

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro školní družinu při ZŠ a MŠ A. Čermáka

## I. Identifikační údaje

Název ŠVP: školní vzdělávací program pro školní družiny

Předkladatel ŠVP: Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6  
Antonína Čermáka 1022/6  
160 00 Praha 6 - Bubeneč  
fax – 233 340 795  
e-mail – [skola@zscermaka.cz](mailto:skola@zscermaka.cz)  
tel: 224 311 116

ředitel školy: Petr Karvánek  
e-mail: [petr.karvanek@zscermaka.cz](mailto:petr.karvanek@zscermaka.cz)

autor ŠVP – D. Ladislavová – vedoucí vychovatelka  
e-mail: [d.ladislavova@zscermaka.cz](mailto:d.ladislavova@zscermaka.cz)

Poslední aktualizace: 2. 9. 2024

## **II. Obsah**

### **1 Školní družina**

#### **1.1 Charakteristika školní družiny**

Materiální vybavení  
Personální podmínky  
Spolupráce s rodiči  
Spolupráce se školou  
Filozofie školní družiny  
Psychosociální podmínky

#### **1.2 Režim dne**

#### **1.3 Denní skladba činnosti**

#### **1.4 Vnitřní řád školní družiny**

### **2 Výchovně vzdělávací obsah**

#### **2.1 Charakteristika ŠVP ŠD**

#### **2.2 Výchovně vzdělávací program**

- a) Místo, kde žijeme
- b) Lidé kolem nás
- c) Lidé a čas
- d) Rozmanitost přírody
- e) Člověk a jeho zdraví

### **3 Evaluace žáka, činnosti školní družiny**

## **1.1 Charakteristika školní družiny**

Školní družina při ZŠ a MŠ A. Čermáka má několik oddělení v závislosti na počtu dětí. Každé oddělení má svoji učebnu. Ke své činnosti školní družina používá veškeré vnitřní i venkovní prostory školy. Školní družina využívá přilehlé školní hřiště.

Výhodná je i poloha školy na okraji PRAHY 6. K vycházkám využíváme zejména Stromovku a blízké okolí. Dobré je také spojení do centra.

### **Materiální vybavení**

Po rekonstrukci školy jsou třídy vybaveny moderním nábytkem, který odpovídá věku dětí. Sociální zařízení a šatny jsou také po celkové rekonstrukci. Záměrem ŠD je do budoucna dát možnost všem dětem pracovat s internetem a postupně obnovovat herní sportovní vybavení ŠD.

### **Personální podmínky**

Všechny vychovatelky jsou aprobované s dlouholetou praxí. Máme zvládnutou počítačovou gramotnost a plně využíváme nabídek dalšího vzdělávání. Tým vychovatelek pracuje na základě vytvořených pravidel. Služby jsou organizovány tak, aby při všech činnostech byla zajištěná optimální pedagogická péče.

### **Spolupráce s rodiči**

Je nutné stále zlepšovat komunikační kanál mezi vychovatelkou, rodičem a dítětem, nabízet rodičům ve větší míře spolupráci při akcích školní družiny, využít internetového spojení - nabídka fotek z akcí ŠD atd. Pružné řešení výchovných problémů. Průběžně informovat o činnosti školní družiny, vystavovat výrobky a zveřejňovat úspěchy dětí.

### **Spolupráce se školou**

Vzdělávací program družiny navazuje na školní vzdělávací program, má stejnou filosofii. Z hlediska vědomostí a dovedností úzce souvisí s oddílem pro 1.stupeň ZŠ: Člověk a jeho svět. Vychovatelky se účastní porad, třídních schůzek, spolupracují s třídními učitelkami, využívají prostor školy, sledují měsíční plány školy atd.

### **Filosofie naší školní družiny**

Čas strávený ve školní družině naplnit pohodou, radostí, smysluplnými činnostmi a vyvarovat děti zbytečného stresu. Dát dětem osobní volnost, možnost osobního rozhodování, oceňovat a podporovat všechny děti bez rozdílu úspěšnosti.

### **Psychosociální podmínky**

Cílem je vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné, jisté. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Při práci v nich rozvíjíme

citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

## 1.2 Režim dne

Režim dne je společný pro všechna oddělení. Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích. Pobýváme co nejdelší čas venku. Organizujeme delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme žákům volnost, v útvech chodíme pouze v nutných případech.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku nebo na školním hřišti.

## 1.3 Denní skladba činností

- po ukončení vyučování - hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- odpočinkové činnosti – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
- zájmové činnosti – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
- rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické a jiné prvky
- svačina – pitný režim zajišťují vychovatelky.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Cílem je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

## 1.4 Vnitřní řád školní družiny

### a) Podmínky docházky, odchodu a vyzvedávání žáků z družiny

- Děti je možno vyzvednout od 11.45 do 13.30 nebo od 15.00 do 18.00  
Tytéž časy platí i při samostatných odchodech žáků.
- Děti odcházejí z příslušných oddělení na základě písemných informací v zápisním lístku,

popřípadě na základě písemné žádosti, kde musí být uvedeno datum, jméno dítěte, čas odchodu (s ohledem na časový režim družiny) a musí být opatřen podpisem zákonného zástupce. Toto písemné potvrzení musí být předloženo i v případě, že bude dítě doprovázet sourozenec mladší 18 let. Změna údajů v zápisním lístku musí být provedena také písemně.

**Žák nemůže být uvolněn ze školní družiny bez písemné žádosti, na ústní žádost sourozence ani na základě telefonického rozhovoru.**

- Školní družinu mohou navštěvovat jen řádně přihlášení žáci (zápisní lístek) zpravidla 1. stupně, jejichž zákonný zástupce uhradí každý měsíc (vždy do 10. dne v měsíci) zákonem stanovený poplatek. Poplatek lze hradit měsíčně, čtvrtletně nebo na celý rok.
- Podmínkou docházky žáka do školní družiny je také dodržování řádu družiny a řádu školy (odpovídajících ustanovení o chování žáka).
- Žák, který opakovaně a přes upozornění porušuje stanovená pravidla, může být ze školní družiny vyloučen.
- Odhlášení dítěte z družiny je možné pouze písemnou formou, vždy k poslednímu dni v měsíci.

#### **b) Postup vychovatelky při nevyzvednutí žáka do stanovené doby**

- V případě, že nedojde v vyzvednutí žáka do konce provozní doby družiny (18.00), vychovatelka automaticky pokračuje ve výkonu práce a její odpovědnost a péče o žáka pokračuje až do doby předání zákonným zástupcům nebo orgánům policie, popřípadě pracovníkům státní správy, kteří mají příslušná oprávnění.
- O nevyzvednutí dítěte informuje vychovatelka ihned ředitele školy nebo jeho zástupce a snaží se o telefonické spojení s rodinou dítěte, aby byly zjištěny důvody jeho nevyzvednutí.
- Pokud se do 21.00 hodin nepodaří navázat kontakt se zákonnými zástupci žáka, ani získat věrohodné informace o jejich situaci, obrátí se vychovatelka na Policii ČR a s jejími příslušníky se dohodne na dalším postupu.

#### **c) Podmínky přechodu žáků z vyučování do školní družiny a mezi družinou a zájmovými útvary školy**

- Žáky 1. a 2. ročníku, jejichž vyučování končí po 4. vyučovací hodině, předává třídní učitel přímo do příslušného oddělení
- Žáci 3.- 5. ročníku a žáci 2. tříd, kteří končí po 5. vyučovací hodině, docházejí do školní družiny samostatně po skončení vyučování.
- Do zájmových kroužků a zpět do družiny se žáci přemísťují samostatně, vychovatelka vede jejich evidenci a kontroluje, zda jejich příchody a odchody odpovídají této evidenci.

#### **d) Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

- Za bezpečnost a ochranu zdraví žáků odpovídá vychovatelka v příslušném oddělení, která vždy na začátku roku provede podrobné poučení žáků o pravidlech, která je nutné dodržovat.
- Žáci ve školní družině jsou povinni dodržovat odpovídající ustanovení řádu školy.
- Žák je povinen zdržovat se pouze v prostoru vymezeném vychovatelkou (učebna, hřiště) a opustit jej může pouze s jejím souhlasem. Nesmí se bezdůvodně zdržovat v jiných prostorách školy.
- Pitný režim dětí zajišťuje vychovatelka. Do 13.30 mohou žáci využít nápoje ve školní jídelně.

#### **e) Využívání dalších prostor školy**

- Po dohodě s ředitelem školy mohou oddělení družiny využívat i další prostory školy, zejména učebny, tělocvičny, hřiště apod., a to za předpokladu, že žáci dodržují v těchto prostorách řád školy, popř. řád příslušného pracoviště (např. řád počítačové učebny).
- Velké školní hřiště může být využíváno školní družinou ke sportovním činnostem, jsou-li žáci přiměřeně obuti a oblečení. Družina má při využívání hřiště přednost před neorganizovanými návštěvníky.
- Tělocvičnu mohou oddělení družiny využívat na základě zařazení do rozvrhu tělocvičen na začátku školního roku nebo tehdy, není-li tělocvična obsazena.
- Žáci mohou v rámci školní družiny pobývat v jiných prostorách školy pouze za předpokladu, že je zde vychovatelkami zajištěn dozor.

#### **f) Podmínky spojování oddělení**

Oddělení družiny se spojují po 15. hodině na základě stanoveného rozvrhu nebo podle rozhodnutí vedoucí vychovatelky. Kritériem pro spojování je počet žáků a hospodárnost provozu družiny.

#### **g) Další činnosti organizované školní družinou**

Školní družina může pořádat vycházky a výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí školy. Pokud tyto akce přesáhnou dobu, vymezenou na pobyt mimo prostory školy (od 13.30 do 15.00), je k účasti dítěte na nich nutný souhlas zákonného zástupce.

## 2 Výchovně vzdělávací obsah

### 2.1 Charakteristika ŠVP ŠD

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života, pro další vzdělávání a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. ŠVP ŠD úzce navazuje na ŠVP ZŠ.

Výchovně vzdělávací cíle:

- vychovat žáka, který si dovede poradit v každé životní situaci
- rozvíjení toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti
- navodit příznivé klima, které vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, k úctě, toleranci, ke spolupráci a pomoci druhému, to vše za vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu
- klást důraz na vzájemnou důvěru – vychovatel-dítě-rodíč
- činnost koncipovat tak, aby byla zajímavá, dobrovolná, aby dítě prožívalo kladné citové emoce
- formou pochval a kladného hodnocení podnítit v dětech kladné rysy osobnosti a podnítit je k lepšímu výkonu
- s dítětem jednat vždy důstojně-nezesměšňovat
- nezařazovat nezdravé soutěžení
- jednoznačně formulovat pravidla chování
- nechat děti podílet se na vytváření pravidel a programu

### 2.2 Výchovně vzdělávací program

#### a) Místo, kde žijeme

<b>Cíle, obsah</b>	<b>Cíl</b> - naučit děti znát svou adresu, celé jméno, své místo bydliště, nejbližší okolí. <b>Obsah</b> - důsledně vést děti k integraci v prostředí
<b>Očekávaný přínos</b>	Orientace v nejbližším okolí, zapamatování si a správné využití důležitých čísel, schopnost pomoci druhým.
<b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	Usilujeme o samostatnost a sebedůvěru dětí, dítě je schopno se samostatně dopravit na určené místo, bezpečně přecházet komunikaci, pomáhá druhým, zná bezpečně své bydliště a jméno, nebojí se požádat o pomoc druhé.

<b>Hlavní okruhy bloku, okruhy činností</b>	<p><b>Poznávání nejbližšího okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky v okolí školy (Stromovka, dětská hřiště)</li> <li>- seznamování se s veřejnou dopravou ( autobusové, vlakové nádraží )</li> <li>- poznávání různých služeb v obci (návštěva knihovny, městského úřadu, policie)</li> </ul> <p><b>Odpočinkové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití poznatků k námětovým hrám ( např. Na policisty, Na lékaře, Na dopravu, Na stavitele, Na kadeřnici )</li> </ul> <p><b>Výtvarné činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití různých technik k daným tématům (co jsme viděli a na základě zkušenosti prožili)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>malba dopravních prostředků</b></li> <li>2. <b>kresba budov města</b></li> <li>3. <b>Malba lidských postav</b> - policista, lékař, prodavačka</li> </ol> <p><b>Literární a poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech a četba pohádek a pověstí, vázaných k danému regionu např. tyto známé a osvědčené tituly:</li> </ul> <p>Pověsti o Praze  Staré pověsti české - rozlišení pohádky od pověsti, charakteristika postav  Pohádka o mašinkách, Doktorská pohádka, Dášenska, Mikeš</p> <p><b>Hudebně-pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení tanečních a pěveckých schopností a jejich skloubení</li> </ul> <p><b>Relaxační činnosti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pohybové hry s pravidly</b>  např.:Rybičky, rybičky, Pan Čáp ztratil čepičku, Honzo vstávej, Přijela babička z Číny</li> <li>2. <b>Relaxace</b> - uvolnění se při poslechu relaxační hudby, duševní hygiena</li> </ol>
<b>Časové rozvržení</b>	celoročně



b) Lidé kolem nás

<b>Cíle, obsah</b>	<b>Cíl</b> - naučit děti komunikaci mezi lidmi, porozumět jeden druhému <b>Obsah</b> - cílevědomě vést děti k základům společenského chování
<b>Očekávaný přínos</b>	- vzájemná tolerance mezi lidmi, (rodina, přátelé, kolektiv, mezinárodní vztahy) - schopnost využívat společenských zásad, vhodně se chovat mezi lidmi, úcta ke stáří.
<b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	Adaptace dětí v novém prostředí, seznámení se s novými spolužáky, umět si poradit s každodenními problémy, osvojení si zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si podstaty tolerance, empatie, vzájemné úcty.
<b>Hlavní okruhy bloku, okruhy činností</b>	- výchova občana demokratického státu - osvojování a dodržování základů společenského chování ( pozdravení, prosba, poděkování, podání ruky, oční kontakt, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění vyjádřit se, schopnost naslouchat a porozumět, schopnost zpětné vazby, tolerance ve skupině, tolerance k příslušníkům jiné národnosti a barvy pleti ) - učení se návykům správného stolování - předcházení šikaně ( cílené usměrňování agresivity ) - vytváření příjemné atmosféry a pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce - každodenní přivítání se s dětmi, rozloučení se - urovnávání drobných každodenních konfliktů - vyprávění vlastních zážitků a umět je vyslechnout - pomoc při řešení osobních problémů - kladné hodnocení spolužáků ( hodnocení výchovných činností, chování a jednání spolužáků)
<b>Časové rozvržení</b>	celoročně

### c) Lidé a čas

<b>Cíle, obsah</b>	<b>Cíl</b> - naučit děti znalosti času, roční období, měsíce, dny, hodiny <b>Obsah</b> - jednotně učit děti vnímat čas, jeho zvláštnosti a charakteristiku časových období
<b>Očekávaný přínos</b>	Schopnost znát hodiny, časové údaje. Orientovat se v čase, vědět za jak dlouho lze vykonat určitou práci. Znat roční období, vědět jejich časové rozvržení, samostatně charakterizovat. Dítě zvládá pojmenovat měsíce, jak jdou za sebou a dny v týdnu. Dítě zvládne i jednoduše charakterizovat období dětství, dospívání, dospělost, stáří, dokáže využívat čas pro svou potřebu jako je učení, zájmové aktivity, spánek, je ohleduplné k času druhých.
<b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	Citlivé vnímání času u sebe samých a k ostatním lidem. Správný režim dne, vědět, jak by měl vypadat a jak využívat volného času. Seznámit se s přehledem vývoje věcí a dějů, znát lidové zvyky, obyčeje, poznat jejich vývoj a děj.
<b>Hlavní okruhy bloku, okruhy činností</b>	měření času - měření času ve volných aktivitách ( za jak dlouho přečtu daný text, za jak dlouho půjdu domů, jak dlouho trvá den ) - časové události - vývoj osobnosti člověka ( narození, dospívání, dospělost, stáří ) - utváření si přehledu o vývoji věcí a dějů - návštěva technického muzea v Praze ( Vánoce, Velikonoce, seznámení se staročeskými zvyky a obyčeji) - poznávání lidových pranostik - poznávání historických míst – Pražský hrad, Karlův most, Staré město, Vyšehrad a dalších - budování správného režimu dne a jeho dodržování - dokončování započatých prací - využívání volno časových aktivit - sport, recitace, zpěv, modelářství, malba - utváření návyků na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování - úcta k času druhých
<b>Časové rozvržení</b>	celoročně

### d) Rozmanitost přírody

<b>Cíle, obsah</b>	<b>Cíl:</b> naučit děti kladnému vztahu k ŽP <b>Obsah:</b> jednotně vést děti k ochraně přírody, pěstovat u dětí kladný vztah k přírodě
<b>Očekávaný přínos</b>	Umět citlivě vnímat proměnlivost přírody, umět využít jejích krás, chránit ji, udržovat ji v čistotě, zajímat se o přírodu a zvířata v níž žijí, znát základy environmentální výchovy

<b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	Vnímat přírodu a její změny, umět se ohleduplně chovat k přírodě a jejímu okolí, umět využít přírodu k relaxacím, odpočinku, rekreacím, chránit ji.
<b>Hlavní okruhy bloku</b>	<b>Pracovně technické činnosti, výtvarné činnosti, přírodovědné činnosti</b>
<b>Okruhy činností</b>	<p><b>Pracovně technické činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobky z přírodních materiálů</li> <li>- imitace zvířátek z kaštanů a žaludů</li> <li>- otisky listů na šablonu listů, stromů, vytváření obrázků z listů dle fantazie dětí</li> <li>- lepení přírodnin a listů, strom na podzim</li> <li>- bramborový král</li> <li>- kukuřičná princezna</li> <li>- ryby z vrbového proutí</li> <li>- vánoční přáníčka z perníčků a z hlíny</li> <li>- kornouty pro Mikuláše a čerta</li> <li>- rybičky z papíru s vánočním přáním-závěsný model</li> <li>- sobi se sáňkami a dárky</li> <li>- masopustní masky z přírodních materiálů</li> <li>- krmítko pro zvířátka a ptáky</li> <li>- malba velikonočních vajíček</li> <li>- výroba velikonoční slepičky s vajíčkem</li> <li>- výroba velikonočního věnce z vrbového proutí</li> <li>- výroba chobotnic z PET lahví</li> </ul> <p><b>Výtvarné činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné kresby a malby přírodních témat, zvířat, zvyků a obyčejů</li> <li>- malba a kresba listů - kombinovaná technika, tuš, akvarel, suchý pastel</li> <li>- malba sluníček - kombinovaná technika, voskový pastel, akvarel</li> <li>- malba dýní - akvarel</li> <li>- malba andělů, čertů a Mikulášů - kombinovaná technika, černá tuš, akvarel</li> <li>- malba vánočních kaprů - vosk. pastel, akvarel</li> <li>- malba adventního kalendáře - anděl, malba temperou</li> <li>- malba masopustních masek - tempera</li> <li>- malba masopustního reje</li> <li>- kresba ptáčků - barevné tuše</li> <li>- malba velikonočních vajíček</li> <li>- malba mořských živočichů - barevné tuše</li> <li>- kresba mého budoucího povolání - voskový pastel</li> </ul> <p><b>Přírodovědné činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny - zalévání, hnojení, přesazování, rozmnožování</li> <li>- povídání si o chovu drobných domácích zvířat, seznámení se s chovem koní na statku v Suchdole</li> </ul>
<b>Časové rozvržení</b>	celoročně

e) Člověk a jeho zdraví

<b>Cíle, obsah</b>	<p><b>Cíl:</b> naučit děti správně pečovat o své zdraví, dodržovat zásady hygieny, umět poskytnout první pomoc, případně ošetřit drobná poranění. Vědomě dodržovat pitný režim a orientovat se na správnou životosprávu.</p> <p><b>Obsah:</b> Cílevědomě vést děti k zásadám hygieny, správné výživy, upevňovat stravovací návyky a návyky pitného režimu.</p>
<b>Očekávaný přínos</b>	<p>Děti vykonávají základní hygienické návyky (mytí rukou před jídlem, mytí rukou po použití WC, čištění zubů atd.).</p> <p>Znají tel. čísla o poskytnutí první pomoci, umí ošetřit drobná poranění, ohlásit úraz.</p>
<b>K jakým kompetencím blok přispívá</b>	<p>Umět vážit si zdraví svého i ostatních, vědět, jak předcházet nemocem a úrazům. Vědět, co zahrnuje správná výživa, vytvořit jednoduchý jídelníček zdravé stravy, aktivně se účastnit na akci „Den zdraví“, používat hygienická pravidla.</p>
<b>Hlavní okruhy bloku, okruhy činností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zuby jako perličky - prevence zubního kazu, zub zdravý x zub nemocný</li> <li>- „Den zdraví“ - projekt - předcházení nemocem</li> <li>- správná výživa</li> <li>- denní režim</li> <li>- odpovědnost za své zdraví</li> <li>- chování při infekčním onemocnění</li> <li>- hygiena rukou</li> <li>- hygienická pravidla</li> <li>- jednoduchá ošetření drobných poranění</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> <li>- ohlášení úrazu</li> <li>- předcházení úrazů</li> <li>- pitný režim, správné stravovací návyky, správná životospráva</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví - vycházka ke zdravotnickému zařízení, na jakého lékaře se obrátit, tel. číslo první pomoci, nácvik jednoduchého ošetření poranění</li> <li>- beseda se zdravotníkem</li> <li>- hry s nácvikem telefonického volání na tísňové linky a linky bezpečí</li> <li>- pohybové a tělovýchovné aktivity - pohybové hry s míčem, švihadly, obručemi, pálkami a lanem</li> <li>- prevence proti alkoholu a drogám</li> </ul>
<b>Časové rozvržení</b>	celoročně

### **3 Evaluace - žáka, činnosti školní družiny**

Kritéria pro hodnocení dětí ve školní družině. Orientace kritérií: na činnost dítěte ve skupině. Některá kritéria jsou převzata z obecných kritérií, ostatní jsou specifická pro činnost v mimoškolním zařízení.

#### **3.1 Sociální zdatnost**

Sociální zdatnost se prokazuje ve schopnosti dobře se zařadit do sociální skupiny, úspěšně řešit různé sociální situace a přiměřeně je prožívat, zdárně spolupracovat se spolužáky a s vychovatelkou.

Sociálně zdatný žák je přizpůsobivý, ale současně se dokáže podle své potřeby sociálně prosadit, dobře navazuje přátelství, ale dokáže snést i samotu, je-li to nutné. Bez problémů spolupracuje na řešení společných úkolů. Přílehavě hodnotí chování druhých i sebe a dovede se z toho hodnocení poučit. Bývá vyrovnaný v jednání i prožívání.

Sociálně málo zdatný žák má značné a dlouhodobé potíže v sociálních vztazích, těžko prožívá a zvládá dynamiku skupin, jejichž je členem. Je nerealistický v /sebe/hodnocení. Bývá nevyrovnaný v jednání i v prožívání.

#### **3.2 Aktivita**

Aktivita se vyznačuje spontánním a samostatným projevem dítěte v běžných situacích, způsobem práce bez pobízení, doplněným obvykle tvůrčím přístupem.

Aktivní dítě se samostatně, spontánně a ochotně zapojuje do společných činností a řešení problémů. Pasivní dítě se samo nezapojuje do běžných činností, nechává se často a vícekrát pobízet do svých projevů, ani samo si nedokáže najít svoji aktivitu.

#### **3.3 Tvořivost**

Tvořivost se prokazuje v chuti hledat nové možnosti vyjádření, nacházet neobvyklé-originální myšlenky, beze strachu se vyjadřovat, bez obav hodnotit a nebát se hodnocení. Projevem tvořivosti je i vstřícnost ke změnám a k tomu, co je originální a nezvyklé.

Tvořivý žák je nápaditý, bez obav se vyjadřuje, rád vytváří nezvyklé asociace, jeho projevy mohou být neobvyklé, ale současně zajímavé a inspirativní. Špatně snáší stereotypní činnost a nerad napodobuje. Opak tvořivého přístupu se projevuje v obavách zkusit něco nového, v potížích při řešení neobvyklých situací, úkolů, ve strach z překračování normy, v omezené dovednosti produkovat nápady, stereotypní činnosti mohou přijímat s úlevou.

#### **3.4 Pohybová aktivita**

Pohybová aktivita zahrnuje celkové fyzické projevy dítěte.

Pohybově aktivní dítě je spontánní ve svých projevech, živé, plné energie, vybíjí se pohybem bez agresivních vztahů k ostatním, pohybově šikovné.

Pohybově neaktivní dítě je pasivní, líné, bez spontánních pohybových projevů.

#### **3.5 Agresivnost**

Agresivnost zahrnuje způsoby přístupu dítěte k ostatním dětem a k dospělým zejména ve způsobu útočnosti nebo násilnosti jednání – slovních i fyzických projevů, projevy nadřazenosti, autokracie, nedemokratičnosti.

Neagresivní dítě řeší situace bez nadřazování sebe samého, bez násilí v projevech.

Agresivní dítě se chová násilně, v běžných situacích se projevuje útočně, často i bez zřejmých důvodů. Agresivitu projevuje alespoň mezi vrstevníky v situacích bez jím zaregistrovaného dozoru dospělého.

### **3.6 Zájem**

Kritérium zájem slučuje dvě osobní vlastnosti: pílí - snahu a motivovanost. Zájmem nazýváme vstřícnost k poznatkům, potřebu vyměňovat si znalosti a zkušenosti, zaujetí pro poznávání, úsilí při práci a aktivitu v dialogu, schopnost setrvat u práce a dokončit ji.

Zájem se projevuje v úsilí a snaze při činnosti, v důsledku zájmu je zpravidla dosahováno výsledků, které odpovídají nejlepší schopnostem žáka.

Opakem zájmu je zdrženlivý nebo záporný vztah k činnosti, výsledky jsou zpravidla hluboko pod úrovní nejlepších schopností žáka. Dítě nemá zájem o společnou ani individuální práci, chová se znučeně, otráveně.

### **3.7 Sebehodnocení**

Sebehodnocení, sebekritičnost je vyjadřováno v procesech hodnocení nebo sebehodnocení. Je to schopnost kriticky myslet, posuzovat míru hodnoty a hledat cesty k dosahování hodnot.

Sebekritický žák se dobře orientuje v kvalitách průběhu a výsledků činnosti, dokáže objevit a popsat ty prvky činnosti, které jsou rozhodující pro její výslednou hodnotu.

Chybějící sebekritičnost se projevuje v neschopnosti citlivě posuzovat průběh a výsledky činnosti a formulovat hodnotící soud.

### **3.8 Pozornost**

Pozornost se projevuje v soustředění činnosti na určitý objekt, v setrvání u činnosti podle požadavků zadaného úkolu a ve schopnosti pružně se zaměřovat na různé objekty činnosti bez ztráty soustředění - přenášet pozornost.

Pozorný žák nemá potíže při zaměření na určitou činnost a její objekt, dokáže se rychle orientovat a udržet pozornost i při změnách činnosti.

Záporným pólem kritéria pozornost je roztěkanost nebo naopak lpění na objektech nepodstatných z hlediska cíle činnosti.

### **3.9 Samostatnost**

Samostatnost se týká úkonů osobní péče dítěte a míry individuality v základní sociální interakci.

Dítě zvládá samostatně úkony osobní péče přiměřené své věkové skupině, v běžných sociálních situacích jedná bez významné dopomoci ostatními členy kolektivu.

Dítě nezvládá úkony osobní péče bez dopomoci, nedokáže pracovat a projevovat se samostatně, bez přítomnosti a dopomoci vedoucího kolektivu neřeší běžné sociální situace.

Hodnocení a sebehodnocení žáků probíhá dle potřeby, nejméně čtyřikrát ročně.

Hodnocení práce školní družiny, jako celku, v každém pololetí.