

Výroční zpráva

2023 / 2024

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka

Antonína Čermáka 6

Praha 6



Mateřská škola
Antonína Čermáka

Osnova pro výroční zprávu mateřské školy za školní rok 2023/2024

Slouží jako podklad k výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy (i pro MŠ z MČ spadajících pod správní obvod Prahy 6). Při nedostatku místa rozveďte v příloze.

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka, Praha 6

čj. MŠMT- 2911/ 2013- s účinností od 1. 9. 2013

datum vydání posledního rozhodnutí: dne: 22. 7. 2013

2. Vzdělávací program školy (jeho název, zaměření) a charakteristika či specifika školy

Mateřská škola se nachází v Základní škole Antonína Čermáka v lokalitě Praha 6- Bubeneč. Jedná se o dvojtřídní mateřskou školu, kde se snažíme dětem vytvářet rodinnou atmosféru a ke každému dítěti přistupovat individuálně vzhledem k jeho schopnostem a potřebám.

Název vzdělávacího programu je „Duhová školka“. Prostřednictvím tohoto programu se snažíme zajistit dětem co nejzajímavější a nejpestřejší aktivity, směřující k jejich celkovému rozvoji osobnosti a k získání všeobecných vědomostí a znalostí jednotlivých věkových skupin dětí.

3. Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci (včetně asistentů pedagoga)	fyzické osoby k 31. 8. 2024
Pedagogičtí s odbornou kvalifikací	<u>1</u>
Pedagogičtí nekvalifikovaní	<u>3</u>
Celkem – pedagogičtí pracovníci	<u>4</u>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 8. 2023

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více
počet pracovníků	1	1	2	0	0

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 0

Jedna učitelka na mateřské dovolené.

z toho do důchodu: 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem: 1

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 2

účastníků průběžného vzdělávání 4

průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny) 1

zaměření vzdělávání: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Inspirace v dramatické výchově předškolních dětí

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají četbou odborných knih, časopisů, odborných

článků na internetu a sledování medií.

f) asistenti pedagogů k 31. 8. 2023 – 0

(uved'te počet, úvazky, kvalifikaci, k jak postiženým dětem a dále stručně zkušenosti, připomínky, náměty)/*

4. Počet tříd a dětí

a) počet tříd

	<i>počet dětí celkem</i>	<i>počet tříd celkem</i>	<i>z toho stejného věku</i>	<i>z toho smíš. věku</i>	<i>počet speciál. tříd</i>	<i>počet tříd s integrací</i>
k 30. 6. 2022	50	2	0	2	0	0
k 30. 6. 2023	50	2	0	2	0	2

Integrace dětí s Odlišným mateřským jazykem, cizinců s vízem strpění.

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2024/2025

	přihlášené děti: 141			přijaté děti: 13			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho: 49 dívek			z toho: 7 dívek			
	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	139	1	1	13	0	1	13

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
kraj počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Do naší mateřské školy se hlásilo 141 dětí, bylo přijato 13 dětí. Do základní školy odešlo **13** dětí.

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2024	0
---------------------------	---

e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2024)

Děti s OŠD	2
------------	---

V tomto školním roce mělo odklad školní docházky 3 děti. U všech těchto dětí se projevovale sociální nezralost, krátkodobá koncentrace pozornosti a logopedické a grafomotorické obtíže.

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody*/

Podle § 35 zákona č. 561/ 2004 Sb. nebyla žádnému dítěti ukončena školní docházka

5. **Využívání poradenských služeb pro MŠ** - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy (*zkušenosti, výsledky, náměty*)*/

Naše mateřská škola po řadu let úspěšně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6, která nejen pedagogům v MŠ, ale také rodičům dětí, je schopna pomoci v rozhodování, zda předškolním dětem udělit odklad povinné školní docházky, ale především je schopna pomoci s doporučením dalších metod úspěšné práce s dětmi a vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Během tohoto školního roku nás také navštívil speciální pedagog ZŠ a MŠ Antonína Čermáka Marie Dovrtělová externí klinický logoped Zuzana Tománková.

6. **Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce** (*výčet, stručné zhodnocení, neuvádět znovu partnery v bodu 5*)*/

Spolupráce s rodiči dětí, ale i s dalšími rodinnými příslušníky, probíhá na velmi dobré a přátelské úrovni.

Začátkem šk. roku se konala schůzka rodičů nejen nově přijatých dětí. S nejmladšími dětmi jsme začali v říjnu jezdit do solné jeskyně, děti s povinným předškolním vzděláváním byly opět zapojeny do projektu městské části Prahy 6, tzv. „Jazyková šestka“. Každý měsíc do MŠ jezdí divadelní sbor (různé společnosti) s programem aktuální tematiky dle ŠVP. Od druhého pololetí jezdily starší děti na předplavecký kurz do Plavecké školy Medúza ve Slaném. Zúčastnili jsme se akce společnosti Lesy hl. m. Prahy v Divoké Šárce, jejichž náplň jsme po dohodě přizpůsobili věku dětí. Škola zrealizovala projekt „Líhneme ve školce“, zahradní slavnost pro budoucí školáky a spoustu dalších akcí.

Mateřská škola informuje rodiče o připravovaných akcích a novinkách ve školce prostřednictvím nástěnek, webových stránek školky a pomocí komunikační aplikace „Naše MŠ“.

Školka spolupracuje i se ZŠ Antonína Čermáka. Mezi školkou a pedagogy 1. stupně ZŠ panují dobré vztahy. Naše mateřská škola využívá prostory školy – cvičnou kuchyňku, hřiště a školní zahradu. Paní učitelky a žáci 1. stupně ZŠ pro školku připravily vystoupení „Svatý Martin“ a „Dvanáct měsíčků“, navštívili školku v rámci Mikulášské tradice a chodily sledovat projekt „Líhneme ve školce“. S předškolními dětmi jsme navštívili 1. třídu, kdy se děti seznamují se školním prostředím, výukou a jsou hravou formou do výuky zapojeny.

Mateřské školy Antonína Čermáka a Janákova spolupracovaly při společné organizaci kurzu plavání.

7. **Zkušenosti s jazykovou výukou v rámci vzdělávacího programu školy** *(které jazyky, rozsah výuky – počet hod. týdně, formy zajištění – vlastní pedagog. pracovníci, agentura, financování)*/*

Díky podpoře jazykového vzdělávání ze strany zřizovatele probíhal v mateřské škole kroužek angličtiny pro předškolní děti a byl hrazen z finančních prostředků MČ Prahy 6 vyhrazených na jazykové vzdělávání- Jazyková šestka. Kroužek navštěvovali všichni předškoláci, vzhledem k jejich velkému počtu byli rozděleni do dvou skupin. Kroužek se konal dvakrát týdně v časovém rozsahu 45 minut. Výuku vedl zkušený pedagog z profesionální agentury, což dodávalo programu kvalitu.

8. **Výsledky kontrol - ČŠI příp. jiných kontrol** *(uveďte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, hlavní závěry a přijatá opatření)*/*

V letošním školním roce kontrola ČŠI ani KHS neproběhla.

9. **Údaje o mimoškolních aktivitách** *(např. účast MŠ na mimoškolních akcích, přehlídkách, soutěžích, zejména pak mezinárodní spolupráce a rozvojové programy, zahraniční návštěvy v MŠ apod.)*/*

Podporovali jsme všechny aktivity zprostředkované zřizovatelem a to především jejich šířením do podvědomí rodičů (nástěnky, komunikační aplikace, osobní rozhovory).

10. **Cizí státní příslušníci** – zapsané děti k 30. 6. 2024

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Ukrajina	4		
		Čína	1

11. Informace o grantech ve školním roce 2023/2024 (i o příp. nezískaných):

(název, požadovaná částka, poskytnutá částka, poskytovatel)/*

„Jazyková šestka“:

Podzim 2023: 12.600,- Kč

Jaro 2024: 24.000,- Kč

U tohoto grantu byla poskytovatelem Městská část Praha 6.

12. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech*/

Naše mateřská škola se nezúčastnila žádného z těchto programů.

13. Environmentální výchova (formy, akce)*/

Environmentální výchovu začleňujeme do běžných činností, které jsou v souladu se ŠVP.

V mateřské škole s dětmi třídíme odpad a vedeme je k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

K pěstování květin a zeleniny využíváme atrium školy a zahradu MŠ, kde jsme v letošním roce vypěstovali rajčata, jahody, bylinky, ale také květiny, které nám slouží k výzdobě MŠ. S dětmi již v jarních měsících společně vysazujeme květiny do truhlíku, sledujeme růst vysázené zeleniny, na Velikonoce vysazujeme do květináčů osení.

Na vycházkách a výletech se snažíme sledovat okolní přírodu, zvířata a učíme se v přírodě správně chovat. Pravidelně navštěvujeme lesopark Stromovka, který máme v dochozí vzdálenosti. Nově jsme se zapojili do programu „Lihneme ve školce“.

14. Multikulturní výchova (využívání přítomnosti dětí – cizinců, jejich zvyky, obyčeje, výjezdy do zahraničí aj.)

Multikulturní výchovu začleňujeme do běžných činností, které jsou v souladu se ŠVP.

Snažíme se při každodenních činnostech vnímat příp. odlišnosti, kulturu i a různé zvyky jednotlivých národů.

V prvním červnovém týdnu, kdy je MDD, se zaměřujeme na téma - Děti celého světa. V tomto měsíci jsme také měly divadelní vystoupení spolku D-Osvěta „Kdo si s námi hraje, ten poznává cizí kraje“.

15. **Prevence rizikového chování** (soc. pat. jevy - formy prevence)* /

V rámci běžných činností pomocí rozhovorů zjišťujeme informovanost dětí o sociálně patologických jevech. Děti se učí správně chovat mezi sebou a k cizím lidem. Učí se pomáhat jeden druhému. Jako prostředek prevence využíváme vhodné pohádky, kdy za pomoci loutek a maňásků hrajeme různé situace, se kterými se děti mohou setkat, které se jim mohou přihodit. S dětmi se snažíme navázat natolik přátelský vztah, aby měly jistotu, že se nám mohou se svými problémy kdykoli svěřit. Předškoláci pomáhají mladším dětem v oblasti sebeobsluhy (např. správné prostírání, oblékání)

Individuálně vše řešíme osobně s rodiči, speciálním pedagogem Marií Dovrtělovou, příp. se školní psychologkou Mgr. Julií Rákosovou.

Při procházkách se zabýváme konkrétními příklady, které děti na ulici vidí, nebo se setkávají ve svém bydlišti (beždomovci, lidé s problematikou alkoholismu, drog apod.).

15. **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech*** /

16. **Další údaje o MŠ, které považujete za důležité** (naplňování cílů a priorit apod.)* /

V ZŠ a MŠ Antonína Čermáka se letos premiérově konal v měsících červenec a srpen běžný provoz pro všechny předškolní děti, které navštěvují MŠ na území městské části Praha 6. To samozřejmě zbrzdilo realizaci některých úprav interiéru, ale přineslo velmi pozitivní ohlasy z řad rodičů.

17. **Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	3

18. **Zásadní změny v síti:**

Počet nově otevřených tříd:0.....

Počet sloučených tříd:0.....

Počet zrušených tříd + důvod zrušení:0.....

19. Co nás v naší práci trápí a z čeho se radujeme:

Stabilizace pedagogického sboru se zatím příliš nedaří, spolupráce byla ukončena 1 paní učitelce ve zkušební době, a to z důvodu návratu prvostupňové paní učitelky z mateřské dovolené zpět do provozu. Ta bohužel s novým školním rokem opět přechází na ZŠ. Stále nás trápí vysoký počet dětí na třídách a nepřehledné množství dokumentace, která je potřeba k chodu mateřské školy. Naopak se radujeme z postupné modernizace školky (nákup elektronických knih pro dostatek dětí ve skupinovém vyučování), což napomáhá i modernizaci vzdělávání dětí ve všech oblastech osobnosti dítěte.

V Praze dne 14. 10. 2024

Zpracovala: Andrea Merxbauerová, DiS.

MŠ Antonína Čermáka