31	68	67	23	16	19,7
Daniel Kokočev	15	80	81	65	1	33	48	90	96	62	79	93	27	7	26,0
Agnes Konopová	16	86	87	70	1	15	63	90	98	86	70	100	29	6	28,0
Lukáš Lakosil	17	29	29	34	2	9	54	13	33	44	14	77	18	22	13,7
Richard Polák	19	66	67	57	1	-3	48	52	98	62	64	77	24	10	22,7
Nikola Prodanová	20	56	57	51	2	23	60	59	42	54	64	38	24	16	20,3
Vendula Procházková	21	79	80	64	2	26	76	90	55	74	81	67	27	10	25,7
Nikita Viktoria Ritsema	22	31	32	36	1	-2	82	7	16	54	27	28	19	21	14,3
Marek Sýkora	25	59	60	52	2	-11	48	64	76	54	68	53	24	16	21,0
Kristýna Šestáková	26	44	45	44	2	14	54	50	33	31	59	53	21	19	17,7
Šimon Zabloudil	27	59	60	52	2	4	52	59	76	38	77	53	24	16	21,0
Matvej Zacharčuk	28	49	50	47	2	-28	21	66	84	25	59	77	21	13	18,7
Alexander Klisurov	31	23	23	30	2	-11	7	39	65	6	43	53	15	14	12,0
Ester Podobová	32	42	43	42	3	13	45	25	76	47	32	77	20	14	17,0
<b>třída celkem</b>	<b>24</b>	<b>56,1</b>	<b>57,0</b>	<b>51,1</b>	<b>1,8</b>	<b>2,7</b>	<b>51,5</b>	<b>55,9</b>	<b>68,5</b>	<b>51,4</b>	<b>58,0</b>	<b>65,3</b>	<b>23,1</b>	<b>13,5</b>	<b>20,4</b>

Následující graf zobrazuje využití studijního potenciálu u jednotlivých žáků ve třídě. Plná příčka znázorňuje využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy, přerušovaná čára využití potenciálu celkem. Jednotlivé body představují žáky třídy, kteří se účastnili testování. Na vodorovné ose je percentil v testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.

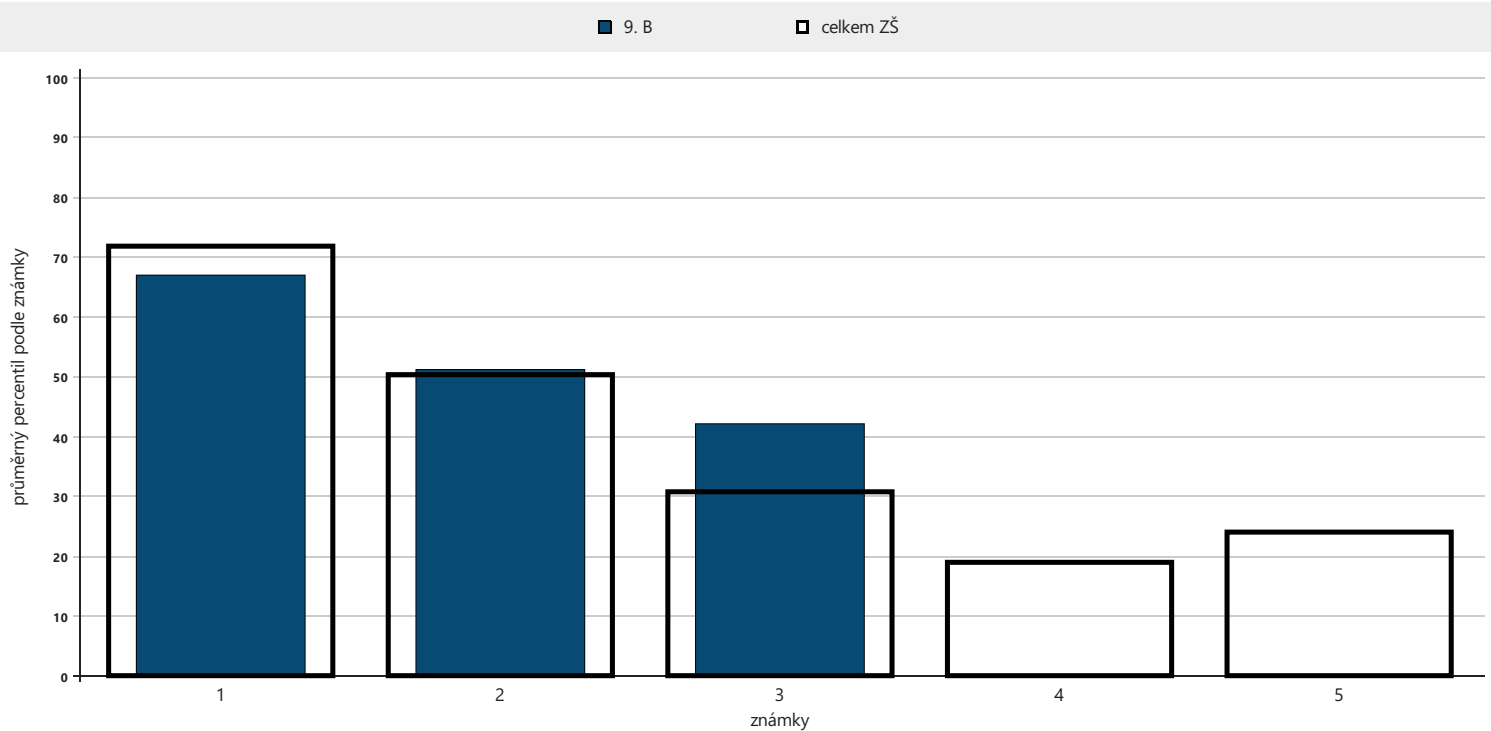
### Využití potenciálu ve třídě – ČJ



počet respondentů: 9. B: 24 / celkem ZŠ: 19950

Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří uvedli, že získali na vysvědčení danou známku.

### Průměrný výsledek podle známek – ČJ



počet respondentů :1: 9 / 5701 2: 12 / 8786 3: 3 / 4904 4: 0 / 1256 5: 0 / 42

# DIOT

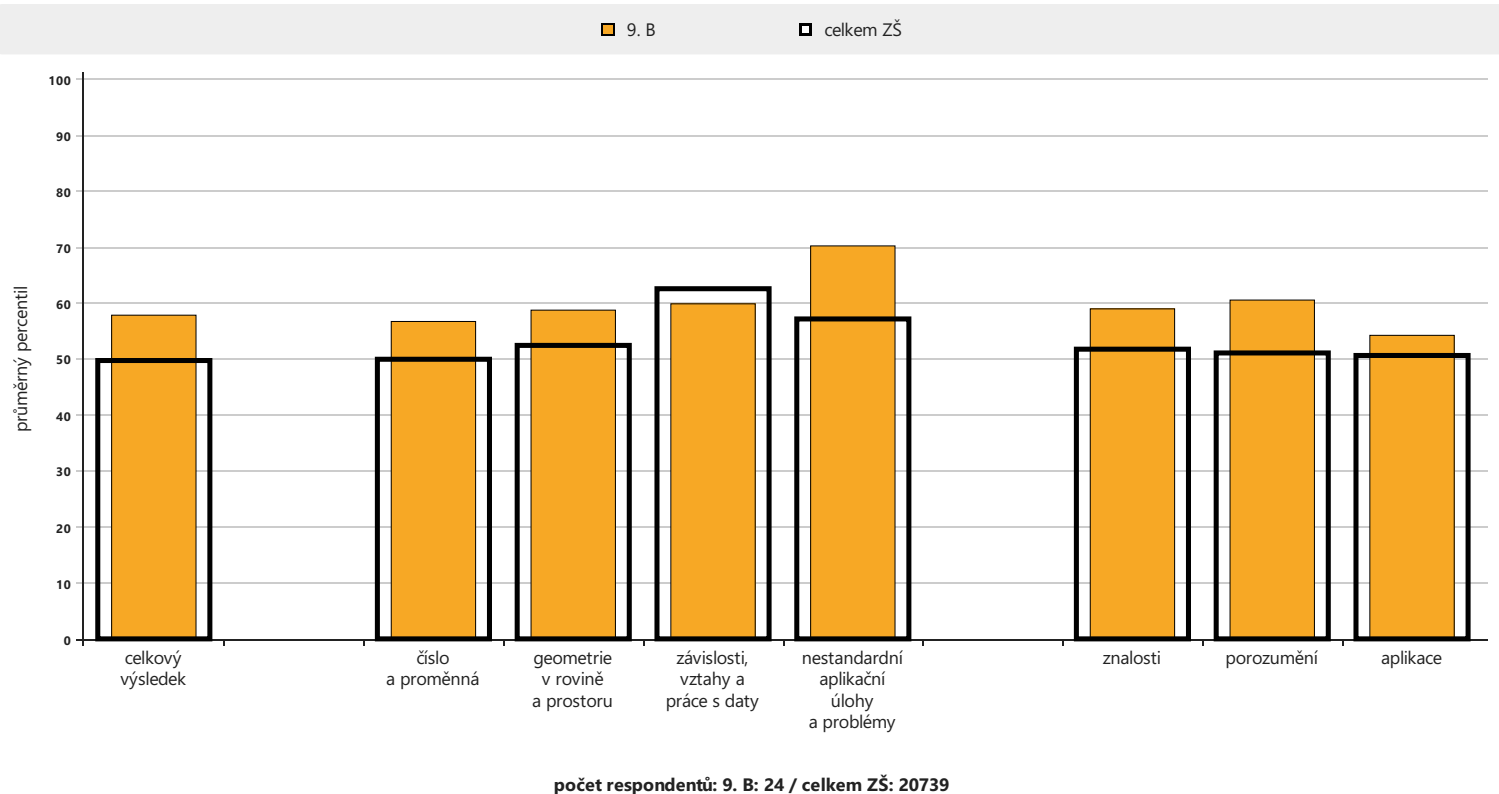
ZŠ

9. B

Matematika

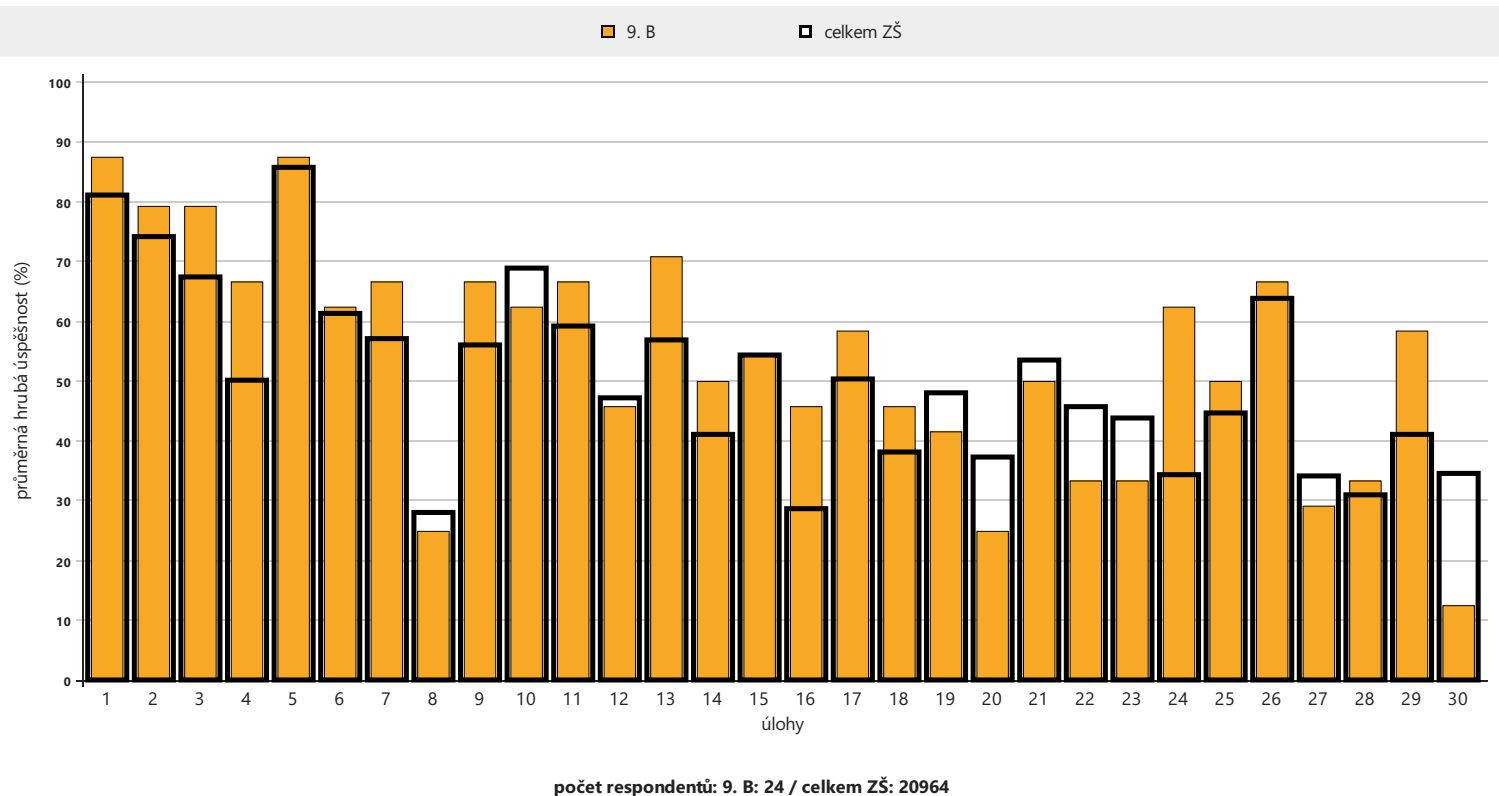
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – Ma

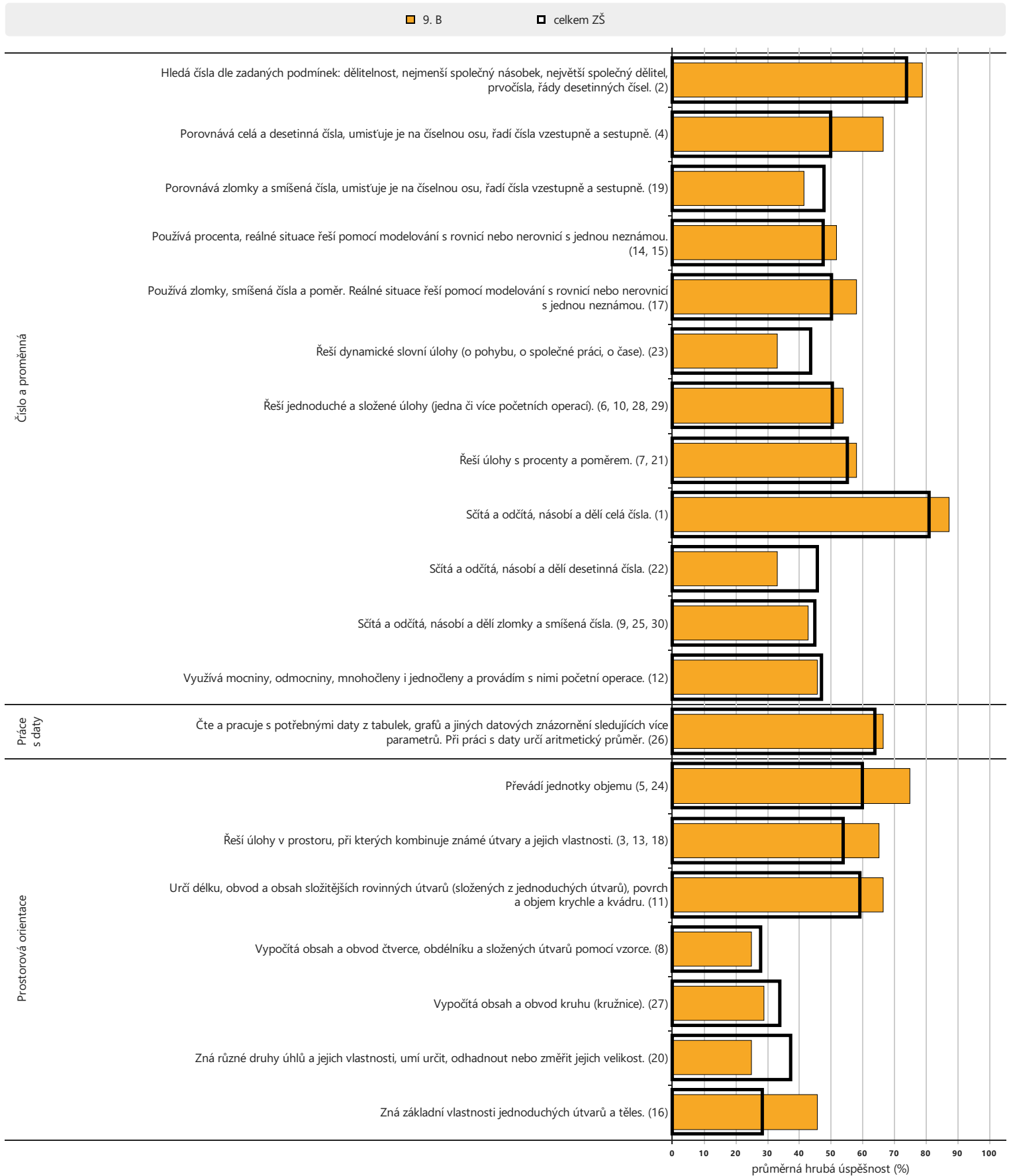


Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

### Analýza po úlohách – Ma



## Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – Ma



počet respondentů: 9. B: 24 / celkem ZŠ: 20964

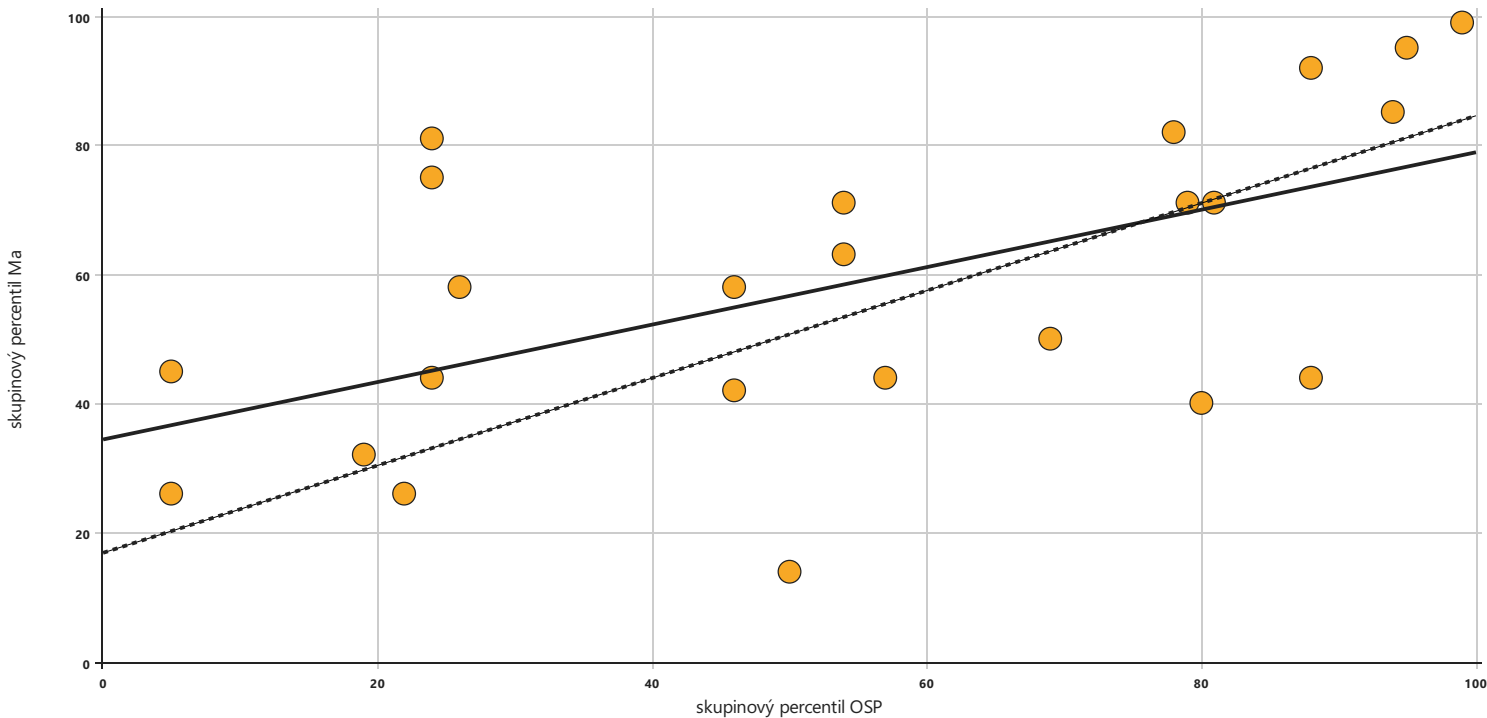


## Tabulka podrobných výsledků – Ma

označení žáka	číslo žáka						percentily za části					percentily za dovednosti			odpovědi		
		percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace	správně	špatně	skóre	
Rania Al Akhras	1	25	26	23	4	6	14	65	59	61	10	49	27	10	11	7,0	
Rozálie Julie Ambrožová	2	40	40	33	1	-31	43	43	18	69	23	55	42	11	5	10,0	
Kristýna Bratková	3	41	42	34	1	-6	39	65	18	69	69	36	27	12	9	10,3	
Michele Castigliogio	4	43	44	36	2	-33	46	59	13	69	26	49	54	13	11	10,7	
Zdeněk Cerha	5	70	71	56	1	17	61	65	59	100	79	71	54	18	7	16,7	
Oskar Cibulka	6	80	81	64	1	47	69	65	100	100	79	84	68	20	5	19,3	
Damián Bartoloměj Dietrich	7	99	100	97	1	15	98	100	100	100	100	100	98	29	0	29,0	
Barbora Dušková	8	95	95	84	1	13	92	83	100	100	97	91	92	26	3	25,3	
Leona Gronková	9	14	14	14	2	-36	3	65	59	61	10	33	15	8	14	4,3	
Marie Haltuřová	10	85	86	70	1	4	87	95	69	29	89	87	72	21	1	21,0	
Martin Hlaváč	12	50	51	40	3	-13	63	14	100	25	63	33	54	14	10	12,0	
Daniel Kokočev	15	57	58	46	1	10	71	59	13	29	79	36	54	15	7	13,7	
Agnes Konopová	16	70	71	56	1	-1	71	43	69	92	69	65	72	17	2	16,7	
Lukáš Lakosil	17	45	46	37	3	24	41	59	100	18	74	33	37	14	15	11,0	
Richard Polák	19	81	82	66	1	12	80	95	13	92	87	84	66	21	6	19,7	
Nikola Prodanová	20	43	44	36	2	10	30	39	59	100	29	75	25	13	11	10,7	
Vendula Procházková	21	62	63	49	1	9	52	43	69	100	50	75	54	16	8	14,7	
Nikita Viktoria Ritsema	22	74	75	59	2	41	63	95	59	79	89	61	66	19	8	17,7	
Marek Sýkora	25	70	71	56	2	0	83	34	59	61	87	38	76	19	10	16,7	
Kristýna Šestáková	26	25	26	23	3	-6	39	16	59	18	26	33	27	10	15	7,0	
Šimon Zabloudil	27	43	44	36	2	-12	39	43	69	69	10	71	48	12	8	10,7	
Matvej Zacharčuk	28	91	92	79	1	15	90	83	100	92	87	95	87	24	3	23,7	
Alexander Klisurov	31	57	58	46	2	23	69	43	18	61	79	33	58	15	7	13,7	
Ester Podobová	32	32	33	28	4	2	21	39	59	92	10	65	27	11	12	8,3	
třída celkem	24	58,0	59,0	48,6	1,8	4,6	56,8	58,8	59,9	70,3	59,2	60,6	54,3	16,2	7,8	14,6	

Následující graf zobrazuje využití studijního potenciálu u jednotlivých žáků ve třídě. Plná příčka znázorňuje využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy, přerušovaná čára využití potenciálu celkem. Jednotlivé body představují žáky třídy, kteří se účastnili testování. Na vodorovné ose je percentil v testu OSP, na svislé ose je percentil daného testu.

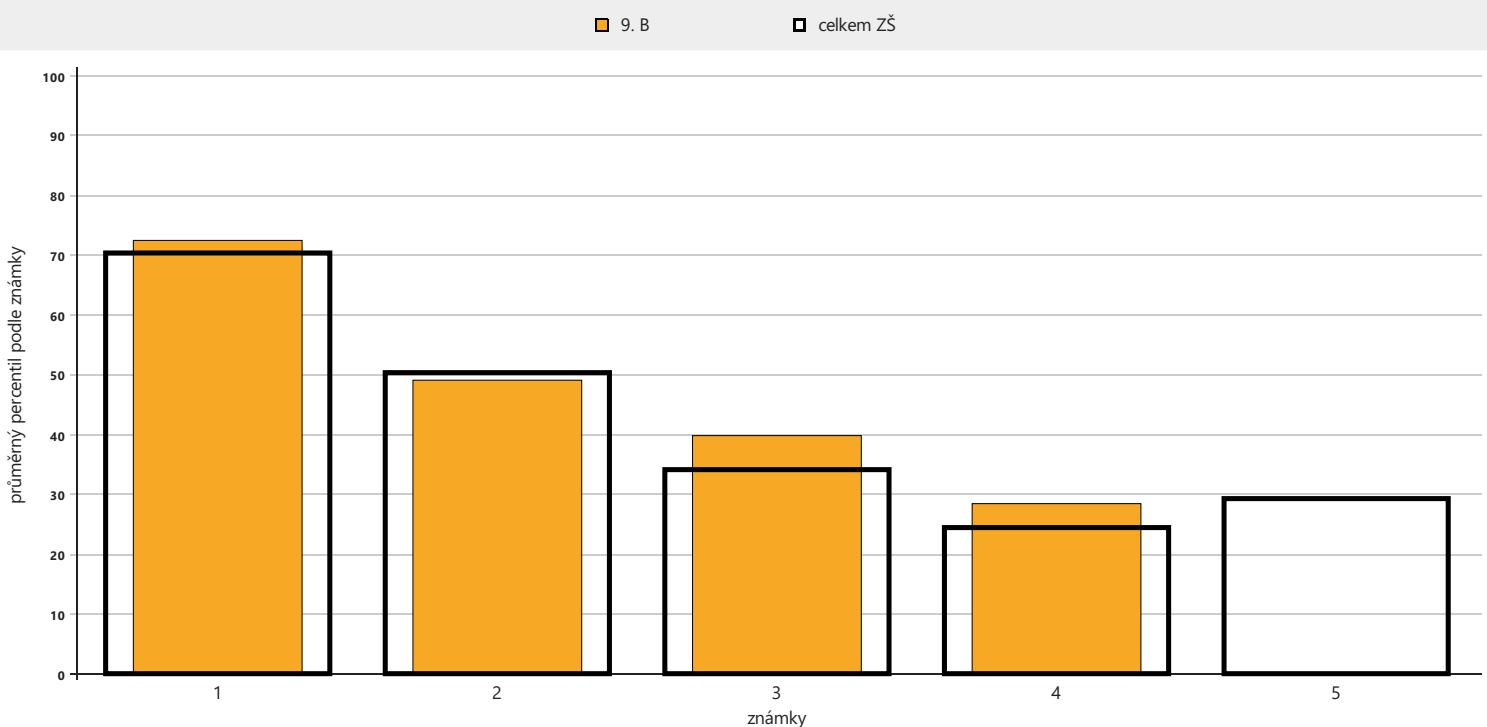
### Využití potenciálu ve třídě – Ma



počet respondentů: 9. B: 24 / celkem ZŠ: 19806

Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří uvedli, že získali na vysvědčení danou známku.

### Průměrný výsledek podle známek – Ma



počet respondentů: 1: 12 / 6106 2: 7 / 7488 3: 3 / 4768 4: 2 / 2157 5: 0 / 59

# DIOT

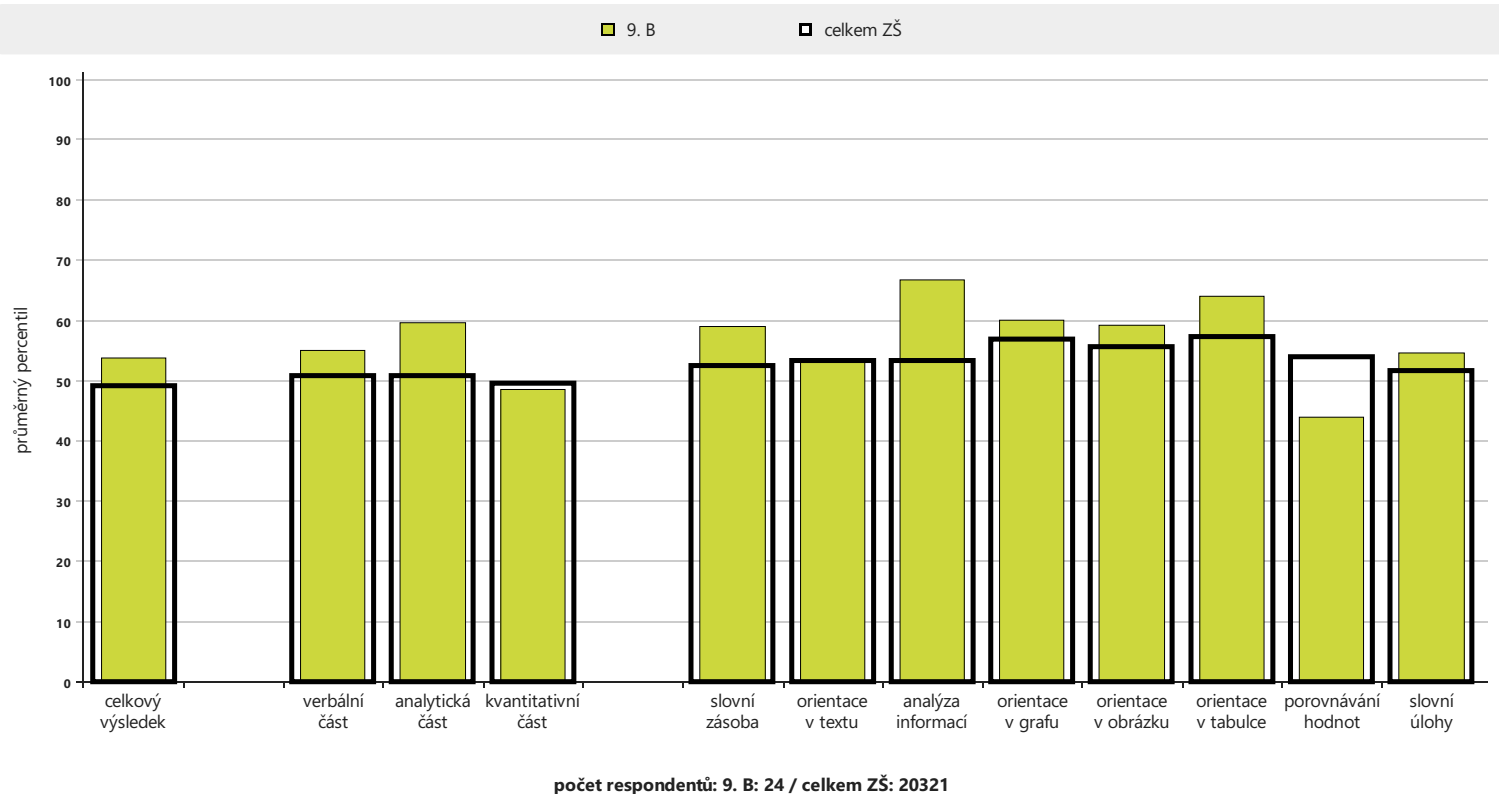
ZŠ

9. B

OSP

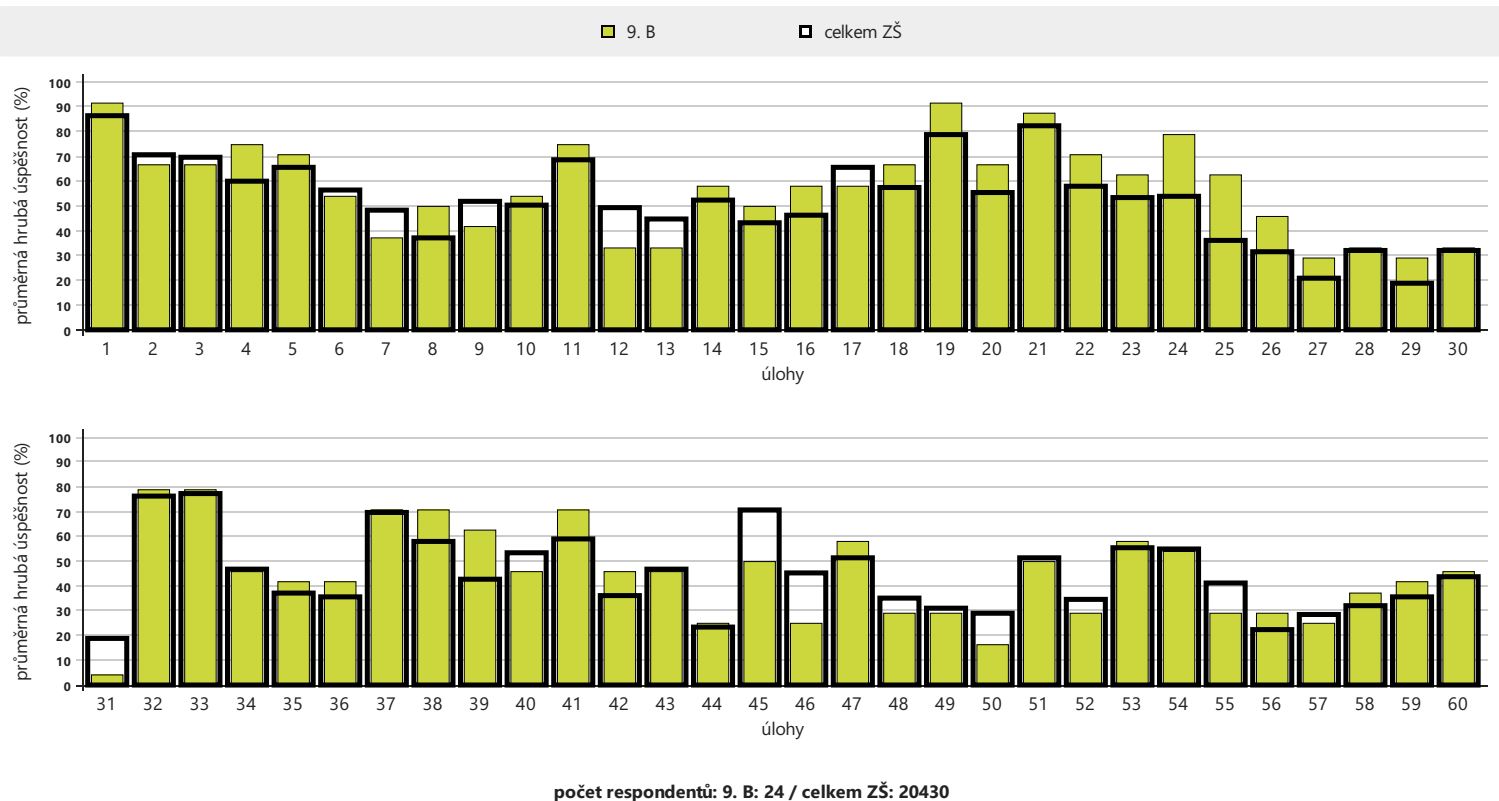
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

### Analýza po úlohách – OSP



## Podrobné výsledky – OSP

označení žáka	číslo žáka	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	percentily za části			percentily za dovednosti							odpovědi			
					verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	orientace v tabulce	porovnávání hodnot	slovní úlohy	správně	špatně	skóre
Rania Al Akhras	1	5	5	8	3	27	17	1	33	17	18	89	48	11	36	16	44	4,6
Rozálie Julie Ambrožová	2	79	81	57	83	88	52	92	65	83	100	72	81	62	40	35	4	34,0
Kristýna Bratková	3	45	46	36	75	44	20	72	77	92	18	11	48	38	9	26	16	21,8
Michele Castigliego	4	87	88	64	76	92	80	98	34	93	100	70	81	83	77	42	14	38,3
Zdeněk Cerha	5	53	55	41	44	63	61	47	48	70	49	67	100	44	52	28	14	24,4
Oskar Cibulka	6	24	24	24	46	3	32	83	11	4	47	8	78	11	42	21	26	14,3
Damián Bartoloměj Dietrich	7	99	99	84	83	99	100	92	62	97	100	100	100	100	96	52	7	50,2
Barbora Dušková	8	95	96	74	75	95	97	61	78	83	100	100	100	87	97	45	2	44,5
Leona Gronková	9	49	51	39	76	30	40	72	78	66	19	41	48	44	40	28	19	23,2
Marie Haltuřová	10	94	95	72	100	87	76	100	100	93	100	21	48	41	92	45	6	43,3
Martin Hlaváč	12	68	69	49	54	82	59	83	23	49	100	92	52	18	80	32	11	29,2
Daniel Kokočev	15	45	46	36	68	56	17	83	48	52	77	21	78	11	20	25	13	21,6
Agnes Konopová	16	80	82	58	83	83	63	73	91	87	45	100	100	44	54	37	9	34,7
Lukáš Lakosil	17	5	6	8	9	7	19	17	7	44	4	39	6	34	52	16	44	4,7
Richard Polák	19	77	78	55	75	86	61	83	62	92	45	100	100	69	26	36	12	33,0
Nikola Prodanová	20	24	24	24	24	31	38	26	34	5	45	89	23	62	52	23	33	14,5
Vendula Procházková	21	53	55	41	69	42	49	72	64	83	19	41	78	44	40	29	18	24,4
Nikita Viktoria Ritsema	22	24	25	24	30	52	17	47	19	83	45	39	6	11	66	24	36	14,6
Marek Sýkora	25	78	79	56	44	95	78	59	33	92	100	89	78	62	85	39	21	33,5
Kristýna Šestáková	26	22	22	22	17	63	19	26	19	83	45	67	6	34	52	23	37	13,4
Šimon Zabloudil	27	56	57	42	44	67	60	26	77	52	100	39	78	41	66	31	23	25,1
Matvej Zacharčuk	28	87	88	64	69	96	77	37	100	94	77	100	100	34	85	42	13	38,4
Alexander Klisurov	31	26	27	25	44	30	17	35	62	46	49	21	23	11	52	20	19	15,1
Ester Podobová	32	19	20	20	37	16	20	35	48	44	45	8	78	62	1	22	38	12,2
<b>třída celkem</b>	<b>24</b>	<b>53,9</b>	<b>54,9</b>	<b>42,6</b>	<b>55,2</b>	<b>59,8</b>	<b>48,7</b>	<b>59,1</b>	<b>53,1</b>	<b>66,7</b>	<b>60,2</b>	<b>59,4</b>	<b>64,2</b>	<b>44,0</b>	<b>54,8</b>	<b>30,7</b>	<b>20,0</b>	<b>25,5</b>

# DIOT

ZŠ

9. B

Anglický jazyk Scate

Žákům jste mohli přiřadit test AJ (A0 až B1) nebo test AJ+ (A0 až C1). V tabulkách podrobných výsledků vidíte, které z testů vaši žáci absolvovali a s jakým výsledkem.

Test posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí. Abyste se mohli lépe zaměřit na další práci s žáky, vytvořili jsme podrobnější rozbor výkonu žáků. K tomu slouží především mapa položených a zodpovězených otázek v testech žáků z celé třídy. Z ní můžete vyčíst obtížnost a zaměření úloh, které žáci řešili, a zda jejich řešení bylo správné. Dá se zde sledovat, v jaké oblasti žáci odpovídali správně i na obtížnější otázky, nebo kde naopak měli problémy.

Šipky slouží k podrobnější orientaci v dosažených výsledcích. Používáme je k označení toho, zda žáci ve sledovaných dovednostech (čtení, poslech) směřovali spíše k vyšší kategorii (šipka nahoru), nebo se jim naopak podařilo dostat se do své kategorie „s odřenýma ušima“ (šipka dolů). Pokud žák šipku nemá, pak jeho odpovědi odpovídají uvedené kategorii.

Anglický jazyk Scate (A0–B1)				žáci stejného ročníku				
označení žáka	číslo žáka	celkový výsledek	známka	na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni	poslech	čtení
Rania Al Akhras	1	A1	3	80 %	16 %	4 %	A1	A1 ↑
Rozálie Julie Ambrožová	2	A2	1	49 %	31 %	20 %	B1	A2
Kristýna Bratková	3	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Zdeněk Cerha	5	A2	1	49 %	31 %	20 %	B1 ↓	A2
Oskar Cibulka	6	A1	1	80 %	16 %	4 %	A1	A1 ↑
Barbora Dušková	8	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	A2 ↑
Leona Gronková	9	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Martin Hlaváč	12	B1 ↓	2	15 %	34 %	51 %	A2 ↑	B1
Agnes Konopová	16	A2	2	49 %	31 %	20 %	A2	A2
Lukáš Lakosil	17	A1	2	80 %	16 %	4 %	A1	A1
Richard Polák	19	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1 ↓
Nikola Prodanová	20	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Vendula Procházková	21	B1	2	15 %	34 %	51 %	B1	B1 ↓
Marek Sýkora	25	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Kristýna Šestáková	26	A1	3	80 %	16 %	4 %	A0	A1 ↑
Šimon Zabloudil	27	A2	2	49 %	31 %	20 %	A2 ↑	A2
Ester Podobová	32	A2	2	49 %	31 %	20 %	A2	A2

Šipky slouží k podrobnější orientaci v dosažených výsledcích. Používáme je k označení toho, zda žáci ve sledovaných dovednostech (čtení, poslech) směřovali spíše k vyšší kategorii (šipka nahoru), nebo se jim naopak podařilo dostat se do své kategorie „s odřenými ušima“ (šipka dolů). Pokud žák šipku nemá, pak jeho odpovědi odpovídají uvedené kategorii.

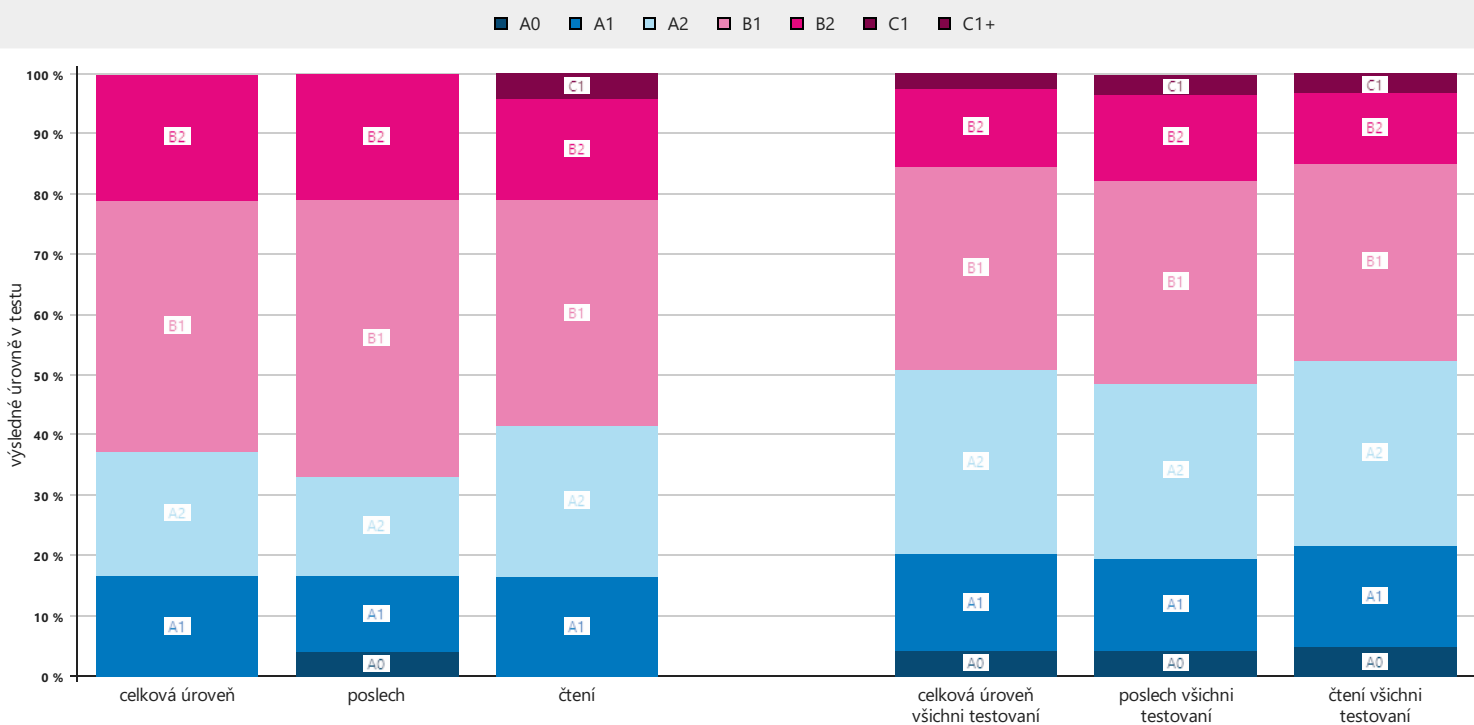
Anglický jazyk Scate+ (A0–C1)				žáci stejného ročníku				
označení žáka	číslo žáka	celkový výsledek	známka	na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni	poslech	čtení
Michele Castigliego	4	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Damián Bartoloměj Dietrich	7	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2	B2 ↓
Marie Haltufová	10	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2	B2
Daniel Kokočev	15	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2	B2
Nikita Viktoria Ritsema	22	B1	1	15 %	34 %	51 %	B1	B1
Matvej Zacharčuk	28	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2 ↓	C1 ↓
Alexander Klisurov	31	B2	1	2 %	13 %	85 %	B2 ↓	B2



Pro zpracování následujících souhrnných grafů a tabulek jsme použili výsledky žáků vždy pouze z jednoho jimi absolvovaných testů. Důvodem je, aby jednomu žákovi nebyly započítány dvoje výsledky a výstupy tak nebyly zkreslené. Pokud žáci absolvovali oba testy (AJ i AJ+), použili jsme výsledky z testu AJ+. Pokud žáci řešili pouze jeden test, uvádíme výsledky právě z něj.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 24 / 12095

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

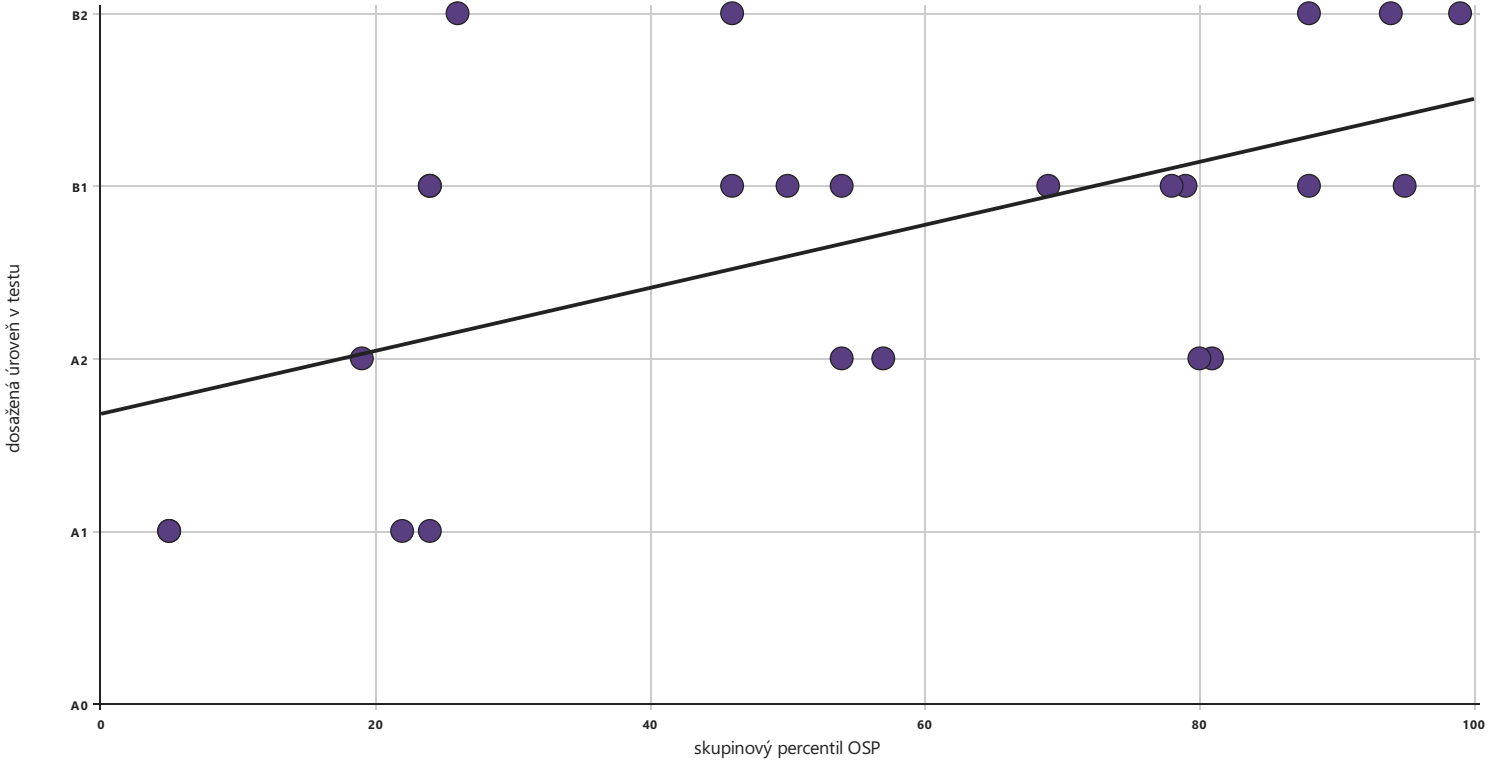
Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1	úlohy obtížnosti C1+
gramatika / pravopis	12 / 13	18 / 27	65 / 110	21 / 32	7 / 15	1 / 5	0 / 2
slovní zásoba	14 / 15	35 / 43	48 / 65	28 / 40	6 / 11	1 / 3	0 / 0
orientace v konverzačních situacích	22 / 24	43 / 48	66 / 93	20 / 30	4 / 11	0 / 0	0 / 0
porozumění	27 / 31	38 / 51	64 / 87	26 / 49	4 / 9	1 / 1	0 / 0
čtení	40 / 43	65 / 81	112 / 169	47 / 82	12 / 26	2 / 7	0 / 0
poslech	35 / 40	69 / 88	131 / 186	48 / 69	9 / 20	1 / 2	0 / 2
celkem	75 / 83	134 / 169	243 / 355	95 / 151	21 / 46	3 / 9	0 / 2

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	úroveň C1+
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	4	5	10	5	0	0

Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Plná přímka využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé ose je dosažená úroveň v testu.

### Využití potenciálu ve třídě – AJ



### Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení

