

Výroční zpráva

2023 / 2024

ZŠ a MŠ Antonína Čermáka
Antonína Čermáka 6
Praha 6



Mateřská škola
Janákova

Osnova pro výroční zprávu mateřské školy za školní rok 2023/2024

Slouží jako podklad k výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy hl. m. Prahy. Při nedostatku místa rozveďte v příloze.

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol

Základní a mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6

čj. MŠMT – 2911/2013 datum vydání posledního rozhodnutí: 22. 7. 2013

2. Vzdělávací program školy (jeho název, zaměření) a charakteristika či specifika školy

Naše mateřská škola Janáková je součástí Základní školy Antonína Čermáka. Pracujeme podle školního vzdělávacího programu, který má název „Hrajeme si spolu“. Program vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a jeho pěti vzdělávacích oblastí. Tyto oblasti jsou rozpracovány do tematických okruhů, které jsou motivovány ročními dobami a jsou pouze inspirativní a je možné si je upravovat dle vzniklých situací a momentálních nápadů.

Naše mateřská škola je rodinného typu, děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd, abychom respektovali a podporovali stávající citové vazby (sourozenci, kamarádi). Toto uspořádání se nám osvědčuje již několik let a pomáhá vytvářet rodinný typ mateřské školy s klidnou a přátelskou atmosférou. Velký důraz klademe na individuální přístup a úzkou spolupráci s rodinou. Velký důraz klademe na věkové zvláštnosti a potřeby jednotlivých dětí.

V dětech probouzíme aktivní zájem dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat nové poznatky ve svém okolí. V mateřské škole vytváříme takové prostředí, aby se zde děti cítily bezpečně, převládá zde pocit jistoty, vzájemné tolerance a radost ze všech činností. Chceme, aby zde děti prožily aktivní a šťastné dětství.

Mateřská škola je dvoutrídni, situovaná v účelové budově, která se nachází u přírodní Památkové rezervaci Baba. Budova je dvoupodlažní, v suterénu se nachází hospodářské zázemí a školnický byt, v prvním a druhém patře je shodně umístěna třída s hernou, šatnou a sociálním zařízením. Máme rozlehlou zahradu s členitým terénem, kterou využíváme k celoročním sportovním aktivitám ke hře i relaxačním činnostem. Při nepříznivém počasí, kdy nevyužijeme zahradu, podnikáme procházky, na kterých pozorujeme přírodu a zvířata, která uvidíme v okolí naší mateřské školy.

3. Údaje o pedagogických pracovnících školy

a) personální zabezpečení

	fyzické osoby k 30. 06. 2024
Pedagogičtí pracovníci včetně asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací	<u>6</u>
Pedagogičtí pracovníci nekvalifikovaní včetně AP	<u>0</u>
Celkem – pedagogičtí pracovníci	<u>6</u>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 06. 2024

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 let a více
počet pracovníků	1	1	1	2	1

c) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 0

z toho do důchodu (počet) 0

d) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce celkem (počet) 0

z toho:

nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	1
počet účastníků průběžného vzdělávání	4
průměrná délka průběžného vzdělávání na 1 účastníka (dny)	2
zaměření vzdělávání	

Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků, Třída zpívá *ÁÁ – ÁÁ* – pěvecké činnosti v rozvoji fonemického sluchu předškolních dětí, vývojová dysfázie, ADHD- především prakticky.
Dokončení studia – Vyšší odborná škola pedagogická a sociální. Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

f) asistenti pedagogů k 30. 06. 2024 -

Dvě asistentky na plný úvazek. Obě asistentky absolvovaly kurz asistenta pedagoga.
Chlapec PO 4 s dobrým kognitivním potenciálem, poruchou aktivity a pozornosti, na níž je vázána hyperaktivita a impulzivní reakce.
Chlapec PO 3 s genetickým onemocněním, rozštěpem patra, vývojovou vadou ledvin a vývojovou poruchou motorických funkcí.

4. **Počet tříd a dětí**

a) počet tříd

	počet dětí celkem	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíš. věku	počet speciál. tříd	počet tříd s integrací
k 30.6.2023	56	2	0	2	0	2
k 30.6.2024	51	2	0	2	0	2

b) zápisy do MŠ pro školní rok 2024/2025

	přihlášené děti: 39			přijaté děti: 20			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	MČ P6	HMP bez P6	ostat. kraje	
	38	1	0	19	0	0	18

c) počet dětí s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

vyhodnocení nepřijatých dětí – např. věk, trvalý pobyt dítěte */

d) počet integrovaných dětí celkem

Integrovaní k 30. 6. 2024	2
---------------------------	---

Odborná péče SPC při Fakultní mateřské škole Mgr. H. Lukášová, PhD., Mgr. J. Nermutová
Chlapec PO 3 s genetickým onemocněním, rozštěpem patra, vývojovou vadou ledvin a vývojovou poruchou motorických funkcí. Oslabené jsou schopnosti vázané na pohybový aparát – jemná motorika, grafomotorika, koordinace.

Podpora asistenta pedagoga – pravidelná systematická práce zaměřená na rozvoj oslabených oblastí (koordinace oko – ruka, grafomotorika). U chlapce je třeba se řídit aktuálními doporučeními z hlediska lékařské péče: užívání okluzoru při jemně motorických činnostech, užívání balanční podložky při sezení u stolu a v ranním kruhu.

Rozvoj oromotoriky – (posilování jazyka, společné cvičení pro procvičování mimického svalstva).

Rozvoj grafomotoriky – správné usazení u stolu, uvolnění ruky, zařazení cviků pro prsty a ohbí, předloktí položené na stole, správný úchop tužky.

Rozvoj hrubé motoriky – fyziologický sed, využívání balanční podložky, pro podporu stability a rozvoj koordinace zařazovat cviky typu: stoj na jedné noze, chůze po čáře, házení a chytání atd.

Odborná péče – SPC při Fakultní mateřské škole Mgr. D. Pokorná (psycholog), Mgr. J. Nermutová (speciální pedagog), speciální pedagog ze ZŠ A. Čermáka Mgr. M. Dovrtělová

Chlapec PO 4 s dobrým kognitivním potenciálem, poruchou aktivity a pozornosti, na niž je vázána hyperaktivita i impulzivní reakce především v méně přehledném prostředí, jaké představuje větší skupina dětí. Vzhledem k velmi krátkodobé koncentraci pozornosti a snadné unavitelnosti nelze přesně stanovit úroveň kognitivního vývoje.

Asistent zajišťuje chlapci předvídatelné prostředí, předjímá náročné situace a eliminuje nedorozumění, zajišťuje odpočinek při únavě. Asistent ověřuje porozumění hromadným instrukcím, zprostředkovává chlapci informace a nastavuje vhodně pravidla chování a dbá na jejich dodržování. Nezbytná je

soustavná emoční podpora. Cílem je naučit chlapce vzájemné kooperaci, vnímání sebe jako součástí kolektivu, orientovat se v sociálních vztazích.

e) počet dětí s odkladem školní docházky (k 30. 6. 2024)

Děti s OŠD	4
------------	---

Důvodem odkladu školní docházky je dyslalická řeč, grafomotorická a percepční nezralost, problematické navazování sociálních kontaktů. U jednoho chlapce vývojová porucha motorických funkcí spojená s genetickým onemocněním.

S dětmi pracujeme individuálně – didaktické a stolní hry, pracovní listy, balanční podložky, logopedická cvičení pro procvičování mimického svalstva.

f) počet ukončení předškolního vzdělávání v průběhu školního roku dle § 35 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), důvody*/

Žádné dítě neukončilo během školního roku docházku.

5. **Využívání poradenských služeb pro MŠ** - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC aj.) a speciálními pedagogy (*zkušenosti, výsledky, náměty*)*/

Spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem při FMS se speciální péčí Arabská konkrétně s Mgr. J. Nermutovou se kterou konzultujeme děti s integrací. Dalším speciálním pedagogem se kterým konzultujeme výchovné problémy dětí je Mgr. M. Dovrtělová ze ZŠ A. Čermáka.

6. **Formy spolupráce** s rodiči a ostatními partnery škol; mezinárodní spolupráce (*výčet, stručné zhodnocení, neuvádět znovu partnery v bodu 5*)*/

Na chodu naší mateřské školy se rodiče podílejí velmi významně a spolupráce je s nimi na velmi dobré úrovni. Formou sponzorských darů nám přispívají na nákup výtvarného materiálu. Pokud je potřeba s něčím pomoci, tak nám na požádání vždy ochotně pomohou.

Při pořádání výtvarných vánočních a velikonočních dílen rodiče zajišťují občerstvení a pomáhají při přípravě těchto akcí. Dochází zde k utužování vztahů mezi rodiči a učitelkami. Nově jsme na podzim uspořádali akci „Dýňování“, kde si rodiče s dětmi mohli vydlabat dýni a poté následoval lampionový průvod v okolí naší mateřské školy. Tato akce sklidila velký ohlas a zúčastnili se jí děti s rodiči, kteří naší mateřskou školu navštívili předešlé roky. Každý měsíc zajišťujeme pro naše děti divadelní představení. S předškolními dětmi jsme navštívili Planetárium. V měsíci červnu pořádáme zahradní slavnost, na kterou si paní učitelky připraví s dětmi pásmo básní a písní a prezentují zde část své celoroční práce. Součástí zahradní slavnosti je pasování předškolních dětí na školáky. Každoročně na zahradní slavnosti máme divadelní spolek „Vysmáto“ slavnost je zakončena táborákem.

7. **Zkušenosti s jazykovou výukou** v rámci vzdělávacího programu školy (*které jazyky, rozsah výuky – počet hod. týdně, formy zajištění – vlastní pedagog. pracovníci, agentura, financování*)*/

Za podpory MČ Prahy 6 u nás již několik let probíhá bezplatná výuka anglického jazyka pro předškolní děti. Výuka probíhá ve dvou skupinách 2x týdně po 45 minutách v dopoledních hodinách. Došlo ke změně lektorky, která již nebyla rodilou mluvčí, ale byla kvalifikovaná a vzhledem ke svému několikaletému pobytu v zahraničí její angličtina a výuka byla na velmi dobré úrovni. Hodina začínala anglickým říkadlem, při kterém se děti pozdravily poté společně pracovaly u stolů, kde měly

pracovní sešity. Dále hodina pokračovala formou hry, při které si děti osvojovaly přirozenou formou jazykové dovednosti.

8. Konkrétní výsledky kontrol - uveďte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, hlavní závěry a přijatá opatření*/

Ve školním roce 2023/2024 u nás nebyla ČŠI

9. Údaje o mimoškolních aktivitách

(např. účast MŠ na mimoškolních akcích, přehlídkách, soutěžích, zejména pak mezinárodní spolupráce a rozvojové programy, zahraniční návštěvy v MŠ apod.)*/

Ve druhém pololetí školního roku jezdíme s dětmi na plavání do plavecké školy Medúza ve Slaném. Jezdíme společně s mateřskou školou A. Čermáka, abychom se podělili o náklady na dopravu. Kurz je pro děti velmi prospěšný, neboť u dětí dochází ke zlepšení fyzické kondice, zbavení strachu z vody a v neposlední řadě se otužují. Na kurzu jsou děti rozdělené do družstev podle plavecké zdatnosti. Fotbalový turnaj Prahy 6 na Aritmě – první místo.

10. Cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2024

Státy EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Ukrajina	1		

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do kolektivu, event. zkušenosti s příslušníky národnostních menšin*/

Dívka ukrajinské národnosti – prohlížení knih při ranních hrách a při volnějším odpoledních aktivitách. Logopedické pexeso, didaktické hry odpovídající věku dívky.

11. Informace o grantech ve školním roce 2023/2024 (i o nezískaných)
(název, požadovaná částka, poskytnutá částka, poskytovatel)*/

Díky podpoře jazykového vzdělávání v MČ Prahy 6 v naší mateřské škole probíhá angličtina pro předškolní děti.

„Jazyková šestka“:

Podzim 2023: 12.600,- Kč

Jaro 2024: 24.000,- Kč

U tohoto grantu byla poskytovatelem Městská část Praha 6.

Částku na uspořádání vánočních a velikonočních dílen nám částečně poskytla Základní škola A. Čermáka a zbytek jsme financovali z fondu rodičů.

V oblasti veřejných služeb spolupracujeme s LDN Chittussiho, kdy v prosinci vyrábíme s dětmi dárky, které jim předáme. Také spolupracujeme se Základní školou speciální

Rooseveltova. Skupinka našich dětí školu navštěvuje s pásmem písní, básní a flétničkami. Pro děti máme také drobné dárky, které pro ně naše děti vyrobí.

12. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech*/

Naše mateřská škola se nezúčastnila žádného z těchto programů.

13. Environmentální výchova (formy, akce)*/

Environmentální výchova je součástí našeho Školního vzdělávacího programu a prolíná se do všech činností během celého školního roku. Cílem je zájem o přírodu, s touhou ji poznávat a potřebou ji aktivně ochraňovat. Učitelka zastává roli průvodce, který děti provází při kontaktu s přírodou. Dítě v předškolním věku má velkou schopnost empatie, je vnímavé, citlivé a snadno se nadchne pro novou věc. Stále se učí nápodobou, a proto je důležitý samotný vztah dospělého k přírodě. Děti sledují, jak si dospělý dokáže užít volnou chvíli v přírodě, jak se k ní chová a jaké má z ní pocity. Během vycházek, které většinou směřují do lesa a do přírody v okolí naší mateřské školy si děti mnoho těchto pocitů uvědomují.

Záměrem naší mateřské školy je neustále u dětí prohlubovat zájem o přírodu a pěstovat v dětech kladný postoj k ní. V přírodě mohou děti zakusit spoustu smyslových vjemů. Uvědomí si, že když je zima mohou se zahřát pohybem, když je teplo mohou se schovat stromy do stínu, pokud se chtějí osvěžit, napijí se nebo ochladí vodou.

14. Multikulturní výchova (využívání přítomnosti dětí – cizinců, jejich zvyky, obyčeje, výjezdy do zahraničí aj.)*/

S multikulturní výchovou je důležité začít již v předškolním věku, protože děti ještě nemají předsudky, neuvědomují si své rozdíly. Každé dítě se dříve či později setká s cizinci nebo dětmi z jiných kultur, a proto je dobré, připravit je v rámci multikulturní výchovy, která dětem pomůže se zvládnutím obav, předsudků a stereotypů a dovede je k větší toleranci respektu vůči všemu odlišnému.

Vhodnou motivací, kladnými příklady, dochází k vytváření přátelských a kamarádských vztahů mezi dětmi a k vytváření základů kladných postojů na celý život. Dítě z cizí etniky se musí cítit v prostředí mateřské školy dobře, jistě a bezpečně. Musí mít možnost adaptovat se na nové prostředí i situaci.

Znalosti o jiných kulturách získáváme nenásilnou formou během her, prohlížením a četbou encyklopedií. Téma týdne je putování po zeměkouli, kdy se postupně seznámíme s jinými zeměmi a představíme si národnosti, které v nich žijí.

15. Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové podpory)*/

Základním prvkem ochrany před rizikovým chováním je výchova ke zdravému způsobu života od nejujtějšího věku. Děti seznamujeme s různými formami rizikového chování a jeho důsledky. S tématy, proč se někteří lidé chovají rizikově, jaké má rizikové chování škodlivý vliv na lidské zdraví. Podstatou prevence je přátelství, kamarádství. Již v Mateřské škole se může rizikové chování projevit šikanou a agresivitou. V naší mateřské škole se se snažíme tomuto negativnímu chování předejít, a proto vytváříme pro děti podnětné sociální klima, založené na úctě, důvěře a snášenlivosti.

V mateřské škole máme dvě asistentky – chlapec stupeň PO 4 s poruchou aktivity a pozornosti, na níž je vázána hyperaktivita a impulzivní chování.
Chlapec s P0 3 s genetickým rozštěpem patra, vývojovou vadou ledvin.

15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech*/

16. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)*/

Vzhledem k pozastavení plánované přístavby jsme během letního přerušení provozu odstranili nevyhovující zahradní prvky ty, které se daly opravit jsme opravili a nyní bychom chtěli nakoupit pár nových zahradních prvků, které by přispívaly nejen k dětské hře, ale i k rozvoji fyzické zdatnosti dětí.

Dalším naším cílem je zastřešení terasy v prvním patře, aby mohla být využita k dětským aktivitám. Posledním naším cílem je rekonstrukce elektroinstalace, která nevyhovuje provozu mateřské školy. Dochází zde k častým výpadkům jističů, které jsou přetížené.

17. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	1

18. Zásadní změny v síti:

Počet nově otevřených tříd:	0
Počet sloučených tříd:	0
Počet zrušených tříd + důvod zrušení:	0

19. Co nás v naší práci trápí a z čeho se radujeme:

Trápí nás stále vysoký počet dětí na třídách a množství dokumentace, která je potřeba k chodu mateřské školy.

Radujeme se z lokality, ve které se naše mateřská škola nachází, radujeme se z toho, že i nadále zůstaneme dvoutřídní mateřskou školou rodinného typu.

Velkým štěstím je soudržnost celého kolektivu. Také si velmi vážíme rodičů, kteří jsou nám oporou, a je s nimi velmi dobrá spolupráce.

V Praze dne: 26. 9. 2024

Zpracovala: Petra Boušková
pověřená učitelka