

# Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání



ZŠ a MŠ Antonína Čermáka

## **OBSAH:**

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika mateřské školy**
- 3. Podmínky a organizace vzdělávání**
  - a) Věcné podmínky
  - b) Životospráva
  - c) Psychosociální podmínky
  - d) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
    - vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
    - vzdělávání nadaných dětí
  - e) Vzdělávání dětí dvouletých až tříletých
  - f) Provozní řád
  - g) Řízení mateřské školy
  - ch) Personální a pedagogické zajištění
    - i) Spolupráce s rodiči
    - j) Organizované akce
    - k) Spolupráce se základní školou
- 4. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 5. Vzdělávací obsah**
- 6. Plán evaluace**

## **1. Identifikační údaje**

**Tento školní vzdělávací program nese svůj oficiální název v plném znění:**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY ANTONÍNA ČERMÁKA, PRAHA 6**

**Pro běžné používání je určena jeho odvozená zkrácená verze:**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ A MŠ ANTONÍNA ČERMÁKA,  
PRAHA 6**

**Motivační název školního vzdělávacího programu: DUHOVÁ ŠKOLKA**

**Číslo jednací je: int/0086/2012**

**Název a adresa školy:**

**Základní škola a Mateřská škola, Antonína Čermáka, Praha 6,  
160 00, Praha 6 – Bubeneč, pracoviště MŠ Antonína Čermáka**

**Ředitel školy: Mgr. Petr Karvánek**

**Vedoucí učitelka: Bc. Radmila Jenčíková**

**Kontakty:**

**telefon: 224 311 116 linka 34, 234 290 080**

**email: [ms.cermaka@zscermaka.cz](mailto:ms.cermaka@zscermaka.cz)**

**www. <http://blogy.zscermaka.cz/wordpress-mu/mscermaka>**

**IČO: 48 133 850 IZO: 048 133 850 REDIZO: 600 039 102**

**Název a adresa zřizovatele:**

**Městská část Praha 6, Československé armády 23, 160 52, Praha 6 - Bubeneč**

**Platnost dokumentu:**

**Tento školní vzdělávací program vstupuje v platnost dnem 1. září 2023**

**Zpracovala: Andrea Merxbauerová**

V Praze dne 30.8.2023

Mgr. Petr Karvánek, ředitel školy

## **2. Obecná charakteristika mateřské školy**

Mateřská škola Antonína Čermáka je umístěna v části budovy Základní školy Antonína Čermáka, kde dříve sídlila školní družina. Její provoz začal v říjnu roku 2010.

Tato škola je dvoutřídní s kapacitou 50 dětí. Kapacita byla v srpnu 2011 zřizovatelem navýšena ze 48 na 50 dětí. Děti ve třídě jsou věkově smíšené. Každému z nich je poskytován individuální přístup, aby byl zajištěn optimální všestranný rozvoj dítěte.

Škola sídlí v malebné části Prahy, v Praze 6 – Bubeneč, kde je v okolí velmi mnoho zeleně, parků, v blízkosti mateřské školy je park Stromovka a zřícenina Baba.

Stravování zajišťuje kuchyň základní školy, nabídka jídel je pestrá a vyvážená.

## **3. Podmínky a organizace vzdělávání**

### **a) Věcné podmínky**

Mateřská škola se nachází v lokalitě Praha 6 – Bubeneč v budově základní školy.

Mateřskou školu tvoří dvě třídy, z nichž každá má svou šatnu, sociální zařízení, kabinet na pomůcky. Další místnosti jsou hala, přípravná kuchyň, pracovna, šatna a sociální zařízení pro personál.

Škola je v dobrém a novém stavu, veškeré hračky i nábytek jsou nové. Prostory školy jsou pestře vymalovány a vyzdobeny výrobky dětí, přírodninami a dalšími zajímavostmi.

Součástí mateřské školy je i pěkná malá zahrádka (atrium) do které se vstupuje z obou tříd. V atriu pěstujeme nejen kytky, ale také sadíme a vysazujeme různé druhy zeleniny. V jarních a letních měsících zde probíhá také někdy výuka. Školní zahrada, která leží před mateřskou školou, je dostatečně velká, částečně osázena stromy, keři a květinami. Zahrada má dostatečné množství travnaté plochy a je vybavena zahradním domečkem a herními prvky, které jsou postupně doplňovány dle aktuální situace a potřeb.

### **b) Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, odpovídající daným předpisům. Je zajištěn pravidelný denní režim, který je ale možno přizpůsobit aktuálním potřebám. Po konzultaci s rodiči jsme ve třídách zavedli možnost, aby si dítě mohlo namazat pomazánku dle své potřeby. Tímto se nám podařilo děti vést k větší samostatnosti, ale také jsme zamezili tomu, že dítě nedá na první dojem, kdy jídlo bylo již připraveno v kuchyni a odmítalo jíst.

V atriu školy s dětmi pěstujeme zeleninu, kterou si někdy zpestřujeme svačiny ve školce. Děti se učí vypěstovat zeleninu od semínka-sazeničky, až po samotné zpracování.

**Pitný režim** – děti mají během celého dne dostatečné množství tekutin, tekutiny jsou volně k dispozici. Dětem podáváme čaj a také vodu.

**Otužování** – děti se otužují při pobytu venku, při pravidelném větrání, při pohybových chvilkách v atriu a při pořádání plaveckého výcviku v bazénu v Holešovicích.

### **c) Psychosociální podmínky**

V naší mateřské škole se snažíme, aby se zde děti cítily dobře, příjemně, bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost se postupně začlenit do kolektivu s pomocí učitelky. K novému dítěti přistupujeme klidně, vlídně, přátelsky. Snažíme se o to, aby se děti k sobě navzájem chovaly přátelsky.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě počasí.

V mateřské škole chováme želvu, která dětem přináší relaxaci a učí se zodpovědnosti za živého tvora.

#### **d) Vzdelávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření.

Podpurná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

#### **Vzdelávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními**

Při přijetí dítěte, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpurných opatření (V stupňů), vypracuje mateřská škola podle stupně podpurného opatření „Individuální vzdělávací plán“ (dále jen IVP) nebo „Plán pedagogické podpory“ (dále jen PLPP).

Pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně zpracuje mateřská škola PLPP. Pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně pracuje mateřská škola podle podpurných opatření stanovených školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ) a vypracuje IVP.

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí

S dětmi na třídách pracují učitelky a asistentka pedagoga (podle stupně přiznaného podpurného opatření). Spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s dalšími odborníky.

Pedagogičtí zaměstnanci volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními.

#### **Vzdelávání nadaných dětí**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí a je dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpurných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

#### **e) Vzdelávání dětí dvouletých a tříletých**

Mateřská škola nemá zajištěny bezpečnostní, hygienické, psychosociální, věcné (materiální) a personální podmínky, životosprávu včetně stravování, organizaci vzdělávání, obsah vzdělávání, financování a spolupráci pro vzdělávání dětí od dvou a tří let.

#### **f) Provozní řád**

|               |                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7:00 – 8:30   | Příchod dětí, následují spontánní aktivity                                                         |
| 8:30 – 9:00   | Ranní kruh, ranní cvičení, svačina                                                                 |
| 9:15 – 9:50   | Řízená činnost dle plánů mateřské školy, povinné předškolní vzdělávání                             |
| 10:00 – 11:30 | Pobyt venku                                                                                        |
| 11:45 – 12:15 | Oběd, hygiena                                                                                      |
| 12:15 – 13:00 | Odchod dětí po obědě                                                                               |
| 13:00 – 14:30 | Odpočinek, hygiena                                                                                 |
| 14:30 – 15:00 | Hygiena, Odpolední svačina                                                                         |
| 15:00 – 17:00 | Spontánní aktivity dětí, pobyt dětí na školní zahradě/v atriu MŠ, postupný odchod z mateřské školy |

Provozní doba je 7:00 – 17:00 hod.

Děti nastupují do MŠ v 7:00 – 8:30 hod.

Vyzvedávání dětí po obědě je v 12:15 – 13:00 hod.

Vyzvedávání dětí odpoledne je v 15:00 – 17:00 hod.

#### **Hra**

Po příchodu do třídy a po rozhovoru s učitelkou si děti vybírají hru a hračky, popřípadě jim učitelka pomůže, motivuje. Volná hra je zařazována i během dne, pravidelně odpoledne do odchodu dětí.

#### **Pohybové aktivity**

Pro pohybové aktivity využíváme třídy mateřské školy, které jsou vybaveny základním sportovním náčiním. Každý den zařazujeme ranní cvičení.

Za dobrého počasí využíváme i atrium mateřské školy, školní zahradu, sportovní areál základní školy či dětská hřiště v blízkosti mateřské školy a nedalekou Stromovku.

Pohybové aktivity jsou zařazovány v průběhu celého dne.

#### **Pobyt venku**

Mateřská škola využívá svou oplocenou zahradu osázenou zelení, se dvěma pískovišti zakrytými plachtou, s dřevěnými a kovovými herními prvky. Dále také sportovní areál základní školy či dětská hřiště v blízkosti mateřské školy. Pobyt na zahradě je dle počasí využíván dle rozhodnutí učitelky jak dopoledne, tak i odpoledne do odchodu dětí. Také jsou zařazovány procházky do klidných částí okolí mateřské školy nebo do Stromovky.

Pobyt venku uskutečňujeme za každého počasí, v zimě do –10 C, dbáme však na kvalitu ovzduší. V případě inverze, nebo upozornění hygienické stanice pobyt venku přizpůsobíme této informaci, příp. jej odkládáme a volíme jinou činnost ve třídě.

#### **Odpočinek a spánek**

Doba odpočinku a spánku je od 13:00 do 14:30 hod.

Lůžkoviny jsou uloženy ve třídě ve skříních pro tento účel vyhrazených, kde každé dítě má svou přihrádku označenou značkou.

#### **Způsob nakládání s prádlem**

Ložní prádlo – výměna 1 x měsíčně nebo dle potřeby (z pravidla v intervalu 3 týdnů).

Ručníky- každé dítě má svůj plátěný ručník, který si 1x týdně odnáší na vyprání domů.

Mateřská škola má smlouvu s prádelnou, která obstarává vyprání a vymandlování ložního prádla.

Čisté prádlo je ukládáno na určené místo – do skříní.

## **Předškolní příprava**

Je plně zahrnuta v dopolední části dne, kde je na předškolní děti kladeno složitější a obsáhlejší zadávání úkolů. U všech dětí, ale i těch předškolních probíhá pravidelná logopedická chvilka, matematická pregramotnost, jazyková příprava.

Předškolní děti odpočívají na lehátkách v kratším čase, než menší děti (pokud neusnou, tak max. do 14:00).

Malé děti odpočívají na lehátkách od 13:00 hodin do 14:30 hodin.

## **Stravování**

- dopolední svačina je v 9:00
- oběd se podává od 11:45 do 12:15 hodin – starší děti pomáhají s prostíráním a s odnášením nádobí po jídle, mladším dětem pomáhají učitelky
- odpolední svačina je v čase 14:30 – 15:00
- 

## **g) Řízení mateřské školy**

Jsme malá mateřská škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry. Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny.

Ředitel školy pověřil vedením učitelku Andreu Merxbauerovou, která provádí kontrolní a hospitační činnost, se závěry seznamuje ředitel školy, podporuje spolupráci, diskuzi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého, ke vzájemnému předávání zkušeností. Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém – pravidelné porady učitelek, whats app skupina, email, nástěnky a webové stránky.

## **h) Personální a pedagogické zajištění**

Andrea Merxbauerová – pověřená učitelka třídy „Krtečci“

Justina Koubková – učitelka třídy „Krtečci“

Sarah Novotná – učitelka třídy „Berušky“

– učitelka třídy „Berušky“

Hana Šafářová – pomocná pracovnice – úklid a výdej obědů

S dětmi pracují 4 učitelky. Předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost má pí. učitelka Merxbauerová, pí. učitelky Koubková a Novotná si vzdělávání doplňují formou kombinovaného studia. Podle možností a podmínek je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídách. Pedagogičtí pracovníci chodí na kurzy a semináře dle nabídek a s ohledem na finanční rozpočet.

Úklid a výdej obědů zajišťuje jedna pracovnice.

#### ch) Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je v naší mateřské škole na velice dobré úrovni, kde mezi dětmi, rodiči a učiteli vládne velice příjemná přátelská atmosféra.

Na začátku šk. roku probíhá ve třídách informační schůzka a adaptační program pro rodiče a děti.

Několikrát během šk. roku pořádáme akce pro děti MŠ s rodiči (dílňy, loučení s předškoláky, olympiáda), kde dochází k navazování vztahů mezi učitelkami a rodiči, rodiče dětí se při společných akcích v MŠ se poznávají navzájem.

Rodiče informujeme o dění v mateřské škole pomocí nástěnek, aplikace „Naše MŠ“ a webových stránek. Zhruba v pololetí pořádáme konzultační hodiny pro rodiče předškoláků na téma jejich školní zralosti (možnost individuálních rozhovorů).

Každý rodič dítěte má možnost během celého roku požádat vedoucí učitelku, nebo třídní učitelku o konzultaci ohledně svého dítěte.

#### i) Organizované akce

V naší mateřské škole pořádáme několikrát do roka akce pro děti. Jsou to například výlet do Zoologické zahrady Praha, akce pořádány Prahou 6- Loučení s létem, akce IZS, výlet do Toulcova dvora, celodenní výlet na hrad nebo zámek, návštěva městské knihovny, návštěva policie, návštěva dentální hygienistky, environmentální příprava dětí. Téměř každý měsíc zde hraje pozvaný divadelní soubor představení, navštěvujeme i divadla mimo mateřskou školu.

Máme také několik placených kroužků jako je atletika a v případě zájmu rodičů, také plavání.

Dále máme v naší škole nárazové nabídky, jako například možnost placeného screeningového vyšetření zraku, fotografování.

#### j) Spolupráce se základní školou a mateřskou školou Janákova

Budujeme spolupráci se základní školou a mateřskou školou Janákova, účastníme se některých společných akcí jako je plavání ve Slaném, výlety nebo prázdninové provozy.

S předškolními dětmi chodíme na návštěvy do prvních tříd, budoucím paní učitelkám předkládáme Pedagogickou diagnostiku k nahlédnutí.

Využíváme prostory základní školy – knihovnu, kuchyňku, školní hřiště.

### **4. Charakteristika vzdělávacího programu**

#### **Motto mateřské školy:**

„Pojďme spolu poznávat duhový svět“

#### **Charakteristika programu:**

Školní vzdělávací program naší školky nese název Duhová školka. Je to proto, že chceme přinést do školního života našich dětí co největší množství pestrých aktivit, směřující k získání důležitých prožitků, schopností a dovedností.

**Filozofie školy:** Jsme dvoutrídni mateřská škola s rodinným přístupem k dětem, klademe důraz na spolupráci s rodiči. Naším hlavním cílem je vytvářet klidné a přátelské prostředí, budované na základě vzájemné důvěry a rovnosti.

Chceme, aby naše školka byla místem šťastného dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně.

Ve školním vzdělávacím programu máme respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti světa

Paralela s výtvarným světem je v naší školce velmi realistická, neboť barevná duha v podobě velmi zdařilé zdobí díky práci jedné z našich bývalých maminek zeď v každé třídě.



ŠVP je v souladu s RVP PV a jeho rámcovými cíli:

1. rozvíjení dítěte a jeho učení
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící ve svém okolí
4. Plnění klíčových kompetencí:
  1. kompetence k učení
  2. kompetence k řešení problémů
  3. kompetence komunikativní
  4. kompetence sociální a personální
  5. kompetence činnostní a občanské

Formy a metody vzdělávací práce:

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení.

Hlavní činností je hra - tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní.

## **5. Vzdělávací obsah:**

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělávání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte.

Základní interakční oblasti:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost –(oblast sociálně-kulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální, polytechnická)

Tyto oblasti vzdělávání jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje a doplňuje. V rámcovém programu pro předškolní vzdělávání je uvedeno, co nám každá oblast jasně definuje – vzdělávací cíle, očekávané kompetence dítěte, rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů i hlavní činnosti a příležitosti, které dětem nabízíme, vytváříme a umožňujeme.

Vzdělávací nabídka (co pedagog nabízí) a rizika jsou podrobně popsány v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, VÚP 2004.

Pro naše lepší plánování a propojenost tematických integrovaných bloků jsme zezvidovali veškerou literaturu v obou dvou třídách MŠ a přiřadili je k tématům. Každá třída má elektronický seznam literatury uložený v počítači s možností rychlého a snadného nahlédnutí v kanceláři školky. Tato uvedená literatura má samozřejmě pouze doporučující a motivující charakter, pí. učitelky mohou čerpat i ze svých zásob či z knih donesených přímo dětmi nebo ze školní knihovny ZŠ Antonína Čermáka.

## **ZÁŘÍ**

### **ZLATÉ BABÍ LÉTO**

Hlavní cíl:

Zajistit dětem správnou a rychlou adaptaci, začlenění do kolektivu.

V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- seznamování dětí s mateřskou školou a třídou
- seznamování s pravidly
- poznávání okolí mateřské školy
- vztahy k ostatním lidem

#### 1) Dítě a jeho tělo:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Uvědomění si vlastního těla**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů

#### 2) Dítě a jeho psychika:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Získání relativní citové samostatnosti**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- umět se přizpůsobit změnám

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

#### 3) Dítě a ten druhý:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Navazovat kontakty s dospělým

- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat s dospělým

- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

#### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

#### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

## **ŘÍJEN**

### **BAREVNÝ PODZIM**

#### Hlavní cíl:

Seznámení s tím, jak vypadá příroda na podzim, osvojování si poznatků o naší Vlasti.

#### V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- poznávání změn v přírodě na podzim
- využití plodů podzimů v činnostech
- seznamování s naším městem, zemí

#### 1) Dítě a jeho tělo:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

#### 2) Dítě a jeho psychika:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

**Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

Domluvit se slovy

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

Porozumět slyšenému

- předat vzkaz
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

### 3) Dítě a ten druhý:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené

### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- pochopit funkci rodiny a jejích členů

### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

## LISTOPAD ŠEDIVÝ MRAK

### Hlavní cíl:

Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví.

### V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- prevence zdraví
- poznávání částí lidského těla
- přípravy přírody na zimu

#### 1) Dítě a jeho tělo:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

##### **Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

#### 2) Dítě a jeho psychika:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

##### **Rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj komunikativních dovedností**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)

### 3) Dítě a ten druhý:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Osvojení si elementárních poznatků, schopností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit sounáležitost s ostatními

### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky

- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé přizpůsobovat se jim

- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností



## **PROSINEC STŘÍBRNÝ ZVONEČEK**

### Hlavní cíl:

Vytváření sváteční pohody, radosti, kouzla Vánoc.

### V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- lidové vánoční tradice a zvyky
- vytváření sváteční pohody Vánoc

#### 1) Dítě a jeho tělo:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

##### **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

#### 2) Dítě a jeho psychika:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

##### **Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.**

##### **Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Uvědomovat si své možnosti i limity

- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)

Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- uvědomit si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

#### 3) Dítě a ten druhý:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

##### **Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem(v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

Respektovat potřeby jiného dítěte

- všímát si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

#### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Rozvoj společenského a estetického vkusu**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

#### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Poznávání jiných kultur**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

## LEDEN BÍLÁ ZIMA

### Hlavní cíl:

Příprava předškolních dětí k zápisu, přiblížení svátku Tří králů

### V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- poznávání změn v přírodě v zimě
- oslava Tříkrálových svátků
- zimní počasí – sportování, oblékání
- hudební činnosti spojené s rozvíjením rytmu

#### 1) Dítě a jeho tělo:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

**Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

- uvědomovat si, co je nebezpečné
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- bránit se projevům násilí

#### 2) Dítě a jeho psychika:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

**Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- nebát se požádat o pomoc, radu

Podílet se na organizaci hry a činnosti

- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny
- plnit činnosti podle instrukcí

### 3) Dítě a ten druhý:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisní řešení
- nabídnout pomoc

### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Rozvoj společenského a estetického vkusu**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti

### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Osvojení si elementárních poznatků o přírodě v zimním období**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

- *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný*

## ÚNOR MODRÝ MRAZÍK

### Hlavní cíl:

Přiblížit dětem význam Masopustu (karnevalu), co znamenal v minulosti a dnes, zimní a pohádkové hraní.

### V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- chování k druhým lidem
- zimní a pohádkové hraní
- oslava Masopustu (karnevalu)
- časové vztahy

#### 1) Dítě a jeho tělo:

### *Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**

### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě

#### 2) Dítě a jeho psychika:

### *Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornost.**

### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- přicházet s vlastními nápady

Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)

rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

### 3) Dítě a ten druhý:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout

### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

- všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování

## **BŘEZEN**

### **TRAVIČKA ZELENÁ**

#### Hlavní cíl:

Vytváření povědomí o koloběhu života, o změnách a krásách přírody.

#### V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- změny v přírodě na jaře
- význam práce

#### 1) Dítě a jeho tělo:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

**Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Zachovávat správné držení těla

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu

#### 2) Dítě a jeho psychika:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

**Vytváření základů pro práci s informacemi**

**Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízký, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

### 3) Dítě a ten druhý:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- mít poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)



## DUBEN ŽLUTÁ KUŘÁTKA

### Hlavní cíl:

Seznámit děti s Velikonocemi, s Pálením čarodějnic a se zvyky a tradicemi které k nim patří.  
Osvojování si poznatků o přírodě a její ochraně.

### V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- zápis do základních škol
- oslavy svátků a tradic – Velikonoce, Pálení čarodějnic
- koloběh přírody, význam přírody v našem životě
- doprava

#### 1) Dítě a jeho tělo:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)

#### 2) Dítě a jeho psychika:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Rozvoj schopnosti sebeovládání.**

**Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

Záměrně se soustředit a udržet pozornost

- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- uplatňovat postřeh a rychlost

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek

### 3) Dítě a ten druhý:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

## KVĚTEN ČERVENÉ SRDÍČKO

### Hlavní cíl:

Oslavy svátku matek – uvědomění si, jak je důležitá rodina v mém životě. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- význam narození, rodiny
- oslava Dne matek
- povědomí o širším světě

#### 1) Dítě a jeho tělo:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

**Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)

#### 2) Dítě a jeho psychika:

##### *Dílčí vzdělávací cíl:*

**Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).**

**Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).**

##### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soudit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)

- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký - těžký, lehčí - těžší, nejlehčí - nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí

### 3) Dítě a ten druhý:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Rozvoj kooperativních dovedností**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Spolupracovat s ostatními

- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

- pochopit funkci rodiny a jejich členů

### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- chápat základní pravidla chování pro chodce
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

## ČERVEN DUHOVÝ SVĚT

### Hlavní cíl:

Vzpomínání na rok v MŠ, loučení s předškoláky, příprava na prázdniny.

### V tomto integrovaném celku se zaměřujeme na:

- blíží se prázdniny (město, vesnice)
- vzpomínání na mateřskou školu
- život exotických zvířat

#### 1) Dítě a jeho tělo:

### *Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**

### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

#### 2) Dítě a jeho psychika:

### *Dílčí vzdělávací cíl:*

#### **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem...), rozvoj tvořivosti.**

#### **Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).**

### *Očekávané a konkretizované výstupy:*

Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení

- projevat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- projevat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- nechat se získat pro záměrné učení
- odlišit hru od systematické povinnosti
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)

- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- improvizovat a hledat náhradní řešení

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)

### 3) Dítě a ten druhý:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Rozvoj kooperativních dovedností**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Spolupracovat s ostatními

- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

### 4) Dítě a společnost:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování

### 5) Dítě a svět:

*Dílčí vzdělávací cíl:*

**Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**

*Očekávané a konkretizované výstupy:*

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

## 6. Plán evaluace

- **Hodnocení individuálních výsledků dětí**
  - Každé dítě má svůj dotazník, do kterého je zaznamenáván jeho rozvoj, popřípadě zvláštnosti, individuální potřeby. Tyto záznamy jsou na základě pozorování a rozhovorů písemně prováděny 2x ročně (leden, červen). Každý měsíc učitelky krátce hodnotí pokroky jednotlivého dítěte.  
Zodpovídají: učitelky tříd Krtečky a Berušky, kontroluje vedoucí učitelka
- **Hodnocení individuálních plánů**
  - Zhodnocení osobních pokroků dětí s IVP. Vyhodnocení a doporučení do dalšího období se zaznamenávají 2x ročně.  
Zodpovídají: učitelky třída + asistentky pedagoga, kontroluje vedoucí učitelka
- **Hodnocení Podmínek vzdělávání**
  - Průběžné pozorování během celého roku, ústní zhodnocení na závěrečné pedagogické radě  
Zodpovídá: vedoucí učitelka
- **Hodnocení ŠVP PV**
  - Průběžné sledování funkčnosti a naplňování školního vzdělávacího programu  
Zodpovídá: třídní učitelky, vedoucí učitelka
- **Hodnocení rodičů**
  - Spokojenost a výhrady rodičů na třídních a konzultačních schůzkách, individuální rozhovory, na dílnách 3x ročně, formou písemného dotazníku v červnu.  
Vyhodnocení dotazníku vedoucí učitelka
- **Hodnocení zaměstnanců**
  - Hospitace ve třídách 2x ročně, kvalita a průběh vzdělávání, sebehodnocení  
Zodpovídá: vedoucí učitelka
- **Hodnocení školy**
  - Hodnocení školy 2x ročně – v pololetí a na konci školního roku probíhá ústní hodnocení na pedagogických radách.
  - Hodnotící pohovory s pedagogickými pracovníky 1x ročně v květnu.
  - Zpracovávání Výroční zprávy 1x ročně v září.  
Zodpovídá: Vedoucí učitelka

**ŠVP byl aktualizován pověřenou učitelkou Andreou Merxbauerovou a probrán na společné provozní a pedagogické poradě dne 30. 8. 2023.**