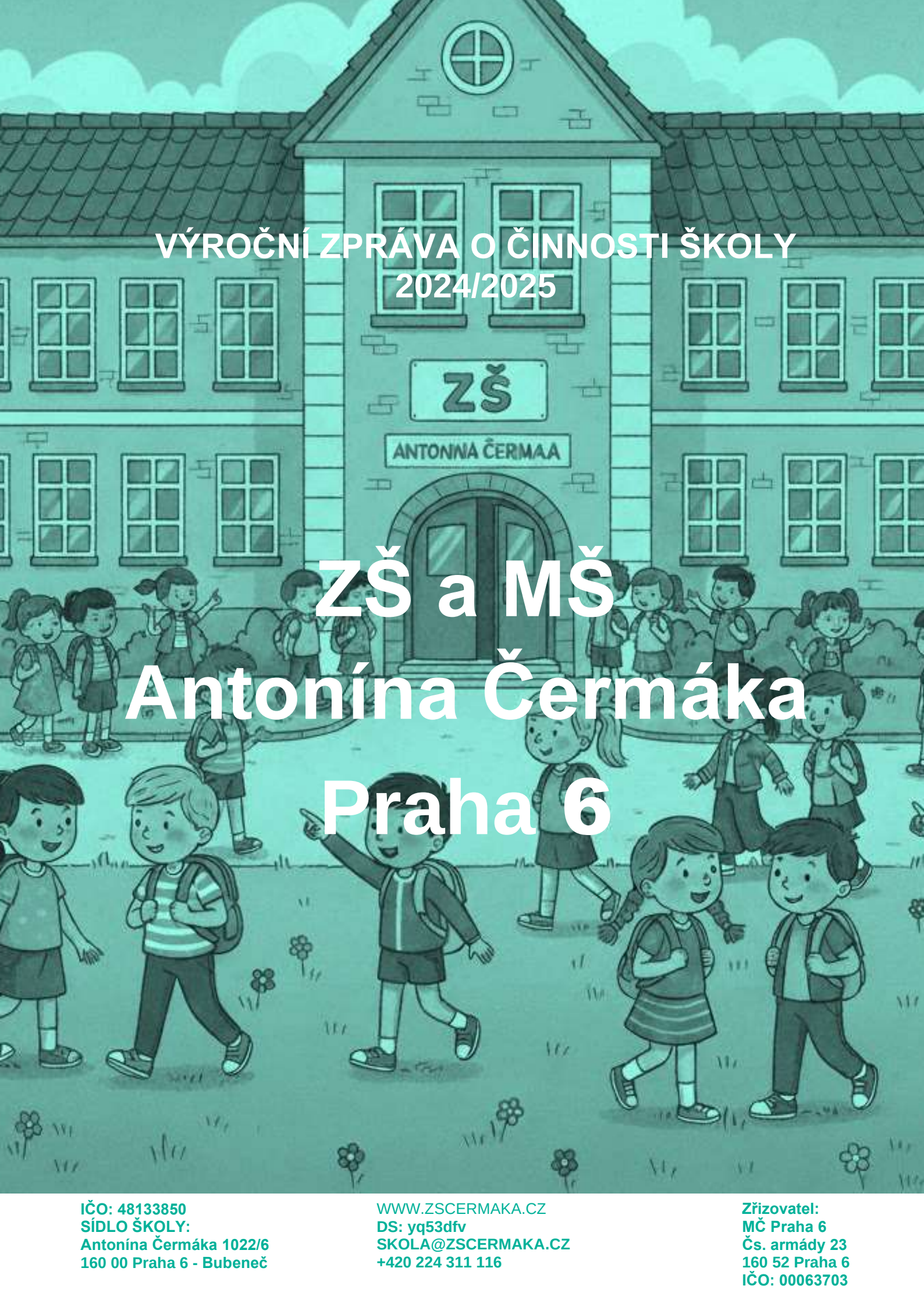


The background of the cover is a colorful illustration of a school building with a red-tiled roof and a central entrance. Above the entrance is a sign that reads 'ZŠ' and below it 'ANTONINA ČERMÁKA'. In the foreground, a group of diverse children, some with backpacks, are walking and playing on a grassy area with small flowers. The sky is blue with white clouds.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2024/2025

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka Praha 6

IČO: 48133850
SÍDLO ŠKOLY:
Antonína Čermáka 1022/6
160 00 Praha 6 - Bubeneč

WWW.ZSCERMAKA.CZ
DS: yq53dfv
SKOLA@ZSCERMAKA.CZ
+420 224 311 116

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

VZTAHY, DŮVĚRA A BEZPEČÍ

AKČNOST A ČINORODOST

KVALITNÍ A RESPEKTUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PŘÍPRAVA PRO BUDOUCNOST

HODNOTY A ODPOVĚDNOST

NASLOUCHÁNÍ A PODPORA

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE

Základní škola nese jméno po velmi slavném Čechovi, Antonínu Čermákovi, který se jako první v historii Chicaga stal jeho neamerickým starostou. Snad proto není náhodou, že jsme škola, která klade důraz na výuku cizích jazyků a realizuje výuku některých předmětů v anglickém jazyce. Není také náhodou, že rodilí mluvčí, kvalifikovaní učitelé pro výuku na prvním stupni, jsou často právě Američané.



Kromě značného akcentu na výuku jazyků se ale škola zaměřuje na moderní prvky výuky. Na 1. stupni jsou to prvky projektové výuky známé jako projekt „Začít spolu“, v některých třídách vyučujeme matematiku podle metody prof. Hejného. Na druhém stupni nabízíme žákům řadu volitelných předmětů. V šestém a sedmém. ročníku je to rozšířená výuka matematiky v podobě matematického semináře, v osmém a devátem ročníku jsou to především semináře s přírodovědným, ale také společenským či humanitním zaměřením.

Máme dlouholetou spolupráci s fotbalovým klubem Dukla Praha, která se mimo jiné projevuje nabídkou rozšířené výuky tělesné výchovy v podobě nepovinné sportovní přípravy. Na prvním stupni přispívá ke zvýšení kvality výuky tělesné výchovy projekt „Trenéři do škol“, který rovněž řadu let podporujeme a realizujeme za finanční podpory Městské části Praha 6.

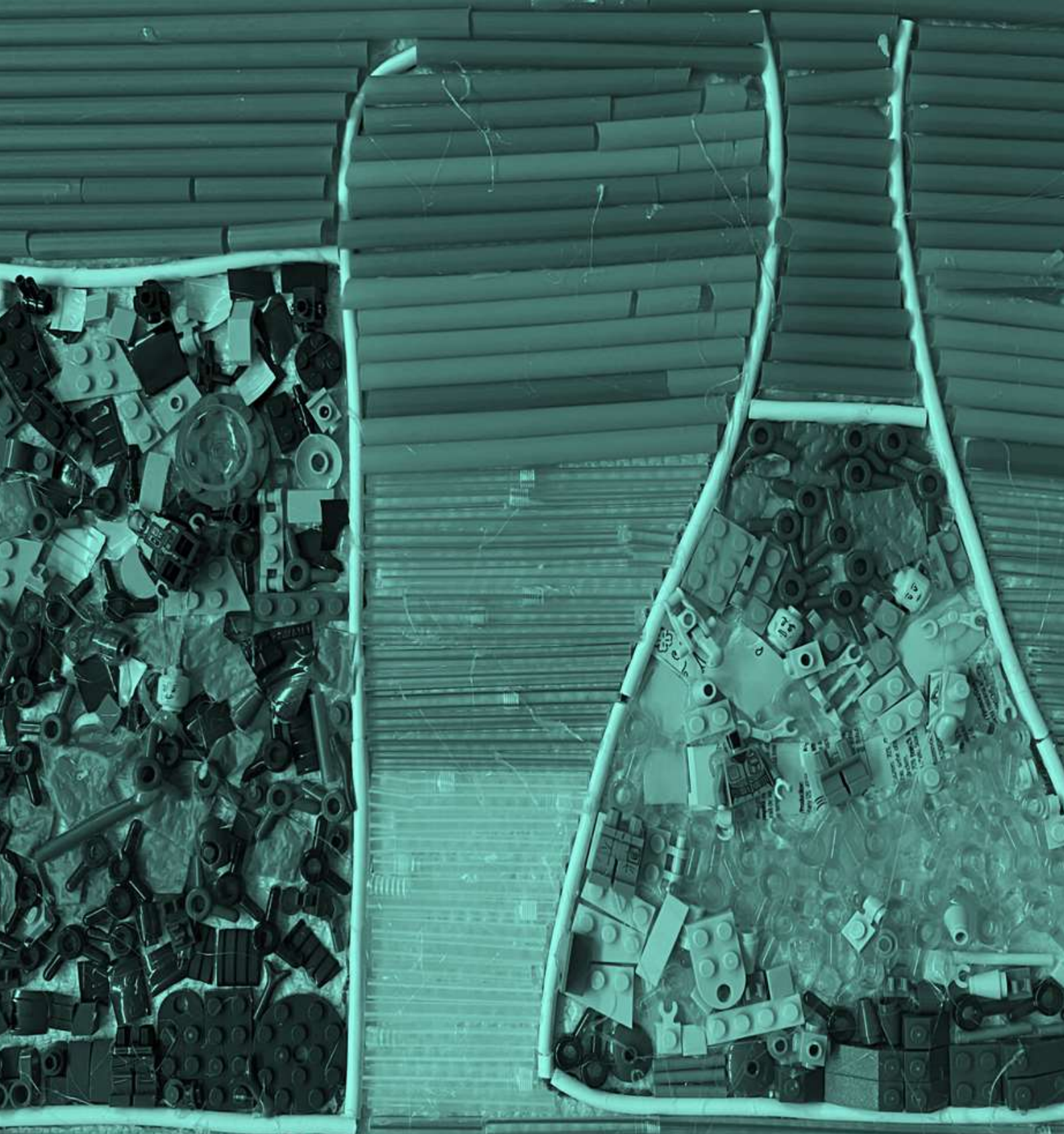
Velký důraz klademe na integraci žáků, kteří mají potřebu podpůrných opatření. Ve školním roce 2024/2025 naši školu navštěvovalo 220 žáků s různým stupněm podpůrných opatření žáků, pracovalo s nimi více jak 20 asistentů pedagoga. Pracovali jsme také s 24 nadanými žáky. Ve škole funguje poradenské pracoviště tvořené zástupci vedení školy, školním psychologem a speciálním pedagogem, výchovným poradcem, metodikem primární prevence a v případě potřeby jsou na jeho jednání zváni třídní učitelé.

Ve škole pracuje školní parlament. Zde mohou žáci školy navrhnout jednak různé aktivity a opatření, kterými většinou chtějí přispět ke zlepšení vybavení a klimatu školy. Samotné aktivity nejen navrhnou, ale také realizují (zahradní slavnost věnovaná sametové revoluci). Podílejí se tak na rozhodování vedení školy o některých oblastech školního života žáků. Vedení školy zase naopak na jednání školního parlamentu přináší svá témata, která chce ve škole ve spolupráci s žáky řešit.

Pravidelně, jednou za 3 roky, realizuje škola rozsáhlé dotazníkové šetření „Mapa školy“ od firmy SCIO. Šetření se účastní všichni pracovníci školy (především pedagogičtí), žáci školy a jejich zákonní zástupci. Souhrnné výsledky šetření jsou přílohou výroční zprávy. Klima školy je pro nás důležitým tématem. Tomu odpovídá i personální politika vedení školy. Dlouhodobě a cíleně vytváříme pracovní kolektiv, který sdílí podobné hodnoty, kolektiv, který tvoří kooperující a tvůrčí lidé, kolektiv, který je genderově vyvážený (ve škole pracuje 17 mužů – pedagogických pracovníků). Všechno se nám samozřejmě nedaří k naší naprosté spokojenosti. Uvážím-li ale, že škola má cca 700 žáků, dalších 100 dětí v mateřské škole, adekvátní počet zákonných zástupců, více jak 110 zaměstnanců a školou „proteče“ více jak 100 mil. Kč za rok, tak považuji výsledek naší práce za velmi dobrý.

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	12
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	14
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	20
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	22
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	24
8. ŠKOLSKÁ RADA	29
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE.....	29
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH	34
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	37
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	38
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA.....	40
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	42
15. PŘÍLOHY	47



1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6
- č. j.: MŠMT – 29911/2013-3 s účinností od 1. 9. 2013
- datum vydání rozhodnutí: dne 22. 7. 2013

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	Petr Karvánek	607753832	petr.karvanek@zscermaka.cz
Jméno statutárního zástupce	Eva Křížová	606743558	eva.krizova@zscermaka.cz
Jméno zástupce	Edita Zemanová	778491960	edita.zemanova@zscermaka.cz
Jméno zástupce	Vladislav Kašpar	604499086	vladislav.kaspar@zscermaka.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/děti	Počet tříd/oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	681	27	25,2	xxx
Mateřská škola	106	4	26,5	xxx
Školní družina	304	11	27,6	xxx
Školní jídelna	580	xxx	xxx	Jedná se o průměrný denní počet stravovaných žáků

Pokud je součástí ZŠ i MŠ, má takto škola vlastní výroční zprávu.

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	27	xxx
	Přípravné třídy	0	xxx
	Učebny ICT	1	xxx
	Ostatní odborné učebny	5	xxx
	Tělocvičny	2	xxx
	Venkovní sportoviště	1	xxx
	Školní jídelna	1	xxx
Školní družina	Samostatné herny	1	xxx
Detašované pracoviště základní školy		x	xxx

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Školní vzdělávací program 2022	17	456	10	225
Celkem	17	456	10	225

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu	4	111	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská pedagogika	0	0	0	0
Montessori pedagogika	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Výtvarné zaměření	0	0	0	0
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	7	177	0	0
Podpora cizích jazyků – bilingvní vzdělávání	5	124	0	0
Jiný vzdělávací projekt *)	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

*) doplňte název

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	470	244	180	0
Německý jazyk	0	73	0	0
Francouzský jazyk	0	0	0	0
Španělský jazyk	0	79	0	0
Italský jazyk	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	0

příp. komentář v příloze

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

- Počínaje školním rokem 2013/2014 realizujeme na prvním stupni bilingvní výuku. Od první třídy se tedy v předmětech matematika, prvouka, hudební a tělesná výchova, pracovní a výtvarná výchova, informatika střídá výuka v anglickém a českém jazyce. Ve třídách se učí dle našeho školního vzdělávacího programu. V první a druhé třídě mají žáci rozšířenou výuku anglického jazyka.
- Oba pedagogové, kteří se ve třídě střídají, tedy český a rodilý mluvčí, mají předepsané vzdělání. Rodilý mluvčí je plně aprobovaným učitelem pro první stupeň základních škol.
- Výuka probíhá na základě českého školního vzdělávacího programu a je doplněna vhodnými anglosaskými reáliemi. Projekt nemá návaznost ve třídách na 2. stupni.

Projekt bilingvního vzdělávání byl schválen MŠMT, č.j.: MŠMT-11265/2013-210

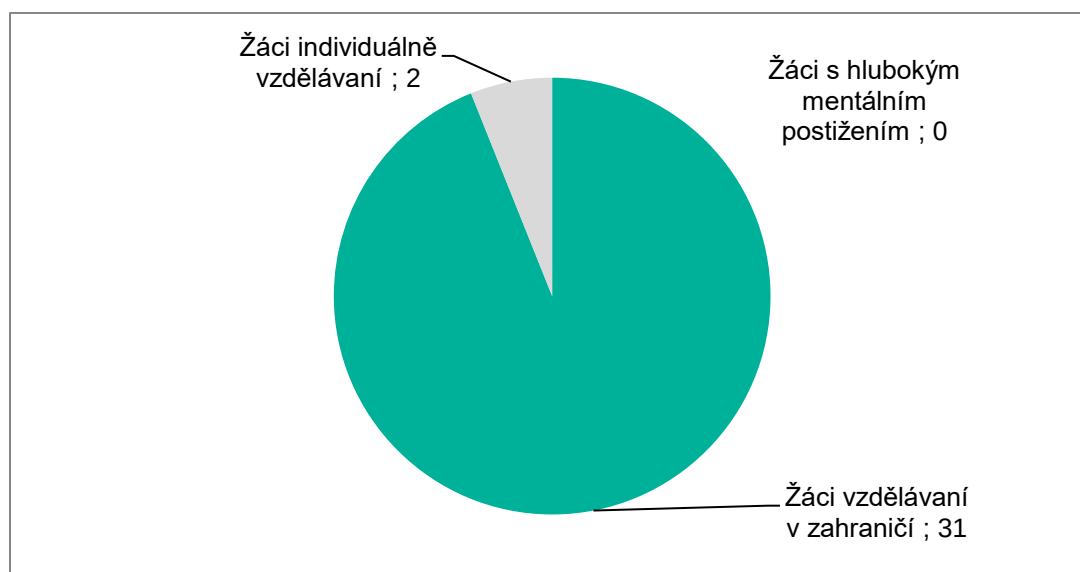
e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika	0	0
Přírodopis	0	0
Jazyky	0	0
Informatika	0	0
Výtvarná výchova	0	0
Hudební výchova	0	0
Tělesná výchova	0	0
Jiné *	0	0

*) uveďte které, ostatní názvy případně upravte dle ŠVP

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle § 38, 41 a 42	Počet žáků
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	31
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	2
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	33



g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

- Volitelné předměty jsou na 2. stupni naší školy vyučovány od 7. do 9. tříd, a to jak v třídách bez zaměření, tak v jedné třídě s rozšířenou výukou českého jazyka a výtvarné výchovy. Patří mezi ně Matematický seminář, který se vyučuje v 6. a 7. ročníku. V 8. ročníku si žáci volí buď Matematicko-fyzikální nebo Chemicko-biologický seminář. V 9. ročníku bez zaměření taktéž a jako druhý volitelný předmět si žáci měli možnost vybrat buď Zeměpisný, nebo Společensko-vědní seminář. V 9. třídě s rozšířenou výukou českého jazyka a výtvarné výchovy jsou volitelným předmětem pouze Dějiny umění. Vždy se jedná o předměty s jednohodinovou týdenní dotací a vyučují je učitelé 2. stupně naší školy.
- Sportovní příprava je nepovinný předmět, který škola nabízí žákům 2. stupně se zvýšeným zájemem o výuku tělesné výchovy. Vyučuje se dvě vyučovací hodiny týdně a vedou je trenéři fotbalového klubu Dukla Praha, se kterým má škola dlouhodobou spolupráci.
- Na naší škole nabízíme žákům celou řadu kroužků jak pořádaných školou, tak i kroužků externích. Mezi nejnavštěvovanější interní kroužky patří „Kresba, malba, keramika“, kroužek „Tvoření (háčkování, pletení, šití)“, „Florbal“, „Zumba“ nebo „Táborová kytara“. Dalšími kroužky, které naše škola pořádá, je „Příprava žáků 9. tříd z českého jazyka a matematika na přijímací zkoušky“ a „Český jazyk pro cizince“. Kroužky vedou lektoři, kteří jsou zároveň učiteli naší školy. Kromě interních školních kroužků, pracují na naší škole i kroužky v rámci školní družiny, a to „Šachy“, „Orientační běh“, „Zdravotnický kroužek“, jejichž lektoři jsou vychovatelé školní družiny. Oblíbenými externími kroužky na naší škole jsou „Věda nás baví“, „Taneční škola Ivy Langerové“, „Náboženství“, „Malý průzkumník přírody“, „Bricks 4 Kidz“, apod. Celá řada kroužků jak interních, tak externích má na naší škole už tradici a každý rok je o ně z řad žáků velký zájem.



Zpívání koled

3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

- Klíčovým rysem našeho ŠVP, který nám i ve školním roce 2024/2025 umožnil uspokojit individuální preference, nadání, dovednosti a zájmy každého žáka, byla kontinuální různorodost zaměření tříd na 1. i 2. stupni. V této pestré nabídce zaměření jsme pokračovali i v uplynulém roce. V prvním ročníku jsme otevřeli jednu třídu s bilingvním zaměřením, zatímco další tři třídy realizovaly výuku s prvky projektu Začít spolu. Tyto třídy se lišily pouze tím, že v jedné se vyučovala matematika podle prof. Hejného a děti se učily psát písmem Comenia Script, přičemž ve zbývajících třídách probíhala běžná matematika a výuka obvyklého vázaného písma. Na druhém stupni byly v 6. ročníku otevřeny tři paralelní třídy. Tento školní rok byl zároveň posledním pro třídu s rozšířenou výukou výtvarné výchovy, jejíž žáci ukončili docházku a odešli ze školy v červnu 2025.

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2024/2025 a jejich naplňování

- Stručné vyhodnocení potvrdilo, že vzdělávací proces ve školním roce 2024/2025 probíhal podle plánovaných záměrů a dosáhl požadovaných výsledků. Hlavní cíle, zaměřené především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a posilování digitálních kompetencí, byly systematicky naplňovány ve všech ročnících. K individualizaci přístupu a naplňování osobních cílů žáků přispěla právě zmíněná diverzita tříd, která umožnila pedagogům lépe cílit metody a obsah výuky na konkrétní potřeby skupiny. Výuka probíhala po celý školní rok ve všech třídách prezenčně.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2024/2025

- Během školního roku 2024/2025 neproběhly žádné revize ani inovace Školního vzdělávacího programu. Vedení školy a pedagogický sbor se soustředili na stabilní a kvalitní realizaci stávajícího programu. Byl však kladen důraz na efektivní a plné využití moderních prvků, které již jsou v ŠVP zakotveny, jako je například výuka matematiky Hejného metodou, využívání písma Comenia Script a moderní výuka informatiky.

Výsledky vzdělávání žáků dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- Komplexní výsledky vzdělávání žáků za školní rok 2024/2025, včetně statistických údajů o prospěchu, absenci a přechodu na střední školy, jsou detailně uvedeny v kapitole 6. Z celkového hlediska lze konstatovat, že žáci dosáhli stanovených vzdělávacích výstupů. Byl zaznamenán jeden případ mimořádného ukončení školní docházky z důvodů doložení ukončení základního vzdělání na Ukrajině.

Evaluace

- Naplňování cílů ŠVP bylo zajištěno důslednou reflexí pedagogické práce. Vedení školy s každým pedagogem vedlo v měsících květnu a červnu sebehodnotící pohovory, během nichž bylo hodnoceno splnění cílů z uplynulého roku a stanoveny cíle pro rok následující. Klíčovým evaluačním nástrojem byly také pravidelné schůzky předmětových komisí, které se konaly minimálně jednou za čtvrtletí a sloužily ke konzultaci průběžného plnění programu a zajištění souladu mezi plánem a praxí.



Orba, mlat a pečení chleba

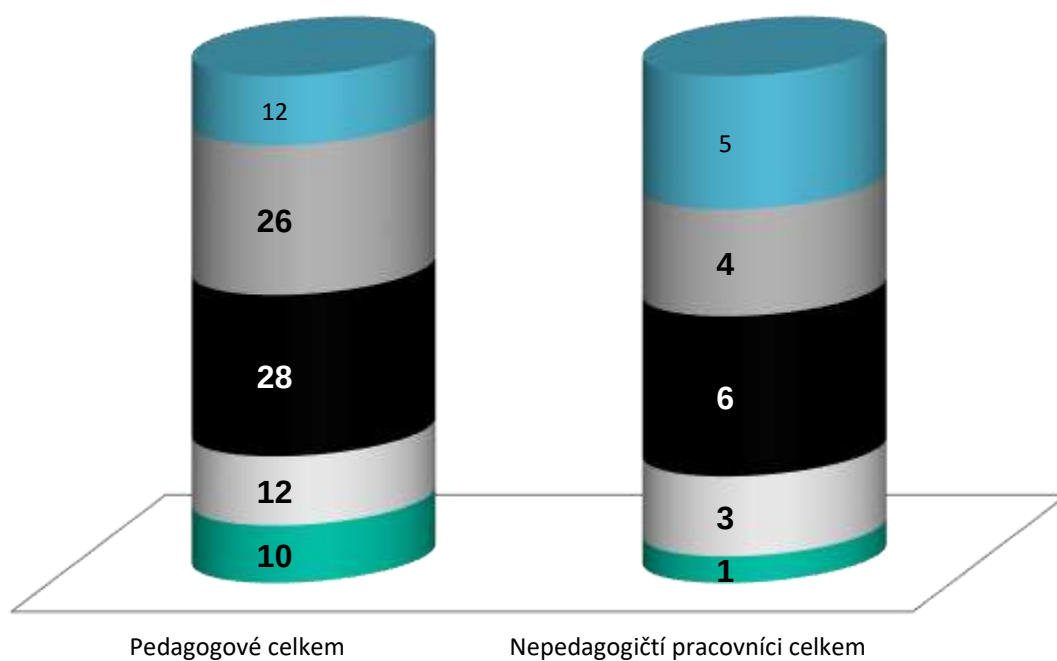
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	52	5	6	10	19	11	6
Vychovatelé	11	2	0	0	1	6	4
Speciální pedagogové	2	1	1	1	0	0	0
Psychologové	1	0	0	0	1	0	0
Asistenti pedagoga	22	2	3	1	7	9	2
Trenéři	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0	0
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	88	10	10	12	28	26	12
Sociální pedagogové	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	19	4	1	3	6	4	5
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	19	4	1	3	6	4	5

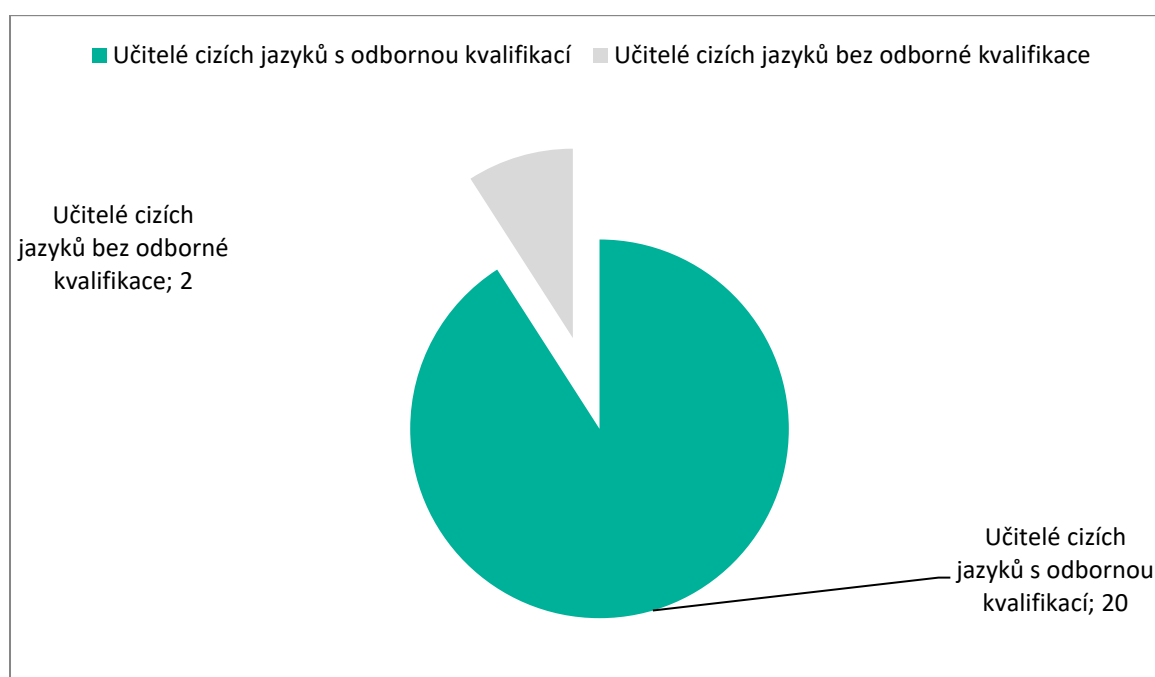
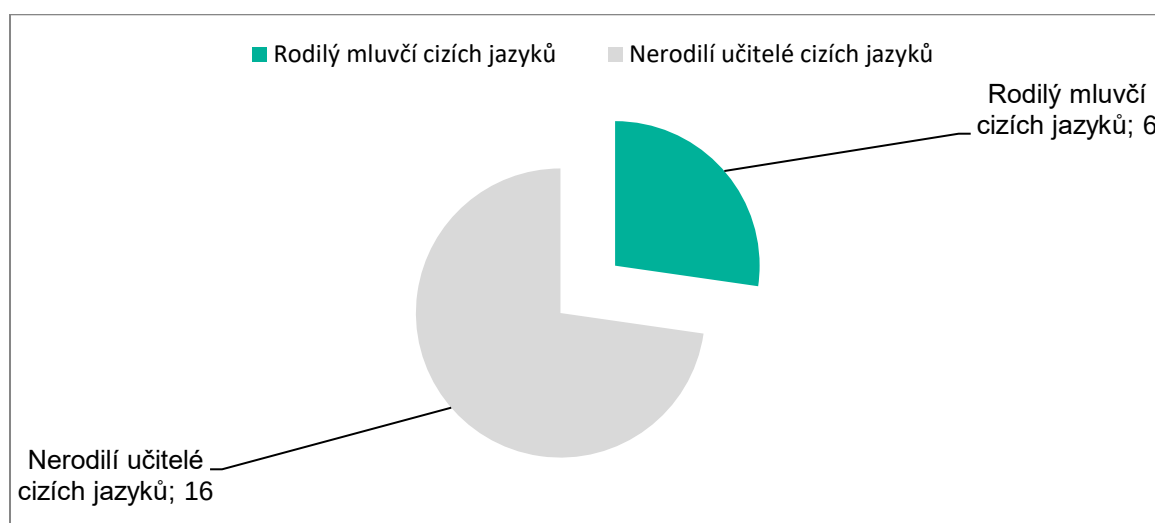
Věková struktura pracovníků

■ do 30 let ■ 31-40 let ■ 41-50 let ■ 51-60 let ■ 61 rok a více



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	22	Z toho rodilých mluvčích	6
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	20	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	2



c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd	0
Studium pedagogiky	0
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	2

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1
Studium pro výchovné poradce	1
Studium k výkonu specializovaných činností	0
Jiné	0

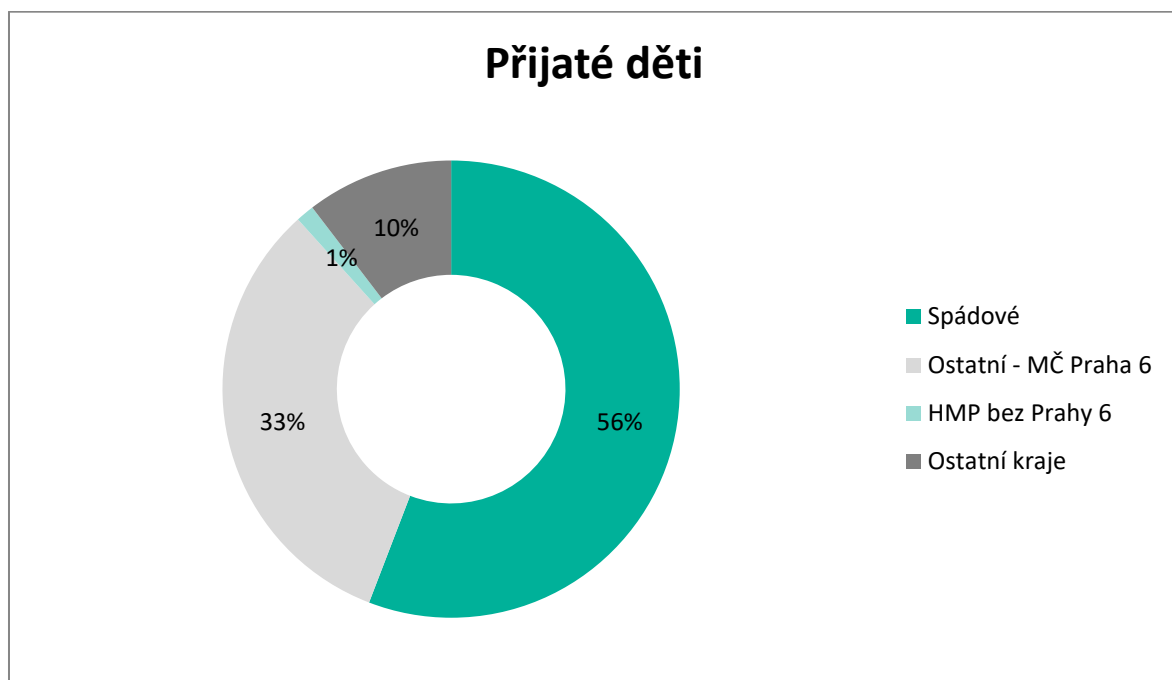
Krátkodobé studium

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání – společné vzdělávání	Počet účastníků
Ondřej Bárta – Vize školy za 10 let	45
Policie ČR – Problematika měkkých cílů	52
Veva plus, OZO prevenci rizik a pož.ochrany – Nácvik evakuace	všichni zaměstnanci
SOFA Jiří Merta – PBIS, Podpora pozitivního chování	18
META – Podpora vícejazyčných žáků	13
Locika – Domácí násilí, dítě v ohrožení, práce s dětmi ohroženými násilím	12
PPP P6 Linda Kolenatá – Jak pracovat s nadaným žákem z pohledu školního psychologa	19
PPP P6 – Wellbeing a prevence syndromu vyhoření	3
Petra Vallin – Formativní hodnocení	30
Dr. Martanová – Supervize	8
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání – individuální vzdělávání	Počet účastníků
Pedf UK – Téma smrti v dětském kolektivu	2
Včelka – Matematická diagnostika 1. tříd	3
Vladimír Tesař – Abaku 2x	8
PPP Praha 6 – Žáci v době mimořádných situací	1
JaCzech – Finanční gramotnost	2
ŠPZ Meta – Školní kompetence	1
MČ Praha 6 – Práce s nadanými dětmi	1
EDUALL webinář – Rozdíl mezi vývojovým opožděním a poruchou	1
VŠCHT – Chemická centra 10x	1
MAP – Výzvy RVP	2
MAP – Transformace hodnocení	1
NPI – Formativní hodnocení na 2. st. ZŠ	1
PEDF UK – Respektující řešení konfliktu ve školní třídě	1

PEDF UK – Integrovaná výuka cizího jazyka	1
PEDF UK – Didaktika vlastivědy	1
PEDF UK – jazykové kompetence ve výuce 1. st.	2
Radka Rubešová – 5 výtvarných materiálů, které nadchnou děti	1
FAČR FIFA Talent development Scheme I., II	1
FTVS UK – Novinky ve školské legislativě	1
FTVS UK – Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele	1
AUČČJ – Nové trendy ve výuce žáků OMJ	1
META – Jak rozvíjet konverzaci s žáky s OMJ	1
Cirkulární škola – Cirkulární škola pro učitele	1
UK Praha – angličtina činnostně	1
Kulturní platforma Prahy 5 – Winternitzova vila (vzdělávací nároky pro učitele)	1
ZŠ Kunratice – Tandemová výuka	2
PedF UK – Hry ve výuce cizího jazyka	3
PedF UK – Kompetenční rámec absolventa učitelství	3
PedF UK – Performativní umělecké formy	3
Učíme společně – Webinář Kompetence s nadhledem	3
PedF UK – Rozvoj jazykových kompetencí žáka 1. st.	3
PedF UK – Konference didaktiky matematiky	1
KŠMT – Canva ve výuce	1
ALBI – Albi hry ve výuce	1
Jules a Jim – Jak dělat adapták	1
PedF UK – Sebezkušenostní víkend	1

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní – MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
43	25	1	8	77



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem	11
--	-----------



Fotbalový turnaj

6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	12	2
Soukromá gymnázia	7	0
Církevní gymnázia	0	0
Konzervatoře	0	0

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
16	0	2	0	0	2	20

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
2	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku		V nižším ročníku	
	49		0



Beseda v knihovně

7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Metodik prevence se pravidelně účastní schůzek preventivního týmu na škole, dále pak pravidelně i schůzek metodiků prevence Prahy 6. Pro školu vytváří Preventivní plán pro daný školní rok a Výkaz preventivních aktivit školy za minulý školní rok. Metodik prevence zajišťuje preventivní programy od externích organizací a účastní se jejich vyhodnocení spolu s lektorem a třídním učitelem. Vytváří také podklady pro grant MHMP. Metodik prevence spolu se školním psychologem a speciálním pedagogem realizují adaptační kurz pro nově vzniklé kolektivy šestých tříd.

Školní speciální pedagog zajišťuje reedukační, kompenzační a doučovací péče žákům. Depistáže ve třídách zaměřuje na včasné zjištění rizika rozvoje vývojových poruch učení, případně dalších SVP, spolupracuje s učiteli při nastavování a realizaci podpůrných opatření a tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Se souhlasem zákonných zástupců provádí orientační speciálně pedagogickou diagnostiku. Metodicky vede pedagogické pracovníky při vzdělávání žáků s SVP, zajišťuje vhodná školení a semináře od externích organizací. Koordinuje práci asistentů pedagoga. Programy s třídními kolektivy cílí na prevenci vyloučení žáků se SVP a rozvoj sociálních dovedností žáků. Spolupracuje s ostatními pedagogy při zajištění péče o žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka, žáky cizince a žáky ohrožené školním neúspěchem. Rodinám nabízí konzultace ohledně podpory žáků při domácí přípravě, možnostech terapeutických a dalších rozvojových služeb. Vede potřebnou dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje nákup vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek, podílí se na tvorbě inkluzivního prostředí školy. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména PPP Prahy 6, SPC Arabská a SPC Vertikála. Pravidelně se účastní schůzek preventivního týmu na škole, dále pak pravidelně i schůzek školním speciálních pedagogů v PPP Prahy 6.

Školní psycholog se věnuje individuální a skupinové práci s žáky, kolektivy, učiteli a zákonnými zástupci žáků. Pravidelně monitoruje vztahy mezi žáky a zajišťuje spolu s ŠPP programy primární a sekundární prevenci, buď přímo osobně, nebo ve spolupráci s externími odborníky. Podílí se na řešení vztahových problémů v kolektivu. Je k dispozici žákům v případě krizové intervence a vede dlouhodobou spolupráci v případě obtíží školního a osobního charakteru, případně doporučí externí spolupráci. V případě zájmu vede vrstevnickou skupinu. Zároveň, společně s dalšími pracovníky ŠPP pomáhá předcházet školní neúspěšnosti, je k dispozici pedagogům s metodickou podporou v oblasti chování a učení. V podobných případech pracuje i s rodinami. Úzce spolupracuje s ŠPP a ŠPZ v regionu.

Výchovný poradce školy se pravidelně účastní schůzek preventivního týmu. Spolupracuje při řešení výchovných a kázeňských problémů. Spolupracuje s třídními učiteli i učiteli jednotlivých předmětů při podpoře nadaných žáků i žáků se speciálními potřebami. Součástí podpory jsou hospitace ve třídách. Na žádost učitelů se účastní konzultací s žáky a rodiči.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

V loňském roce se podařilo zmapovat nemalou část nadaných a mimořádně nadaných žáků. Mapování bylo prováděno formou hospitací ve vytipovaných třídách. Cílem hospitace bylo navnímat potřeby nadaného žáka v rámci jeho individuality i třídního kolektivu. Pro vyučující byla zajištěna přednáška týkající se povahových rysů a projevů u mimořádně nadaných. Součástí přednášky byly příběhy z praxe psychologů, ale také učitelů. Školení se zúčastnili učitelé z 1. i 2. stupně. Proběhlo plošné testování žáků prvních tříd v jejich matematických dovednostech pomocí programu včelka.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na personálním zajištění podpory žáků se podíleli dva speciální pedagogové, školní psycholog a 25 asistentů pedagoga. Individuální podpora vychází z doporučení školského poradenského zařízení pro práci s žákem s SPV ve škole. Další podpora cílí zejména na maximální možné zapojení všech žáků do společného vzdělávání. Učitelé diferencují výuku podle aktuálních dovedností žáka. Asistenti poskytují individuální podporu těm, kteří ji aktuálně potřebují napříč celou třídou. Školní poradenské pracoviště zaměřuje programy ve třídách na posílení sociálních vazeb žáků a prevenci vyloučení žáků s SVP, také individuálně pracuje s dětmi na rozvoji oslabených oblastí a využívání silných stránek jako kompenzačních mechanismů.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Na základní škole probíhají preventivní programy, které navazují na předcházející školní rok a zároveň aktuálně reagují na případné nově vzniklé situace

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Program podpory třídních vztahů	Školní psycholog a speciální pedagog	685
Dovolím to? Respekt a vnímání hranic	Cesta Fénixe, z.s.	110
Každý jsme jiný. Tolerance k rozdílům.	Prevcentrum	80

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	
102	70	45	3	0	220

Péče o mimořádně nadané žáky

Při práci s nadanými žáky je brán ohled na individualitu žáka. Na jeho povahu a konkrétní potřeby. Součástí výuky jsou gradované úkoly, práce navíc, specifické úkoly, referáty, projekty, kroužky "Koumák".

U žáka s diagnostikovaným mimořádným nadáním v oblasti matematických dovedností byla využita možnost navštěvovat hodiny matematiky ve vyšším očníku. Vždy je brán ohled také na složení i specifika navštěvované třídy.

Nemalou část práce s nadanými žáky zabírá podpora při začlenění do kolektivu a práce kolektivem třídy.

Ve třídách jsou prováděny pravidelné hospitace výchovného poradce a speciálního pedagoga.

V loňském roce proběhlo pro učitele 1. a 2. stupně školení formou přednášky s paní psycholožkou Mgr. Lindou Kolenatou z PPP Praha na téma "Práce s nadanými dětmi z pohledu školního psychologa". Učitelé byli při přednášce seznámeni se specifikami a projevy mimořádného nadání, možnostmi podpory i literaturou, věnující se tomuto tématu.

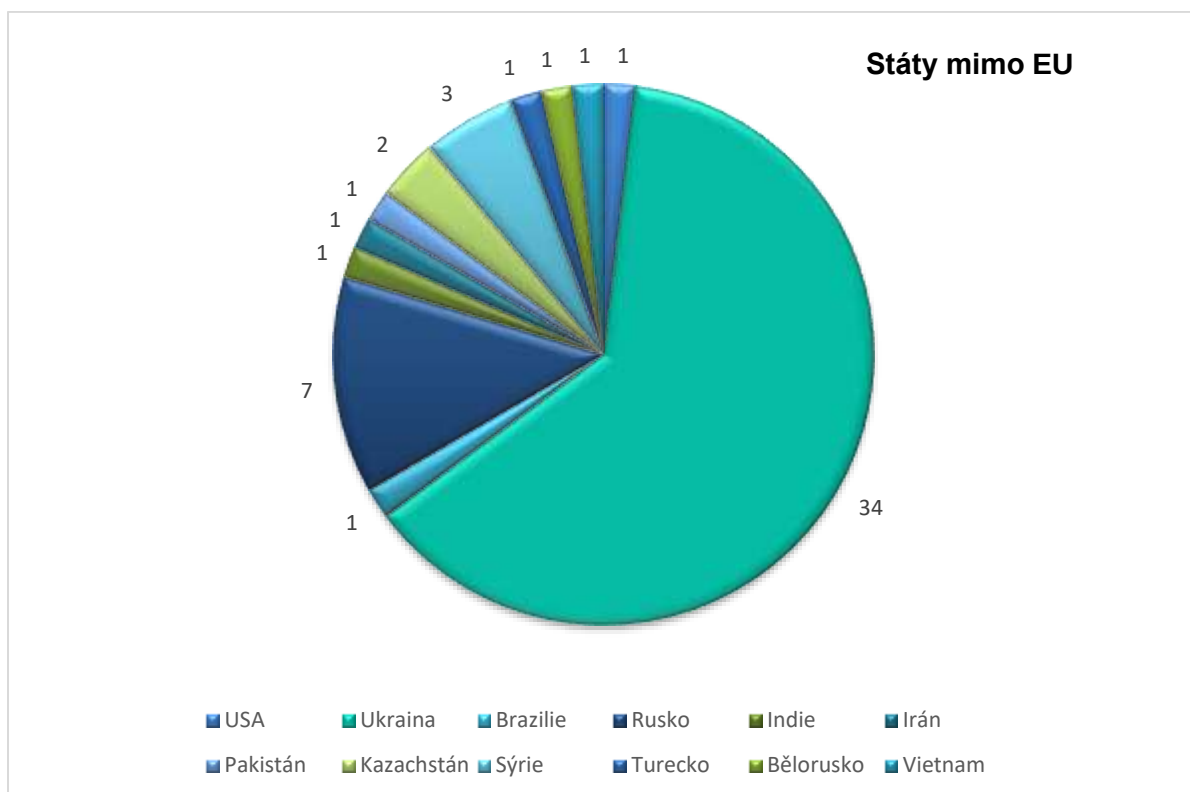
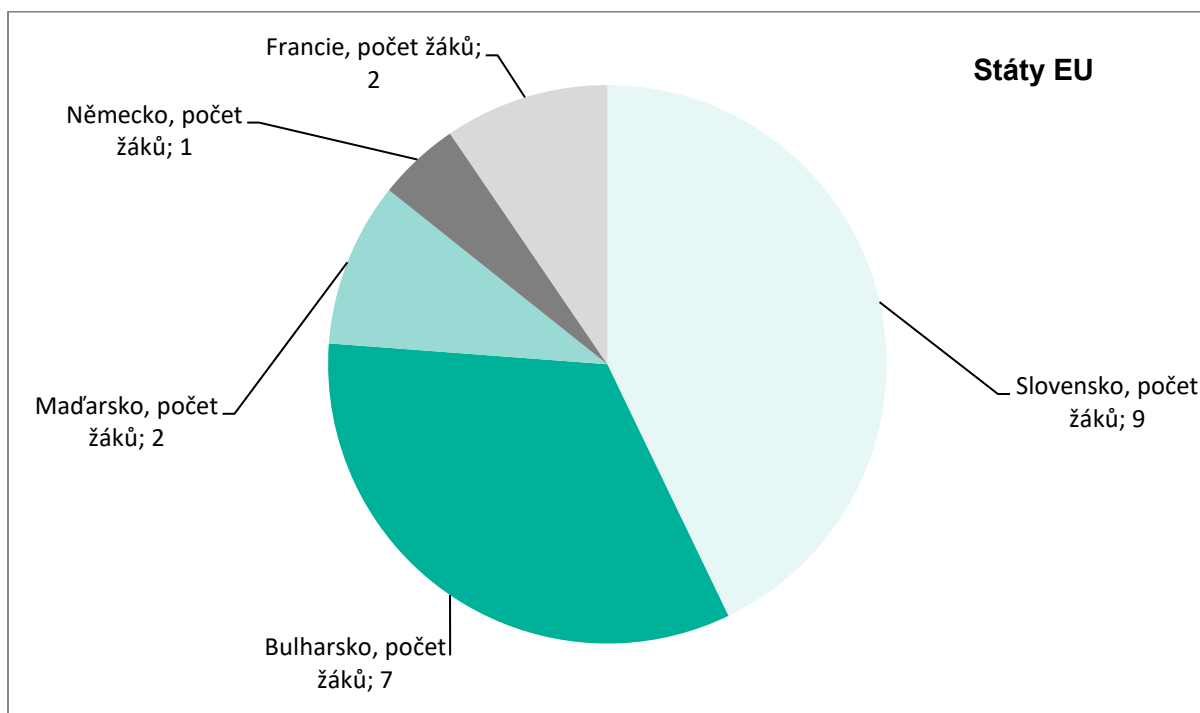
Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	12
Nedostatečná znalost českého jazyka	4
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	29

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá v největší míře přímo ve výuce. Žáci se účastní běžných vyučovacích hodin, učitel nebo asistent pedagoga přizpůsobuje učební látku úrovni jazykových dovedností žáka. Mimo to dochází v rámci bezplatné jazykové podpory na speciální hodiny českého jazyka. Další formou podpory pro žáky s OMJ je doučování v rámci pedagogických intervencí, případně individuální konzultace s učitelem, školním psychologem nebo speciálním pedagogem.

Pro zkvalitnění péče o žáky s OMJ učitelé druhého stupně absolvovali školení META, o.p.s. zaměřené na možnosti podpory žáka s OMJ ve výuce.

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.





8. ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je na základní škole poměrně aktivní. Schází se cca 3x ročně a projednává důležité dokumenty jako je např. Školní vzdělávací program, školní řád. Dále se zajímá o řadu oblastí života školy, činnost školního parlamentu a fundreisingové aktivity školy a její žádosti o dotace. Kromě toho přichází s návrhy a náměty na zlepšení života a klimatu školy. Zápisy z jednání školské rady jsou přístupné na webových stránkách školy v sekci „Školská rada“.

Složení školské rady	
Předseda	Mgr. Petra Skalická
Člen	Ing. Martin Veselý, Ph. D.
Člen	JUDr. Michal Vostrý, MBA, LL.M.
Člen	Mgr. Dominika Klepková
Člen	Mgr. Markéta Gorenčíková
Člen	Mgr. Alena Skarolková
Kontakt:	skolska.rada@zscermaka.cz

9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

Vzhledem ke skutečnosti, že škola již řadu let realizuje projekt bilingvního vzdělávání, probíhá i stejně dlouhou dobu těsná spolupráce se spolkem TOSCOOL z. s. Cílem této spolupráce je tvorba a zlepšování metodiky výuky jednotlivých předmětů v anglickém jazyce. Jeho obsah je více méně striktně dán „českým kurikulem“, zatímco rodič mluvčí jsou sice kvalifikovaní pedagogové, ale se zkušenostmi z kurikula anglosaského světa.

Mezi další partnery, se kterými naše škola dlouhodobě spolupracuje, patří ve sportovní oblasti FK Dukla Praha. Spolupráce školy a fotbalového klubu se promítá i do vlastní výuky, kdy ve škole působí jako učitelé dva trenéři FK Dukla Praha, a kromě toho škola nabízí rozšířenou výuku tělesné výchovy v podobě 2 hodin týdně (nepovinný předmět sportovní příprava). V oblasti sportu při škole také působí atletický oddíl SK Sntonína Čermáka, který nabízí základní pohybovou přípravu především žákům 1. stupně.

V oblasti zájmových aktivit spolupracujeme také s Dmem dětí a mládeže hl. m. Prahy, resp. se Stanicí techniků, která sídlí v nedaleké Podbabě. Mnoho let spolupracuje naše škola s občanským sdružením „Píšťalka“, kterému pronajímáme prostory k jeho pravidelné činnosti.

Co se týká spolupráce s rodiči, tak lze říci, že kromě běžných pracovních setkání s nimi organizuje škola méně formální akce typu vánoční trhy, zahradní slavnosti apod. Tím se mimo posiluje komunitní funkci školy.

Poměrně dobrou spolupráci máme také s odborem sociálních věcí – oddělení péče o děti a rodinu úřadu Městské části Praha 6.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	2	55
z toho program Otevřený svět	2	55
Zážitkové kurzy (samostatné)	9	238
Plavecké kurzy	4	161
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	5	142
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	4	198
Jiné sportovní kurzy	0	0
Jiné kurzy	0	0

Spolupráce školy se zahraničními partnery

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnil další výměnný pobyt žáků naší školy s žáky partnerské školy z německého Bayreuthu.

První část proběhla v listopadu 2024 v Praze, kdy české rodiny přivítaly celkem 19 německých studentů a studentek. Na celý týden byl naplánovaný pestrý program a zahraniční studenti spolu s žáky naší školy poznávali Prahu i blízké okolí. Po dopoledním vyučování navštívili mj. Pražský hrad a centrum města, Židovské město, památník v Lidicích i divadelní představení. Ve škole se uskutečnily výtvarné workshopy, turnaje ve volejbalu, fotbalu i ping-pongu. Děti měly i dostatek času na volnou zábavu, čas strávený s rodinami a navazování kamarádství.

Druhá část se uskutečnila v květnu 2025, kdy naopak žáci naší školy vyjeli do partnerského města Bayreuth. Byli ubytováni v hostitelských rodinách, dopoledne měli šanci navštívit partnerskou školu a nahlédnout do vyučování tamní školy. V rámci odpoledního programu jviděli centrum města, Ermitáž, starý zámek, operní dům (památko UNESCO) a navštívili nedaleký Norimberk.

Obě části výměnného pobytu se vydařily a obě zúčastněné strany byly spokojené.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Tradiční Vánoční trhy: Otevřená škola s charitativním přesahem

I ve školním roce 2024/2025 uspořádala naše škola několik akcí, které už patří k tradicím školy. Jedním z vrcholů byly v prosinci 2024 tradiční Vánoční trhy, při nichž se škola vždy otevírá veřejnosti, aby si návštěvníci užili předvánoční atmosféru plnou vůně, zpěvu a dobré nálady. Děti s velkým nasazením vyrobily vánoční výrobky a připravily občerstvení, které nabízely ve svých prodejních stáncích. Svůj stánek měl i Školní parlament, který v rámci vánočního antikvariátu prodával knihy. Klíčovým prvkem byla charitativní podpora: o výtěžku z prodeje rozhodovaly třídy individuálně, přičemž část z něj vždy putovala na třídu vybraný charitativní projekt. Některé třídy trhy navíc obohatily kulturním programem.

Zahradní slavnost "V maskách" a podpora místního útulku pro zvířata

Další z tradičních a nejoblíbenějších akcí, která se uskutečnila v červnu 2025, byla Zahradní slavnost. Nesla název „V maskách“ a v duchu různých masek se také nesla. Slavnost byla koncipována, tak jako v minulém roce, aby si ji děti především užily a nevěnovaly se pouze prodeji. Bylo pro ně proto připraveno množství stanovišť, jako je tetování, malování na obličej, výroba dárkových předmětů a sportovní aktivity, které zaštitili zaměstnanci školy. Celou slavnost provázela hudební produkce DJ Andy a vyvrcholila tanečním vystoupením kroužku Zumby. Jako součást programu Zahradní slavnosti se uskutečnil první Tondův swap, který se osvědčil jako skvělá příležitost, jak dát věcem druhou šanci a podpořit principy cirkulární ekonomiky. Návštěvníci přinesli a vyměnili širokou škálu věcí. Výtěžek ze slavnosti byl věnován do místního útulku. Akce zaznamenala i přes nepřízeň účast dětí, rodičů, bývalých absolventů a přátel školy.

Úspěšný 2. ročník Školního plesu

Školní rok 2024/2025 byl opět ve znamení společenské události. Dne 28. března 2025 se uskutečnil druhý ročník Školního plesu, který se konal v reprezentativních prostorách Grand hotelu International Prague. Ples si rychle získal statut oblíbené tradice a potvrdil svůj význam jako klíčová komunitní a společenská akce školy. Účast byla vysoká a hosté si užili večer plný tance, zábavy, tomboly a bohatého rautu. Celá akce tak naplnila svůj cíl, kterým je neformální setkání pedagogů, rodičů a přátel školy, a přispěla k posílení vzájemných vztahů.

Deset let školního časopisu Tonda

Před deseti lety se sešel první redakční tým složený z žáků naší školy. Společně položil základy časopisu, a hlavně vymyslel jeho jméno, Tonda.

Redakce se schází pravidelně jednou týdně po vyučování. Základem je téma každého čísla. To navrhuji děti a samy v hlasování rozhodují, čemu by se chtěly věnovat. Potom každý redaktor tvoří dle své vlastní chuti. Někdo píše příběh, někdo recenzi knihy a další třeba připravuje rébusy a hádanky. A samozřejmě každý příspěvek má svou vlastní originální ilustraci. Dospělá část redakce funguje během tvůrčího procesu pouze jako konzultant.

Časopis ale není pouze dílem redaktorů. Přispívat do něj může každý, kdo má chuť. A tak se třeba zrodila rubrika *Divoký nápad*.

Číslo by však nebylo úplné bez své titulní strany. Je to vždy originální dílo, které vytváří výtvarník, nebo výtvarnice z řad žactva. Celých deset let se držíme zásady, že je na titulní stránce vždy Tonda (tedy patron školy – Antonín Čermák) v tematické stylizaci.

Za deset let si děti mohly přečíst časopis již třicetkrát. Do práce se postupně zapojilo 143 redaktorů a 4 učitelé. V časopisu se objevilo 182 příběhů, 78 básniček, 118 křížovek, 74 recenzí, 34 bludišť a 22 receptů a mnoho dalšího. V letošním roce měla redakce tři dospělé redaktory a k nim patnáct dětí.



Školní parlament (ŠP)

Školní rok 2024/2025 s sebou přinesl několik významných výročí událostí z historie naší země. Žáci ŠP si toho byli plně vědomi, a tak připravili pro školu a veřejnost dvě venkovní vzpomínkové akce.

Sametový den na školách

K 35. výročí sametové revoluce uspořádal ŠP na hřišti školy vzpomínkové setkání, které pojal velmi civilně a bez okázalých gest.

ŠP připravil informační panely s důležitými událostmi a osobnostmi let 1939 a 1989, stánek s trikolórami, kde byl i horký čaj, a hlavně pietní místo, kam mohli návštěvníci položit zapálenou svíčku na uctění památky aktérů těchto dvou zásadních historických milníků.

Akce začala společným zpěvem a cappella. Zazněla studentská hymna a píseň Anděl. A po krátkých proslovech pana ředitele a studentů přišel čas, kdy spolu lidé mohli sdílet tuto chvíli. Na závěr návštěvníci vyrazili na symbolický pochod doprovázený zvoněním klíčů.

Díky skromnému a minimalistickému pojetí celé akce se členům ŠP podařilo navodit komorní, a přesto důstojnou atmosféru, v níž si žáci, učitelé i rodiče mohli připomenout toto výjimečné výročí.

Oslava konce druhé světové války

Další venkovní akce se konala u příležitosti 80. výročí konce druhé světové války. ŠP tentokrát napadlo, že by mohl připomenout osudy lidí, kteří padli při bojích během Pražského povstání v bezprostřední blízkosti naší školy. ŠP vybral osm pamětních desek, které jsou naší škole nejbližší, a ke každé z nich připravil informační panel. Ke jménům padlých vždy přiřadili i příběh. Sbírání informací k jednotlivým pamětním deskám připomínalo místy detektivní pátrání a trvalo několik měsíců. Aby návštěvníci mohli uctít jejich památku, vytvořil ŠP speciální mapku s vyznačenými pamětními deskami. Na každou z nich pak zástupci ŠP také umístili vzpomínkový věnec.

Pro dětské účastníky akce připravil ŠP bojovku s úkoly. Po jejich vyřešení mohly děti vyluštit tajenku a dostat za to sladkou odměnu.

ŠP se povedlo propojit historii okolí školy se současností. A lidé si tak mohli uvědomit význam toho, co jiní obětovali, abychom my byli svobodní.



Šachový turnaj

10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Čtení nás baví	ZŠ a MŠ nám. Svobody	2. a 3. třídy	obvodní	3	2. místo
Čtení nás baví	ZŠ a MŠ nám. Svobody	4. a 5. třídy	obvodní	3	
Pražské poetické setkání	DDM Praha 6	3.-4. třídy	obvodní	4	2 žáci postoupili do celopražského kola soutěže
Literární soutěž	Kampaň Rosteme s knihou	6.–7. ročník	školní	3	
Literární soutěž	Kampaň Rosteme s knihou	6.–7. ročník	celostátní finále	1	4.–10. místo
Olympiáda z českého jazyka	DDM Praha 6	8.–9. ročník	obvodní	2	3. místo
Matematická olympiáda	JČMF	Z9	obvodní	3	24. místo
Matematická olympiáda	JČMF	Z7	obvodní	2	1. místo
Matematická olympiáda	JČMF	Z5	obvodní	13	1. místo a 7 úspěšných řešitelů
Matematický klokan	JČMF	Cvrček	školní	143	1. místo 2x
Matematický klokan	JČMF	Klokánek	školní	156	1. místo
Matematický klokan	JČMF	Benjamin	školní	17	
Matematický klokan	JČMF	Kadet	školní	21	
Matematické putování	Pedf UK	5. třídy	krajské	8	
Pražský pramen	Gymnázium Botičská	2. stupeň	školní	105	
Dějepisná olympiáda	DDM	2.stupeň	školní	20	5 úspěšných řešitelů
Dějepisná olympiáda	DDM	2.stupeň	obvodní	5	
Dějepisná olympiáda	DDM	2.stupeň	krajské	1	
Mladý chemik	MSSCh	2. stupeň	školní	52	

Mladý chemik	MSŠCh	2. stupeň	celostátní	3	
Mladý chemik- doprovodná výtvarná soutěž	MSŠCh	2. stupeň	celostátní	tým ChBs 8.B	1. místo
Pražský pramen	Gymnázium Botičská	2. stupeň	celopražské	5	
City Nature Challenge 2025	NM hlavního města Prahy	ZŠ, SŠ, Gymnázia	celopražské	tým 2. stupně (21)	3. místo
Přírodovědný trojboj	ZŠ Čermáka	1. a 2. stupeň	školní	29	

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Šplh	DDM	1.– 5. třídy	obvodní	20	3. místo
Přebor Prahy školních družstev v šachu	Pražský šachový svaz	1.– 5. třídy	celopražské	10	družstva 6. a 10 místo individuálně 1. místo
Šachy	DDM	1.– 5. třídy	obvodní	3	1. místo
Soutěž v orientačním běhu pro školy z Prahy 5 a Prahy 6	Oddíl Kotlářka	1.– 6. třídy	školní	14	1. místo 3x, 2. místo 3x, 3. místo 1x
Přebor pražských škol v orientačním běhu	Pražský krajský svaz	1.– 6. třídy	krajské	12	1. místo 2x, 2. místo 2x 3. místo 1x družstva 2. místo
Dny s mapou v pražských lesoparcích	ZŠ a MŠ Antonína Čermáka, Praha 6 a Oddíl orientačníh o běhu TJ Dukla Praha	1.– 5. třídy	školní	150	
Obvodní kolo v minifotbale st. žáků – skupina	DDM pro Prahu 6	IV	obvodní	11	1. místo
Finálové kolo v minifotbale st. žáků	DDM pro Prahu 6	IV	finále	11	3. místo

Ob. kolo st. žáků ve florbale – skupina	DDM pro Prahu 6	IV	obvodní	12	1. místo
Finálové kolo st. žáků ve florbale P6	DDM pro Prahu 6	IV	finále	11	1. místo
Obvodní kolo ml. žáků ve florbale – skupina	DDM pro Prahu 6	III	obvodní	12	3. místo
Obvodní kolo ml. žáků ve futsale – skupina	DDM pro Prahu 6	III	obvodní	10	4. místo
Dopravní soutěž ml. cyklistů – ml. děti	DDM pro Prahu 6	I	obvodní	12	2. místo
Obvodní kolo v přehazované ml. žákyň	DDM pro Prahu 6	III	obvodní	9	2. místo
Obvodní kolo ve šplhu	DDM pro Prahu 6	I, II	obvodní	12	8. místo
Minifotbal-Mc Donald's Cup ml. děti-skupina	ASŠK	I	obvodní	13	1. místo
Minifotbal – Mc Donald's Cup st. děti	ASŠK	III	obvodní	12	3. místo
Finále Praha 6 – Mc Donald's Cup ml. děti	ASŠK	I	finále	13	5. místo

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se účastnila všech mimořádných dotazníkových šetření České školní inspekce, která nahrazují běžnou inspekční činnost.

Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V prosinci roku 2024 proběhlo v základní a mateřské škole šetření České školní inspekce. Účastnil se ho inspekční tým složený ze sedmi inspektorů a šetření bylo zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a dále na kontrolu důležitých dokumentů a vnitřních směrnic základní a mateřské školy.

Kontrola srovnávala výsledky v jednotlivých oblastech vzdělávání se situací před cca šesti lety. Konstatovala, že v řadě oblastí došlo k pozitivnímu posunu školy, škola prošla celou řadou změn, které se promítají do výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolní činností byly zjištěny také některé nedostatky např. v činnosti předmětových komisí a obsahové náplni pedagogických rad.

Samotné hodnocení průběhu vzdělávání bylo hodnoceno velmi pozitivně např. s tím, že většina sledovaných vyučovacích hodin směřovala k rozvoji dovedností a znalostí žáků. Velmi pozitivně byla hodnocena práce učitelů na 1. stupni, a to i v souvislosti s integrací žáků s potřebou podpůrných opatření.

Podrobnosti hodnocení a úkoly, které ČŠI uložila škole ke zlepšení lze nalézt ve zprávě ČŠI na jejích stránkách (<https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=791>).

12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Otevřený svět – výuka cizích jazyků	MČ Praha 6	451400	451400	
Otevřený svět – Anglie	MČ Praha 6	240000	240000	356000
Prevence digitální propasti	MHMP		366000	Vráceno
Adaptační pobyt žáků 6. tříd	MČ Praha 6	28800	20600	91517
Otevírání hřišť veřejnosti	MČ Praha 6	100000	100000	
Otevírání hřišť veřejnosti	MHMP	100000	100000	
Zahradní slavnost	MČ Praha 6	20000	20000	16066
Participace ZŠ	MČ Praha 6	147400	142857	
Bilingvní výuka v AJ	MČ Praha 6	256000	256000	
Výuka rodilými mlučícími	MČ Praha 6	144000	144000	
Mezinárodní spolupráce	MČ Praha 6	44100	44100	18543
Společenský večer	MČ Praha 6	20000	20000	181063,92



Zahradní slavnost

13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

Strategické zaměření a příprava vize

Během školního roku 2024/2025 jsme aktivně pracovali na formulování nové Strategické vize rozvoje školy. Vedení školy sice dosud vizi nepředstavilo veřejnosti, ale od ledna 2025 pracují interní pracovní skupiny na finalizaci klíčových pilířů, které definují budoucí směřování školy. Tato intenzivní přípravná fáze zajistí, že finální vize bude komplexní a reflektující potřeby celé školní komunity.

Pilíře připravované vize

Připravovaná vize se opírá o šest základních pilířů, které se stanou ústředním bodem rozvojových plánů pro následující období:

Vztahy, důvěra a bezpečí: Ambicí je škola, ve které dobré vztahy přinášejí radost, důvěru a bezpečí. Zde se zaměřujeme na posílení preventivních programů a interního systému komunikace.

Akčnost a činnost: Vize cílí na školu, která inspiruje k tvoření, pohybu a činnosti, což se promítne do rozšířené nabídky volnočasových aktivit a projektové výuky zaměřené na zážitkové učení.

Kvalitní a respektující vzdělávání: Jádrem je respektující škola, která nabízí kvalitní vzdělávání, motivuje, vede ke spolupráci a poskytuje příležitosti k osobnímu růstu.

Příprava pro budoucnost: Cílem moderní školy je, aby se učení stalo smysluplnou přípravou na reálný život. Pracovní skupiny řeší integraci digitálních technologií a rozvoj finanční a mediální gramotnosti.

Hodnoty a odpovědnost: Vize usiluje o školu, která vede k vzájemnému respektu, vlastní odpovědnosti a kritickému myšlení. Tyto základní hodnoty budou klíčové pro práci žákovského parlamentu i pro každodenní výuku.

Naslouchání a podpora: Jsme škola, která naslouchá potřebám a podporuje v růstu nejen ve vzdělání, ale také v praktických a sociálních dovednostech, což povede k intenzivnější podpoře ze strany poradenských pracovníků.

Pracovní skupiny plánují dokončení finální verze Vize a její schválení vedením v nejbližší době, aby mohla být oficiálně představena.



14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V loňském roce (2024) nenastala žádná situace, která by vyžadovala mimořádná rozpočtová opatření. V základní škole Antonína Čermáka a v mateřské škole Janákova byly instalovány spořiče vody. Vzhledem ke skutečnosti, že 1. fakturace vodného a stočného proběhne až po prázdninách, není možné úsporu zatím hodnotit. Na druhé straně je zřejmé, že k úspoře dojde, neboť investiční náklady v obou školských zařízeních nebyly nijak vysoké.

V prvním pololetí jsme se rozhodli postupně vyměnit zásobníky na tekutá mýdla, toaletní papír a ubrousky na ruce. Stávající systém byl velmi neefektivní a značně svojí spotřebou zatěžoval životní prostředí. Nový systém zásobníků TORK a jednotlivých náplní je sice jednotkově dražší, ale spotřeba náplní se dramaticky snížila. V současné době jsme ukončili zkušební provoz ve vybraných prostorách školy a postupně zásobníky vyměníme v celé škole. Samotné zásobníky jsme zakoupili za 1,- Kč a smluvně se zavázali k odběru náplní.

Vzhledem ke skutečnosti, že škola integruje více jak 200 žáků s různou potřebou pedagogické podpory (jedná se o žáky s 1. až 3. stupněm podpurných opatření), klade to značné nároky na zajištění asistentů pedagoga a práci školního poradenského pracoviště, jehož nedílnou součástí jsou kromě zástupců vedení školy po dlouhá léta i školní psycholog a speciální pedagog. Právě finanční prostředky na plat školního psychologa a speciálního pedagoga jsou v takové situaci klíčové. Zatím není žádná právní norma, ze které bychom mohli usoudit, zda je velikost současných zmíněných pracovníků udržitelná.

Ještě komplikovanější je situace se zajištěním pozice recepčních. Bezpečnostní audit školy jednoznačně počítá s touto pracovní pozicí. V minulosti na ně zřizovatel vyčleňoval finanční prostředky, které ve spojení z finančními prostředky z vedlejší činnosti školy jejich financování umožňovaly. V současné době se tak ale neděje a škole chybí důležité finanční prostředky.

S tím také samozřejmě souvisí financování ostatních nepedagogických pracovníků, kdy senát sice schválil novelu školského zákona, ale zatím není zřejmé, kdy bude zcela jasné, jak budou nepedagogičtí pracovníci financování zřizovatel – MČ Praha 6.

Ve spolupráci se SNEO připravujeme výběrové řízení na instalaci akustických opatření do kmenových tříd školy. Hluk v jednotlivých třídách dosahuje škodlivé úrovně a je potřeba situaci řešit. Realizace akustických opatření v jedné kmenové třídě předpokládá investici ve výši cca 250 tis. Kč s DPH. Není ve finančních možnostech školy provést rozsáhlejší realizaci nežli v cca 6 kmenových třídách. Zde by škola potřebovala finanční pomoc zřizovatele, neboť problém je potřeba řešit v dalších cca 20 třídách. S akustickými opatřeními dochází současně i k výměně stávajícího osvětlení, jehož stáří je 15 let, za energeticky úspornější LEDková světla. Realizace tohoto projektu je plánována na podzimní prázdniny 2025.

Jako další problém se ukazuje péče o zeleň v areálu školy a mateřských škol. Rádi bychom se vrátili k původní praxi a sice k situaci, kdy finanční prostředky na péči o zeleň budou opět součástí rozpočtu školy. V současné době jsou finanční prostředky na péči o stromy a keře v mateřské škole Janákova a Antonína Čermáka vyčleněny do rozpočtu zřizovatele. Dochází tím k situaci, že ODŽP má jeden budget, který používá na řešení, která mají prioritu z hlediska bezpečnosti apod. a může se tím pádem stát, že na konkrétní školku se „nedostane“. Přitom spolupráce s ODŽP v této oblasti nebyla nikdy problematická a školy dobře vědí, co potřebují řešit.

Skrytě dřímajícím problémem je otopná soustava školy. Veškeré rozvody a většina topných těles je stará 65 let. Jedná se tedy o původní soustavu z roku 1960, kdy byla škola postavena. V letech 2009/2010 jako jediná neprošla komplexní rekonstrukcí školy. Určitě by stálo za úvahu zjistit stav jednotlivých částí soustavy topení. To je mimo finanční možnosti školy.

Dlouhodobě se potvrzuje, že problémem je provoz školní kuchyně, resp. jídelny. Varna má sice dostatečnou kapacitu (900 jídel), ale jako nedostatečná se ukazuje jednak kapacita samotné jídelny, ale také kapacita myčky nádobí. Její výměna za kapacitně větší bude nutností a vyžaduje i mírní dispoziční

úpravy prostor školní kuchyně. Bez finanční podpory zřizovatele je realizace výměny myčky nádobí ve školní kuchyni mimo finanční možnosti školy. I v letošním roce se potýkáme s personální problémy ve školní kuchyni, způsobené fluktuací pomocných pracovních sil.

V oblasti čerpání finančních prostředků na pokrytí energetických komodit se zdá, nedoručí k přečerpání předpokládaných částek v rozpočtu. Škola se snaží aktivně žádat o dotace. V současné době jsme připravili žádost v projektu šablon OP JAK na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků a další aktivity školy. Tradičně žádáme o dotace na podporu jazykového vzdělávání a v dalších titulech MČ Praha 6 určených základním školám na jejich rozvoj a komunitní projekty.

Vzhledem k současné situaci v čerpání rozpočtu neočekáváme, že škola skončí ve ztrátě.

Organizace: ZŠ a MŠ Antonína Čermáka

	1. úprava FP na rok 2025							Čerpání za 1. pololetí 2025							
Ukazatel	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Čerpání příspěvku MČ	Doplňková činnost
Výnosy celkem	95 556	x	x	x	x	x	960	51 421	x	x	x	x	x	x	466
z toho: - dotace ze SR	72 429	x	x	x	x	x	x	38 331	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	9 912	x	x	x	x	x	x	4 759	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	715	x	x	x	x	x	x	271	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	4 500	x	x	x	x	x	x	4 121	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	8 000	x	x	x	x	x	960	3 939	x	x	x	x	x	x	466
z toho: - školné	2 700	x	x	x	x	x		1 117	x	x	x	x	x	x	-
- stravné	5 000	x	x	x	x	x	60	2 632	x	x	x	x	x	x	25
- ostatní tržby	300	x	x	x	x	x	900	190	x	x	x	x	x	x	441
NÁKLADY celkem:	95 556	72 429	9 912	8 000	715	4 500	695	51 421	38 331	4 759	3 939	271	4 121	48	296
Spotřebované nákupy	11 301	495	3 496	6 950	280	80	335	6 308	767	1 897	3 578	11	55	54	157
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 329	495	424	1 050	280	80	20	1 900	767	548	519	11	55	129	4
- nákup potravin	5 000	x	x	5 000	x	x	25	2 632	x	x	2 632	x	x	x	9
- paliva a energie (vč.vody)	3 972	x	3 072	900	x	x	290	1 776	x	1 349	427	x	x	44	144
Služby	8 672	150	2 756	1 026	320	4 420	25	6 071	169	1 343	304	197	4 058	49	18
z toho: - opravy a udržování	608	x	402	206	x	x	10	233	-	163	70	-	-	41	-
- ostatní služby	8 064	150	2 354	820	320	4 420	15	5 838	169	1 180	234	197	4 058	50	18
Mzdové náklady	54 615	53 143	1 372	x	100	x	250	28 319	27 835	476	-		8	35	92
Odvody ke mzdám + ost.soc.n.	19 110	18 641	469	x	x	x	75	9 760	9 560	140	-	60	-	30	29
Daně a poplatky	x	x	x	x	x	x	-	45	-	-	45	-	-	-	-
Odpisy	985	x	961	24	x	x	-	476	-	464	12	-	-	48	-
Nájemné hrazené MČ	858	x	858	x	x	x	-	429	-	429	-	-	-	50	-
Prostředky z ESF	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ostatní náklady	15	x	x	x	15	x	10	13	-	10	-	3	-	-	-
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	265	-	x	x	x	x	x	x	170

Plnění finančního plánu za rok 2024

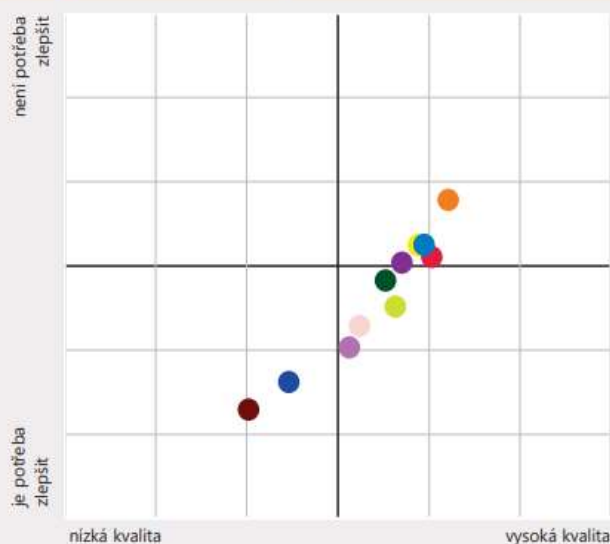
Organizace: ZŠ a MŠ Antonína Čermáka

Ukazatel	Finanční plán na rok 2024 - 3. úprava							Skutečnost za rok 2024							
	Hlavní činnost celkem (bez převodů)	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí ze SR	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Doplňková činnost	Hlavní činnost celkem (bez převodů)	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí ze SR	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ostatních zdrojů	Čerpání příspěvku MČ v %	Doplňková činnost
Výnosy celkem	96 627	x	x	x	x	x	960	96 274	x	x	x	x	x	x	1 044
z toho: - dotace ze SR	70 133	x	x	x	x	x	x	70 122	x	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	12 484	x	x	x	x	x	x	12 311	x	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	1 967	x	x	x	x	x	x	1 498	x	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	4 600	x	x	x	x	x	x	4 694	x	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	7 443	x	x	x	x	x	960	7 649	x	x	x	x	x	x	1 044
z toho: - úplata (školné)	2 210	x	x	x	x	x		2 580	x	x	x	x	x	x	-
- stravné	5 000	x	x	x	x	x	60	4 822	x	x	x	x	x	x	48
- ostatní tržby	233	x	x	x	x	x	900	267	x	x	x	x	x	x	996
NÁKLADY celkem:	96 627	12 484	70 133	7 443	1 967	4 600	695	96 274	12 311	70 122	7 649	1 498	4 694	99	790
Spotřebované nákupy	11 167	3 491	579	6 667	360	70	335	11 734	4 008	941	6 557	151	77	115	328
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 788	1 092	579	667	360	70	20	3 040	936	941	935	151	77	86	25
- nákup potravin	5 000	-	-	5 000	-	-	25	4 822	-	-	4 822	-	-	-	20
- paliva a energie (vč. vody)	3 399	2 399		1 000	-	-	290	3 872	3 072	-	800	-	-	128	283
Služby	8 604	2 722	246	710	426	4 500	25	8 319	2 045	252	1 014	391	4 617	75	34
z toho: - opravy a udržování	726	400		100	226	-	10	686	402	-	206	78	-	101	7
- ostatní služby	7 878	2 322	246	610	200	4 500	15	7 633	1 643	252	808	313	4 617	71	27
Mzdové náklady	54 747	3 258	51 259	-	200	30	250	54 595	3 271	51 251	-	73	-	100	321
Odvody ke mzdám + ost.soc.náklady	19 344	1 175	18 049		120	-	75	18 854	1 125	17 678	3	48	-	96	107
Daně a poplatky	42	-	-	42	-	-	-	51	-	-	51	-	-	-	-
Odpisy	999	975		24	-	-	-	1 023	999	-	24	-	-	102	-
Nájemné hrazení MČ	858	858		-	-	-	-	858	858	-	-	-	-	100	-
Prostředky z ESF	846		-	-	846	-	-	835	-		-	835	-	-	-
Ostatní náklady	20	5		-	15	-	10	5	5			-	-	100	-
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	265	-	x	x	x	x	x	x	254

15. PŘÍLOHY

- 1. Mapa školy**
- 2. Sciotesty**

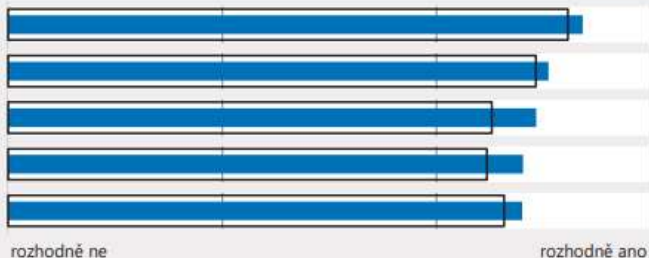
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



- výuka celkově
- školní akce
- sportovní vybavení
- nabídka kroužků
- učební pomůcky
- výuka informatiky
- pedagogické kvality vyučujících
- vztahy mezi žáky
- vnitřní prostory školy
- záchody a umývárny
- školní jídelna

Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)

- s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte
 - se způsobem předávání důležitých informací rodičům
 - s pedagogickými schopnostmi vyučujících
 - s celkovou úrovní výuky
 - s pomůckami, které se na škole používají při výuce
- (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Top 3 předměty



Nejoblíbenější předměty – 1. stupeň



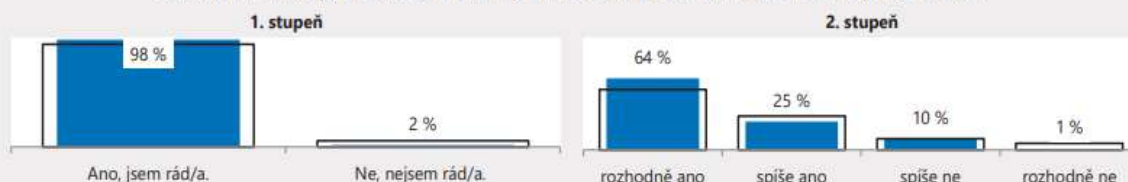
Nejoblíbenější předměty – 2. stupeň



Zajímavý a přínosný výklad učitele – 2. stupeň

Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?

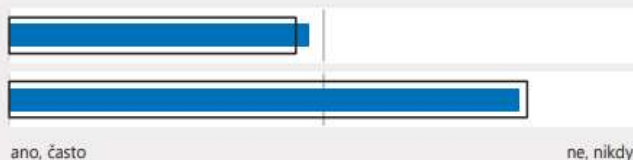


Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

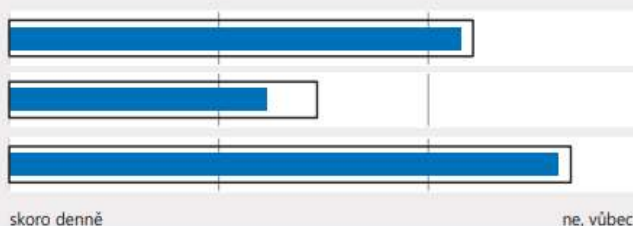


2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

Sciotesty

Naše škola již řadu let využívá v rámci Národního testování testy od společnosti SCIO, které se týkají žáků 6. a 9. ročníku. Žáci vypracovávají test z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů.

Díky individuálnímu hodnocení výsledků každý žák ročníku získá pravdivou zpětnou vazbu o tom, jak v jednotlivých testech uspěl, a navíc jaký pokrok v průběhu 4 let udělal.

Škola získá souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky naší školy doplněné o srovnání, jak si naši žáci vedli jako celek i po třídách v porovnání se školami, které se testování rovněž účastnily.

[6. ročník analýza výsledků 2024/2025](#)

[9. ročník analýza výsledků 2024/2025](#)

