

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP 2022

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	23
4.1	Celkové dotace - přehled .....	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	24
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Český jazyk .....	33
5.2	Anglický jazyk .....	73
5.3	Další cizí jazyk.....	108
5.3.1	Německý jazyk .....	108
5.3.2	Španělský jazyk.....	119
5.4	Matematika.....	126
5.5	Informatika.....	154
5.6	Člověk a jeho svět .....	169
5.7	Přírodověda.....	183
5.8	Vlastivěda.....	193
5.9	Dějepis.....	203
5.10	Občanská výchova.....	214
5.11	Fyzika.....	237
5.12	Chemie .....	247
5.13	Přírodopis.....	256
5.14	Zeměpis.....	267

5.15	Hudební výchova.....	277
5.16	Výtvarná výchova.....	296
5.17	Tělesná výchova .....	316
5.18	Rodina a zdraví.....	336
5.19	Pracovní výchova .....	352
5.20	Matematicko-fyzikální seminář.....	372
5.21	Matematický seminář .....	379
5.22	Chemicko-biologický seminář .....	387
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	394
6.1	Způsoby hodnocení.....	394
6.2	Kritéria hodnocení.....	394

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP 2022

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6

**ADRESA ŠKOLY:** Antonína Čermáka 6, Praha 6 - Bubeneč, 16000

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petr Karvánek

**KONTAKT:** e-mail: skola@zscermaka.cz, web: <http://www.zscermaka.cz>

**IČ:** 48133850

**IZO:** 048133850

**RED-IZO:** 600039102

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jana Netřebová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 6

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Čs. armády 23, 16052 Praha 6 - Bubeneč

**KONTAKTY:**

Odbor školství Prahy 6, Ing. Marie Kubíková – email: [mkubikova@praha6.cz](mailto:mkubikova@praha6.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Petr Karvánek

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Antonína Čermáka, Praha 6 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. V roce vydání tohoto ŠVP se ve škole vzdělávalo více než 740 žáků.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 6–10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Velkou pozornost škola věnuje práci s integrovanými žáky. Jsou pro ně zřizovány speciální hodiny náprav specifických vývojových poruch učení. Rozvrh hodin je sestaven tak, aby tyto hodiny mohly být vyučovány v rámci výuky českého jazyka. Škola má k těmto činnostem k dispozici asistenta učitele. Někteří kolegové jsou aprobovaní speciální pedagogové. Pro tyto žáky je zpracováván individuální vzdělávací plán.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Školu pravidelně navštěvují a žáky besedují spisovatelé, hudebníci, výtvarníci, případně menší divadelní představení či dramatické dílny.

zdravověda: Škola pořádá pravidelné každoroční přednášky pro své žáky, které jsou vedeny specialisty IZS. Přednášky jsou na téma bezpečnosti a bezpečného chování – Policie ČR, První pomoci – ZZS, aj.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

V rámci bilingvní výuky spolupracuje škola se spolkem TOSCOOL z. s. Mezi další partnery, s kterými naše škola spolupracuje, patří ve oblasti sportovní FK Dukla Praha a SK Antonína Čermáka, z. s., v oblasti volnočasových aktivit Stanice techniků DDM hl. m. Prahy. Mnoho let spolupracuje naše škola s občanským sdružením „Píšťalka“. Velmi dobrou spolupráci máme také s odborem sociálních věcí – oddělení péče o děti a rodinu úřadu Městské části Praha 6.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Vzájemná spolupráce rodičů a učitelů je naším dlouhodobým cílem, na kterém neustále pracujeme. Naší snahou je udržet vysokou kvalitu vztahů mezi školou a rodiči žáků. Snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a otevřenosti mezi vedením, učiteli a rodiči, a to maximální informovaností (prostřednictvím konzultačních hodin, třídních schůzek, e – mailu, webu, blogů jednotlivých tříd, osobních setkání na akcích školy apod.).

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 54 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %.

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, jeho statutárním zástupcem, výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a dále učiteli ZŠ, učiteli MŠ a vychovateli ŠD. Více než polovina jich aktivně ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Pedagogický sbor prochází postupnou přirozenou obměnou s cílem omladit ho a zvýšit mezi pedagogy podíl mužů. Je cíleně vzděláván společnými akcemi pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a všichni členové sboru procházejí dalším individuálním vzděláváním v rámci svých oborů. Společné vzdělávání je pak

zaměřováno na komunikaci, týmovou spolupráci, práci se žáky ze znevýhodněného prostředí, práci s integrovanými žáky, chování a agresivní jednání žáků, působení nevhodných společenských jevů na žáky, zvyšování dovedností v ICT a další tzv. týmové sborovny. V některých případech jsou využívány nabídky vzdělávacích akcí organizovaných za přispění ESF EU.

Ve škole pracuje také speciální pedagog a školní psycholog. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (PPP) jsou připraveni řešit problémy žáků. Na jejich řešení spolupracují s učiteli a rodiči zmíněných žáků.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Základní škola Antonína Čermáka je zapojena do řady dlouhodobých projektů, jejichž prostřednictvím rozšiřuje svým žákům nejen vzdělávací aktivity.

Od školního roku 2010/2011 vyučujeme na prvním stupni naší základní školy v takzvaných bilingvních **třídách**. Získali jsme povolení MŠMT k výuce předmětů v cizím jazyce pro všechny předměty prvního stupně, které lze v cizím jazyce vyučovat. Od první třídy se tedy v předmětech matematika, člověk a jeho svět/přírodověda, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní a výtvarná výchova učí v anglickém a českém jazyce. Ve třídách se učí dle našeho školního vzdělávacího programu. Děti mají zároveň rozšířenou výuku anglického jazyka.

Základní principy bilingvního programu

- Předměty vyučované v angličtině i češtině – matematika, člověk a svět – přírodověda, hudební a tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti.
- Rozšířená výuka anglického jazyka.
- Rodilí mluvčí jsou kvalifikovaní pedagogové s aprobací pro první stupeň.
- Český učitel spolupracuje a plánuje výuku s rodilým mluvčím.
- Oba učitelé se společně účastní a plánují mimoškolní aktivity (např. škola v přírodě, divadla apod.)
- Český učitel dohlíží na správné vedení výuky v anglickém jazyce.
- Výuka probíhá na základě českého školního vzdělávacího programu a je doplněna vhodnými anglosaskými reáliemi.

Žáci bilingvních tříd navštěvují na doporučení školy kromě dopolední výuky také odpolední jazykový program, který je zpoplatněný a vede k ukotvení a rozšíření znalostí s cílem vykonat každý rok mezinárodní jazykovou zkoušku. Odpolední jazykový program personálně, obsahově a metodicky zajišťuje spolek TOSCOOL z. s. ([www.toscool.cz](http://www.toscool.cz)). Projekt nemá návaznost na 2. stupni.

Škola také dlouhodobě vyučuje ve vybraných třídách 1. stupně v **programu Začít spolu**. Tento program uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které jsou v současné a v rychle se měnící společnosti 21. století obzvlášť potřebné. Klade důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru. Intenzivně rozvíjí tři klíčové životní dovednosti dnešní doby: komunikaci, spolupráci, řešení problémů

Připravujeme děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Zajištěním bezpečného prostředí dětem poskytujeme svobodně vyjadřovat a sdílet své vlastní zkušenosti, zážitky a pocity, které zažívají při své cestě za poznáním. Snažíme se individuálně podporovat jejich rozvoj, vést je k aktivitě, samostatnosti i zodpovědnosti.

Program Začít spolu klade důraz na:

- umožňovat každému dítěti, aby se vyvíjelo vlastním tempem
- stanovit pro každé dítě individuální plán
- tematicky plánovat činnosti podle zájmu a potřeb dětí, vytvářet projekty
- integrovat individuální cíle do obvyklých denních činností a do celkového týdenního plánu
- samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ni
- samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ni
- připravovat dětem podnětné prostředí, pracovat v centrech aktivit, doplňovat je vhodnými pomůckami a materiály, se kterými si mohou děti hrát, zkoumat je a pracovat. Takto připravit podmínky pro integrované (celostní) učení.
- důraz na účast rodiny
- rodinu brát jako prvotní a nezastupitelnou ve výchově dětí
- rozvíjet komunikační strategie
- rodičům nabízet odbornou literaturu a pedagogickou konzultační poradnu
- vytvářet i nadále podmínky rodičům pro aktivní zapojení do výchovných činností dětí v průběhu celého dne, vytvářet prostor pro spolurozhodování, vzájemnou odpovědnost
- vytvářet dobré partnerské vztahy mezi rodinou a týmem školy

Naše škola je také součástí projektu **Sportík** na Praze 6. Díky projektu Sportík dochází za dětmi jednou týdně profesionální trenéři různých sportů. Projekt se týká 1. až 3. třídy. Každý měsíc se trenéři ve třídách střídají a děti si tak zkoušejí další sporty. Díky tomu získávají šanci zjistit, který z nich je jim nejbližší. Zároveň dostávají ty nejlepší základy, které jsou pro daný sport potřebné a zážitkovou formou je u nich povzbuzována láska ke sportu. Děti se učí základy gymnastiky, basketbal, florbal, házenou, atletiku volejbal a fotbal, učí se spolupracovat ve dvojicích i v týmech. Sportík je přínosný nejen pro děti, ale i pro učitele, kteří vidí inspiraci cvičení v jednotlivých sportech.

Jazykové znalosti žáků 2. stupně rozvíjíme **jazykový pobyt v zahraničí**. Každý rok realizujeme, pokud podmínky dovolí, jazykový pobyt v zahraničí, případně výměnný jazykový pobyt. Žáci jsou ubytováni podle možností, např. v hostitelských rodinách. Děti z hostitelských rodin jsou poté ubytovány v rodinách českých. Během pobytu v zahraničí musí žáci splnit zadané úkoly, které souvisí s rozvojem komunikačních dovedností. V případě výměnného pobytu úkoly souvisí v rámci obou částí výměnného pobytu. Kontaktem s rodilými mluvčími a porozuměním místních reálií musí účastníci kurzu získat odpovědi na připravené otázky v pracovních listech. Během pobytu zahraničních žáků v ČR plní žáci zadané úkoly a seznamují cizince s našimi reáliemi, což vede k lepšímu porozumění cizího jazyka a zároveň prohloubení vědomostí o našich reáliích z jiného úhlu a v cizím jazyce. Každý žák si během pobytu vede deníček v jazyce navštívené země. V něm jsou zaznamenány jeho dojmy z cesty a informace o navštívených objektech. Hlavními cíli projektu je procvičení a zlepšení komunikačních dovedností v přirozeném prostředí a v kontaktu s rodilými mluvčími. Žáci se seznámí s danou kulturou a jejími odlišnostmi. Žáci mají šanci představit svou kulturu, své město v cizím jazyce. Žáci sami dokáží reflektovat a zaznamenat získané zkušenosti a poznatky.

Škola je také zapojena do projektů **Mléko a Ovoce do škol**, jejichž cílem je podpora zdravé výživy žáků a zvýšení spotřeby mléka, mléčných výrobků, ovoce a zeleniny.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat žáky v aktivní účasti na hodinách zadanými úkoly</li> <li>• umožňovat žákům zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>• umožnit žákům přehledné zpracování informací</li> <li>• snažit se žákům pomoci najít způsoby práce, které jim vyhovují (např. skupinová, samostatná, dramatizace, písemná, ústní)</li> <li>• zadávat žákům úkoly, kde lze provádět různé pokusy a pozorování, porovnávat výsledky</li> <li>• dát žákům prostor pro jasnou, srozumitelnou a zajímavou prezentaci výsledků jejich práce ústní i písemnou podobou</li> <li>• nabízet učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s praktickým životem či s využitelností v praktickém životě a tím objevovat smysl učit se celoživotně</li> <li>• navozovat situace, které umožňují samostatné hodnocení vlastní práce a práce jiných</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k hodnocení sebe i druhých</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům rozvíjet logické myšlení zadáváním problémových úloh</li> <li>• zadávat natolik rozmanité úlohy, aby měl každý šanci na úspěch a získával sebedůvěru</li> <li>• aktivně zapojovat talentované žáky při přípravě problémových úloh i při hledání možností řešení</li> <li>• předkládat žákům krátkodobé a dlouhodobé projekty, v nichž je třeba využívat získané poznatky</li> <li>• nabízet žákům dostatek situací k využívání poznanych základů jazyků v souladu s jazykovými pravidly</li> <li>• vytvářet pro žáky modelové situace, v nichž budou moci uplatnit své schopnosti rozhodování</li> <li>• vytvářet žákům příležitosti ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> <li>• vést žáky ke strukturování problémů do jednoduchých kroků, které žák samostatně řeší</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat následující formy práce: diskuse, besedy, aktuality, referáty, seminární práce, prezentace</li> <li>• směřovat žáky k pochopení textu např. pomocí rozborů, kladením otázek, vyhledáváním hlavních myšlenek</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazovat na rizika dezinformace a zneužití důvěry při komunikaci</li> <li>• vést žáky k umění diskuze a argumentace prostřednictvím ústního i písemného vyjádření</li> <li>• rozvíjet interpretační dovednosti, verbální projev žáka a posluchačské schopnosti</li> <li>• podporovat vnímání, pochopení a přiměřené hodnocení předkládaných informací a sdělení</li> <li>• používat informační a komunikační technologie pro získávání informací a komunikaci s okolím</li> <li>• vyvozovat a formulovat závěry z praktických pozorování a pokusů</li> <li>• nabízet možnost vlastního vyjádření a obhajoby vlastních názorů</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat pochopení základních mravních hodnot v rodině i ve společnosti</li> <li>• umožnit žákům spolupodílet se na vytvoření pravidel práce pro třídu, jednotlivce, pro práci v daném předmětu</li> <li>• předkládat úlohy pro skupiny a umožnit tak žákům hrát ve skupině příslušnou roli, spolupracovat s ostatními a dojít k pochopení, že některé úkoly zvládnou lépe společně</li> <li>• obměňovat složení pracovních skupin, aby se žáci učili spolupracovat i s těmi, s nimiž dobře nevycházejí</li> <li>• podporovat kooperativní učení a rozvíjet tak dovednost vysvětlovat a naslouchat, porozumět odlišnému stylu myšlení, pomáhat pomalejším a slabším a respektovat se navzájem</li> <li>• podporovat rozvoj empatie porovnáváním života u nás a v ostatních částech světa</li> <li>• navozovat dostatek situací k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a obhajobě své práce, nezapomínat přitom na ocenění a podporu sebedůvěry žáků</li> <li>• posilovat sociální chování a sebeovládání, vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí</li> <li>• navozovat situace, v nichž žáci jasně rozpoznají nevhodné či rizikové chování a uvědomují si jeho možné důsledky</li> <li>• nabízet situace, v nichž si žáci uvědomí nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• umožňovat vcítit se do myšlení a cítění druhých lidí</li> <li>• prostřednictvím sociálních her a jejich reflexí podporovat dobré vztahy ve třídě</li> <li>• společně s žáky vytvářet třídní úmluvu o pravidlech soužití žáků</li> <li>• propojovat získané znalosti s praxí v životě třídy, školy, rodiny i celé společnosti</li> <li>• podporovat aktivní zapojování žáků do kulturního dění a navozovat dostatek situací k pochopení a poznání kulturních projevů různých skupin</li> <li>• zadávat takové úlohy, aby každý měl alespoň někdy příležitost k úspěchu, a tak dosáhl prožitku úspěšnosti ve své školní činnosti</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet možnost hodnotit a obhajovat vlastní práce, ale také nechat hodnotit jeho práci ostatními spolužáky</li> <li>• aktivně se účastnit na tvorbě a ochraně svého životního prostředí a podporovat chápání základních ekologických souvislostí</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům vyzkoušet si různá pracovní prostředí a rozmanité pracovní postupy</li> <li>• rozvíjet praktické dovednosti žáků aplikací vědomostí v různých přesazích předmětů</li> <li>• podporovat žáky v rozvíjení pocitu zodpovědnosti za svou práci a umožňovat její prezentaci</li> <li>• umožnit žákům pracovat s výpočetní a audiovizuální technikou a dalšími moderními prostředky</li> <li>• rozebírat s žáky výsledky práce z hlediska kvality – kvantity a vytvářet prostor pro hodnocení činnosti v hodině (vlastní i práce spolužáků)</li> <li>• podporovat žáky při dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při školních činnostech</li> <li>• vést žáky při zadávání projektů, referátů, samostatných prací, skupinové činnosti v různých vzdělávacích oblastech k uvědomění si a ověření si různých rolí v pracovním týmu</li> <li>• vést žáky k zapojení se do výzkumných, dobročinných a společensky prospěšných aktivit</li> <li>• pořádat exkurze, navštěvovat muzea, galerie, památkové objekty ze všech vzdělávacích oblastí</li> <li>• vést žáky k seznámení s pracovními postupy nebo jejich vytvářením a vést k dodržování zvolených pracovních postupů</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP zodpovídá školní speciální pedagog.

K tvorbě plánu pedagogické podpory škola přistupuje v případě, kdy je třeba písemná dohoda o poskytování podpůrných opatření alespoň 1. stupně, zejména za účelem sepsání dohody s žákem nebo jeho zákonnými zástupci.

PLPP tvoří učitel dotčeného předmětu ve spolupráci s žákem, jeho zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm, případně asistentem pedagoga a třídním učitelem. S výslednou podobou PLPP jsou seznámeni všichni učitelé žáka, své seznámení stvrzují podpisem. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PPPL škola vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. Jestliže k naplnění vzdělávacích potřeb žáka poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Pokud jsou podpůrná opatření 1. Stupně postačující, PLPP je nadále je vyhodnocován průběžně ústně zejména během čtvrtletních konzultací. Písemné vyhodnocení probíhá dle potřeby alespoň jednou ročně, zpravidla v závěru školního roku. Vyhodnocení PLPP provádí učitel dotčeného předmětu ve spolupráci s žákem, jeho zákonnými zástupci, třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Za tvorbu, realizaci a vyhodnocení IVP zodpovídá školní speciální pedagog.

Individuální vzdělávací plán tvoří třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení. Při tvorbě spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, případně asistentem pedagoga (je-li ve třídě přítomen) a učiteli dotčených předmětů. Návrh IVP je konzultován se zákonnými zástupci žáka. S výslednou písemnou podobou IVP jsou seznámeni všichni učitelé dotčených předmětů, své seznámení stvrzují podpisem. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb žáka.

IVP je vyhodnocován průběžně ústně, zejména během čtvrtletních konzultací. Písemné vyhodnocení probíhá dle potřeby alespoň jednou ročně, zpravidla v závěru školního roku. Vyhodnocení IVP provádí třídní učitel na základě konzultací s ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními. Primárním zařízením je Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 6. Spolupráce má podobu pravidelných konzultací potřeb žáka, sdílení informací ze školního prostředí jako podklad ke kompletní diagnostice, konzultací a hodnocení podpůrných opatření, spolupráce na reedukaci vývojových poruch učení.

Ze speciálně pedagogických center škola dlouhodobě spolupracuje se SPC Vertikála a SPC Arabská, a to formou pravidelných konzultací, hospitací ve třídách, účastí na integračních schůzkách, sdílením informací ze školního prostředí jako podklad ke kompletní diagnostice, konzultací a hodnocením podpůrných opatření i metodické podpory.

Stejným způsobem škola spolupracuje s dalšími školskými poradenskými zařízeními dle individuální volby zákonných zástupců. Dále škola spolupracuje s odborníky ze zdravotnických zařízení, občanských sdružení a jiných podpůrných organizací. Tato spolupráce má formu metodickou, vzdělávací nebo odborně konzultační. Dle individuálních potřeb žáka se škola aktivně zapojuje do multidisciplinárního týmu odborníků pracujících s daným dítětem, respektive jeho rodinou.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá výhradně formou individuální integrace do běžných tříd a běžných oddělení školní družiny. Těžištěm práce je tedy každodenní podpora žáků v kolektivu vrstevníků.**

#### **Učitel**

Je zodpovědný za konkrétní každodenní realizaci podpůrných opatření ve škole. Provádí základní screening žáků ohrožených školním neúspěchem nebo sociálním vyloučením. Dává podnět k poskytování podpůrných opatření, sdílí se školskými poradenskými zařízeními podklady k diagnostice žáka. Svou činnost pravidelně konzultuje se školním poradenským pracovištěm. Podílí se na tvorbě a vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Spolupracuje s asistentem pedagoga. Vede hodiny pedagogické intervence. Spolupracuje s rodinou žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, případně dalšími odborníky. Při práci s třídním kolektivem vytváří inkluzivní prostředí.

#### **Vychovatel**

Je zodpovědný za konkrétní každodenní realizaci podpůrných opatření ve školní družině. Provádí základní screening žáků ohrožených sociálním vyloučením nebo školním neúspěchem. Dává podnět

k poskytování podpůrných opatření, sdílí se školskými poradenskými zařízeními podklady k diagnostice žáka. Svou činnost pravidelně konzultuje se školním poradenským pracovištěm. Podílí se na tvorbě a vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Spolupracuje s asistentem pedagoga. Spolupracuje s rodinou žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, případně dalšími odborníky. Při práci s dětským kolektivem vytváří inkluzivní prostředí.

### **Asistent pedagoga**

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami. Při své práci má asistent zejména na zřeteli co nejvyšší možnou míru samostatnosti žáka. Pracuje dle instrukcí učitele nebo vychovatele, podporuje aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Poskytuje žákům pomoc v adaptaci na školní prostředí, při výuce a při přípravě na výuku, při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci s ostatními žáky. Poskytuje rovněž nezbytnou pomoc žákovi při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby. Svou činnost pravidelně konzultuje s učiteli, třídním učitelem a školním speciálním pedagogem. Podílí se na tvorbě a vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Spolupracuje s rodinou žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, případně dalšími odborníky.

Práci pedagogů zastřešuje a metodicky vede školní poradenské pracoviště. To se skládá ze školního psychologa, školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence. Tento tým se schází zpravidla 2x měsíčně na s vedením školy.

### **Speciální pedagog:**

Zaměřuje se na primární prevenci zejména v oblasti poruch učení a chování, provádí hospitační činnost za účelem včasné podpory těchto žáků. Diagnostikuje žáky s potřebou podpůrných opatření 1. stupně, formuluje tato opatření a podílí se na jejich realizaci. Metodicky podporuje učitele, asistenty pedagoga a rodiče při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě i při pedagogických intervencích, zajišťuje integrační schůzky. Podporuje rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti domácí přípravy. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty podílející se na péči o žáka, organizuje integrační schůzky. Zaštiťuje práci asistentů pedagoga. Spolu se školním psychologem realizuje programy pro podporu inkluzivního prostředí ve třídách a prevenci sociálního vyloučení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zodpovídá za tvorbu, realizaci a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Podílí se na integraci žáků cizinců, spolupracuje s učitelem českého jazyka pro žáky cizince. Spravuje didaktické a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede předmět speciálně pedagogické péče a hodiny pedagogické intervence.

### **Práce školního psychologa:**

Zaměřuje se zejména na podporu duševního zdraví žáků, včetně podpory rodiny. Pravidelnými náslechy ve třídách a častou komunikací s učiteli mapuje problémy, které je potřeba řešit. Pomáhá s problémy tříd i jednotlivců, provádí sociometrická šetření, vede pedagogické intervence se zaměřením na rozvoj sociálních dovedností žáků.

Vede hodiny pedagogické intervence. Každoročně připravuje seminář pro rodiče žáků 1. tříd, kde získají konkrétní rady, jak s dětmi doma pracovat. Účastní se v odůvodněných případech jednání výchovných komisí. Diagnostikuje žáky s potřebou podpůrných opatření 1. stupně, formuluje tato opatření a podílí se na jejich realizaci. Z každého jednání je proveden zápis, kde jsou vypsány kroky, které by měly vést k nápravě. Problém je nadále monitorován, v případě potřeby řešen.

Vede individuální sezení s žáky a rodiči.

#### **Práce výchovného poradce:**

Zaštiťuje kariérové poradenství, pomáhá žákům 9. ročníku s výběrem střední školy a budoucího povolání, ve spolupráci s psychologem z PPP Praha 6 organizuje pro zájemce tzv. „profi-testy“. Organizuje setkání s rodiči žáků s cílem zajistit maximální informovanost o přijímacím řízení na střední školy, vede individuálních konzultace ohledně budoucího povolání s rodičem a žákem. Spolupracuje s rodiči a třídními učiteli žáků 5. a 7. tříd ohledně přijímacího řízení na víceletá gymnázia.

Vede hodiny pedagogické intervence.

Zajišťuje metodické vedení rodičů a učitelů při vzdělávání nadaných žáků a žáků s dvojitou výjimečností.

**Metodik prevence** zajišťuje primární prevenci patologických jevů bez specifického zaměření na děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Za tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP zodpovídá školní speciální pedagog.

K tvorbě plánu pedagogické podpory škola přistupuje v případě, kdy je třeba písemná dohoda o poskytování podpůrných opatření alespoň 1. stupně, zejména za účelem sepsání dohody s žákem nebo jeho zákonnými zástupci.

PLPP tvoří učitel dotčeného předmětu ve spolupráci s žákem, jeho zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm, případně asistentem pedagoga a třídním učitelem. S výslednou podobou PLPP jsou seznámeni všichni učitelé žáka, své seznámení stvrzují podpisem. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PPPL škola vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. Jestliže k naplnění vzdělávacích potřeb žáka poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Pokud jsou podpůrná opatření 1. stupně postačující, PLPP je nadále vyhodnocován průběžně ústně zejména během čtvrtletních konzultací. Písemné vyhodnocení probíhá dle potřeby alespoň jednou ročně, zpravidla v závěru školního roku. Vyhodnocení PLPP provádí učitel dotčeného předmětu ve spolupráci s žákem, jeho zákonnými zástupci, třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Za tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP zodpovídá školní speciální pedagog.

K tvorbě plánu pedagogické podpory škola přistupuje v případě, kdy je třeba písemná dohoda o poskytování podpůrných opatření alespoň 1. stupně, zejména za účelem sepsání dohody s žákem nebo jeho zákonnými zástupci.

PLPP tvoří učitel dotčeného předmětu ve spolupráci s žákem, jeho zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm, případně asistentem pedagoga a třídním učitelem. S výslednou podobou PLPP jsou seznámeni všichni učitelé žáka, své seznámení stvrzují podpisem. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PPPL škola vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. Jestliže k naplnění vzdělávacích potřeb žáka poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Pokud jsou podpůrná opatření 1. stupně postačující, PLPP je nadále vyhodnocován průběžně ústně zejména během čtvrtletních konzultací. Písemné vyhodnocení probíhá dle potřeby alespoň jednou ročně, zpravidla v závěru školního roku. Vyhodnocení PLPP provádí učitel dotčeného předmětu ve spolupráci s žákem, jeho zákonnými zástupci, třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

**Edukace nadaných žáků probíhá výhradně formou individuální integrace do běžných tříd a běžných oddělení školní družiny. Těžištěm práce je tedy každodenní podpora žáků v kolektivu vrstevníků.**

### **Učitel**

Je zodpovědný za konkrétní každodenní realizaci podpůrných opatření ve škole. Provádí základní pedagogickou diagnostiku nadání. Dává podnět k poskytování podpůrných opatření, sdílí se školskými poradenskými zařízeními podklady k diagnostice žáka. Svou činnost pravidelně konzultuje se školním poradenským pracovištěm. Podílí se na tvorbě a vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Spolupracuje s asistentem pedagoga. Vede hodiny pedagogické intervence. Spolupracuje s rodinou žáka s nadáním, případně dalšími odborníky. Vytváří prostor pro rozvoj nadání, podporuje žáka v prohlubování silných dovedností. Při práci s třídním kolektivem vytváří inkluzivní prostředí.

### **Vychovatel**

Je zodpovědný za konkrétní každodenní realizaci podpůrných opatření ve školní družině. Provádí základní screening žáků ohrožených sociálním vyloučením. V rámci volnočasových aktivit nabízí podporu pro rozvoj nadání žáků, ať už formou her, kreativní činnosti a možnosti kontaktu se stejně nadanými žáky. Dává podnět k poskytování podpůrných opatření. Sdílí se školskými poradenskými zařízeními podklady k diagnostice žáka. Svou činnost pravidelně konzultuje se školním poradenským pracovištěm. Podílí se na tvorbě a vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Spolupracuje s rodinou žáka s mimořádným nadáním, třídním učitelem a dalšími osobami podílejícími se na vzdělávání a podpoře žáka s nadáním, případně dalšími odborníky. Při práci s dětským kolektivem vytváří inkluzivní prostředí.

### **Asistent pedagoga**

Pokud je ve třídě na základě doporučení ŠPZ asistent pedagoga k žákovi s nadáním, podobně jako v případě žáka se speciálními potřebami poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání a podpoře žáka s nadáním na základě doporučení ŠPZ. Při své práci bere zřetel na co nejvyšší možnou míru samostatnosti žáka. Pracuje dle instrukcí učitele nebo vychovatele. Je nápomocen při adaptaci žáka s nadáním na školní prostředí, při výuce, přípravě na výuku, při výchovné a vzdělávací činnosti, při mimoškolních akcích a při komunikaci s ostatními žáky. Svou činnost pravidelně konzultuje s učitelem, třídním učitelem a školním speciálním pedagogem. Podílí se na tvorbě a vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Spolupracuje s rodinou žáka s nadáním, případně dalšími odborníky.

Práci pedagogů zastřešuje a metodicky vede školní poradenské pracoviště. To se skládá ze školního psychologa, školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence. Tento tým se schází zpravidla 2x měsíčně na s vedením školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Pro vhodné zabezpečení výuky a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků je nutná spolupráce více subjektů. Především se jedná o spolupráci mezi rodinou (zákonnými zástupci) a školou (učitel, třídní učitel, speciální pedagog, vychovatel a dalších pedagogických pracovníků podílejících se na vzdělávání žáka). Nezastupitelnou úlohu má školské poradenské pracoviště, které navrhuje vhodná podpůrná opatření a spolupracuje se školou. Podpora a rozvoj žáka s nadáním a mimořádným nadáním je realizovaná dle potřeby žáka, s ohledem na možnosti školy a sociálního klima třídy.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Ma, Hv, Vv, Tv, Pv	Čj, Ma, ČaS, Hv, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pv	Čj, Aj, Ma, Inf, Pří, Hv, Vv	Čj, Aj, Ma, Inf, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Ma, Inf, Dě, Ov, Hv, Vv, Raz, Pv	Čj, Aj, Ma, Inf, Dě, Ov, Raz, Pv, Nj	Čj, Aj, Ma, Inf, Dě, Ov, Ch, Hv, Vv, Raz, Pv, ChBs, Nj	Čj, Aj, Ma, Inf, Dě, Ov, Tv, Raz, Pv, ChBs, Nj, Šj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv, Tv	Čj, Hv, Vv	Pří, Hv, Vv, Tv	Vv, Tv	Aj, Ma, Dě, Ov, Fy, Vv, Raz	Aj, Ma, Ov, Tv, Raz	Aj, Ma, Dě, Ov, Fy, Vv, Raz, Pv, ChBs	Čj, Aj, Ma, Ov, Fy, Vv, Tv, Raz, ChBs
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, ČaS, Tv	Čj, ČaS, Tv	ČaS	Aj, Ma, Pří, Tv	Aj, Ma	Aj, Ov, Raz, Pv	Čj, Ov, Tv, Raz, Pv, Nj	Čj, Ov, Raz, Pv, Nj	Čj, Ov, Tv, Raz, Pv, Nj
Psychohygienu	Čj, Vv	Čj, Pv	Čj, Tv	Pří, Tv	Pří, Tv	Tv, Raz, Pv	Ov, Tv, Raz, Pv	Ov, Tv, Raz	Ov, Tv, Raz
Kreativita	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv, Tv, Pv	Čj, Inf, Hv, Vv	Čj, Inf, Pří, Hv, Vv, Tv	Inf, Ov, Hv, Vv, Tv, Raz, Pv	Inf, Ov, Hv, Tv, Raz, Pv	Inf, Ov, Ch, Hv, Vv, Tv, Raz, Pv	Inf, Ov, Hv, Tv, Raz, Pv
Poznávání lidí	Ma, ČaS, Hv	Ma, ČaS, Hv	Ma, Hv	Ma, Tv	Ma, Pří, Tv	Ma, Dě, Ov, Tv, Raz	Ma, Ov, Vv, Tv, Raz, Šj	Čj, Ov, Tv, Raz, Nj	Čj, Ov, Tv, Raz, Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Čj, ČaS	Čj, ČaS, Tv	Čj, ČaS	Tv	Vla, Tv	Čj, Aj, Dě, Ov, Raz	Aj, Ov, Raz	Čj, Aj, Ov, Tv, Raz	Čj, Aj, Ov, Raz
Komunikace	Čj, Aj, ČaS, Vv	Čj, Aj, Ma, ČaS, Vv, Tv	Čj, Aj, Ma, ČaS, Hv, Vv	Čj, Aj, Ma, Inf, Vla, Vv, Pv	Čj, Aj, Ma, Inf, Pří, Vla, Vv	Čj, Aj, Ma, Inf, Dě, Ov, Raz, Pv	Čj, Aj, Ma, Inf, Ov, Hv, Vv, Raz, Pv, Nj, Šj	Čj, Aj, Inf, Dě, Ov, Hv, Vv, Tv, Raz, Pv, Nj, Šj	Čj, Aj, Ma, Inf, Ov, Ch, Vv, Tv, Raz, Pv, Nj
Kooperace a kompetice	Pv	Vv, Pv	Ma, Vv, Tv	Ma, Vv	Aj, Ma, Inf, Hv, Tv	Čj, Ov, Hv, Raz, Pv	Inf, Ov, Hv, Raz, Pv	Čj, Inf, Ov, Hv, Vv, Raz, ChBs	Čj, Inf, Ov, Ze, Hv, Raz, ChBs
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS	ČaS	ČaS	Ma	Ma, Pří	Čj, Ma, Inf, Ov, Fy, Raz, Pv	Čj, Ma, Inf, Ov, Fy, Raz	Čj, Ma, Inf, Dě, Ov, Fy, Ch, Raz, Pv	Čj, Ma, Inf, Ov, Fy, Ch, Raz
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaS	ČaS	ČaS	Pří	Pří	Čj, Dě, Ov, Hv, Raz	Čj, Dě, Ov, Raz	Čj, Dě, Ov, Raz	Čj, Dě, Ov, Hv, Vv, Raz
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS	ČaS	Vla	Vla	Čj, Dě, Ov	Ov	Dě, Ov	Čj, Ov
Občan, občanská společnost a stát	ČaS	ČaS	ČaS	Pří	Pří	Dě, Ov	Dě	Dě, Ov	Čj, Dě, Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vla		Čj, Ov	Ov		Dě, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla	Ov	Dě, Ov	Dě, Ov	Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Vla	Ma	Čj, Ov	Čj, Aj, Ov, Hv, Nj, Šj	Čj, Aj, Př, Hv, Nj, Šj	Čj, Aj, Dě, Ov, Hv, Nj
Objevujeme Evropu a svět					Ma, Vla	Čj, Ov	Čj, Dě, Ov, Nj	Čj, Ov, Nj	Čj, Ov, Ch, ChBs
Jsme Evropané					Vla	Dě, Ov	Dě, Ov, Hv, Vv, Šj	Čj, Dě, Ov, Ze, Hv	Čj, Dě, Ov, Ze, Hv, Vv
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Čj	Čj, Hv	Čj, Pv	Čj, Hv, Vv, Pv	Čj, Hv, Vv, Pv	Čj, Dě, Ov, Raz	Čj, Dě, Ov, Hv, Vv, Raz	Čj, Ov, Hv, Raz	Čj, Ov, Ze, Hv, Vv, Raz
Lidské vztahy	Čj, Tv	Čj, Hv		Vv	Vla, Hv, Vv	Čj, Dě, Ov, Vv, Raz	Čj, Ov, Hv, Raz	Čj, Ov, Hv, Raz	Čj, Dě, Ov, Hv, Raz, Nj, Šj
Etnický původ				Vla	Vla, Hv	Čj, Ov, Raz	Čj, Dě, Ov, Ze, Raz, Nj	Čj, Ov, Ze, Raz, Nj	Čj, Ov, Ze, Raz, Nj
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj, Pv	Aj, Pv	Aj, Vla	Čj, Aj, Ov, Raz	Čj, Aj, Dě, Ov, Raz, Nj	Čj, Aj, Ov, Raz, Nj, Šj	Čj, Aj, Dě, Ov, Raz, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla	Ov	Dě, Ov	Ov	Dě, Ov, Šj
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		ČaS	ČaS	Pří, Vla	Vla			Př, ChBs	Ze, ChBs
Základní podmínky života		Pv	Pv	Pří, Pv	Pří		Dě	Ch	Ch, Př, Ze, Nj, Šj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Ma	Ma, Pří, Vla	Pv	Aj, Pv, Šj	Aj, Fy, Ch, Př, Ze	Aj, Ch, Ze, ChBs
Vztah člověka k prostředí				Pří	Pří, Vla	Pv	Ze, Pv	Ch, Ze, Tv, ChBs	Dě, Ov, Ch, Př, Tv, ChBs
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj, Ov, Ze, Vv, Nj	Čj, Aj, Dě, Ov, Ch, Ze, Raz, Nj	Čj, Aj, Dě, Ov, Vv, Raz, Nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj	Čj, Vv, Raz	Čj, Raz	Čj, Ov, Ch, Raz	Čj, Dě, Ov, Ch, Vv, Raz
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj			Čj	Čj, Vv, Nj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Ov, Raz	Raz	Inf, Ov, Raz	Čj, Inf, Ov, Vv, Raz
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj, Vla	Čj, Aj, Vla	Čj, Aj, Ma, Fy	Čj, Ma, Fy, Vv	Čj, Ma, Fy, ChBs	Čj, Ma, Fy, ChBs
Práce v realizačním týmu					Čj	Čj, Ov	Čj, Ov	Čj, Inf, Ov	Čj, Inf, Ov, Ch

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>ČaS</b>	Člověk a jeho svět
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ChBs</b>	Chemicko-biologický seminář
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Pv</b>	Pracovní výchova
<b>Raz</b>	Rodina a zdraví
<b>Šj</b>	Španělský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Ze</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4	4	3+1	4	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	3+1	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1+1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1+1	1+1	2			4+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Rodina a zdraví							0+1	0+1	1	1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Matematicko-fyzikální seminář									0+0.5	0+1	0+1.5
	Matematický seminář							0+1	0+1			0+2
	Chemicko-biologický seminář									0+0.5	0+1	0+1.5
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Český jazyk</b>

**Anglický jazyk**

Bilingvní třída: učivo Anglického jazyka na 1. stupni je v bilingvní třídě rozšířeno a doplněno tak, aby co nejvíce odpovídalo výuce angličtiny v USA.

Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících jsou vymezeny následovně:

1. ročník:

- Žák dokáže pojmenovat písmena abecedy, dokáže reprodukovat jejich správné znění v anglickém jazyce.
- Žák umí číst kratší slova a jednoduché krátké věty, je schopen přečíst kratší text. V literatuře se dotazuje na téma daného příběhu, umí příběh krátce převyprávět.
- Žák rozlišuje jednoduchou strukturu knihy.
- Žák má správný a pohodlný úchop tužky. Píše písmena správně a běžná slova píše se správným spellingem. Dokáže psát v krátkých větách dle probraných témat.
- Žák si osvojí základní slovní zásobu dle daných témat.
- Žák pojmenuje a rozpozná zvuk všech písmen abecedy.
- Žák používá základní osobní zájmena.
- Žák si osvojí skladbu jednoduché věty, základní větné členy. Umí použít přítomný čas prostý.
- Žák si osvojí správnou výslovnost, umí vyjádřit správnou intonaci.
- Žák se dotazuje a odpovídá jednoduchými větami na daná témata.
- Žák týmově spolupracuje, umí hovořit krátce na dané téma.
- Žák rozumí základním frázím, které se vztahují k jeho osobě, jeho rodině a daným tématům.
- Žák rozumí mluvenému textu na dané téma a zajímá se o další informace.
- Umí se dotazovat na základní otázky v daném tématu. Rozumí základním frázím z oblasti rodiny, představení sebe sama a dalších běžných témat.
- Žák se seznámí s krátkými příběhy a pohádkami z programu Oxford Reading Tree.
- Žák prezentuje individuálně či týmově výstup z ročního projektu.

2. ročník:

- Žák dokáže plynule přečíst kratší text, dokáže vnímat posloupnost děje příběhu, dokáže rozpoznat hlavní postavy a jejich vlastnosti, dokáže předvídat konec příběhu.
- Žák čte a řídí se jednoduchými instrukcemi – text učebnice.
- Žák umí nalézt odpověď na otázku v daném textu, dokáže se orientovat v textu a nalézt v něm důležité informace.
- Žák správně používá interpunkci ve větě, (velká písmena, otazník, vykřičník). dodržuje správné mezery mezi slovy.
- Žák písemně odpovídá na otázky.
- Žák píše krátké texty na dané téma s podporou učitele, dokáže popsat událost.

- Žák běžně používá singulár a plurál u podstatných jmen, začíná rozpoznávat foneticky specifická slova.
- Žák je schopen používat správný spelling u vysoce frekventovaných slov, využívá další přídavná a podstatná jména. Jeho slovní zásoba je v daném tématu rozšířena o zvláštní slova.
- Žák umí používat formální odpověď má širší slovní zásobu frázových spojení.
- Žák běžně píše kratší věty se správnou interpunkcí – velké písmeno na začátku věty a tečka, otazník na konci.
- Žák rozpoznává další interpunkci – čárka, dvojtečka, uvozovky.
- Žák běžně používá přítomný čas prostý, správně reaguje na otázky s tázacími zájmeny – (*who, what, where, when, why*)
- Žák je sebevědomý v projevu před kolektivem, nečiní mu problém krátký projev.
- Žák mluví tak, že jej ostatní slyší, jeho výslovnost je jasná.
- V mluveném projevu dokáže vyjádřit svou myšlenku, dokáže popsat danou situaci, dokáže se ostatních správně dotazovat.
- Je schopen krátkých a jednoduchých dialogů.
- Žák rozumí krátkému mluvenému projevu rodilým mluvčím, dokáže převyprávět obsah sdělení.
- Žák umí na základě krátkého mluveného textu odpovědět na dané otázky, umí se na základě textu dotazovat na důležité otázky.
- Žák přečetl daný seznam literatury a vedl si čtenářský deník.
- Žák prezentuje individuálně či týmově výstup z ročního projektu.

### 3.ročník:

- Žák čte plynule, se správnou výslovností, rozumí textu a používá správnou intonaci. Čte se zaujetím.
- Žák rozumí posloupnosti příběhu, dokáže děj řadit za sebe. Rozumí příčinnosti textu, dokáže předvídat konec.
- Žák rozlišuje v knize jednotlivé kapitoly, vnímá jejich souvislost.
- Dokáže v textu vnímat rozčlenění na odstavec, stránku, kapitolu.
- Žák zvládá individuální i skupinové čtení textů, navazuje plynule na předešlého čtenáře.
- Žák identifikuje slabiky ve slovech, rozpozná slovní druhy, přípony a předpony, kořen slova.
- Žák plně rozumí textu, aktivně se zapojuje do práce s textem – diskuse, dotazování.
- Žák dokáže rozpoznat více vrstev a dějů v příběhu, dokáže o nich hovořit.
- Žák dokáže daný text napojit na další zdroje – všímá si podobností a rozdílů, dokáže do textu vstupovat a rozvíjet další možnosti.
- Žák do psaného projevu zapojí všechny známe slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa atd. Žák dokáže vyhodnotit chyby ve vlastním textu.
- Žák umí popsat postavu příběhu, dokáže navrhnout scénu příběhu. S pomocí dokáže popsat stručný výtah příběhu.
- Žák používá správný spelling nové slovní zásoby, samostatně používá i v domácích úkolech. Dokáže pracovat se slovníkem a vyhledat nové slovo, dokáže odhadnout význam slova na základě kontextu.

- Žák používá větu rozkazovací, rozlišuje správně intonaci, v psaném projevu používá vykřičník
- Žák se seznámí s používáním dalších přítomných časů – čas přítomný průběhový.
- Žák se seznámí a umí použít minulý čas prostý, zná tvar základních sloves v minulém tvaru.
- Žák umí používat všechny větné členy a rozlišit je – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce.
- Žák umí správně používat přivlastňovací zájmena v písemném i mluveném projevu.
- Žák používá probraná idiomatická spojení, rozumí jejich významu.
- Žák správně používá podstatná jména v plurálu.
- Žák plynule konverzuje a vede dialog se spolužáky, učitelem či rodičem na dané téma. Mluví plynule a věří si. Pozorně naslouchá ostatním a reaguje na jejich projev.
- Žák dokáže shrnout to, co prezentovali ostatní, diskutuje na různá témata.
- Žák dokáže vyjádřit pocity a emoce skrze drama, dokáže zdůvodnit své jednání, měnit výraz či intonaci volit slovník tak, aby zaujal spolužáky či publikum.
- Žák dokáže naslouchat druhým a převyprávět obsah jejich výkladu.
- Žák dokáže naslouchat a rozumí textu z nahrávek různých médií, dokáže obsah zjednodušeně převyprávět, rozumí prezentacím a vysvětlením, dokáže sumarizovat důležité body.
- Žák dokáže identifikovat klíčové momenty diskuse a přispět k nim svými postoji.
- Žák přečetl daný seznam literatury a vedl si čtenářský deník.
- Žák dokáže rozlišit mezi různými literárními žánry, rozumí základnímu rozdílu mezi klasickou a novodobou literaturou, zná vybrané autory a jejich díla.
- Žák prezentuje individuálně či týmově výstup z ročního projektu.

#### 4. ročník:

- Žák dokáže rozebrat literární text z hlediska děje, postav a významu, umí popsat klíčové body textu, vyhledá v textu frázová spojení, neznámá slova, vnímá posloupnost děje, zaměřuje se na významné události v textu, dokáže z krátkého úryvku odhadnout příběh.
- Žák porovnává úvod a zakončení různých příběhů, nachází podobnosti a rozdíly, dokáže příběhy srovnat z hlediska různých kritérií.
- Žák vnímá hlavní stádia příběhu od úvodu do zakončení. Chápe důležitost členění – odstavce, kapitoly a jak tyto řadí myšlenky příběhu.
- Žák hodnotí příběh z hlediska stylu psaní, srozumitelnosti jazyka a struktury textu.
- Žák umí z krátkého zadání několika slov či vět vytvořit příběh. Do již daného příběhu umí vytvořit dodatečné postavy nebo scény.
- Žák dokáže shrnout úryvek textu či větu v daném počtu slov, dokáže používat zkratky k zaznamenání děje textu tak aby jej pak převyprávěl.
- Žák umí zmapovat příběh a zaznamenat jeho stručnou strukturu.

- Žák umí hodnotit vlastní psané příspěvky i příspěvky ostatních, dokáže napsat komentář na dané téma a jeho diskusi s odůvodněným vlastního pohledu.
- Žák rozpoznává a zohledňuje znalosti fonetiky, spellingu, gramatiky a kontextuálních vědomostí při čtení známých slov, používá spellingové vzorce a spelling v psaném projevu.
- Žák dokáže přiřadit správný spelling významu slova a rozlišuje správně výslovnost u podobně znějících slov.
- Žák používá synonyma a dokáže volit další slova jako alternativu k často používaným slovům.
- Žák používá všechny stupně přídavných jmen.
- Žák používá správně minulý čas prostý, zná tvary minulého přičestí u běžně používaných slov.
- Žák umí použít budoucí čas prostý ve větě oznamovací a tázací.
- Žák zná a umí pracovat s vytvářením opozitních tvarů slova, rozpoznává zakončení slov jednoduchými či zdvojenými souhláskami.
- Žák dokáže zvolit správnou intonaci i hlasitost mluveného projevu, používá správný slovník dle účelu mluveného projevu.
- Žák aktivně naslouchá diskusi a vstupuje do ní svými příspěvky a otázkami.
- Žák začíná systematicky rozvíjet své myšlenky a zastávat určité názory, vyjadřuje svůj souhlas či nesouhlas s daným, dokáže reagovat na odlišné názory s tolerancí. Připravuje si argumenty.
- Žák dokáže při svém projevu setřídit myšlenky a srozumitelně je prezentovat, dotazuje se na další upřesňující otázky, dokáže zpětně prezentovat téma na základě poznámek.
- Žák si rozšiřuje znalosti vybraných autorů a děl klasické a novodobé anglické literatury. Seznamuje se s novodobými písemnými projevy – reportáž, novinový článek, rozhovor. Žák rozlišuje vybrané literární žánry – literatura faktu, román, novela, povídka.
- Žák prezentuje individuálně či týmově výstup z ročního projektu.

#### 5. ročník:

- Žák pracuje s literárními zdroji, jako je encyklopedie, slovník, thesaurus, glosář, internet, CD Rom. Umí vyhledávat informace v novinách.
- Žák rozumí sdělení věty, dokáže danou větu přiřadit odpovídajícímu výroku.
- Žák dokáže v textu vyhledat dané informace v daném čase, dokáže z úryvku odhadnout zápletku a příběh knihy.
- Žák dokáže rozlišit mezi faktem a názorem či postojem, má kritický náhled na prezentované informace.
- Žák rozumí a využívá metody dedukce a vyvozuje závěry, hledá význam díla, který přesahuje literární úroveň.
- Žák dokáže vytvářet psané texty v dané formě – vyprávění, báseň, popis události, deník, vysvětlení, prezentace svých postojů, instrukce, rozhovor, interview, komentář.
- Žák dokáže pro dané téma zvolit vhodný styl psaní – vyprávění, popis, reportáž.
- Žák používá kreativní jazyk, představuje si a vyjadřuje pocity i emoce, ví, jak zaujmout čtenáře. Dokáže popsat detaily scény, či předmět nebo postavu.

- Žák zná rozdíl mezi formální a neformální podobou dopisu, ví, jak napsat dopis příteli a jak sestavit formální dopis.
- Žák je schopný napsat příběh či dopis o 100slovech.
- Žák rozumí sdělení – dokáže je popsat jiným výrokem, dokáže doplnit neúplné sdělení.
- Žák rozumí pojmům článek, leták, brožura, reklama, ví, co sdělují.
- Žák používá rozmanitou slovní zásobu, dokáže definovat a rozlišit jemnější nuance u slov a jejich významů, ví, kde se dané slovo hodí použít.
- Žák má rozvinutou zásobu přísloví, idiomatických frází, umí je používat.
- Žák umí samostatně určit kořen slova, prefix a sufix, umí skládat slova s kombinací daného kořene a různých prefixů či sufixů.
- Žák používá trpný rod u sloves, rozlišuje mezi rodem činným a trpným, rozpozná je ve větě.
- Žák rozlišuje věty jednoduché a složené, větu hlavní a vedlejší, dokáže je sám sestavovat, upevňuje své znalosti v používání čárek v souvětí a dále uvozovek a apostrofů.
- Žák rozumí a používá zápornky.
- Žák používá doposud probrané časy – přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas.
- Žák používá správně člen určitý a neurčitý, rozumí výjimkám v používání.
- Žák naslouchá ostatním, dokáže rozvíjet nastíněné myšlenky v další diskusi, pokračovat v úvaze a vyvodit závěry.
- Žák je schopný smysluplné debaty, používá vhodný jazyk.
- Žák vybírá příspěvky, které reflektují na dané téma, přesně používá úvod a zakončení.
- Žák mluví jasně, srozumitelně, rozumí textu a jeho sdělení.
- Žák dokáže zastávat různé role, vžít se do postavy a roli prezentovat.
- Žák rozlišuje mezi autorem, vypravěčem a postavou, sděluje jejich postoj a náhled.
- Žák hodnotí témata a myšlenky z širší perspektivy.
- Žák dokáže hovořit o vybraných autorech anglické literatury a jejich dílech, dokáže je historicky i žánrově zařadit, dokáže nalézt autora ve stejném žánru či období.
- Žáci prezentují samostatně roční projekt na dané téma, pracují s interaktivní tabulí, prezentují doprovodné materiály – výzkum, deník, časopis, rozhovor, film atd.
- Žák je připravený úspěšně složit PET test ve všech oblastech – reading, writing, listening, speaking, grammar, literature.

### Anglický jazyk

--

### Matematika

Třídy 1. stupně v programu Začít spolu vyučují Matematiku orientovanou na budování schémat (metoda dle prof. Hejného).  
V bilingvní třídě je předmět Matematika vyučován stejně jako v ostatních třídách v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně. Dvě vyučovací hodiny jsou vyučovány v angličtině rodilým mluvčím. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

### Člověk a jeho svět

V bilingvní třídě je předmět Člověk a jeho svět vyučován stejně jako v ostatních třídách v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Jedna z těchto dvou hodin je vyučována v angličtině rodilým mluvčím. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

### Přírodověda

V 5. ročníku v bilingvní třídě je předmět Přírodověda vyučován stejně jako v ostatních třídách 5. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Jedna z těchto dvou hodin je vyučována v angličtině rodilým mluvčím. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

### Hudební výchova

V bilingvní třídě je předmět Hudební výchova vyučován stejně jako v ostatních třídách 1. stupně v rozsahu 1 vyučovacích hodin týdně. Z tohoto důvodu je vyučován 1x za 14 dní v českém jazyce a 1x za 14 dní v opačném týdnu v anglickém jazyce. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

### Výtvarná výchova

V bilingvní třídě je předmět Výtvarná výchova vyučován stejně jako v ostatních třídách 1. stupně v rozsahu 1 vyučovacích hodin týdně v 1. – 3. ročníku. V těchto ročnících je předmět vyučován 1x za 14 dní v českém jazyce a 1x za 14 dní v opačném týdnu v anglickém jazyce. Ve 4. – 5. ročníku je předmět vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Z těchto dvou hodin je jedna vyučována v českém jazyce a druhá v jazyce anglickém. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

**Tělesná výchova**

V bilingvní třídě je předmět Tělesná výchova vyučován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně ve všech ročnících. V obou hodinách jsou přítomni oba vyučující, český i anglický, a pracují s dětmi ve skupinách.

**Pracovní výchova**

V bilingvní třídě je předmět Pracovní výchova vyučován stejně jako v ostatních třídách 1. stupně v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Z tohoto důvodu je vyučován 1x za 14 dní v českém jazyce a 1x za 14 dní v opačném týdnu v anglickém jazyce. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování českého jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, k vlastní tvůrčí produkci</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u> Vzdělání v dané vzdělávací oblasti si klade za cíl zejména podporu rozvoje komunikačních kompetencí a směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí se zaměřením především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovné vyjadřování ústní i písemné</li> <li>• humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení lidských vztahů, rozpoznávání dobra a zla, rozvoji estetického cítění, rozpoznávání literárních hodnot od braku a základní orientaci v dějinách literatury</li> <li>• rozvíjení komunikativních schopností žáků</li> <li>• umění naslouchat druhým</li> <li>• srozumitelnému, souvislému a kultivovanému formulování myšlenky i většího stylistického celku</li> <li>• rozvíjení fantazie a kreativity žáků</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň:</u> <b>1. Komunikační a slohová výchova</b>, kde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Učí se rozumět různým typům textů. Slovní zásoba je rozšiřována zejména četbou, vyjadřováním vlastních zážitků. V 1. až 3. ročníku klademe důraz na ústní vyjadřování.</p> <p><b>2. Čtení a literární výchova</b>, kde se snažíme všechny žáky naučit číst přiměřeně náročné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při výuce čtení se žáci učí výrazně číst, přednášet, vyprávět, recitovat, dramatizovat a jinak ztvárňovat citový prožitek na základě četby. V literární výchově seznamujeme žáky s tvorbou vhodnou pro jejich věk.</p> <p><b>3. Psaní</b>, kde získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného a přiměřeně úhledného rukopisu. Písanky se zaměřují na psaní s porozuměním.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>4. Jazyková výchova,</b> kde se žáci snaží prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem, využívají slovní zásobu a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a správné spisovné výslovnosti.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk na 1. stupni má časovou dotaci v 1. ročníku 8 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 8 hodin.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách, v učebně informatiky, ve třídě s interaktivní tabulí (při výuce využíváme výukové programy) i mimo budovu školy (návštěvy knihoven, divadel, kin, besed, výstav).</p> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Předmět český jazyk je svým charakterem a obsahem předmětem integrovaným. Obsahuje vzájemně prostupující se složky: čtení, psaní, mluvnici, sloh, literární výchovu a prvky dramatické výchovy. Důležitým znakem výuky v předmětu je její cykličnost.</p> <p>Učivo je prezentováno postupně v opakujících se cyklech po ročnících, v nichž se stále prohlubuje a rozšiřuje.</p> <p>Jazyk potřebuje každý člověk ve všech životních situacích a v jakékoli oblasti lidské činnosti. Je nástrojem dalšího vzdělávání. Z toho vyplývá, že předmět dává ideální možnost odstraňovat izolovanost předmětů, poskytovat žákům globální výchovu a globální pohled na svět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <p>Žáci se učí zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostanou prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; jsou vedeni k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, pracují v týmu, učí se hrou a ve vzdělávacích projektech. Učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že se na učení aktivně podílejí, své poznatky a dovednosti aplikují v praktickém životě a tvůrčích činnostech a poznávají účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti.</p> <p>Získají pozitivní vztah k učení tím, že je rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že prakticky poznávají užitečnost vzdělání ve svém životě, využívají svou individualitu, mají možnost výběru, zažívají úspěchy. Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že uplatňují sebehodnocení a hodnocení spolužáků a pozorují vývoj svého vzdělávání. Naučí se být zodpovědnými za své vzdělávání a připraví se na celoživotní vzdělávání.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žákům umožňujeme tyto kompetence získat tím, že budeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet aktivity podle schopností a zájmů žáků</li> <li>• předkládat podnětný materiál</li> <li>• předkládat knihy, encyklopedie, slovníky, tisk, internet atd. k vyhledávání a dalšímu využití informací</li> <li>• vytvářet podmínky k samostatnému vyhodnocení práce, k sebehodnocení</li> <li>• připomínat důležitost správného používání českého jazyka</li> <li>• umožnit žákům uvědomit si čtení jako součást dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářet globální i individuální orientaci v textu</li> <li>• naučit užívat obsah, rejstřík, glosy atd.</li> <li>• číst grafické doplňky, hledat obrázky, text k nim</li> <li>• poskytnout podklady k tomu, aby žáci sami dokázali vytvořit např. glosu, výpisek atd.</li> <li>• realizovat mluvní cvičení, reprodukci textu, jeho uspořádání z hlediska závažnosti a návaznosti sdělení</li> <li>• besedami o knihách vést k rozpoznání literatury umělecké, naukové a publicistické</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <p>Žáci rozpoznají a pochopí problém, hledají jeho příčiny, vyhledávají informace o vhodných způsobech řešení, navrhnou vlastní řešení, vyslovují svůj názor, obhajují jej, vyvozují závěry a uvědomují si odpovědnost za svá rozhodnutí. Setkávají se se simulovanými i skutečnými problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se učí problém řešit. Žáci sami vyhledávají problémové situace v textech i v životních příbězích a řeší je při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskusí a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami.</p> <p>Žákům umožňujeme tyto kompetence získat tím, že budeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat samostatné práce (např. krátkodobé úkoly při procvičování učiva, dlouhodobé při opakování)</li> <li>• zapojovat žáky do literárních a recitačních soutěží</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek situací k využívání poznatých základů gramatiky v souladu s pravidly českého pravopisu</li> <li>• předkládat žákům dostatek různých stylistických forem</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dávat žákům možnost sebehodnocení (dotazníky, oprava vlastní práce apod.)</li> <li>• rozvíjet schopnost vnímat chyby v textu (předkládat texty s chybami a nechat je, aby chybu našli, pojmenovali, zdůvodnili, odstranili)</li> <li>• umožnit žákům vnímat shody, podobnosti a odlišnosti (gramatické jevy, jazyk literárního díla, stylistické úpravy)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u>  Žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu. Využívají prostředky pro účinnou komunikaci tím, že jsou v rámci aktivního učení neustále zapojováni do rozhovorů, diskutují, argumentují a prezentují svou práci. Komunikace probíhá samostatně i v týmu v projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních prací, při besedách o knihách, o divadelních představeních, filmech i výstavách, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ni. Žáci využívají širší informační systém – internet a veřejná media. Naučí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí.  Žákům umožňujeme tyto kompetence získat tím, že budeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k tomu, aby se dobře vyjadřovali ústně i písemně</li> <li>• rozvíjet komunikační schopnosti žáků a jejich fantazii a tvořivost</li> <li>• číst s porozuměním</li> <li>• prakticky využívat (ve slohu) získané jazykové poznatky</li> <li>• rozvíjet interpretační dovednosti (recitace, dramatizace) a posluchačské schopnosti</li> <li>• podporovat vnímání, prožívání a přiměřené hodnocení literárního, divadelního, filmového díla</li> <li>• rozvíjet schopnost pracovat s textem (vyhledávání ukázek, odpovědi na otázky)</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet schopnost získávat a používat informace prostřednictvím návštěv knihovny, PC učebny</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřovat k pochopení textu pomocí rozborů, kladením otázek, vyhledáváním hlavních myšlenek</li> <li>• umožnit žákům interpretovat své dojmy z četby</li> <li>• rozvíjet jejich komunikační a vyjadřovací schopnosti referáty, dramatizací literárních děl, recitací básní, mluvními cvičeními</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u>  Žáci se učí spolupracovat ve skupinách, přijímat svou roli, přispívat k dobrému výsledku práce skupiny, učí se ohleduplnosti k práci druhých a přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že mají možnost pracovat v týmu různými formami, a ne pouze frontálně, často je zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově. Žáci jsou vedeni k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Zapojují se do projektových programů a tím si posilují vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň spoluvytvářejí přátelský třídní kolektiv.  Žákům umožňujeme tyto kompetence získat tím, že budeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí literární výchovy rozvíjet osobnost žáka, jeho city, pochopení mezilidských vztahů</li> <li>• rozvíjet estetické cítění</li> <li>• rozlišovat literární hodnoty od braku</li> <li>• rozvíjet schopnosti nejen se dorozumívat, ale také naslouchat druhým, schopnosti diskutovat a respektovat druhé</li> <li>• připomínat významné české autory, vést o nich rozhovory</li> <li>• poskytovat prostor pro samostatnou prezentaci připravené práce</li> <li>• povídat si s žáky o událostech v kultuře</li> <li>• navštěvovat divadla</li> <li>• zadávat referáty o kulturních zajímavostech</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům hodnocení a obhajobu vlastního výkonu i práce spolužáků</li> <li>• vytvářet podmínky pro rozvoj estetického vnímání a citového světa žáků (interpretace a hodnocení literárních textů)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet podmínky pro rozvoj diskuze</li> <li>• obměňovat složení pracovních skupin a umožnit žákům vyzkoušet si různé role</li> <li>• poskytnout žákům prostor k vytváření vlastních pravidel práce ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u>          Žáci se učí projevovat pozitivní postoje k uměleckým dílům, mít smysl pro kulturu a tvořivost, zapojovat se do společenského a kulturního dění tím, že se v procesu učení zapojují do interaktivních projektů, ve kterých poznávají osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově). Čtou literární texty s občanskou tematikou, interpretují je a mají tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se mohou ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady. Žáci se účastní různých soutěží.          Žákům umožňujeme tyto kompetence získat tím, že budeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připomínat literaturu pro její hodnoty</li> <li>• vytvářet podmínky pro vnímání mateřského jazyka jako dědictví po předcích a utváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>• účastnit se besed a diskusí</li> <li>• nacvičovat chování v krizových situacích (linky důvěry, tísňová volání)</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout prostor pro diskusi k literárnímu dílu, žánru, autorovi</li> <li>• společně formulovat, srovnávat a generalizovat názory na dobu, kdy vznikaly, vyjádřit občanské postoje této doby</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u>          Žáci jsou vedeni k pracovitosti a zodpovědnosti tím, že se učí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec. Výsledky své práce využívají ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny. Pokrok v učení a zážitky úspěchů je přesvědčí o prospěšnosti práce. Učí se v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami okolností jsou vedeni k adaptaci na nové pracovní podmínky. Náročnost práce se postupně zvyšuje tak, aby žáci upevňovali vlastní sebevědomí a prožívali sebeuspokojení.          Žákům umožňujeme tyto kompetence získat tím, že budeme</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat práci na počítačích</li> <li>• dávat možnost prezentovat vlastní výtvary, příp. interpretovat literární díla</li> <li>• zařazovat praktická cvičení (literární pokusy, čtenářský deník), která sblíží teoretické dovednosti a reálný život</li> <li>• využívat návody, seznamy, jízdní řády, vyplňovat běžné tiskopisy</li> <li>• vést záznamy (čtenářský deník)</li> <li>• <b>Písmo Comenia Script</b> Vyučujeme kromě klasického psacího písma i písmo Comenia Script.</li> </ul> <p>Ve třídě, kde se vyučuje písmo Comenia Script, se psací písmo psát neučí, žáci se ho učí pouze číst.</p> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům vyzkoušet si různá pracovní prostředí a rozmanité pracovní postupy</li> <li>• rozvíjet praktické dovednosti žáků (aplikací jazykových znalostí)</li> <li>• nabízet žákům práci s výpočetní a audiovizuální technikou</li> <li>• podporovat žáky v rozvíjení pocitu zodpovědnosti za svou práci (práce ve skupině – rozdělení úkolu na části)</li> <li>• motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání poukazem na kladné, či záporné vzory</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>• využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</li> <li>• zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> <li>• číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických</li> <li>• vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů</li> <li>• využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> <li>• vést žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vést žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	chápe význam slovního pokynu a řídí se jím	slovní pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	užívá základní komunikační pravidla – pozdrav, rozloučení, poděkování	jednoduché rozhovory, krátké vypravování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje při recitaci a rozhovoru	mluvní cvičení, jednoduché rozhovory, krátké vypravování

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nadechuje se v mezerách mezi slovy, správně tvoří hlas	dechová cvičení, jednoduché říkanky a jazykolamy, rytmizace řeči, hlasová hygiena, rozvoj fonemického sluchu, poznávání jednotlivých písmen a hlásek
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popíše vlastní zážitek	práce s vlastním vyprávěním – dramatizace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí, správně drží psací náčiní, správný sklon sešitu, správná vzdálenost očí od papíru	nácvik psaní (uvolňovací cviky, pracovní prostředí, správné sezení a držení psacího náčiní)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	nácvik psaní (psaní písmen a slov, opis a přepis jednoduchých slov a vět)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	obrázková osnova vyprávění
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním slova i jednoduchý text	výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková; praktické čtení – technika čtení, plynulé spojování slabik a slov
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vhodné oslovení, pozdrav, prosbu, poděkování a omluvu	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozezná hlásky ve slově	hláska – slovo – věta; rozlišování délky samohlásek, skládání slabik
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednese z paměti kratší literární text přiměřené věku	básně v čítance, knihy dětské poezie; texty vhodné k dramatizaci
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	odpoví na návodné otázky k textu	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přehraje scénku, o které žáci četli	ČaS – písemné záznamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	1. ročník	
	sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu	
	uvolnění-relaxace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
	chování podporující dobré vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	řídí se jednoduchými písemnými a slovními pokyny	práce s pracovními listy a sešity; práce podle zadání na interaktivní tabuli
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	užívá základní komunikační pravidla; omluva, žádost, prosba; dramtizuje vhodné chování v průběhu telefonního a video hovoru	jednoduché rozhovory; krátké vypravování, telefonní hovor, video hovor

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	užívá správnou výslovnost	mluvní cvičení; jednoduché rozhovory; krátká vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo řeči	dechová cvičení; jednoduché říkanky a jazykolamy; rytmizace řeči; hlasová hygiena
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	při popisu vlastního zážitku používá vhodná slova	práce s vlastním vyprávěním – dramatizace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena i slabiky	opis, přepis jednoduchých textů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	užívá správnou techniku psaní (úhlednost, čitelnost)	příprava pozvánky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	popíše rozdíl mezi hláskou a písmenem; rozezná a vyhledá slovo v textu; v textu i v řeči rozezná krátké a dlouhé samohlásky	druhy hlásek; hláska – slovo; seznámení s abecedou
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje osoby, zvířata a věci a jejich činnosti	vyhledávání podstatných jmen a sloves v textu; seznámení se slovními druhy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího a umí je vytvořit; používá správnou intonaci; sestaví větu se správným pořadím slov	druhy vět podle postoje mluvčího; interpunkce; melodie věty; slovosled; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; rozliší vlastní jména osob a příjmení a správně píše jejich počáteční písmena; správně píše velká písmena na začátku věty	měkké a tvrdé souhlásky; psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní ů/ů; věta – psaní velkých písmen; vlastní a obecná jména; spodoba na konci a uprostřed slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednese z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	básně v čítance, knihy dětské poezie, elektronické testy; texty vhodné k dramatizaci
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	seznámí spolužáky s knihou, kterou četl	čtení s porozuměním; pohádky, příběhy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončí vhodným způsobem příběh	práce s texty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se pomocí digitálních technologií	zapiše jednoduché odpovědi na otázky pomocí digitálních zařízení

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vytváří jednoduchý digitální obsah	fotí sám nebo s pomocí učitele objekty a situace na ulici, využívá je k vyvození podstatných jmen a sloves
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
uvolnění-relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém čtení a tichém čtení; používá čtení jako zdroj informací; vyhledá v textu podstatné informace (práce s knihou, encyklopedií, atlasem, časopisem, internetem); elektronickým zařízení	zdokonalování plynulého čtení; tiché čtení; podpora zájmu o individuální četbu; besedy o knihách, elektronické texty, včetně porozumění významu obrazných symbolů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	řídí se písemnými a slovními pokyny přiměřené složitosti	práce s pracovními listy, sešity
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	užívá základní komunikační pravidla (telefonování, požádání o informaci)	jednoduché rozhovory; krátké vypravování; dramatizace situací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozezná chybnou výslovnost u sebe i u jiných, opraví se	mluvní cvičení; jednoduché rozhovory; krátké vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v rámci svých schopností přednáší krátký mluvený projev tak, aby mu posluchači rozuměli	dechová cvičení; říkanky a jazykolamy; rytmizace řeči; hlasová hygiena
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	je schopen zvolit a použít správný komunikační žánr (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, SMS)	dramatizace různých životních situací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	srozumitelně popíše vlastní zážitek, situace řadí chronologicky, respektuje formu projevu	slohový výcvik – zážitky z prázdnin
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	užívá správnou techniku psaní; určí správnou formu sdělení a aplikuje ji v praxi	krátké slohové útvary – vzkaz, přání; sms; základní hygienické návyky při práci s digitální technologií
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	opis a přepis textu, diktát, písemné slohové cvičení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	předvede dialog na základě obrazového materiálu	obrázková osnova; slohový výcvik; osnova; ilustrátoři dětské literatury
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	v textu vyhledá slova a roztřídí je podle významu; vyhledává slova příbuzná; tvoří příbuzná slova; tvoří slova k danému významovému okruhu; využívá online slovníků k hledání slov dle významu	významové okruhy; slova opačného významu; slova podobného významu; slova nadřazená, podřazená, souhradná; slova příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže roztrždit slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost; seřadí slova podle abecedy	slovní druhy; abeceda; praktické využití abecedy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje slovní druhy; zařadí jednotlivá slova ke slovním druhům	slovní druhy – ohebné a neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá správné tvary podstat. jmen, příd. jmen a sloves; zdůvodní užití tvaru daného slova; vyhledá v textu a opraví špatný tvar slova	skloňování podstatných jmen; časování sloves; sloh
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	rozezná větu jednoduchou od souvětí; z vět jednoduchých sestaví souvětí; při tvoření souvětí používá vhodné spojky a spojovací výrazy	věta jednoduchá; souvětí; slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; rozliší vlastní jména a správně píše jejich počáteční písmena; využívá při učení digitální technologie	spodoba uprostřed slov; vyjmenovaná slova a jejich význam; vlastní a obecná jména, místní názvy; předpony vy – vý; využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	popíše svými slovy obsah textu; vede si čtenářský deník	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	porovná jednotlivé texty; rozliší verš a prózu; rozliší pohádku a vyprávění	báseň; próza; pohádka; vyprávění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže doplnit text, rozvinout příběh; odliší vlastní a cizí obsah	práce s texty; vnímá problematiku autorství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů) dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity dialog		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
uvolnění-relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vystihne vlastní myšlenku textu; sestaví jednoduchou osnovu	orientace v textu, vyhledávání informací z textu; nácvik studijního čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává zadané informace v textu a shrnuté informace jednoduše zaznamenává	orientace v textu; práce s knihou, encyklopedií, časopisem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozezná úplné či neúplné sdělení; odpovídá na otázky k textu	orientace v textu; práce s osnovou; úplné a neúplné sdělení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	doplňuje text; přečtený text převede vlastními slovy	práce s textem – doplňování podle návodných otázek; převedení přečteného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	naslouchá ostatním; seznamuje se s pravidly správného dialogu; při rozhovoru dbá na stručnost, jasnost a výstižnost vlastní výpovědi	telefonický rozhovor; vzkaz na záznamníku; prosba, přání, omluva; pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	posoudí věrohodnost informací v mediálních sděleních	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	má srozumitelný projev (je schopen přednést krátký mluvený projev tak, aby mu posluchači rozuměli)	přednes básně; texty vhodné k dramatizaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyhledá nespisovný výraz v textu; vyhledává ve slovníku spisovné češtiny významy slov	spisovná a nespisovná čeština; hovorová čeština
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznamuje se s různými druhy komunikačních žánrů	adresa, dopis, blahopřání; vypravování, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	s pomocí sestaví a uspořádá jednoduchou osnovu	osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	chápe významy slov; dokáže výraz nahradit synonymem; volí vhodná slova podle stylu; nalézá protiklady	nauka o slově – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary; stavba slova, předpona, kořen, přípona; předpony ob, v; druhy slov (ohebná, neohebná)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozděluje slova na části; tvoří pomocí předponové a příponové části nová slova; skloňuje ohebné druhy slov tím, že obměňuje koncovku (podstatná jména); psaní předpon nad, pod, od	stavba slova; časování sloves; podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy na ohebné a neohebné; rozvíjí pod. jména jménem přídavným; používá správně předložky s, z	slovní druhy; předložky s, z; pádové otázky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá v textu nespisovný výraz; vyhledává ve slovníku spisovné češtiny významy slov	nauka o slově – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary; stavba slova, předpona, kořen, přípona; předpony ob, v; druhy slov (ohebná, neohebná)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě přísudek, určuje původce děje – podmět	stavba věty; vyhledávání podmětu a přísudku; základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje věty jednoduché a souvětí; určí počet určitých sloves ve větě, na základě toho odliší souvětí od věty jednoduché	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá spojky tak, aby věta dávala smysl	slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	určuje i/y ve vyjmenovaných a k nim příbuzných slovech rozlišuje psaní i/y po obojetných souhláskách v kořeni slov; rozlišuje psaní i/y či í/ý po obojetných souhláskách v koncovech podstatných jmen	vyjmenovaná a příbuzná slova; psaní předpon vy-/vý-; vzory podstatných jmen; psaní přípon a koncovek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pozná ve větě podmět a přísudek; určí slovní druh slova a na základě toho se rozhodne, podle kterého pravidla zdůvodní psaní koncovky (u podstatných jmen); pozná, skloňuje a píše koncovky podstatných jmen podle vzoru; u sloves v přítomném čase vždy píše i	podmět; přísudek; vzory podstatných jmen; slovesa – koncovky v přítomném čase; shoda přísudku s podmětem; slovesa – přičestí minulé
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	převypráví text; zaznamená časovou posloupnost příběhu	rozbor textu; hry na básníky, ilustrátory a spisovatele; vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	převypráví obsah čteného; porozumí textu dle svých možností, sdělí jeho obsah	příběhy s otevřeným koncem; vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší smyšlené příběhy od reálných	poezie; próza; pověst; pohádka; bajka; báje
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší poezii a prózu; vyhledává rýmy; vymýšlí rýmy; vysvětlí pojmy spisovatel, ilustrátor, básník	poezie; próza; báseň – rým; ilustrátoři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů) dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) práce s různými typy textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivé psaní, čtenářský deník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
práce s časopisy a novinami		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vystihne hlavní myšlenku textu; sestaví osnovu; vypráví příběh podle osnovy	orientace v textu včetně textů elektronických, vyhledávání informací z textu; studijní čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává podstatné informace v textu a zaznamenává je; vyhodnocuje důvěryhodnost informačních zdrojů	orientace v textu, v internetových médiích a webech, v internetových vyhledávacích; práce s knihou, encyklopedií, časopisem

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže doplnit text; vytváří a odpovídá na otázky k textu	orientace v textu; práce s osnovou; doplňování textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozvíjí text; reprodukuje obsah přiměřeně složitěho textu; charakterizuje postavy	práce s textem – rozvíjení textu; charakteristika postav; reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	správně vede dialog	telefonický rozhovor, videokonference; vzkaz na záznamníku; prosba, přání, omluva
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zpracovává informace na základě svých zkušeností	práce s reklamou, důvěryhodnost informací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	intonuje, používá pauzy, správné tempo a přízvuk	krátká mluvní cvičení; pravidla a správná technika mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	nahrazuje nespisovný výraz výrazem spisovným a naopak	spisovná a nespisovná čeština; hovorová čeština
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozliší různé druhy komunikačních žánrů a své poznatky na nich aplikuje	jednoduché tiskopisy; výpisky; vypravování, popis; využití textových editorů a aplikací; respektování pravidel bezpečného chování na internetu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví a uspořádá jednoduchou osnovu; vypráví podle osnovy	sestavení osnovy; vypravování dle sestavené osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětlí významy slov; určí protiklady; rozpozná slova citově zabarvená, neutrální, hanlivá	nauka o slově; stavba slova, předpona, kořen, přípona; předpony ob, v; druhy slov (slova ohebná, neohebná); skloňování – přídavná jména, zájmena, číslovky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	skloňuje ohebné druhy slov tím, že obměňuje koncovku (přídavná jména tvrdá a měkká, zájmena, číslovky); časuje slovesa a obměňuje koncovky; píše správně předpony v běžných slovech (roz-, bez-)	skloňování a časování; přídavná jména; zájmena; číslovky; slovesa; psaní skupin vě/vje, bě/bje; předpony ob-, v-; využití textových editorů s funkcí auto korektury a online procvičovací aplikací
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v kontextu zařadí slovo ke slovnímu druhu; rozvíjí slovesa pomocí příslovcí	slovní druhy; druhy přídavných jmen a jejich vzory
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	na podmět se ptá první pádovou otázkou a pomocí určitého slovesa; rozliší podmět a přísudek; vyhledá ve větě základní skladební dvojici	stavba věty; podmět a přísudek; několikanásobný podmět; základní skladební dvojice

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pomocí vhodných spojek z věty jednoduché vytvoří souvětí; souvětí upraví na věty jednoduché	souvětí (vzorec souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozpozná spojky v textu; vhodně obmění spojky v souvětí	spojky; souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	rozlišuje psaní i/y v koncovkách přídavných jmen – měkkých a tvrdých	vyjmenovaná a příbuzná slova; psaní předpon vy; psaní přípon a koncovek; pravopis přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pozná ve větě podmět a přísudek; určí slovní druh slova a na základě toho se rozhodne, podle kterého pravidla zdůvodní psaní koncovky (u přídavných jmen); pozná, skloňuje a píše koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých podle	podmět; přísudek; vzory podstatných jmen; slovesa – koncovky v přítomném čase
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	diskutuje o daném tématu; zaznamená hlavní myšlenku	rozbor textu, vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text; vytvoří vlastní text dle svých možností	volná reprodukce; tvořivé psaní; textové editory, sdílení na online úložištích
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší a vyhledají: verš – rým – sloka – báseň; v poezii rozezná ich-formu a er-formu; v próze rozezná řeč autora a řeč postav	poezie; próza; báseň – verš, rým, sloka; ilustrátoři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení práce s časopisy a novinami použití vhodných spojovacích výrazů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Český jazyk	5. ročník	
	kulturní rozdíly	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů) dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivé psaní, čtenářský deník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
	organizace a postavení médií ve společnosti vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
	výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu základní seznámení s nářečím	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
	tvorba třídního časopisu	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	porovná mluvenou a psanou stránku jazyka	hláskosloví – spojení s pravopisem hláskovým – skupiny souhlásek; zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; slovní přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	užívá a na příkladech vysvětlí základní pojmy z odvozování; vyhledá předpony, přípony, základy a kořeny slov; sestaví skupinu slov příbuzných	slovní zásoba a tvoření slov; způsoby tvoření slov; stavba slova; pojmy z této oblasti – slovo složené, zkratkové, odvozené, příbuzné, jednotlivé morfémy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá daná slova a obraty v pravidlech; vysvětlí pod vedením učitele své porozumění informací z pravidel a slovníku a z elektronických zdrojů, orientuje se v internetové jazykové příručce	hláskový pravopis; pravopisné jevy při tvorbě slova; pravopis v základu a v koncovce slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	provádí slovnědruhovú operace; vyhledá daný slovní druh, určí vybrané mluvnické kategorie, utvoří tvar slova podle určených kategorií	tvarosloví slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov: 10 slovních druhů, ohebnost slova, mluvnické kategorie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uplatní základní tvaroslovné dovednosti v pravopise	pravopisné jevy v tvarech; pravopisné jevy při stavbě slova; tvaroslovné koncovky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí; rozebere větu z hlediska skladby	skladba-výpověď a věta; stavba věty, skladební dvojice; větné členy základní a rozvíjející Pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodní vybrané pravopisné jevy; doplní pravopisné jevy	pravopis-lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	popíše části národního jazyka; vyjmenuje zákony spisovného jazyka	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský); rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vypráví text pohádky, dětského příběhu a povídky za pomoci osnovy i samostatně; určí některé dané prostředky uměleckého vyjadřování	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes a výrazné čtení vybraných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyhledá hlavní postavy pohádkách a bájích; objasní výrazové prostředky typické pro báj, baladu, pověst; vysvětlí význam fantazie pro tvorbu	záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace; vytváření vlastních pohádek, hádanek, bájí, balad; vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zaznamenává stručně a jednoduchým způsobem si své poznatky z četby a kulturních akcí; popíše své dojmy z kulturních zážitků; popíše dojmy a názory z četby kulturních akcí	základy literární teorie a historie, literární hrdina, kompozice literárního příběhu; Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry); tvorba čtenářského, kulturního deníku
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří jednoduché texty na daná témata; vytvoří vlastní beletristický text: pohádku, báj nebo pověst; navrhuje alternativní závěry k daným textům; vytváří variace k úryvkům textu	vlastní literární tvorba; besedy o literatuře
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá klíčová slova; vypíše nejdůležitější fakta; vytvoří co nejuvýstižnější název kratšího textu	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpoznává záměr mluvčího v jednoduché konverzační situaci; porovná své závěry se závěry svých vrstevníků	Naslouchání: praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní); kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu; zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá spisovný jazyk v psané a mluvené podobě; sestaví jednoduchou osnovu psaného projevu; rozlišuje základní komunikační situace	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	nahradí nejpoužívanější nespisovné prvky spisovnými; rozpozná situace, v nichž lze užít nespisovné prvky	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	kultivovaně vyjádří svůj názor; hledá a navrhne řešení problémové situace	komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka; beletristické žánry: vyprávění, popisné útvary; sepiše e-mail
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	stanoví téma pro diskusi; vyhledá a ověří na internetu podklady, o něž se může v diskusi opírat	mluvený styl-útvary: diskuse, beseda, kritika

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozpozná nejdůležitější části textu; vyhledává, třídí a vyhodnocuje potřebné informace; tvoří otázky a hledá odpovědi	odborný text; odborný styl; beletristické útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání,		
cvičení dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednost a rozhodování v problematických situacích, hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Český jazyk	6. ročník	
	rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
	Multikulturalita, vzájemné obohacování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	lidské vztahy, empatie	
	Rozvoj kreativních dovedností	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
	místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě, život lidí v jiných zemích	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
	naše vlast a Evropa, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
	mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
	občanská společnost a škola; přesah – výuka významoslovní	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě	
	participace občanů v politickém životě	

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	porovná mluvenou a psanou stránku jazyka z hlediska pravopisného	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; opakování lexikálního pravopisu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá slova odvozená, složená a zkratky /slova zkratková/; užívá a na příkladech vysvětlí pojmy: kořen, slovo základové, odvozené, přípona, koncovka, předpona; určí významy slov	slovní zásoba a tvoření slov-slovní zásoba a její jednotky; způsoby tvoření slov; význam slov-homonyma, synonyma, mnohoznačnost a jednoznačnost slov; termíny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá dané gramatické jevy, slova a obraty v pravidlech a slovníku samostatně nebo ve skupině	pravopisná cvičení doplňovací; pravopis a stylistická cvičení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	provádí slovnědruhovú operace; pracuje v systému českého slovesa; určuje neohebné slovní druhy	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov: 10 slovních druhů, neohebné slovní druhy; jmenný a slovesný rod, kategorie sloves; tvorba textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uplatní své jazykové normy ve stylistice	pravopisná cvičení; mluvní cvičení; stylistické a stylizační úkoly
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	provádí základní skladebné operace; určí skladební dvojice; určí větné členy základní i rozvíjející	skladba, stavba věty; souvětí podřadné druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá dané gramatické jevy, slova a obraty v pravidlech; uplatní tvaroslovné dovednosti v pravopise; provádí pravopisný rozbor; práce s online jazykovou příručkou	pravopis-lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	popíše části národního jazyka; vyjmenuje zákony spisovného jazyka; popíše česká a moravská nářečí	obecné poučení o jazyce-čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka; nářečí v Čechách a na Moravě
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vypráví středně náročný přečtený text zprvu za pomoci osnovy, posléze uceleně; určí některé prvky uměleckého vyjadřování; rozezná hlavní a vedlejší děj v pověstech; vyhledá hlavní postavy	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes a výrazné čtení daných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zaznamenává si své poznatky z četby a kulturních akcí; vede si elektronický čtenářský deník	základy literární teorie a historie: -struktura vybraného literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina) Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popíše své dojmy z kulturních zážitků; formuluje poznatky, dojmy a názory před ostatními	literatura populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry; vlastní literární tvorba; drama a jeho stavba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří dílčí texty na daná témata; vytvoří vlastní beletristický text: pohádku, báj nebo pověst, povídku	besedy o literatuře; organizace a příprava literárních besed a soutěží; literární druhy a žánry: poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovnává jednoduchým způsobem ukázky hodnotné a konzumní literatury; volí vlastní četbu podle poznatků z literární výchovy	literární referáty, rozborů a recenze; co hodnotit na literárním díle; vyhledá a ověří informace o dílech na internetu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná na čtených či poslouchaných ukázkách základní literární druhy a žánry	národní a světová literatura-román, povídka, fantasy literatura, písňové texty; některá vybraná vývojová období literatury
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá klíčová slova v obtížnějším textu; porovná text s dostupnými informačními zdroji; vypíše fakta a seřadí je; vytvoří co nejuvýstižnější název k danému obsahu	čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší pojmy subjekt a objekt; nachází kladné a záporné stránky subjektivních a objektivních sdělení	naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozezná a posoudí vliv reklamy na jednotlivce i společnost; posoudí úroveň reklamy; užívá nonverbální prostředky v složitějších; komunikačních situacích	mluvený projev; zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingválních)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	určí situace, v nichž lze užít nespisovné prvky; používá spisovný jazyk v psané a mluvené podobě; nachází výstižné jazykové prostředky sestaví osnovu psaného a mluveného projevu	komunikační žánry

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	nahradí nespisovné prvky spisovnými; vymezí situace, kdy lze užít nespisovné vyjádření	písemný projev-na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	popíše okolnosti vhodného užití nonverbálních a paralingválních prostředků řeči; kultivovaně vyjádří a obhájí svůj názor	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní	soukromý a úřední dopis; vyprávění, popisné útvary, charakteristika, líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozpozná nejdůležitější části textu; posoudí závažnost textu; vyhledává, třídí a vyhodnocuje potřebné informace; tvoří otázky a hledá odpovědi; určí účel textu	mluvený styl – diskuse, kritika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	užívá ve svém projevu odborné poznatky z naukových předmětů; aplikuje do svého projevu poznatky z mluvnice i literární výchovy	odborný text; odborný styl; beletristické útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Český jazyk	7. ročník	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	lidské vztahy, empatie	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
	Multikulturalita, vzájemné obohacování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
	dovednost a rozhodování v problematických situacích, hodnoty, postoje, praktická etika; rozvoj kreativních dovedností	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) řeč zvuků a slov; komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
	místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě, život lidí v jiných zemích	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
	naše vlast a Evropa, životní prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
	seberegulace a sebeorganizace	

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	porovná mluvenou a psanou stránku jazyka z hlediska pravopisného a přepíše transkripci mluveného slova	slovní zásoba a tvoření slov; systémy tvorby typické pro některé typy indoevropských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	provádí významoslovnou analýzu; provádí morfologický rozbor vybraného textu	slohové rozvrstvení slovní zásoby Význam slova, homonyma, synonyma, antonyma; práce s různými typy slovníků; obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov nových; sousloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá dané gramatické jevy, slova a obraty v pravidlech a příslušných příručkách spisovné češtiny a v dostupných online zdrojích	tvarosloví-pravopis koncovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	provádí slovnědruhové operace; vyhledá daný slovní druh, určí jeho mluvnické kategorie, utvoří tvar slova podle daných kategorií vysvětlí užívané slovnědruhové pojmy	tvarosloví – slovní druhy: mluvnické významy a tvary slov: 10 slovních druhů; Systém vzorů, nepravidelnosti, Skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uplatní tvaroslovné dovednosti v pravopise; užívá spisovnou jazykovou normu v písemném a ústním projevu, nebo ji koriguje	tvarosloví-pravopis koncovek; pravopis slov cizího původu; interpunkce ve větě a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí; analyzuje větu či souvětí podřadné i souřadné z hlediska skladby; utvoří větu nebo souvětí podle daného vzorce	skladba – věty jednočlenné a dvojčlenné; souvětí souřadné a podřadné; významové poměry mezi větami hlavními, mezi větami vedlejšími, mezi několikanásobnými větnými členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	analyzuje libovolný text z hlediska pravopisu	doplňovací pravopisné texty; opravovací pravopisné texty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vyjmenuje slovanské, germánské a románské jazyky; popíše části národního jazyka; ukáže na mapě a pojmenuje důležité nářeční oblasti	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové); rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vypráví přečtený text; popíše strukturu literárního díla; určí prostředky uměleckého vyjadřování; rozezná hlavní a vedlejší děj v povídce vyhledá hlavní a vedlejší postavy	tvořivé činnosti s literárním textem; přednes, výrazné čtení a reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; dramaturgie; vlastní literární tvorba; práce s postavami díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	objasní výrazové prostředky významných autorů; vysvětlí prvky originality autora	základy literární teorie a historie: struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu); jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus;)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří neúplné texty na daná témata; vytvoří vlastní beletristický text; navrhuje alternativní závěry k daným textům; vytváří variace k úryvkům textu	vlastní literární tvorba; národní a světová literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozezná jednotlivé aspekty konzumní a hodnotné literatury; volí vlastní četbu jako doplněk literární výchovy	besedy o literatuře; seminární práce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná na čtených či poslouchaných ukázkách literární druhy a žánry; posoudí literární druhy a žánru v průběhu vývoje literatury vyhledává, třídí a vyhodnocuje v kontextu dějinných událostí informace o literárních osobnostech	Literární druhy a žánry: poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času; klasická vývojová období literatury; Národní a světová literatura: typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpoznává hodnotící prvky v textu; vyhledá klíčová slova v odborném textu; porovná text se svou dosavadní zkušeností, s dostupnými online informačními zdroji; vypíše nejdůležitější fakta a seřadí je podle vnitřních souvislostí; uspořádá nejdůležitější fakta v daném systému	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vymezí pojmy subjekt a objekt; porovná své závěry se závěry mýšlení většiny společnosti; odhadne komunikační cíl partnera v hovoru; hodnotí kladné a záporné stránky subjektivních a objektivních sdělení	naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu; zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	posoudí úroveň reklamy dle několika kritérií; navrhne způsob obrany proti manipulativní komunikaci; rozpozná a aplikuje na své úrovni nonverbální komunikační prostředky	mluvený projev; zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a para lingvální)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	určí různé situace, v nichž lze užít nespisovné prvky; používá spisovný jazyk v psané a mluvené podobě; rozlišuje komunikační situace	komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	posoudí účelnost nespisovných prvků v umělecké literatuře; posoudí vliv nespisovného vyjádření na obsah sdělení	pisemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vymezí okolnosti vhodného užití nonverbálních a paralingválních prostředků řeči; sestaví komunikační žánry	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní; beletristické žánry: vyprávění, popisné útvary, charakteristika, líčení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	kultivovaně vyjádří a obhájí svůj názor; hledá a navrhne řešení obtížné problémové situace; posoudí argumenty oponentů; stanoví téma pro diskusi; vyhledá podklady z odborné literatury, o něž se může v diskusi opírat	mluvený styl; diskuse, beseda, kritika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozpozná nejdůležitější části textu; posoudí závažnost obtížnějšího textu; vyhledává, třídí a vyhodnocuje potřebné informace z několika zdrojů; tvoří otázky a hledá odpovědi	odborný text; odborný styl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	určí účel různých typů textu; užívá ve svém projevu odborné poznatky z naukových předmětů; vytvoří originální vlastní text; reprodukuje text s vlastní invencí	beletristické útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	8. ročník	
komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
lidské vztahy, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Multikulturalita, vzájemné obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednost rozhodování v problematických situacích, hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost rozhodování v problematických situacích, hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě, život lidí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních sociálních dovedností kooperací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpoznává hodnotící prvky v obtížnějším textu; porovnává různé typy textů se svou dosavadní zkušeností, s dostupnými informačními zdroji; vypíše fakta a seřadí je podle vnitřních souvislostí i podle relevance; uspořádá fakta v daném systému; vytvoří co nejuvěstivější název odborného textu	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	porovná své závěry se závěry odborníků; odhadne komunikační cíl partnera v různých komunikačních situacích; vymezí kladné a záporné stránky subjektivních a objektivních sdělení v obtížnějších komunikačních situacích	komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	odhadne škodlivý dopad reklamy na cílovou skupinu lidí; navrhne několik způsobů obrany proti manipulativní komunikaci; rozpozná a aplikuje nonverbální komunikační prostředky ve všech běžných i mimořádných komunikačních situacích	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá spisovný jazyk v psané a mluvené podobě; nachází přiměřené, výstižné a vhodné jazykové prostředky v jakékoli komunikační situaci; rozlišuje obtížnější komunikační situace	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	nahradí všechny nespisovné prvky spisovnými; posoudí smysl a účelnost nespisovného vyjádření v umělecké literatuře	strukturovaný životopis zpracuje na PC, výklad, mluvený a psaný projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	posoudí vliv vhodného užití nonverbálních a paralingválních prostředků řeči na obsah sdělení; sestaví komunikační a informační žánry	Beletristické žánry: vyprávění, popisné útvary, charakteristika, líčení, úvaha; mluvený styl: diskuse, beseda, kritika
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	kultivovaně vyjádří a obhájí svůj názor; hledá a navrhne řešení problémové situace; posoudí argumenty oponentů; stanoví téma pro diskusi; vyhledá podklady, o něž se může v diskusi opírat	útvary odborného textu;
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	objasní smysl a účel textu; posoudí závažnost odborného či obtížného textu; vyhledává, třídí a vyhodnocuje potřebné informace z několika různých zdrojů; tvoří otázky a hledá odpovědi	útvary beletristické
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	určí účel obtížného textu; aplikuje poznatky jazykového vyučování do projevu v ostatních předmětech; užívá samostatně odborné poznatky z naukových předmětů ve svém projevu; aplikuje do svého projevu poznatky z mluvnice i literární výchovy; vytvoří originální vlastní text; reprodukuje různé typy textů s vlastní invencí	útvary odborného stylu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	označí a prakticky užije slovní a větný přízvuk, modulaci otázek; porovná mluvenou a psanou stránku jazyka z hlediska pravopisného i v cizích slovech	zvuková stránka jazyka-zásady spisovné výslovnosti; modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace; členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	užívá a na příkladech vysvětlí rozdíly v pojmech: kořen, slovo základové, odvozené, přípona, koncovka, předpona; popíše nejčastější způsoby obohacování slovní zásoby; třídí a vyhledá synonyma homonyma, antonyma; doplní další významy slov mnohoznačných; vysvětlí a najde slova jednoznačná ve formě sousloví a odborných názvů; rozezná a vysvětlí odborné termíny a slova cizího původu	slovní zásoba a tvoření slov-slovní zásoba a její jednotky; rozvrstvení slovní zásoby; význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, termíny, poetismy, archaismy, slova knižní; obohacování slovní zásoby; způsoby tvoření slov nových
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se ve slovnících příslušných oblastí a dalších příručkách; užívá samostatně příslušné slovníky a příručky; vysvětlí slovníkové heslo; zná základní zkratky užívané v příručkách	jazykověda, její složky; příručky a slovníky, samostatná práce s nimi; elektronické slovníky a zdroje
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	provádí všechny slovnědruhové operace; vysvětlí užívané slovnědruhové pojmy; orientuje se v tvaroslovném systému	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, systém vzorů, a systém mluvnických kategorií, přechodníky; Zvláštnosti a nepravidelnosti v tvarosloví; skloňování slov cizího původu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uplatní tvaroslovné dovednosti v pravopise opravou textu, doplněním i diktátem; užívá spisovnou jazykovou normu v písemném a ústním projevu	pravopis-lexikální, morfologický, syntaktický, pravopis cizích slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí, rozezná a určí i složitá souvětí; rozebere větu či souvětí z hlediska skladby; utvoří větu nebo souvětí podle daného vzorce; uplatní skladebné dovednosti při vlastním tvůrčím psaní	skladba-výpověď a věta; stavba věty; pořádek slov ve větě; rozvíjející větné členy, přístavkové a doplňkové vazby; souvětí, složitá souvětí přímá a nepřímá řeč; stavba textu ve větších celcích; zvláštnosti větného členění
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	posoudí pravopisně text ze současné informační sítě; zdůvodní a doplní, nebo opraví pravopisné jevy	pravopis-lexikální, morfologický, syntaktický, pravopisné zásady cizích slov, zvláštnosti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší slovanské, germánské a románské jazyky; vysvětlí důležitost částí národního jazyka; popíše význam zákonů spisovného jazyka;	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský); příbuznost jazyků; skupiny jazyků; spisovné a nespisovné útvary a prostředky; jazyk a

Český jazyk	9. ročník	
	vysvětlí příbuznost jazyků; pracuje s mapou historických nářečí v Čechách a na Moravě; vysvětlí užití nespisovných prvků v umělecké literatuře	komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči) Původ a základy vývoje češtiny; jazykové příručky tištěné i online
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyparáví libovolný text; popíše strukturu literárního díla; určí některé prostředky; uměleckého vyjadřování; rozezná hlavní a vedlejší děj; vyhledá hlavní a vedlejší postavy románu a dramatu posoudí a hodnotí smysl literárního díla	přednes a reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu; dramatizace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	objasní výrazové prostředky významných autorů; vysvětlí prvky originality autora	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	hodnotí poznatky z četby a kulturních akcí; popíše své dojmy z kulturních zážitků; prezentuje poznatky, dojmy a názory před ostatními diskutuje o kulturním zážitku	základy literární teorie a historie: struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu); jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky; poezie: rým, rytmus; volný verš); literatura umělecká; věcná lit. (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří texty na daná témata; vytvoří vlastní beletristický text; navrhuje alternativní závěry k daným textům; vytváří variace k úryvkům textu	vlastní tvorba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovnává ukázky hodnotné a konzumní literatury; rozezná jednotlivé aspekty obou literatur; volí vlastní četbu podle poznatků z literární výchovy	besedy o literatuře; národní a světová literatura: typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná na čtených či poslouchaných ukázkách literární druhy a žánry; posoudí literární druhy a žánru v průběhu vývoje literatury vyhledává, třídí a vyhodnocuje v kontextu dějinných událostí informace o literárních osobnostech; vyjmenuje nejdůležitější představitele literárních směrů; charakterizuje významné literární směry; zařadí významné české literární osobnosti do kontextu světové literatury	typy žánrů lyrických, epických a dramatických; hlavní vývojová období národní a světové literatury; typické žánry a jejich představitelé; hlavní vývojové literární směry

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozpozná typy ztvárnění v poezii, v próze, v divadle a filmu; tvoří otázky a vyhledává odpovědi k významným autorům a dílům posoudí zpracování téhož tématu u různých autorů; posoudí zpracování témat v odlišných žánrech a druzích umění	literární besedy; projekty; absolventské práce – vyhledá, ověří a elektronicky zpracuje informace a data k absolventské práci
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uplatní své jazykové znalosti k vyjádření vlastních myšlenek.	Proslov, tvůrčí psaní
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v základních literárních směrech a vyjmenuje nejznámější představitele	typy žánrů lyrických, epických a dramatických; hlavní vývojová období národní a světové literatury; typické žánry a jejich představitelé; hlavní vývojové literární směry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a zpracovává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních a on-line zdrojích	Odborný text a jeho tvorba, elektronické zdroje a práce s nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Český jazyk	9. ročník	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
lidské vztahy, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Multikulturalita, vzájemné obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednost rozhodování v problematických situacích, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost rozhodování v problematických situacích, hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě, život lidí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Český jazyk	9. ročník
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň:</u>            Anglický jazyk je zařazen od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně povinně a 1 hodina týdně nepovinně. Hodiny nepovinné angličtiny navazují obsahově na hodiny povinné angličtiny, rozvíjejí danou slovní zásobu a její použití, umožňují daleko více procvičit učivo formou her, písniček, básniček, dramatizace. Žáci na hodinách poslouchají a sledují audiovizuální nahrávky. Hodiny využíváme i na seznámení dětí s kulturou i tradicemi anglicky mluvících zemí. Děti si připravují jednoduché projekty, o kterých dokáží hovořit. Od 3. ročníku je výuka v rozsahu 3 hodin týdně.            Cílem výuky je především vzbudit zájem o anglický jazyk, ujistit děti o tom, že ovládat cizí jazyk je zcela přirozené. Výuka probíhá takovým způsobem, aby posilovala důvěru dítěte v možnosti se jazyku naučit.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka se zaměřuje na rozvoj komunikačních kompetencí a vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat.</p> <p>Vzdělávání k dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>Cílem výuky je především vzbudit zájem o anglický jazyk, ujistit děti o tom, že ovládat cizí jazyk je zcela přirozené. Výuka probíhá takovým způsobem, aby posilovala důvěru dítěte v možnosti se jazyku naučit. Výuka se zaměřuje na rozvoj komunikačních kompetencí a vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně povinně a 1 hodina týdně nepovinně. Hodiny nepovinné angličtiny navazují obsahově na hodiny povinné angličtiny. Od 3. ročníku je výuka v rozsahu 3 hodin týdně. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>1. stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvést a umožnit žákům vyzkoušet si různé metody studia cizího jazyka (kartičková metoda pro výuku slovíček, čtení zjednodušených textů, čtení paralelních textů, poslech kombinovaný s četbou)</li> <li>• zadávat žákům pravidelně a často menší domácí úkoly a tím je vést k poznání a zvyku věnovat se studiu pravidelně a intenzivně, aby bylo dosahováno trvalého zlepšování</li> <li>• vyvolat u žáků zájem o jazyk poukazováním na podobnosti s mateřským jazykem, slovní hříčky a podporou porozumění textů, filmů, písní v cizím jazyce</li> <li>• nabízet žákům porovnání české gramatiky a gramatiky cizího jazyka jako východisko pro porozumění</li> <li>• poskytovat žákům možnost pracovat s rozličnými výukovými materiály (slovníky, časopisy, zjednodušené texty, audio nahrávky)</li> <li>• podporovat pocit smysluplnosti studia cizích jazyků účastí v mezinárodních projektech a cizojazyčných soutěžích</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům možnost získávání informací z oborů, které je zajímají, prostřednictvím cizího jazyka</li> <li>• utvrzovat žáky v poznání zásadního významu četby pro rozšiřování pasivní a upevňování aktivní slovní zásoby</li> <li>• zadávat rozmanité úlohy tak, aby i slabší žáci měli šanci na úspěch a nebyli permanentně demotivováni nezdarem</li> </ul> <p><u>2. ročník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvést a umožnit žákům vyzkoušet si různé metody studia cizího jazyka (kartičková metoda pro výuku slovíček, čtení zjednodušených textů, čtení paralelních textů, poslech kombinovaný s četbou.)</li> <li>• zadávat žákům pravidelně a často menší domácí úkoly a tím je vést k poznání a zvyku věnovat se studiu pravidelně a intenzivně, aby bylo dosaženo trvalého zlepšování</li> <li>• vyvolat u žáků zájem o jazyk poukazováním na podobnosti s mateřským jazykem, slovní hříčky a podporou porozumění textů, filmů, písní v cizím jazyce</li> <li>• umožnit žákům vytvářet si logické mentální mapy při studiu gramatiky</li> <li>• nabízet žákům porovnání české gramatiky a gramatiky cizího jazyka jako východisko pro porozumění</li> <li>• vést žáky k reflexi vlastního psaného i mluveného projevu a učit je tak vyhledávat a opravovat chyby (při mluvním cvičení učitel poslouchá žáky a chybné věty píše na tabuli, celá skupina se posléze podílí na opravě – využitelné ve všech ročnících, u psaného projevu označit místo chyby a v čem spočívá a nechat autora až přemýšlí o správném znění př. W.o. = špatný pořádek slov, T = špatně zvolený čas. Využitelné u pokročilejších žáků v 8. a 9. ročníku)</li> <li>• poskytovat žákům možnost pracovat s rozličnými výukovými materiály (slovníky, časopisy, zjednodušené texty, audio nahrávky)</li> <li>• podporovat pocit smysluplnosti studia cizích jazyků účastí v mezinárodních projektech a cizojazyčných soutěžích</li> <li>• nabízet žákům možnost získávání informací z oborů, které je zajímají, prostřednictvím cizího jazyka</li> <li>• utvrzovat žáky v poznání zásadního významu četby pro rozšiřování pasivní a upevňování aktivní slovní zásoby</li> <li>• zadávat rozmanité úlohy tak, aby i slabší žáci měli šanci na úspěch a nebyli permanentně demotivováni nezdarem</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozovat žákům problémové situace</li> <li>• vést žáky k rozpoznání problému</li> <li>• předkládat žákům a v pozdějším věku vyžadovat od žáků hledání alternativních způsobů řešení problémů</li> <li>• pobízet žáky k přemýšlení o důsledcích zvoleného řešení</li> <li>• podporovat žáky v získávání informací užitečných k řešení problémů a v rozlišování podstatných a nepodstatných informací</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozovat žákům problémové situace</li> <li>• vést žáky k rozpoznání problému</li> <li>• motivovat žáky k identifikaci příčin problémů</li> <li>• předkládat žákům a v pozdějším věku vyžadovat od žáků hledání alternativních způsobů řešení problémů</li> <li>• pobízet žáky k přemýšlení o důsledcích zvoleného řešení</li> <li>• podporovat žáky v získávání informací užitečných k řešení problémů a v rozlišování podstatných a nepodstatných informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet žákům vhodné podmínky pro rozvoj zdvořilostní konverzace</li> <li>• zadávat žákům skupinovou práci, při které si procvičí vysvětlování dané problematiky jeden druhému</li> <li>• používat při mluvních cvičeních obrazový materiál pro rozvoj dovednosti popisu situace, stavu, akce</li> <li>• poskytovat žákům dostatek příležitostí pro trénink poslechových dovedností</li> <li>• obměňovat pracovní skupiny při mluvních cvičeních, aby žáci měli možnost komunikovat se spolužáky na různé úrovni zvládnutí jazyka</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet žákům vhodné podmínky pro rozvoj zdvořilostní konverzace</li> <li>• navozovat situace, ke kterým žáci musí zaujmout vlastní postoj a kultivovaně ho vyjádřit</li> <li>• předkládat žákům texty a nahrávky, tak, aby se učili chápat informace z kontextu</li> <li>• zadávat žákům skupinovou práci, při které si procvičí vysvětlování dané problematiky jeden druhému</li> <li>• předkládat žákům takové diskusní situace, při kterých musí skupina dospět ke společnému kompromisnímu postoji</li> <li>• používat při mluvních cvičeních obrazový materiál pro rozvoj dovednosti popisu situace, stavu, akce</li> <li>• používat při diskusích rozdělení na zastánce pozitivního a negativního postoje a vést žáky ke kultivovanému vedení sporu</li> <li>• poskytovat žákům dostatek příležitostí pro trénink poslechových dovedností</li> <li>• nabízet žákům odlišné situace vhodné pro formální nebo neformální druh komunikace</li> <li>• podporovat žáky v rozpoznávání vhodnosti použití formálního nebo neformálního jazyka</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k písemnému vyjadřování</li> <li>• podporovat žáky v používání vhodné formy při písemném projevu</li> <li>• umožnit žákům komunikaci v cizím jazyce se zahraničními studenty (prostřednictvím e-mailů, chatu, projektů, osobního setkání, internetové telefonie)</li> <li>• obměňovat pracovní skupiny při mluvních cvičeních, aby žáci měli možnost komunikovat se spolužáky na různé úrovni zvládnutí mluveného jazyka</li> <li>• podporovat žáky v rozvíjení dovednosti stručně vyhmátnout jádro problému</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům spolupodílet se na vytvoření pravidel práce ve třídě</li> <li>• předkládat úlohy pro skupiny a umožnit tak žákům hrát v týmu příslušnou roli a učit se spolupracovat s ostatními</li> <li>• podporovat kooperativní učení – u žáků se rozvíjí dovednost vysvětlovat, porozumět odlišnému stylu myšlení, pomáhat pomalejším a slabším</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňovat složení pracovních skupin, aby se žáci učili spolupracovat i s těmi, kteří nejsou jejich nejoblíbenějšími kamarády</li> <li>• zadávat natolik rozmanité úlohy, aby každý měl alespoň někdy šanci na úspěch a dosáhl tak pocitu sebeuspokojení</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům spolupodílet se na vytvoření pravidel práce ve třídě</li> <li>• předkládat úlohy pro skupiny a umožnit tak žákům hrát v týmu příslušnou roli a učit se spolupracovat s ostatními</li> <li>• podporovat kooperativní učení – u žáků se rozvíjí dovednost vysvětlovat, porozumět odlišnému stylu myšlení, pomáhat pomalejším a slabším</li> <li>• vytvářet podmínky pro rozvoj diskuse</li> <li>• navozovat i konfrontační situace, při kterých se žáci učí respektovat stanoviska ostatních</li> <li>• obměňovat složení pracovních skupin, aby se žáci učili spolupracovat i s těmi, kteří nejsou jejich nejoblíbenějšími kamarády</li> <li>• zadávat natolik rozmanité úlohy, aby každý měl alespoň někdy šanci na úspěch a dosáhl tak pocitu sebeuspokojení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům poznat multikulturní prostředí a atmosféru zemí jako je Velká Británie a podporovat je v chápání rovnosti všech lidí a v respektování kulturních odlišností</li> <li>• důsledně od žáků vyžadovat plnění jejich povinností</li> <li>• podporovat žáky v chápání nejen svých práv, ale i práv ostatních lidí a v uvědomování si skutečnosti, že práva jsou neoddělitelně spjata s povinnostmi a zodpovědností za vlastní jednání</li> <li>• používat takové metody, které žákům umožní poznat kulturní a historické dědictví nejen českých zemí, ale i zemí, jejichž jazyk se učí</li> <li>• formou mezipředmětových projektů vyvolat u žáků zájem o environmentální problematiku</li> <li>• předkládat žákům úkoly, ve kterých se budou zabývat vlastním zdravím a jeho ochranou</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet situace, při kterých jsou žáci konfrontováni s názory druhých lidí a učí se o nich diskutovat a případně je kultivovaně odmítat</li> <li>• umožnit žákům poznat multikulturní prostředí a atmosféru zemí jako je Velká Británie, USA, Německo. A podporovat je v chápání rovnosti všech lidí a v respektování kulturních odlišností</li> <li>• důsledně od žáků vyžadovat plnění jejich povinností</li> <li>• podporovat žáky v chápání nejen svých práv ale i práv ostatních lidí a v uvědomování si skutečnosti, že práva jsou neoddělitelně spjata s povinnostmi a zodpovědností za vlastní jednání</li> <li>• používat takové metody, které žákům umožní poznat kulturní a historické dědictví nejen českých zemí ale i zemí, jejich jazyk se učí</li> <li>• vytvářet žákům podmínky pro projevování jejich tvořivosti</li> <li>• formou mezipředmětových projektů vyvolat u žáků zájem o environmentální problematiku a řešení a prevenci těchto problémů</li> <li>• předkládat žákům úkoly, ve kterých se budou zabývat vlastním zdravím a jeho ochranou</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet žákům takové pracovní podmínky a pravidla, ve kterých se vyplatí odevzdávat úkoly včas a v požadované kvalitě</li> <li>• podporovat žáky v přemýšlení o důsledcích vlastního konání</li> <li>• umožnit žákům pracovat s výpočetní technikou a dalšími moderními prostředky</li> <li>• navozovat situace, ve kterých žáci budou potřebovat propojení znalostí získaných v různých předmětech</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet žákům takové pracovní podmínky a pravidla, ve kterých se vyplatí odevzdávat úkoly včas a v požadované kvalitě</li> <li>• podporovat žáky v přemýšlení o důsledcích vlastního konání</li> <li>• umožnit žákům pracovat s výpočetní technikou a dalšími moderními prostředky</li> <li>• navozovat situace, ve kterých žáci budou potřebovat propojovat znalosti získané v různých předmětech</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Bilingvní třída: učivo Anglického jazyka na 1. stupni je v bilingvní třídě rozšířeno a doplněno tak, aby co nejvíce odpovídalo výuce angličtiny v USA. Očekávané výstupy v jednotlivých ročnících jsou vymezeny následovně:</p> <p><u>1. ročník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže pojmenovat písmena abecedy, dokáže reprodukovat jejich správné znění v anglickém jazyce.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák umí číst kratší slova a jednoduché krátké věty, je schopen přečíst kratší text. V literatuře se dotazuje na téma daného příběhu, umí příběh krátce převyprávět.</li> <li>• Žák rozlišuje jednoduchou strukturu knihy.</li> <li>• Žák má správný a pohodlný úchop tužky. Píše písmena správně a běžná slova píše se správným spellingem. Dokáže psát v krátkých větách dle probraných témat.</li> <li>• Žák si osvojí základní slovní zásobu dle daných témat.</li> <li>• Žák pojmenuje a rozpozná zvuk všech písmen abecedy.</li> <li>• Žák používá základní osobní zájmena.</li> <li>• Žák si osvojí skladbu jednoduché věty, základní větné členy. Umí použít přítomný čas prostý.</li> <li>• Žák si osvojí správnou výslovnost, umí vyjádřit správnou intonaci.</li> <li>• Žák se dotazuje a odpovídá jednoduchými větami na daná témata.</li> <li>• Žák týmově spolupracuje, umí hovořit krátce na dané téma.</li> <li>• Žák rozumí základním frázím, které se vztahují k jeho osobě, jeho rodině a daným tématům.</li> <li>• Žák rozumí mluvenému textu na dané téma a zajímá se o další informace.</li> <li>• Umí se dotazovat na základní otázky v daném tématu. Rozumí základním frázím z oblasti rodiny, představení sebe sama a dalších běžných témat.</li> <li>• Žák se seznámí s krátkými příběhy a pohádkami z programu Oxford Reading Tree.</li> <li>• Žák prezentuje individuálně či týmově výstup z ročního projektu.</li> </ul> <p>2. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže plynule přečíst kratší text, dokáže vnímat posloupnost děje příběhu, dokáže rozpoznat hlavní postavy a jejich vlastnosti, dokáže předvídat konec příběhu.</li> <li>• Žák čte a řídí se jednoduchými instrukcemi – text učebnice.</li> <li>• Žák umí nalézt odpověď na otázku v daném textu, dokáže se orientovat v textu a nalézt v něm důležité informace.</li> <li>• Žák správně používá interpunkci ve větě, (velká písmena, otazník, vykřičník). dodržuje správné mezery mezi slovy.</li> <li>• Žák písemně odpovídá na otázky.</li> <li>• Žák píše krátké texty na dané téma s podporou učitele, dokáže popsat událost.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák běžně používá singulár a plurál u podstatných jmen, začíná rozpoznávat foneticky specifická slova.</li> <li>• Žák je schopen používat správný spelling u vysoce frekventovaných slov, využívá další přídavná a podstatná jména. Jeho slovní zásoba je v daném tématu rozšířena o zvláštní slova.</li> <li>• Žák umí používat formální odpověď má širší slovní zásobu frázových spojení.</li> <li>• Žák běžně píše kratší věty se správnou interpunkcí – velké písmeno na začátku věty a tečka, otazník na konci.</li> <li>• Žák rozpoznává další interpunkci – čárka, dvojtečka, uvozovky.</li> <li>• Žák běžně používá přítomný čas prostý, správně reaguje na otázky s tázacími zájmeny – (<i>who, what, where, when, why</i>)</li> <li>• Žák je sebevědomý v projevu před kolektivem, nečiní mu problém krátký projev.</li> <li>• Žák mluví tak, že jej ostatní slyší, jeho výslovnost je jasná.</li> <li>• V mluveném projevu dokáže vyjádřit svou myšlenku, dokáže popsat danou situaci, dokáže se ostatních správně dotazovat.</li> <li>• Je schopen krátkých a jednoduchých dialogů.</li> <li>• Žák rozumí krátkému mluvenému projevu rodilým mluvčím, dokáže převyprávět obsah sdělení.</li> <li>• Žák umí na základě krátkého mluveného textu odpovědět na dané otázky, umí se na základě textu dotazovat na důležité otázky.</li> <li>• Žák přečetl daný seznam literatury a vedl si čtenářský deník.</li> <li>• Žák prezentuje individuálně či týmově výstup z ročního projektu.</li> </ul> <p>3.ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte plynule, se správnou výslovností, rozumí textu a používá správnou intonaci. Čte se zaujetím.</li> <li>• Žák rozumí posloupnosti příběhu, dokáže děj řadit za sebe. Rozumí příčinnosti textu, dokáže předvídat konec.</li> <li>• Žák rozlišuje v knize jednotlivé kapitoly, vnímá jejich souvislost.</li> <li>• Dokáže v textu vnímat rozčlenění na odstavec, stránku, kapitolu.</li> <li>• Žák zvládá individuální i skupinové čtení textů, navazuje plynule na předešlého čtenáře.</li> <li>• Žák identifikuje slabiky ve slovech, rozpozná slovní druhy, přípony a předpony, kořen slova.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák plně rozumí textu, aktivně se zapojuje do práce s textem – diskuse, dotazování.</li> <li>• Žák dokáže rozpoznat více vrstev a dějů v příběhu, dokáže o nich hovořit.</li> <li>• Žák dokáže daný text napojit na další zdroje – všímá si podobností a rozdílů, dokáže do textu vstupovat a rozvíjet další možnosti.</li> <li>• Žák do psaného projevu zapojí všechny známe slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa atd. Žák dokáže vyhodnotit chyby ve vlastním textu.</li> <li>• Žák umí popsat postavu příběhu, dokáže navrhnout scénu příběhu. S pomocí dokáže popsat stručný výtah příběhu.</li> <li>• Žák používá správný spelling nové slovní zásoby, samostatně používá i v domácích úkolech. Dokáže pracovat se slovníkem a vyhledat nové slovo, dokáže odhadnout význam slova na základě kontextu.</li> <li>• Žák používá větu rozkazovací, rozlišuje správně intonaci, v psaném projevu používá vykřičník</li> <li>• Žák se seznámí s používáním dalších přítomných časů – čas přítomný průběhový.</li> <li>• Žák se seznámí a umí použít minulý čas prostý, zná tvar základních sloves v minulém tvaru.</li> <li>• Žák umí používat všechny větné členy a rozlišit je – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce.</li> <li>• Žák umí správně používat přivlastňovací zájmena v písemném i mluveném projevu.</li> <li>• Žák používá probraná idiomatická spojení, rozumí jejich významu.</li> <li>• Žák správně používá podstatná jména v plurálu.</li> <li>• Žák plynule konverzuje a vede dialog se spolužáky, učitelem či rodičem na dané téma. Mluví plynule a věří si. Pozorně naslouchá ostatním a reaguje na jejich projev.</li> <li>• Žák dokáže shrnout to, co prezentovali ostatní, diskutuje na různá témata.</li> <li>• Žák dokáže vyjádřit pocity a emoce skrze drama, dokáže zdůvodnit své jednání, měnit výraz či intonaci volit slovník tak, aby zaujal spolužáky či publikum.</li> <li>• Žák dokáže naslouchat druhým a převyprávět obsah jejich výkladu.</li> <li>• Žák dokáže naslouchat a rozumí textu z nahrávek různých médií, dokáže obsah zjednodušeně převyprávět, rozumí prezentacím a vysvětlením, dokáže sumarizovat důležité body.</li> <li>• Žák dokáže identifikovat klíčové momenty diskuse a přispět k nim svými postoji.</li> <li>• Žák přečetl daný seznam literatury a vedl si čtenářský deník.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže rozlišit mezi různými literárními žánry, rozumí základnímu rozdílu mezi klasickou a novodobou literaturou, zná vybrané autory a jejich díla.</li> <li>• Žák prezentuje individuálně či týmově výstup z ročního projektu.</li> </ul> <p>4. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže rozebrat literární text z hlediska děje, postav a významu, umí popsat klíčové body textu, vyhledá v textu frázová spojení, neznámá slova, vnímá posloupnost děje, zaměřuje se na významné události v textu, dokáže z krátkého úryvku odhadnout příběh.</li> <li>• Žák porovnává úvod a zakončení různých příběhů, nachází podobnosti a rozdíly, dokáže příběhy srovnat z hlediska různých kritérií.</li> <li>• Žák vnímá hlavní stádia příběhu od úvodu do zakončení. Chápe důležitost členění – odstavce, kapitoly a jak tyto řadí myšlenky příběhu.</li> <li>• Žák hodnotí příběh z hlediska stylu psaní, srozumitelnosti jazyka a struktury textu.</li> <li>• Žák umí z krátkého zadání několika slov či vět vytvořit příběh. Do již daného příběhu umí vytvořit dodatečné postavy nebo scény.</li> <li>• Žák dokáže shrnout úryvek textu či větu v daném počtu slov, dokáže používat zkratky k zaznamenání děje textu tak aby jej pak převyprávěl.</li> <li>• Žák umí zmapovat příběh a zaznamenat jeho stručnou strukturu.</li> <li>• Žák umí hodnotit vlastní psané příspěvky i příspěvky ostatních, dokáže napsat komentář na dané téma a jeho diskusi s odůvodněným vlastního pohledu.</li> <li>• Žák rozpoznává a zohledňuje znalosti fonetiky, spellingu, gramatiky a kontextuálních vědomostí při čtení známých slov, používá spellingové vzorce a spelling v psaném projevu.</li> <li>• Žák dokáže přiřadit správný spelling významu slova a rozlišuje správně výslovnost u podobně znějících slov.</li> <li>• Žák používá synonyma a dokáže volit další slova jako alternativu k často používaným slovům.</li> <li>• Žák používá všechny stupně přídavných jmen.</li> <li>• Žák používá správně minulý čas prostý, zná tvary minulého příčestí u běžně používaných slov.</li> <li>• Žák umí použít budoucí čas prostý ve větě oznamovací a tázací.</li> <li>• Žák zná a umí pracovat s vytvářením opozitních tvarů slova, rozpoznává zakončení slov jednoduchými či zdvojenými souhláskami.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dokáže zvolit správnou intonaci i hlasitost mluveného projevu, používá správný slovník dle účelu mluveného projevu.</li> <li>• Žák aktivně naslouchá diskusi a vstupuje do ní svými příspěvky a otázkami.</li> <li>• Žák začíná systematicky rozvíjet své myšlenky a zastávat určité názory, vyjadřuje svůj souhlas či nesouhlas s daným, dokáže reagovat na odlišné názory s tolerancí. Připravuje si argumenty.</li> <li>• Žák dokáže při svém projevu setřídit myšlenky a srozumitelně je prezentovat, dotazuje se na další upřesňující otázky, dokáže zpětně prezentovat téma na základě poznámek.</li> <li>• Žák si rozšiřuje znalosti vybraných autorů a děl klasické a novodobé anglické literatury. Seznamuje se s novodobými písemnými projevy – reportáž, novinový článek, rozhovor. Žák rozlišuje vybrané literární žánry – literatura faktu, román, novela, povídka.</li> <li>• Žák prezentuje individuálně či týmově výstup z ročního projektu.</li> </ul> <p>5. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s literárními zdroji, jako je encyklopedie, slovník, thesaurus, glosář, internet, CD Rom. Umí vyhledávat informace v novinách.</li> <li>• Žák rozumí sdělení věty, dokáže danou větu přiřadit odpovídajícímu výroku.</li> <li>• Žák dokáže v textu vyhledat dané informace v daném čase, dokáže z úryvku odhadnout zápletku a příběh knihy.</li> <li>• Žák dokáže rozlišit mezi faktem a názorem či postojem, má kritický náhled na prezentované informace.</li> <li>• Žák rozumí a využívá metody dedukce a vyvozuje závěry, hledá význam díla, který přesahuje literární úroveň.</li> <li>• Žák dokáže vytvářet psané texty v dané formě – vyprávění, báseň, popis události, deník, vysvětlení, prezentace svých postojů, instrukce, rozhovor, interview, komentář.</li> <li>• Žák dokáže pro dané téma zvolit vhodný styl psaní – vyprávění, popis, reportáž.</li> <li>• Žák používá kreativní jazyk, představuje si a vyjadřuje pocity i emoce, ví, jak zaujmout čtenáře. Dokáže popsat detaily scény, či předmět nebo postavu.</li> <li>• Žák zná rozdíl mezi formální a neformální podobou dopisu, ví, jak napsat dopis příteli a jak sestavit formální dopis.</li> <li>• Žák je schopný napsat příběh či dopis o 100slovech.</li> <li>• Žák rozumí sdělení – dokáže je popsat jiným výrokem, dokáže doplnit neúplné sdělení.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozumí pojmům článek, leták, brožura, reklama, ví, co sdělují.</li> <li>• Žák používá rozmanitou slovní zásobu, dokáže definovat a rozlišit jemnější nuance u slov a jejich významů, ví, kde se dané slovo hodí použít.</li> <li>• Žák má rozvinutou zásobu přísloví, idiomatických frází, umí je používat.</li> <li>• Žák umí samostatně určit kořen slova, prefix a sufix, umí skládat slova s kombinací daného kořene a různých prefixů či sufixů.</li> <li>• Žák používá trpný rod u sloves, rozlišuje mezi rodem činným a trpným, rozpozná je ve větě.</li> <li>• Žák rozlišuje věty jednoduché a složené, větu hlavní a vedlejší, dokáže je sám sestavovat, upevňuje své znalosti v používání čárek v souvětí a dále uvozovek a apostrofů.</li> <li>• Žák rozumí a používá zápornky.</li> <li>• Žák používá doposud probrané časy – přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas.</li> <li>• Žák používá správně člen určitý a neurčitý, rozumí výjimkám v používání.</li> <li>• Žák naslouchá ostatním, dokáže rozvíjet nastíněné myšlenky v další diskusi, pokračovat v úvaze a vyvodit závěry.</li> <li>• Žák je schopný smysluplné debaty, používá vhodný jazyk.</li> <li>• Žák vybírá příspěvky, které reflektují na dané téma, přesně používá úvod a zakončení.</li> <li>• Žák mluví jasně, srozumitelně, rozumí textu a jeho sdělení.</li> <li>• Žák dokáže zastávat různé role, vžít se do postavy a roli prezentovat.</li> <li>• Žák rozlišuje mezi autorem, vypravěčem a postavou, sděluje jejich postoj a náhled.</li> <li>• Žák hodnotí témata a myšlenky z širší perspektivy.</li> <li>• Žák dokáže hovořit o vybraných autorech anglické literatury a jejich dílech, dokáže je historicky i žánrově zařadit, dokáže nalézt autora ve stejném žánru či období.</li> <li>• Žáci prezentují samostatně roční projekt na dané téma, pracují s interaktivní tabulí, prezentují doprovodné materiály – výzkum, deník, časopis, rozhovor, film atd.</li> <li>• Žák je připravený úspěšně složit PET test ve všech oblastech – reading, writing, listening, speaking, grammar, literature.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozezná jednoduché pokyny, reaguje na ně; rozumí přiměřené slovní zásobě	oslovení, pozdrav, představování, poděkování; jednoduché pokyny – posadte se, postavte se, ...; fráze používané ve třídě (classroom language); slovní zásoba základních témat (členové rodiny, škola a školní vybavení, oblečení atd.); používání elektronických aplikací k procvičení slovní zásoby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá přiměřenou slovní zásobu, odpoví na jednoduchou otázku	fráze používané ve třídě (classroom language); otázka, zápor; slovní zásoba základních témat (členové rodiny, škola a školní vybavení, oblečení, zvířata atd.); procvičování správné výslovnosti – říkanky, básničky, písničky, hříčky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, technika řeči, výraz řeči		
Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozezná jednoduché i složitější pokyny, reaguje na ně; rozumí přiměřené slovní zásobě; čte známá slova a věty a rozumí jim	oslovení, pozdrav, představování, poděkování; pokyny; fráze používané ve třídě (classroom language); slovní zásoba základních témat (zvířata, jídlo, moje tělo atd.); používání elektronických aplikací k procvičení slovní zásoby, použití aplikací k poslechovým cvičením
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá přiměřenou slovní zásobu, odpoví na jednoduchou otázku; opisuje známá slova, přiřadí k mluvené podobě slova podobu psanou	fráze používané ve třídě (classroom language); otázka, zápor; slovní zásoba základních témat (zvířata, jídlo, moje tělo atd.); procvičování správné výslovnosti – říkanky, básničky, písničky, hříčky; vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, technika řeči, výraz řeči		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozezná jednoduché i složitější pokyny, reaguje na ně; rozumí přiměřené slovní zásobě	fráze používané ve třídě (classroom language); rozšiřování slovní zásoby – nejbližší okolí dítěte, škola, rodina, přátelé, dům, příroda,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá přiměřenou slovní zásobu, odpoví na jednoduchou otázku; nacvičí si jednoduchý rozhovor	jednoduché rozhovory složené z krátkých a dobře procvičených vět; procvičování správné výslovnosti – říkanky, básničky, písničky, hříčky; rozšiřování slovní zásoby – nejbližší okolí dítěte, škola, rodina, přátelé, dům, příroda, počasí; některá základní slovesa v čase přítomném prostém a průběhovém; otázka, zápor; používání konkrétních aplikací k procvičení slovní zásoby, použití aplikací k poslechovým cvičením a k procvičení správného spellingu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte jednoduchý text přiměřené náročnosti a adekvátně na něj reaguje slovně i mimoslovně	rozšiřování slovní zásoby – nejbližší okolí dítěte, škola, rodina, přátelé, dům, příroda; některá základní slovesa v čase přítomném prostém a průběhovém; čtení s důrazem na fonetickou správnost
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	odhadne obsah rozhovoru	rozšiřování slovní zásoby – nejbližší okolí dítěte, škola, rodina, přátelé, dům, příroda; některá základní slovesa v čase přítomném prostém a průběhovém; jednoduché rozhovory
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	provede zápis mluveného slova do grafické podoby podle vizuální předlohy; ukáže rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slov; porovná rozdíly mezi českou abecedou a abecedou cizího jazyka	rozšiřování slovní zásoby – nejbližší okolí dítěte, škola, rodina, přátelé, dům, příroda; některá základní slovesa v čase přítomném prostém a průběhovém; práce s anglickou abecedou

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opisuje známá slova, přiřadí k mluvené podobě slova podobu psanou	čtení s důrazem na fonetickou správnost – jednoduchá slova, doplňovačky; vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; psaní – správná transkripce; spelling
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, technika řeči, výraz řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozezná jednoduché i složitější pokyny, reaguje na ně; rozumí přiměřené slovní zásobě	fráze používané ve třídě (classroom language); další tematické okruhy – např. bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda a počasí, vyjadřování časových údajů, lidské tělo, jídlo, oblečení; otázka, zápor; další slovesa, rozkazovací způsob, minulý čas slovesa být
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	umí zodpovědět jednoduché otázky na porozumění	další tematické okruhy – např. bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda a počasí, vyjadřování časových údajů, lidské tělo, jídlo,

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		oblečení; otázka, zápor; další slovesa, rozkazovací způsob, minulý čas slovesa být
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu slyšeného rozhovoru s oporou textu; umí zodpovědět jednoduché otázky na porozumění	poslechové materiály k probíraným tématům; další tem. okruhy – např. bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda a počasí, vyjadřování čas. údajů, lid. tělo, jídlo, oblečení; otázka, zápor; další slovesa, rozkazovací způsob, minulý čas slovesa být
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nacvičí si jednoduchý rozhovor podle předlohy; obměňuje rozhovor na známé téma	rozdílení výslovnosti – básničky, písničky, rozhovory; používání známé slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů; používání základních gramatických struktur a typů vět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	na základě předlohy si složí informace o požadovaných tématech, umí odpovědět na otázky; umí se zeptat na informace k tématu; umí jednoduchým způsobem popsat obrázek k probíranému tématu	používání známé slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů; používání základních gramatických struktur a typů vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	nahlas přečte se správnou výslovností text přiměřené obtížnosti; umí jednoduše zodpovědět otázky k textu; doplní text s mezerami; umí najít slova v anglicko-českém slovníku; umí text česky vysvětlit	čtení jednoduchých textů k probíraným tématům; práce s textem – odpovědi na otázky, doplňování a obměňování textu; práce s tištěným a online anglicko-českým slovníkem; fonetické znaky pasivně; procvičování správné grafické podoby slov – procvičování pomocí online interaktivních programů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	doplní neúplné věty; doplní text s mezerami; obmění text napsaný o někom jiném tak, aby vypovídal o pisateli; umí najít slova v česko-anglickém slovníku	procvičování správné grafické podoby slov; doplňování neúplných vět; doplňování krátkých probraných textů; obměna krátkých probraných textů; práce s česko-anglickým slovníkem; používání konkrétních aplikací k procvičení slovní zásoby, použití aplikací k poslechovým cvičením a k procvičení správného spellingu, vyhledávání slovní zásoby v online slovnících, použití krátkých videoukázek k procvičení everyday English
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, technika řeči, výraz řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozezná jednoduché i složitější pokyny, reaguje na ně; rozumí přiměřené slovní zásobě	fráze používané ve třídě (classroom language); rozšiřování slovní zásoby v rámci všech známých tematických okruhů; otázka, zápor; minulý čas u pravidelných a některých nepravidelných sloves; budoucí čas sloves vyjádřený pomocí vazby „going to“; vybraná modální slovesa, řadové číslovky, stupňování adjektiv
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí zodpovědět jednoduché otázky na porozumění	rozšiřování slovní zásoby v rámci všech známých tematických okruhů; otázka, zápor; minulý čas u pravidelných a některých nepravidelných sloves; budoucí čas sloves vyjádřený pomocí vazby „going to“; vybraná modální slovesa, řadové číslovky, stupňování adjektiv

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu slyšeného rozhovoru s oporou textu; umí zodpovědět jednoduché otázky na porozumění	rozšiřování slovní zásoby v rámci všech známých tematických okruhů; otázka, zápor; minulý čas u pravidelných sloves
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nacvičí si jednoduchý rozhovor podle předlohy; obměňuje rozhovor na známé téma; reprodukuje a obměňuje osvojené rozhovory týkající se běžného života	rozvíjení výslovnosti – básničky, písničky, rozhovory; používání známé slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů; používání základních gramatických struktur a typů vět; jednoduché rozhovory z běžného života
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě předlohy si složí informace o požadovaných tématech a umí o nich jednoduchým způsobem samostatně hovořit; umí jednoduchým způsobem popsat obrázek k probíranému tématu	používání známé slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů; používání základních gramatických struktur a typů vět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	na základě předlohy si složí informace o požadovaných tématech, umí odpovědět na otázky umí se zeptat na informace k tématu	používání známé slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů; používání základních gramatických struktur a typů vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	nahlas přečte se správnou výslovností text přiměřené obtížnosti; umí jednoduše zodpovědět otázky k textu; doplní text s mezerami umí najít slova v anglicko-českém slovníku; umí text česky vysvětlit	čtení jednoduchých textů k probíraným tématům; práce s textem – odpovědi na otázky, doplňování a obměňování textu; práce s tištěným a online anglicko-českým slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí jednoduše zodpovědět otázky k textu; umí najít slova ve dvojjazyčném slovníku; umí vyhledat žádané informace v určeném textu; užívá gramaticky správné odpovědi	čtení jednoduchých textů k probíraným tématům; práce s textem – odpovědi na otázky, doplňování a obměňování textu; práce s dvojjazyčným slovníkem; fonetické znaky pasivně
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	doplní neúplné věty; doplní text s mezerami; obmění text napsaný o někom jiném tak, aby vypovídal o pisateli; umí vytvořit osnovu k danému textu; umí vytvořit osnovu k připravovanému textu; napíše vlastní text; umí najít slova v česko-anglickém slovníku	procvičování správné grafické podoby slov; doplňování neúplných vět; doplňování krátkých probraných textů; obměna krátkých probraných textů; práce s osnovou; psaní na dané téma; práce s česko-anglickým slovníkem; používání konkrétních aplikací k procvičení slovní zásoby, použití aplikací k poslechovému cvičení a k procvičení správného spellingu, vyhledávání slovní zásoby v online slovnících, použití krátkých videoukázek k procvičení jednoduchých rozhovorů z běžného života

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví odpověď na sdělení; zapíše údaje o sobě do předem připraveného formuláře	vyplnění dotazníku; životopis; vyžádání a poskytnutí jednoduché informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, technika řeči, výraz řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjádří hlavní myšlenku sdělení; určí v textu známé výrazy; najde odpovědi na otázky; vyjádří stručný obsah	rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka; poslech za účelem pochopení hlavní myšlenky a dalších informací

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	posoudí význam vět a často používaných výrazů, které se vztahují k oblastem každodenního života; reprodukuje slyšené; odpovídá na jednoduché otázky k textu	Wh – otázky (when, what, why), otázky na podmět a předmět, užití ukazovacích zájmen „this/these, that/those“; sloveso must ve větách, zájmena předmětná a jejich použití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá krátké jednoduché otázky; popíše svůj požadavek; vysvětlí cestu; umí si objednat v restauraci; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím Dotaz na cestu, na události v minulosti, v obchodě s oděvy, V restauraci (Can you help me? May I ask you?)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá přiměřenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů; krátce popíše každodenní situace; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; jednoduché vypravování, popis (bydliště, škola, svátky, běžné zvyky, oblečení, zvířata); moje záliby a zájmy, moje každodenní rutina; záliby ostatních, mé zážitky, obhajoba vlastního názoru (My favorite hobby, subject, animal, ...); přítomný čas prostý, průběhový (kladné i záporné věty, otázky)minulý čas prostý; , must ve větách, zájmena předmětná
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý zážitek; popíše místo, kde bydlí a další známá místa; umí podat informace návštěvníku Prahy (popis památek; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; informace pro návštěvníky ČR; jak zde mohou strávit volný čas; projektová činnost: My town, my country
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aplikuje pravidla výslovnosti textů odpovídajících jeho věku; rozvíjí základní čtenářské dovednosti, vyhledává myšlenky, konkrétní informace; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše hlavní myšlenku sdělení; určí v textu známé výrazy; najde odpovědi na otázky; vyjádří stručný obsah	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; moje záliby a zájmy, záliby ostatních, mé zážitky, obhajoba

Anglický jazyk	6. ročník	
		vlastního názoru (My favorite hobby, subject); přítomný čas prostý, průběhový (kladné i záporné věty, otázky); stažené a plné tvary (have not/haven't, does not/doesn't), minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – výběr nejpoužívanějších; must ve větách, zájmena předmětná
	užívá slovník k vyhledávání informací v obou jazycích; prakticky používá nalezené konkrétní heslo; rozliší heslo v kontextu příkladových vět	vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části slovníku
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše údaje o sobě do předem připraveného formuláře; umí se zeptat na potřebný údaj	vyplnění dotazníku; životopis; vyžádání a poskytnutí jednoduché informace; vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	krátce popíše každodenní situace; zná a dovede správně zapsat slova z daného tématu; používá vhodné gramatické jevy k realizaci svého komunikačního záměru; umí vyhledat slova ve slovníku	procvičování pravopisu; procvičování gramatických jevů; rozvíjení slovní zásoby; používání slovníku; používání online a tištěných slovníků
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně reaguje na základě správného pochopení písemného sdělení; odpovídá jednoduchými výstižnými větami; používá konverzační a zdvořilostní fráze	procvičování pravopisu; procvičování gramatických jevů; používání slovníku; používání konkrétních aplikací k procvičení slovní zásoby, použití aplikací k poslechovému cvičením a k procvičení správného spellingu, vyhledávání slovní zásoby v online slovnících, použití krátkých videoukázek k procvičení everyday English, procvičování gramatických jevů v online verzi učebnice či jiných online aplikacích, vlastní tvorba e-mailu-procvičování specifík e-mailové komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov, technika řeči, výraz řeči;		

Anglický jazyk	6. ročník	
	procvičuje specifické komunikační dovednosti a dialogy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
	rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly a sebeovládání	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	hodnotící prvky ve sdělení; chápání podstaty mediálního sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy, podporuje dobré vztahy ve třídě a ve skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
	vztahy k druhým lidem a vztah k sobě samému	

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjádří hlavní myšlenku sdělení; určí v textu známé výrazy; najde odpovědi na otázky; vyjádří stručný obsah	rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – redukce nepřízvučných slabik, vázání slov, přízvuk (stressed syllable); poslech autentických nahrávek, písniček, promítání krátkých snímků nebo pohádek vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části tištěného i online slovníku

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	posoudí význam vět a často používaných výrazů, které se vztahují k oblastem každodenního života; reprodukuje slyšené; odpovídá na jednoduché otázky k textu	budoucí čas vyjádřený pomocí „going to“, „will“, rozdíly jejich užití, otázka, zápor; stupňování přídavných jmen a jejich porovnání (as...as); tvoření příslovcí; způsobové sloveso „must“ a rozdíl v použití s tvary slovesa „have to“; ochrana životního prostředí, nová slovní zásoba vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části tištěného i online slovníku
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá krátké jednoduché otázky; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozdíly jejich užití, otázka, zápor; stupňování přídavných jmen a jejich porovnání (as...as); tvoření příslovcí; způsobové sloveso „must“ a rozdíl v použití s tvary slovesa „have to“; ochrana životního prostředí, nová slovní zásoba vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části tištěného i online slovníku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá přiměřenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů; krátce popíše každodenní situace; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozdíly jejich užití, otázka, zápor; stupňování přídavných jmen a jejich porovnání (as...as); tvoření příslovcí; způsobové sloveso „must“ a rozdíl v použití s tvary slovesa „have to“; ochrana životního prostředí, nová slovní zásoba vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části tištěného i online slovníku
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý zážitek; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozdíly jejich užití, otázka, zápor; stupňování přídavných jmen a jejich porovnání (as...as); tvoření příslovcí; způsobové sloveso „must“ a rozdíl v použití s tvary slovesa „have to“; ochrana životního prostředí, nová slovní zásoba vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části tištěného i online slovníku

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aplikuje pravidla výslovnosti textů odpovídajících jeho věku; rozvíjí základní čtenářské dovednosti, vyhledává myšlenky, konkrétní informace; určí význam nového slova z kontextu; pracuje s neznámým textem (noviny, časopisy)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; známé svátky slavené v anglicky mluvících zemích (Easter, Halloween, St.Valentine´s day); používání konkrétních aplikací k procvičení slovní zásoby, použití aplikací k poslechovým cvičením a k procvičení správného spellingu, vyhledávání slovní zásoby v online slovnících, použití krátkých videoukázek k procvičení everyday English, procvičování gramatických jevů v online verzi učebnice či jiných online aplikacích vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části tištěného i online slovníku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše hlavní myšlenku sdělení; určí v textu známé výrazy; najde odpovědi na otázky; vyjádří stručný obsah	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; budoucí čas vyjádřený pomocí „going to“, „will“, rozdíl jejich užití, otázka, zápor; stupňování přídavných jmen a jejich porovnání (as...as); tvoření příslovcí, způsobové sloveso „must“ a rozdíl v použití s tvary slovesa „have to“; ochrana životního prostředí, nová slovní zásoba k tématu (environment, pollution, recycling) vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části tištěného i online slovníku
	užívá slovník k vyhledávání informací v obou jazycích; prakticky používá nalezené konkrétní heslo; rozliší heslo v kontextu příkladových vět	vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části tištěného i online slovníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	krátce popíše každodenní situace; zná a dovede správně zapsat slova z daného tématu; používá vhodné gramatické jevy k realizaci svého komunikačního záměru; umí vyhledat slova ve slovníku	procvičování pravopisu; procvičování gramatických jevů; předpřítomný čas prostý, otázka, zápor, porovnání s minulým časem prostým; rozvíjení slovní zásoby; používání slovníku; vlastní plány a představy do budoucna, vlastní názor, kde, kdo byl nebo nebyl, co se dělo v minulosti, projektová činnost: the family, The future, famous people, health – na výběr

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně reaguje na základě správného pochopení písemného sdělení; odpovídá jednoduchými výstižnými větami; používá konverzační a zdvořilostní fráze	procvičování pravopisu; procvičování gramatických jevů; používání slovníku; použití online verzí knih a jiných aplikací k procvičování a osvojování gramatických jevů, struktury konverzace-vět, běžných komunikačních dovedností, vlastní tvorba mediálního sdělení – e-mail či prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičí pozornost a soustředěnost, cvičí dovednost zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
procvičuje specifické komunikační dovednosti a dialogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
vztahy k druhým lidem a vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podporuje dobré vztahy ve třídě a ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>vyjádří hlavní myšlenku sdělení; určí v textu známé výrazy; najde odpovědi na otázky; vyjádří stručný obsah</p>	<p>rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – poslech autentických nahrávek, písniček; promítání krátkých snímků; používání konkrétních aplikací k procvičení slovní zásoby, použití aplikací k poslechovým cvičením a k procvičení správného spellingu, vyhledávání slovní zásoby v online slovnících, použití krátkých videoukázek k procvičení everyday English, procvičování gramatických jevů v online verzi učebnice či jiných online aplikacích</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>posoudí význam vět a často používaných výrazů, které se vztahují k oblastem každodenního života; reprodukuje slyšené; odpovídá na jednoduché otázky k textu</p>	<p>příroda a životní prostředí; stěhování, nové bydliště, nová škola; setkání s novými spolužáky; sport versus pasivní trávení volného času; používání správných gramatických struktur; srovnání a použití minulého času prostého a předpřítomného času; podmínkové věty; frázová slovesa; modální slovesa to be allowed to., may, might; vedlejší věty vztažné</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>užívá krátké jednoduché otázky; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)</p>	<p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace – větné dovětky; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; procvičování gramatických jevů; srovnání a použití minulého času prostého a předpřítomného času podmínkové věty; frázová slovesa; modální slovesa to be allowed to..., may, might; vedlejší věty vztažné</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>užívá přiměřenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů; krátce popíše každodenní situace;</p>	<p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem); zapíše a interpretuje údaje o škole a spolužácích; vyjádří své postavení ve třídě	zásoby k probíraným okruhům a situacím; stěhování, nové bydliště, nová škola; setkání s novými spolužáky; volný čas (počítače, internet, školní web); objevy a vynálezy (tvorba žákovského projektu technického charakteru)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý zážitek; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; stěhování, nové bydliště, nová škola setkání s novými spolužáky; sport versus pasivní trávení volného času
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aplikuje pravidla výslovnosti textů odpovídajících jeho věku; rozvíjí základní čtenářské dovednosti, vyhledává myšlenky, konkrétní informace; určí význam nového slova z kontextu; pracuje s neznámým textem (noviny, časopisy)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; práce s novinami, časopisy; práce s online formou novin, časopisů; vyhledávání informací a tvorba vlastních textů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše hlavní myšlenku sdělení; určí v textu známé výrazy; najde odpovědi na otázky; vyjádří stručný obsah	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; obyvatelé Ameriky, reálie USA, nástin americké kultury, reálie Velké Británie a Skotska, Londýn; srovnání a použití minulého času prostého a předpřítomného času; podmínkové věty; fázová slovesa; modální slovesa to be allowed to., may, might
	užívá slovník k vyhledávání informací v obou jazycích; prakticky používá nalezené konkrétní heslo; rozliší heslo v kontextu příkladových vět	vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části online i tištěného slovníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojujících témat	krátce popíše každodenní situace; zná a dovede správně zapsat slova z daného tématu; používá vhodné gramatické jevy k realizaci svého komunikačního záměru; umí vyhledat slova ve slovníku	procvičování pravopisu a aktivní používání známých gramatických struktur; srovnání a použití minulého času prostého a předpřítomného času; podmínkové věty; frázová slovesa; vedlejší věty vztažné; rozvíjení slovní zásoby; používání online zdrojů informací a slovníku; příroda a životní prostředí; trávení volného času

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně reaguje na základě správného pochopení písemného sdělení; odpovídá jednoduchými výstižnými větami; používá konverzační a zdvořilostní fráze	procvičování pravopisu; procvičování gramatických jevů; používání slovníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
procvičuje specifické komunikační dovednosti a dialogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podporuje dobré vztahy ve třídě a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičí pozornost a soustředěnost, cvičí dovednost zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
vztahy k druhým lidem a vztah k sobě samému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjádří hlavní myšlenku sdělení; určí v textu známé výrazy; najde odpovědi na otázky; vyjádří stručný obsah	rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – poslech autentických nahrávek, písniček; promítání krátkých snímků; poslech autentických telefonních hovorů, jejich imitace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	posoudí význam vět a často používaných výrazů, které se vztahují k oblastem každodenního života; reprodukuje slyšené; odpovídá na jednoduché otázky k textu	nebezpečné látky (alkohol, drogy); kariéra, zaměstnání; režim dne (můj, mé rodiny); používání správných gramatických struktur; trpný rod; frázová slovesa; předložky (on, ať, in, to, by), spojení předložek s ostatními slovními druhy;
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá krátké jednoduché otázky; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace – větné dovětky; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; používání správných gramatických struktur; nepřímá otázka, předpřítomný průběhový čas; trpný rod; frázová slovesa; předložky (on, ať, in, to, by), spojení předložek s ostatními slovními druhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá přiměřenou slovní zásobu probíraných tematických okruhů; krátce popíše každodenní situace; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; nebezpečné látky (alkohol, drogy); kariéra, zaměstnání; režim dne (můj, mé rodiny)
	vypráví jednoduchý zážitek; užívá gramaticky správné věty (přiměřeně svým znalostem)	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; nebezpečné látky (alkohol, drogy); kariéra, zaměstnání; režim dne (můj, mé rodiny)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aplikuje pravidla výslovnosti textů odpovídajících jeho věku; rozvíjí základní čtenářské dovednosti, vyhledává myšlenky, konkrétní informace; určí význam nového	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní

Anglický jazyk	9. ročník	
	slova z kontextu; pracuje s neznámým textem (noviny, časopisy)	zásoby k probíraným okruhům a situacím; četba textů s tematikou Austrálie; reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše hlavní myšlenku sdělení; určí v textu známé výrazy; najde odpovědi na otázky; vyjádří stručný obsah	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní větný přízvuk, intonace; rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným okruhům a situacím; četba textů s tematikou Austrálie; reálie anglicky mluvících zemí; používání správných gramatických struktur; nepřímá otázka, Předpřítomný průběhový čas; trpný rod; frázová slovesa; předložky (on, at, in, to, by), spojení předložek s ostatními slovními druhy; předminulý čas
	užívá slovník k vyhledávání informací v obou jazycích; prakticky používá nalezené konkrétní heslo; rozliší heslo v kontextu příkladových vět	vyhledání hesla v anglicko-české i česko-anglické části tištěného i online slovníku
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví vlastní strukturovaný životopis; vyplní dotazník	vyplnění dotazníku; životopis, dotazník; kariéra, zaměstnání; vyplnění online dotazníků a formulářů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	krátce popíše každodenní situace; zná a dovede správně zapsat slova z daného tématu; používá vhodné gramatické jevy k realizaci svého komunikačního záměru; umí vyhledat slova ve slovníku	procvičování pravopisu a aktivní používání známých gramatických struktur; používání správných gramatických struktur; trpný rod; frázová slovesa; předložky (on, at, in, to, by), spojení předložek s ostatními slovními druhy; předminulý čas; rozvíjení slovní zásoby; používání slovníku; nebezpečné látky (alkohol, drogy, závislost na počítačových hrách a sociálních sítích); kariéra, zaměstnání; režim dne (můj, mé rodiny); tvorba vlastního online projektu- prezentace s podporou online, videoukázka-vlastní výběr a prezentace- speaking
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně reaguje na základě správného pochopení písemného sdělení; odpovídá jednoduchými výstižnými větami; používá konverzační a zdvořilostní fráze	procvičování pravopisu; procvičování gramatických jevů; používání slovníku; používání konkrétních aplikací k procvičení slovní zásoby, použití aplikací k poslechovým cvičením a k procvičení správného spellingu, vyhledávání slovní zásoby v online slovnících, použití krátkých videoukázek k procvičení everyday English, procvičování gramatických jevů v online verzi učebnice či jiných online aplikací

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí odpady a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení hodnotící prvky ve sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace procvičuje specifické komunikační dovednosti a dialogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy, podporuje dobré vztahy ve třídě a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání cvičí pozornost a soustředěnost, cvičí dovednost zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí vztahy k druhým lidem a vztah k sobě samému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá zvyky a tradice národů Evropy		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevování a postupnému chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem</li> <li>• poskytnutí jazykového základu pro komunikaci v německy mluvících zemích</li> <li>• pěstování vůle dosahovat co nejlepších výsledků při studiu jazyka</li> <li>• využívání dostupných zdrojů informací pro praktický život</li> <li>• poznávání odlišností národních kultur a způsobu života lidí</li> <li>• vnímání kvalitních mezilidských vztahů v rámci Evropy a světa</li> <li>• prohlubování porozumění a tolerance mezi národy</li> <li>• motivaci významu znalosti cizího jazyka pro budoucí pracovní uplatnění v rámci EU i světa</li> </ul> <p>Ve výuce německého jazyka jde především o to, aby se u žáků vytvořily předpoklady pro budoucí mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa. Jde tedy nejen o osvojení němčiny jako cizího jazyka a jeho zvukové podoby, ale i o uvědomění si vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka na podkladě rozvíjení řečových dovedností. Žáci se učí rozumět známým výrazům z každodenního života, základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat. Též se seznamují s některými reáliemi v německy mluvících zemích.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Němčina je jako druhý cizí jazyk vyučována dvakrát týdně v 7.- 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit vhodné metody k osvojování německého jazyka</li> <li>• vést žáky k pochopení základních vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka</li> <li>• vhodným způsobem rozvíjet řečové dovednosti</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• nabízet žákům dostatek témat k dialogům a diskusím</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky vést krátké jednoduché rozhovory</li> <li>• používat běžné komunikační fráze v modelových situacích</li> <li>• učit se jednoduchými frázemi vyžádat určitou informaci</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat žáky v pozitivním přístupu ke skupinové práci</li> <li>• učit se účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>• chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat tradice</li> <li>• schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, respektovat jejich potřeby, přispívat k upevnění dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	<b>Německý jazyk</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k práci s výpočetní technikou</li> <li>• práce s jednoduchými literárními texty, dětskými časopisy</li> <li>• využívání slovníků</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby formou didaktických her</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> <li>• vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	aplikuje pravidla výslovnosti a zvukovou stránku jazyka; osvojení zvukové podoby německého jazyka; čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; slovní přízvuk, vázání slov ve větě; větný přízvuk, rytmus věty;

Německý jazyk	7. ročník	
		intonace věty, nácvik jednotlivých výslovnostních jevů; technika čtení; výslovnostní pravidla; věty jednoduché; členění textu na rytmické úseky; větná intonace; texty tištěné a psané; správná poloha německého přízvuku; rozdíly německé a české znělostní podoby, zaokrouhlené samohlásky; vokalizované r; abeceda – hláskování; práce s německou klávesnicí na počítači, speciální znaky v textových editorech
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly; odhadne obsah konverzace podle klíčových slov	porozumění dialogům v rámci probíraných tematických celků; společenské obraty; básničky, písně, říkanky, rozpočítadla; využití osvojené slovní zásoby; základní pozdravy; psaní velkých písmen u podstatných jmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	adekvátně reaguje na zadávané pokyny; užívá přiměřenou slovní zásobu	pokyny (ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb, s dramatizací her); ústní projev; seznamujeme se obraty – „ich heisse, ich wohne; 3. os. č. j. – zájmena er, sie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu; jednoduše popíše hlavní myšlenku sdělení; určí v textu známé výrazy, hlavní myšlenku textu	čtení s porozuměním (konverzační fráze, jednoduché popisy věcí, vypravování podle osnovy, dialogy na připravené téma); práce s médii a pomůckami; člen určitý, neurčitý, nulový; rod podstatných jmen
	vyhledává ve slovníku zadané slovo	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; abeceda (seznámení s odlišnostmi české a německé abecedy); vyhledávání neznámých slov; praktické využití hledaného slova ve větě; vyhledávání jednoduchých frází; komunikační situace; užití zájmen wer, was, wo, wie; tvoření otázek typu ja, nein; záporné věty se zápornou nicht; antonyma, barvy

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy	grafická stránka jazyka (grafická podoba osvojovaných výrazů, psaní velkých písmen u podstatných jmen, základní pravidla německého pravopisu, písmo a pravopis); sestavování větných struktur; 1. a 2. os. č. j., časování slovesa sein, haben; příslovce místa; směry – vpravo, vlevo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma	projev dialogický (zahájení a ukončení dialogu, začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází, obratu všeobecného charakteru, dramatizace pohádek, reálie a lingvoreálie); 1. 3. os. mn. č., 2. os. mn. č. pravidelných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podle krátkých poslechových cvičení k zadaným tématům dokáže odpovědět na otázky, shrne informace, které slyšel	Poslechová cvičení týkající se zadaných tematických okruhů a na ně navazující otázky, cvičení richtig/falsch,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přeloží článek, krátký text, rozumí klíčovými slovy, reaguje na otázky k textu	práce s textem, shrnutí textu v rámci slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
cvičení empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích; vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; Multikulturalita – naslouchání druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i nonverbální; specifické komunikační dovednosti (monolog); komunikace – empatické a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník	
cvičení dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání dovedností pro učení a studium		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	aplikuje pravidla výslovnosti textu, dovednost mluveného a čteného projevu odpovídající schopnostem žáka; čte plynule, foneticky, intonačně správně texty v rozsahu osvojených tematických celků	zvuková stránka jazyka – artikulace jednotlivých hlásek s důrazem na odlišnosti českého a německého jazyka, vázání slov ve větě, větný přízvuk, rytmus věty, intonace věty; technika čtení – věty jednoduché, jednoduchá souvětí souřadná, upevnění výslovnostních pravidel, členění textu na rytmické úseky, větná intonace, texty psané i tištěné; rozšiřování slovní zásoby – rodina, hobby, nákupy; tvoření množného čísla podstatných jmen; psaní velkých písmen u podstatných jmen – upevnění
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	zodpoví a vyřeší kontrolní otázky; odhadne obsah konverzace podle známých klíčových slov	porozumění mluvenému projevu v rámci probíraných tematických celků, společenské obraty, jednoduché

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popisy osob, předmětů; čísla, barvy, vlastnosti
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	adekvátně reaguje na zadávané pokyny	pokyny (ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb ve vztahu k osvojovaným dovednostem; škola – prohlubování slovní zásoby – popis třídy, školy; jednoduché fráze používané v hodinách
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu; jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu; určí v textu neznámé výrazy; spojí odpovídající dvojice vět	texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky; názvy a popisy věcí; obsahově složitější vyprávění; reálie a lingvoreálie; písemná a ústní sdělení základních údajů o sobě; slovosled W otázek; otázky zjišťovací
	vyhledává se slovníku zadaný výraz, informaci v obou jazycích; objasní, co znamenají vysvětlivky za vyhledávanými slovy; vyhledá v online slovníku zadaný výraz nebo frázi	práce s dvojjazyčným slovníkem – slovesa apod. jména – vysvětlivky v závorkách, praktické využití hledaného slova ve větě; práce s texty, pohádkami, příběhy, časopisy; vyhledávání neznámých slov; pochopení z kontextu; vyhledávání neznámých slov a frází v online zdrojích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text; rozvíjí čtenářské dovednosti a vztah ke knize	ústní projev – popis vybraných situací podle tematických celků, tvorba otázek k textu, hry, dramatizace, dialogy; domov – můj byt, můj dům; volný čas, sport, hry; péče o zdraví – základní části lidského těla, oblékání, nakupování, povolání; vytvoří projekt / prezentaci na zadané téma v MS Office
	popíše obrázek; napíše jednoduchý text	písemný projev (podrobnější popis obrázků, náročnější souvětí souřadná); sloveso konnen; rozkazovací způsob; předložky in, mit, von; předložka fur; osobní a přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy	grafická stránka jazyka (graf. podoba osvojovaných výrazů, upevnění psaní velkých písmen u podst. jmen, graf. změna při tvoření množného čísla podst. jmen, aplikace osvojených pravidel německého pravopisu, písmo a pravopis

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor, dramatizaci se spolužákem na zadané téma; rozvíjí čtenářské dovednosti; tvoří glosy; napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	zahájení a ukončení dialogu; začlenění pozdravu zdvořilostních a společenských frází; dialogy, jednoduchá dramatizace v rámci probíraných témat; denní režim; čas – kolik je hodin, dny v týdnu, plány na prázdniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání; Multikulturalita – naslouchání druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
monolog, dialog, cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální sdělování, dialog, komunikace v různých situacích; komunikace – dovednosti pro sdělování verbální, specifické komunikační dovednosti – monolog, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností pro studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky z volnočasových aktivit, zkušenosti; život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	evaluace žakovy zvukové stránky jazyka je prováděna v rámci evaluace dovednosti mluveného a čteného projevu; čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků; zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu; rozvíjí čtenářské dovednosti s vztah ke knize	zvuková stránka jazyka (artikulace jednotlivých hlásek a důrazem na odlišnosti čes. a něm. jazyka, slovní přízvuk, vázání slov ve větě, větný přízvuk, rytmus věty, intonace věty); technika čtení (věty jednoduché, jednoduchá souvětí souřadná, podřadná, členění textu na rytmické celky, větná intonace, upevnění výslovnostních pravidel); čtení s porozuměním (texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky, názvy a popisy situací; vystihne hlavní myšlenku nebo ji rozvine do širšího textu; dopravní prostředky; týdenní plán
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly; odhadne obsah konverzace podle klíčových slov; pracuje s textem; hledá klíčová slova	porozumění sdělení (v rámci probíraných tematických celků, popisy jevů i situací, na známé a předem připravené téma, obsahující 10–15 vět s jejichž stavbou se již žák seznámil, reálie a lingvoreálie); co jíme – jídelníček; přivlastňovací zájmena – mein, dein, sein, ihr; časování slovesa essen
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	adekvátně reaguje na zadávané pokyny	pokyny (k pobíháním a každodenním činnostem); mé zájmy; telefonní rozhovor; časování sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení; jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu; rozvíjí čtenářské dovednosti	hlavní myšlenka sdělení; práce s textem – najít klíčová slova; tvoření otázek k textu; tvoření glos; shrnutí a rozvinutí textu; píšeme dopis – adresa; dopisujeme si; napíše e-mail se všemi náležitostmi; časování

Německý jazyk	9. ročník	
		pravidelných a nepravidelných sloves; časování způsobových sloves
	užívá dvojjazyčný slovník k vyhledávání informací v obou jazycích; vyhledává ve slovníku zadané slovo; objasní, co znamenají vysvětlivky v závorkách; pracuje s online slovníkem, vyhledá na webu zadané informace a ověří jejich pravdivost, zpracuje do jednoduchého textu	slovesa; podstatná jména; pořádek slov v německé větě přímý – nepřímý; přátelé; naše město
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reprodukuje krátký text; popíše obrázek; napíše přiměřeně dlouhý text v rozsahu probíraných tematických celků; na základě vyslechnutého sdělení popíše stručně jeho	popis osob, předmětů, míst a vybraných situací; náročnější popis obrázků, delší, složitější věty a souvětí; vyžádání informace; vyplnění jednoduchého dotazníku; žádost, přání, rozkaz; skládání slov – složeniny
	evaluační žánrovou techniku mluveného projevu je prováděna v rámci evaluačního ústního monologického i dialogického projevu	výslovnost s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce, zřetelný a foneticky správný ústní projev; slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář	vyplňování formulářů (strukturovaný životopis); zpracuje životopis v textovém editoru
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	podle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy; rozezná užití správných gramatických jevů	grafická podoba osvojených výrazů; upevnění základních pravidel německého pravopisu; realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice v německy mluvících zemích; předložka zu; vztahy zájmen ich – mein, wir – unser; užívání zájmen euer
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvede rozhovor, dramatizaci na připravené téma	zahájení a ukončení dialogu; dialogy, dramatizace v rámci probíraných témat obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda, počasí; naše domácnost – domácí práce, pomáháme doma; 3. 4. p. zájmen ich, du, wir, ihr; předložky se 3. p.; předložky se 4. p.; předložky se 3. a 4. p.; aktivity během víkendu; časové údaje; plány do budoucna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora		

Německý jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikace v různých situacích; specifické komunikační dovednosti, dovednosti pro verbální sdělování; cvičení pozorování, empatického a aktivního vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a organizace – ovládnání, kontrola, regulace vlastního prožívání a jednání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti; život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
příroda a její ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka; naslouchání druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
význam kvality lidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

### 5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem</li> <li>• poskytnutí jazykového základu a předpokladů pro komunikaci v rámci Evropy a světa</li> <li>• zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě a budoucího pracovního uplatnění</li> <li>• poznávání odlišností ve způsobu života lidí v jiných zemích, poznávání jiných kultur</li> <li>• prohlubování mezinárodního porozumění a tolerance</li> </ul> <p>Španělský jazyk je druhý cizí jazyk, který se vyučuje v 7. 8. a 9. třídě v průměru 14 žáků na skupinu. Výuka je dvakrát týdně po jedné hodině. Měla by vytvořit základní poznatky pro komunikaci v rámci Evropy a ostatního světa, především latinské Ameriky. Žáci si osvojují mluvenou a písemnou podobu jazyka a připravují se na komunikaci s cizinci v běžných situacích. Žáci by se měli připravit pro další studium na SŠ nebo individuální výuku. V současné době je španělština čtvrtým nejrozšířenějším jazykem na světě, je úředním jazykem EU.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodině týdně od 7. - 9. ročníku.

Název předmětu	Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● volit vhodné metody k osvojování španělského jazyka</li> <li>● vést žáky k pochopení základních vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka</li> <li>● vhodným způsobem rozvíjet řečové dovednosti</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>● nabízet žákům dostatek témat k dialogům a diskusím</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učit žáky vést krátké jednoduché rozhovory</li> <li>● používat běžné komunikační fráze v modelových situacích</li> <li>● učit se jednoduchými frázemi vyžádat určitou informaci</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podporovat žáky v pozitivním přístupu ke skupinové práci</li> <li>● učit se účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>● chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektovat tradice</li> <li>● schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, respektovat jejich potřeby, přispívat k upevnění dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vést žáky k práci s výpočetní technikou</li> <li>● práce s jednoduchými literárními texty, dětskými časopisy</li> <li>● využívání slovníků</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozšiřování slovní zásoby formou didaktických her</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>● vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>● vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>● vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>● vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>● vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Španělský jazyk	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>rozezná základní fonetické znaky; aplikuje pravidla výslovnosti; textů, odpovídajících jeho věku a intelektuální úrovni</p>	<p>španělská abeceda (rozdíly); samohlásky; odlišné čtení některých souhlásek; pravidla výslovnosti; zájmena osobní; slovesa v přítomném čase</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	užívá přiměřenou slovní zásobu, každodenní výrazy, základní fráze, jednoduché věty	jednoduché věty, slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; ustálené fráze, odlišnost od českého jazyka; stavba vět; nepravidelná slovesa; číslovky 1–30
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozezná jednoduché pokyny a reaguje na ně	jednoduché pokyny společenské a pracovní; názvy vyučovacích předmětů; zájmena přivlastňovací; nepravidelná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	obsah a smysl jednoduchého textu; najde potřebnou informaci; odpoví na otázku	čtení textu; správná výslovnost; získávání informací; odpovědi na otázky; podstatná jména – rod mužský, ženský
	používá abecední slovník v učebnici	práce se slovníkem učebnice; vyhledávání nových slov a jejich použití
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí základní údaje o sobě, o své rodině	názvy rodinných příslušníků; názvy měsíců, dnů, barvy
	přiměřený text reprodukuje ústně i písemně, zvládá jednoduchou konverzaci	reprodukce textu ústně i písemně; velmi jednoduchá konverzace; určování času, datum
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základní gramatické stavby vět, napíše jednoduchý zápis	gramaticky správný zápis vět; věta rozkazovací a tázací – jejich grafické znázornění
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže se zapojit do jednoduché konverzace na základě získané slovní zásoby	jednoduchá konverzace na základě slovní zásoby; přídavná jména – rod mužský, ženský; tematické okruhy – domov, rodina, škola
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problemy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikace, verbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
poznávání lidí a jazykové odlišnosti		

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	aplikuje pravidla výslovnosti; čtených textů; doplňuje slovní zásobu	správná výslovnost při hlasitém; čtení; zájmena ukazovací; slovesné časy; číslovky do 100
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí známým výrazům, základním frázím, jednoduchým větám	pozdravy, poděkování, přání, omluva; adresa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reaguje na jednoduché pokyny	pokyny společenské a pracovní
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přečte jednoduchý text, rozumí; obsahu a smyslu, vyhledá; informaci, odpovídá na otázku	čtení jednoduchých textů; tvoření otázek a odpovědí; slovesné časy; předložky
	vyhledává slova a fráze ve slovníku v učebnici; vyhledá slova ve dvojjazyčném slovníku	práce se slovníkem učebnice; práce s dvojjazyčným slovníkem; rozšiřování slovní zásoby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí základní údaje o sobě, o své rodině v běžných situacích	pojmenování členů rodiny a nejbližších příbuzných; sestavování jednoduché věty ústně i písemně
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	přiměřený text reprodukuje ústně i písemně, zvládá jednoduchou konverzaci	jednoduché texty v ústní i písemné podobě na základě slovní zásoby; příslovce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké jednoduché sdělení se správnou gramatickou stavbou	sestavování vět s důrazem na gramatickou správnost; formulace sdělení; slovesné časy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	při konverzaci použije běžné výrazy; poskytne informaci	tvorba jednoduchých vět; tematické okruhy – kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
komunikace v rodině, společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti		

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	aplikuje pravidla správné výslovnosti při plynulém čtení textů; slovní zásoba	hlasité čtení se správnou výslovností; slovní zásoba; zájmena ve větě;
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí známým výrazům, základním frázím, jednoduchým větám	adresa – grafická úprava; dopis; pozdravy, poděkování, omluva
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché pokyny	pokyny společenské a pracovní; slovesa v čase minulém, budoucím

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přečte jednoduchý text, rozumí obsahu a smyslu, vyhledá informaci, odpoví na otázku	čtení textu; vyhledávání informací; odpovědi na otázky ústně i písemně
	používá bez problémů abecední slovník v učebnici i dvojjazyčný slovník	jistě vyhledá slova i fráze ve slovníku v učebnici, ve dvojjazyčném slovníku; slovní zásoba; zájmena – 3. a 4. pád ve větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní údaje o sobě a své rodině; vyplní základní údaje do formulářů	pojmenování příbuzenských vztahů; sestavování vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přiměřený text reprodukuje ústně i písemně, zvládá jednoduchou konverzaci	práce s textem; reprodukce obsahu ústně i písemně; využití zvládnutého mluvnického učiva
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení gramaticky správně	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; sestavování vět; zápis sdělení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduché konverzace; použije běžné výrazy; poskytne požadovanou informaci	využití slovní zásoby v jednoduchých větách, konverzace s dalšími osobami, poskytnutí informace; tematické okruhy – zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly; odhadne obsah konverzace podle klíčových slov; pracuje s textem; hledá klíčová slova	porozumění sdělení (v rámci probíraných tematických celků), popisy jevů i situací, na známé a předem připravené téma, obsahující 10–15 vět s jejichž stavbou se již žák seznámil, realie a lingvoreálie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
příroda a její ochrana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností k řešení problémů a dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

<b>Španělský jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
poznávání lidí, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> </ul> <p>rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>• vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k</li> <li>• vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností na a základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátů</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul> <p>Cílem předmětu matematika je vést žáky k rozvíjení představivosti, logického myšlení, aktivní činnosti a jejího použití v praktickém životě.</p> <p>Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň:</u>  Vyučovací předmět matematika je v 1. – 5. ročníku vyučován v 5 hodinách týdně. Výuka probíhá ve třídách, některé hodiny geometrie je možno realizovat mimo objekt školy. Při vyučování využíváme hravosti, zvědavosti a soutěživosti dítěte, zkušenosti ze světa kolem něj. Používáme množství názoru, pomůcek a modelů.  Cílem je vybavit žáky dovednostmi nahlížet na svět, ve kterém žijí, z hlediska kvantity, rozvoje abstraktního myšlení a logických operací, umět využívat získaných vědomostí v praxi.</p> <p><u>2. stupeň:</u>  Vyučovací předmět matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Vyučovací předmět je realizován v 6.,7.,8. a 9. ročníku v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně.  Výuka probíhá převážně v učebně, v učebně s interaktivní tabulí a odborné knihovně, kde je k dispozici také výpočetní technika. Žáci používají pracovní sešity a různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy,</p>

Název předmětu	Matematika
	matematické tabulky a kalkulatory. Výuka je převážně realizovaná formou frontálního vyučování a skupinové práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet různé matematické hry a zábavné soutěže, ve kterých si žáci vyzkouší různé formy a způsoby učení</li> <li>• seznamovat žáky s obecně používanými matematickými symboly, symboly užívat v reálných situacích a tyto situace pomocí matematických symbolů zapisovat a řešit</li> <li>• zadávat úkoly, při kterých je třeba vybírat informace z různých zdrojů a tyto informace přehledně zpracovat (sestavovat tabulky, jednoduché grafy)</li> <li>• nabízet žákům možnosti jasné, srozumitelné a zajímavé prezentace výsledků ústní i písemnou formou</li> <li>• ověřovat získané poznatky v praxi (např. využívat počítání s penězi)</li> <li>• využívat manipulativních činností s plošnými a prostorovými útvary a ověřovat si získané poznatky ve světě kolem nás (např. pozorovat a měřit místnosti, domy, ulice)</li> <li>• dát žákům příležitost hodnotit vlastní práci i práci svých spolužáků</li> <li>• podporovat žáky v účasti na různých soutěžích</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žáci se učí metodám poznávání matematiky a využívá je v praktických činnostech tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá matematické termíny, znaky, symboly. Rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení (matematické pomůcky). Používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům pravidelně domácí úkoly a samostatné práce, tím je vést k poznání a zvyku věnovat se studiu pravidelně a intenzivně</li> <li>• vyvolat u žáků zájem o předmět formou různých experimentů, audiovizuální technikou, podporou porozumění textů, filmů s odbornou tematikou, fyzikální a matematické hry, odborné časopisy</li> <li>• umožnit žákům vytvářet si logické myšlení na základě modelových situací.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat žákům možnost pracovat s výukovými materiály (pracovní sešity, časopisy, zjednodušené texty, odborná literatura, audio nahrávky)</li> <li>• podporovat pocit smysluplnosti účastí v různých projektech, M–F olympiádách a soutěžích</li> <li>• nabízet žákům možnost získávání informací z oborů, které souvisejí s předmětem</li> <li>• zadávat rozmanité úlohy tak, aby i slabší žáci měli šanci na úspěch.</li> <li>• využívat formy skupinové práce (pro práci s učebnicí, odbornou literaturou, výpočetní technikou)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledat spolu se žáky různé možnosti řešení jedné úlohy</li> <li>• vést žáky k tomu, aby samostatně či ve skupině porovnávali různé možnosti řešení, svá rozhodnutí prověřovali a pak je obhajovali před druhými (při prezentaci)</li> <li>• nechat žáky vymýšlet úlohy pro spolužáky</li> <li>• aktivně zapojovat talentované žáky při přípravě problémových úloh i při hledání možností řešení</li> <li>• společně s žáky porovnávat a hodnotit výsledky práce</li> <li>• předkládat žákům krátkodobé a dlouhodobé projekty, v nichž je třeba využívat poznatky z matematiky</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že žáci ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky. Volí vhodné postupy, přiměřené věku tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení. Zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům a znalosti kreativity při jejich řešení. Předkládá modely matematických postupů, které vedou žáky k jejich porozumění a správnému používání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledat strategii řešení problému</li> <li>• vytvářet podmínky pro rozpoznání problému</li> <li>• pobízet žáky k přemýšlení o důsledcích zvoleného řešení</li> <li>• podporovat žáky v získávání informací užitečných k řešení problémů a v rozlišování podstatných a nepodstatných informací – poukazovat na problémové situace, nastavovat modelové i konkrétní problémové situace</li> <li>• naučit vyvozovat závěry z praktických pozorování a pokusů (zobecňovat je)</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat vhodné informace, vhodně je používat a vyhodnocovat.</li> <li>• volit vhodné způsoby řešení problémů, ověřovat správnost, aplikovat osvědčené postupy na řešení obdobných problémů</li> <li>• vytvářet pro žáky modelové situace, v nichž budou moci uplatnit své schopnosti rozhodování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hrát s žáky matematické hry, ve kterých je třeba se verbálně i neverbálně domluvit</li> <li>• seznamovat žáky s různými typy záznamů a tvořivě je zpracovávat</li> <li>• cvičit se žáky schopnost rozpoznat a vyhledat podstatné informace, používat přitom kalkulačku i počítače</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žáci se učí užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. Je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice. Učí se stručně a přehledně sdělovat postup tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu. Seznamuje žáky s historií matematiky. Žáci se učí aplikovat matematické postupy v praxi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům skupinovou práci, při které si procvičí vysvětlování dané problematiky jeden druhému</li> <li>• používat při výkladu obrazový materiál, modely pro rozvoj dovednosti popisu situace</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k ústnímu vyjadřování</li> <li>• podporovat žáky v používání vhodné formy při písemném projevu</li> <li>• umožnit žákům využívat různé informační a komunikační prostředky (internet, exkurze, přednášky)</li> <li>• dávat prostor pro prezentaci připravené práce – domácí i skupinové, ústně i grafickou formou</li> <li>• používat následující formy práce: diskuse, referáty seminární práce a její prezentace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hrát s žáky matematické hry, v nichž se cvičí schopnost spolupracovat a navzájem se respektovat</li> <li>• umožnit žákům spolupráci ve skupině a přijmout v ní pravidla spolupráce a role členů;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k umění naslouchat a respektovat se, k pochopení, že společně zvládnou věci, které samostatně nezvládnou</li> <li>• umožnit žákům vzájemně se žádat o pomoc a pomáhat si</li> <li>• vytvářet podmínky k diskusi o problému</li> <li>• navozovat dostatek situací k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, nezapomínat přitom na ocenění práce a podporu sebedůvěry žáků</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u>  Žák je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh a učí se vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě, škole. Vytváří pozitivní představu o sobě samém tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. Uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dávat prostor k zamyšlení se nad sebou a nad svými výsledky – k poznávání sama sebe – (velký prostor pro sebehodnocení)</li> <li>• pracovat individuálně, skupinově (v různých typech skupin), mít možnost být v různých rolích</li> <li>• jednat se žáky jako s partnery</li> <li>• vytvořit si společně pravidla pro hodnocení</li> <li>• zadávat rozmanité úlohy, aby každý měl alespoň někdy šanci na úspěch a dosáhl tak pocitu sebeuspokojení</li> <li>• nabízet možnost hodnotit a obhajovat vlastní práce (ale nechat hodnotit svou práci i jinými spolužáky)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení matematických úloh podporovat jasnost, stručnost, přehlednost zpracování</li> <li>• zajišťovat podmínky pro soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení</li> <li>• vytvářet podmínky pro využívání matematických poznatků v ekologických i jiných projektech a reálných situacích</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět spolu se žáky jednoduché pokusy, vést je ke srozumitelnému záznamu pomocí matematické symboliky</li> <li>• nechat žáky měřit délku, teplotu a další základní fyzikální veličiny</li> <li>• vyhledávat a zpracovávat informace na počítači</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u> Žáci se učí poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně od žáků vyžadovat plnění jejich povinností</li> <li>• vytvářet žákům podmínky pro projevení jejich tvořivosti</li> <li>• navozovat situaci, aby si žáci uvědomili, jaké je postavení člověka v realnosti – jaké dané přírodní zákonitosti ho obklopují, které nemůže změnit, jen je částečně ovlivňovat = podstata fyziky a jejich zákonitostí</li> <li>• v běžném dění podporovat pochopení a respektování mezilidských vztahů</li> <li>• vytvářet prostor pro pochopení významu znalostí – proč a k čemu mi to je?</li> <li>• zadávat úkoly tak, aby žáci dostali možnost spolupracovat s integrovanými dětmi a tím chápat, vnímat a respektovat jejich odlišnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1.stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení matematických úloh podporovat jasnost, stručnost, přehlednost zpracování</li> <li>• zajišťovat podmínky pro soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení</li> <li>• vytvářet podmínky pro využívání matematických poznatků v ekologických i jiných projektech a reálných situacích</li> <li>• provádět spolu se žáky jednoduché pokusy, vést je ke srozumitelnému záznamu pomocí matematické symboliky</li> <li>• nechat žáky měřit délku, teplotu a další základní fyzikální veličiny</li> <li>• vyhledávat a zpracovávat informace na počítači</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u> Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování. Rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům pracovat s výpočetní technikou a dalšími moderními prostředky (interaktivní tabule, ...)</li> <li>• navozovat situace, ve kterých žáci budou potřebovat propojovat znalosti získané v různých předmětech (matematika, zeměpis, chemie)</li> <li>• podporovat žáky v přemýšlení o důsledcích vlastního konání</li> <li>• vytvářet prostor pro hodnocení činnosti v hodině (vlastní i práce spolužáků)</li> <li>• vést k získávání dovedností v oblasti praktických činností (laboratorní práce, pozorování, pokusy, experiment)</li> <li>• rozebírat s žáky výsledky práce z hlediska kvality – kvantity</li> <li>• dávat možnost žákům prezentovat své výrobky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů; připravujeme žákům procvičování s využíváním různých aplikací v online prostředí</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Digitální technologie se postupně stávají nezbytnou součástí výuky matematiky na druhém stupni ZŠ. Jejich hlavní přínos spočívá v možnosti usnadnění práce, zpracování dat a ke grafické konstrukci náročnějších geometrických úloh. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální učební pomůcky jako pomůcku ve výuce a pro vlastní studium</li> <li>- využívá tabulkový editoru ke grafickému znázornění dat, práci s proměnnou a pro práci s funkcemi</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitálních grafické nástroje pro rýsování</li> <li>- využívá digitálních nástroje k usnadnění práce – kalkulačka, photomat, wolfram aplha</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Třídě 1. stupně v programu Začít spolu vyučují Matematiku orientovanou na budování schémat (metoda dle prof. Hejného).</p> <p>V bilingvní třídě je předmět Matematika vyučován stejně jako v ostatních třídách v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně. Dvě vyučovací hodiny jsou vyučovány v angličtině rodilým mluvčím. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní, vymodeluje, spočítá a seskupí předměty v daném souboru; vytvoří soubor s daným počtem prvků; porovná skupiny s daným počtem prvků	přirozená čísla; vytváření různých konkrétních; souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte správně dané číslo; запиše správně dané číslo; porovná čísla a запиše vztahy rovnosti, nerovnosti	čtení a psaní čísel; zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model); porovnávání čísel; zápis rovnosti a nerovnosti, použití znamének
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá a znázorní číslo na číselné ose 0–20; seřadí čísla podle velikosti v daném oboru; doplní chybějící číslo v řadě; aplikuje vztahy před, za	číselná osa. 0–20; orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti v daném oboru čísel; запиše daný početní příklad; použije početní znaky +, -	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sestaví jednoduchou slovní úlohu; vyřeší jednoduchou slovní úlohu; používá vztahy o n – více, o n – méně	řešení slovních úloh, početní vztahy

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v kalendáři, používá kalendář; ukáže časové úseky; porovná délku časových úseků den, týden; ověří délku časového úseku v praktickém životě (1 min...); pozná různá měřidla času	orientace v čase – celé hodiny, práce s hodinami, týden – 7 dní – na kalendáři
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	aplikuje zkušenosti získané v matematice do řešení životních situací	hra na obchod, nakupování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vyhledá jednoduchá data, údaje z tabulek a diagramů	práce s jednoduchou tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná základní geometrické útvary – čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník; pozná základní geometrické tvary při práci se stavebnicí; vyhledává a třídí dané tvary s použitím stavebnice	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; práce se stavebnicí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní, vymodeluje, spočítá a seskupí předměty v daném souboru; vytvoří soubor s daným počtem prvků; porovná skupiny s daným počtem prvků; seskupí větší	přirozená čísla; čtení a kreslení počtu prvků; počítání s penězi seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny

Matematika	2. ročník	
	množství prvků po deseti; aplikuje počítání prvků v praxi, počítání s penězi	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte správně dané číslo; určí počet stovek, desítek, jednotek; zapíše správně dané číslo; porovná čísla a zapíše vztahy rovnosti, nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model); porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá a znázorní číslo na číselné ose do 100; seřadí čísla podle velikosti v daném oboru; doplní chybějící číslo v řadě; aplikuje vztahy před, za	orientace na číselné ose do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti v daném oboru čísel; zapíše daný početní příklad; použije početní znaky +,	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, numerace do 100; sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky např. $20 + 30$ , $45 + 8$ ; počítání s použitím závorek; příprava na násobení a dělení; násobilka 1,2,3,4,5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sestaví jednoduchou slovní úlohu; vyřeší jednoduchou slovní úlohu; používá vztahy o několik více, méně, několikrát více, méně	slovní úlohy; početní vztahy
	používá písemné algoritmy; sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru 0–100	sčítání a odčítání do sta – písemné i pamětné
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v kalendáři, používá kalendář; názorně rozdělí rok na měsíce, týdny, dny; ukáže časové úseky; porovná délku časových úseků den, týden, měsíc, rok; ověří délku časového úseku v praktickém životě (1 min...); pozná a používá různá měřidla času, zapíše výsledky měření	orientace v čase, převody jednotek; praktická část
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	aplikuje zkušenosti získané v matematice do řešení životních situací	praktické využití získaných vědomostí a dovedností
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vyhledá jednoduchá data, údaje z tabulek a diagramů	diagramy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledá, porovná, najde odlišnosti základních geometrických útvarů – čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník; pozná základní tělesa – krychle a koule v reálném životě, při práci se stavebníci; vyhledává a třídí	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; lomená čára, křivka, úsečka, přímka; práce s pravítkem, rýsování přímé a lomené čáry. Práce se stavebníci – poznávání krychle a koule; seznámení s jednotkami délek – cm, mm

Matematika	2. ročník	
	dané tvary s použitím stavebnice; správně používá pravítko	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků v oboru čísel 0–100; porovná skupiny s daným počtem prvků; seskupí větší množství prvků po deseti; aplikuje počítání prvků v praxi, počítání s penězi;	přirozená čísla 0–100; numerace do 1000; elektronické texty, včetně porozumění významu obrazných symbolů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte správně dané číslo; určí počet stovek, desítek, jednotek; zapíše správně dané číslo; porovná čísla a zapíše vztahy rovnosti, nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě; porovnávání čísel, zápis vztahů větší, menší, o kolik; zaokrouhlování na desítky, stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá a znázorní číslo na číselné ose 0 – 1 000; seřadí čísla podle velikosti v daném oboru; doplní chybějící číslo v řadě; aplikuje vztahy před, za	číselná osa.0 – 1 000; orientace na číselné ose

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti v daném oboru čísel; násobí a dělí zpaměti v oboru násobilky; zapíše daný početní příklad; použije početní znaky +, -, doplní rovnici na základě reálného zadání	sčítání a odčítání dvojciferných čísel do sta zpaměti i písemně; násobení a dělení v oboru násobilky; násobení a dělení 10 a 100 Zápis příkladů znaky +, -, doplnění, sestavení jednoduchých rovnic
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sestaví jednoduchou slovní úlohu; vyřeší jednoduchou slovní úlohu; používá vztahy o několik více, méně; využívá digitální technologie	slovní úlohy, početní vztahy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	názorně rozdělí časové úseky – hodiny, minuty, sekundy; ukáže časové úseky; pozná a používá různá měřidla času, zapíše výsledky měření	orientace v čase, převody jednotek času. Určí kolik je hodin, minut
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	aplikuje zkušenosti získané v matematice do řešení životních situací; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, šipky)	praktické využití hodin
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vyhledá jednoduchá data, z tabulek a grafů; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává informace k řešení úloh v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů	diagramy, grafy, tabulky, šifry
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná a popíše základní geometrické útvary – čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník; rozpozná základní tělesa; vyhledává a třídí dané tvary s použitím stavebnice	základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; orientace v prostoru; bod, úsečka, přímka; průsečík; základní prostorové útvary – kvádr, válec; práce se stavebnicí; základy práce kružítkem – kruh, kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná dané úsečky z hlediska délky při manipulaci s předměty, provázek, proužek papíru; odhadne délku úsečky; změří danou úsečku	délka úsečky, jednotky délky mm, cm, dm, m; měření úsečky, různá měřidla délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	doplní souměrný obrázek – dokreslí souměrnou polovinu obrázku; modeluje jednoduché souměrné útvary	doplňování souměrných obrázků, dokreslování souměrné poloviny obrázku; osově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Matematika	3. ročník	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situace soutěže, konkurenci		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá vhodně komutativnosti a asociativnosti při písemném i pamětném počítání	komutativní a asociativní zákon
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá písemné algoritmy; sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru 0 – 1 000; násobí jednociferným a dvojciferným činitelem; dělí jednociferným dělitelem	sčítání a odčítání do tisíce – písemné i pamětné; dělení se zbytkem v oboru násobilky; násobení jednociferným a dvojciferným činitelem; dělení jednociferným dělitelem; numerace do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky; odhadne výsledky na základě zaokrouhlování; dokazuje správnost řešení kontrolou, provede zkoušku	zaokrouhlování čísel na desítky a stovky; odhady, ověření správnosti zkouškou, práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vybere potřebné údaje a informace ze slovní úlohy; použije jednoduchý nákres, znázornění; formuluje jednoduchý zápis ke slovní úloze řeší slovní úlohy různými způsoby; vysvětlí postup svého řešení; formuluje krátkou odpověď; sestaví a vyřeší jednoduché rovnice	řešení jednoduchých slovních úloh; využívání rovnic, nerovnic

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	roztřídí jednoduchá data a údaje podle návodu; orientuje se a čte v jednoduché tabulce	diagramy, tabulky, grafy; orientace v tabulkách.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	rozliší a užívá jednotky hmotnosti, objemu, délky a času; sestaví jednoduchou tabulku; hledá souvislosti mezi daty, převádí jednotky; sestaví jednoduchý diagram	rozlišování jednotek hmotnosti – kg, g, t, objemu – l, ml, délky – m, cm, mm, dm, km, času – h, min, s; převádění jednotek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vyznačí a označí bod v rovině; rozezná čáru lomenou a přímou; narýsuje a označí úsečku, přímku a polopřímku; rozezná kružnici, kruh narýsuje základní rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	práce s kružítkem; kružnice, kruh; sestrojení trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka; rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; vymodeluje a sestrojí rovnoběžku a kolmici; rozezná, vyhledá, narýsuje pravý úhel	přímka, polopřímka; rýsování jednoduchých obrazců; vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžky, kolmice; úhel, pravý úhel
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	barevně vyznačí osu souměrnosti; vyhledá osově souměrné útvary; znázorní jednoduché osově souměrné útvary včetně jejich osy ve čtvercové síti	osa souměrnosti a osově souměrné útvary; souřadnice bodů ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné a obrázkové řady; dokáže doplnit jednoduché magické čtverce; řeší úlohy na prostorovou představivost přiměřené věku	slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost; římské číslice; seznámení se zlomky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládní situace soutěže, konkurenci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Matematika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá vhodně komutativnosti a asociativnosti při písemném i pamětném počítání	numerace do milionu; orientace v číselné řadě; čtení čísel do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá písemné algoritmy; sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru čísel do 100 000; násobí trojčiferným činitelem; dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem v daném oboru	sčítání a odčítání v oboru do milionu pamětné i písemné; komutativní a asociativní zákon; vlastnosti početních operací s čísly; násobení 10, 100, 1 000; písemné násobení trojčiferným činitelem; dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem; dělení celku na části – zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony; odhadne výsledky na základě zaokrouhlování; dokazuje správnost řešení kontrolou, provede zkoušku	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce a miliony; odhady; ověřování výsledků zkouškou, užití kalkulátoru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vybere potřebné údaje a informace ze slovní úlohy; použije jednoduchý nákres, znázornění; formuluje jednoduchý zápis ke slovní úloze; řeší slovní úlohy různými způsoby; vysvětlí postup svého řešení; formuluje krátkou odpověď sestaví a vyřeší jednoduché rovnice	řešení slovních úloh; řešení rovnic a nerovnic; římské číslice – letopočty

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozdělí celek na daný počet částí; přečte zlomek; zapíše část celku pomocí zlomku; vypočítá část celku vyjádřenou zlomkem	dělení celku na části, základní informace o zlomcích – čitatel, zlomková čára, jmenovatel, zápis zlomku; určení části z daného celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem; zlomky se stejným jmenovatelem sečte, odečte	porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	správně čte dané desetinné číslo; správně umístí desetinné číslo na číselnou osu	zlomky se jmenovatelem 10, 100; zápis desetinného zlomku jako desetinného čísla; čtení a zápis desetinného čísla; poloha desetinného čísla na číselné ose; porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pracuje se zápornými čísly – modelová situace	poloha záporného čísla na číselné ose; krokování (základy programování); souřadnicový systém
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	roztřídí jednoduchá data a údaje podle návodu; orientuje se a čte v jednoduché tabulce; prakticky využije jízdní řád a ceníky	diagramy, tabulky, grafy; orientace tabulkách a jízdních řádech; práce s digitálními aplikacemi – vytváření grafů a tabulek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduchou tabulku; hledá souvislosti mezi daty; sestaví jednoduchý diagram	převody jednotek času a objemu a slovní úlohy; záznam a čtení grafů ve čtvercové síti; programování pohybu ve čtvercové síti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vyznačí a označí bod v rovině; rozezná čáru lomenou a přímkou; narýsuje a označí úsečku, přímkou a polopřímku; rozezná kružnici, kruh narýsuje základní rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; rozezná a převádí jednotky obsahu	základní útvary v rovině i v prostoru; sestrojení trojúhelníku, obdélníku a čtverce; trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný jednotky obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sečte a odečte dané úsečky graficky; změří délku lomené čáry; změří délku stran mnohoúhelníku; určí obvod mnohoúhelníku	obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; vymodeluje a sestrojí rovnoběžku a kolmici	rýsování jednoduchých obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce ve čtvercové síti; použije základní jednotky obsahu; rozliší obsah a obvod rovinného obrazce	obsah čtverce a obdélníku; převody jednotek obsahu

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	barevně vyznačí osu souměrnosti; vyhledá osově souměrné útvary; znázorní jednoduché osově souměrné útvary včetně jejich osy ve čtvercové síti	osa souměrnosti a osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; dokáže doplnit jednoduché magické čtverce; řeší úlohy na prostorovou představivost přiměřené věku	slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost; desetinný zlomek a desetinné číslo; sčítání a odčítání desetinných čísel; objem krychle a kvádra, jednotky objemu; využití digitálních technologií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situace soutěže, konkurenci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
místa události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá desetinná čísla; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000; dělí desetinné číslo přirozeným číslem; násobí a dělí desetinná čísla	desetinná čísla – sčítání a odčítání, násobení a dělení; desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	dovede zaokrouhlovat čísla na daný řád; používá odhad při zaokrouhlování; při výpočtech využívá kalkulátor	desetinná čísla – zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočísla a číslo složené; využívá kritéria dělitelnosti; dokáže provést rozklad při – rozeného čísla na prvočinitele; rozliší čísla soudělná a nesoudělná; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel; aplikuje získané vědomosti na slovních úlohách z praxe	dělitelnost přirozených čísel; násobek, dělitel; soudělná a nesoudělná čísla; znaky dělitelnosti přirozených čísel; prvočísla a čísla složená; rozklad přirozeného čísla na součin prvočíslel; nejmenší společný násobek; největší společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dovede vyjádřit desetinný zlomek desetinným číslem; dokáže porovnat desetinná čísla	desetinná čísla; porovnávání desetinných čísel; vyjádření desetinných zlomků desetinným číslem
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	dokáže řešit slovní úlohy	slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává příklady z praktického života; využívá aritmetický průměr při měření fyzikálních veličin	tabulky; grafy; diagramy; aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	dokáže posoudit hodnotu; myšlenek uvedených v souborech	tabulky; grafy; diagramy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí využívat vlastnosti základních rovinných útvarů; při řešení jednoduchých úloh z praxe; správně používá matematickou symboliku	řešení úloh z praxe – využití vlastností rovinných útvarů; matematická symbolika

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vymenuje základní rovinné obrazce a charakterizuje je (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh)	charakteristika rovinných útvarů – obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vysvětlí pojem úhel; dokáže přenést úhel a sestrojí osu úhlu; sestrojí úhel dané velikosti; změří velikost úhlu a používá jednotky úhlů; - odhadne velikost úhlu; rozezná úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý; graficky sčítá a odčítá úhly; dokáže sestrojít dvojnásobek a polovinu úhlu; provádí sčítání a odčítání velikosti úhlů udané ve stupních a minutách; dovede určit vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly	úhel – přenášení úhlu, osa úhlu; měření velikosti úhlu, jednotka; úhlu, sestrojení úhlu dané velikosti; úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý; vedlejší a vrcholové úhly; grafické sčítání a odčítání úhlů; dvojnásobek úhlu a polovina úhlu graficky; souhlasné a střídavé úhly; velikost úhlu ve stupních a minutách
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; využívá výpočty obsahů a obvodů v praktických úlohách; odhadne výsledek	rovinné útvary a jejich obsahy a obvody – čtverec, obdélník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí základní rovinné obrazce (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh)	náčrtek a sestrojení rovinných útvarů – obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník s užitím vět sss, sus, usu	konstrukce trojúhelníku s užitím – vět sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově souměrné obrazce a stanoví počet os; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti; určí osu osově souměrného obrazce; užívá osovou souměrnost v praxi	osová souměrnost – osově souměrné útvary; zobrazení v osové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly	prostorové útvary – charakteristika a analýza vlastností těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; jednotky objemu; aplikuje získané vědomosti ve slovních úlohách	povrch a objem krychle a kvádrů; slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kvádrů, krychle	síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	dovede pojmenovat a načrtnout jednotlivé prostorové útvary	náčrtek těles – kvádr, krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logickou úvahou hádanky a hlavolamy	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie

Matematika	6. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje vizuální a kritické myšlení na hlavolamech; při různých úlohách aplikuje získané vědomosti z ostatních oborů	logické a netradiční geometrické úlohy; obrázkové úlohy – hlavolamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepojetí		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (hodnoty, postoje, praktická etika)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
prezentace informace pomocí interaktivní tabule a datového nosiče (tvorba mediálního sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
rozvoj tolerance vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní výkony s celými a racionálními čísly	celá čísla – čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná; sčítání a odčítání celých čísel; násobení a dělení celých čísel; slovní úlohy; racionální čísla; sčítání a odčítání, násobení a dělení; smíšené číslo, počítání se smíšenými čísly; složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dokáže vyjádřit vztah celek – část	Vztah celek – část vyjádřený poměrem, desetinným číslem, zlomkem, procentem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	provede správný zápis poměru; provádí početní výkony s poměrem; využívá dané měřítko při čtení map a při zhotovování jednoduchých plánů	poměr, přímá a nepřímá úměrnost; poměr, základní tvar, převrácený; poměr, postupný poměr, změna čísla v daném poměru; měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozpozná a určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent, určí celek z dané části a z daného počtu procent a kolik procent je daná část; řeší slovní úlohy z praxe	procenta – procento, základ, procentová část, určení počtu procent, výpočet základu; promile
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	aplikuje vědomosti ve slovních úlohách	slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává příklady z praktického života	tabulky; grafy; diagramy; aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou závislost a své tvrzení zdůvodní; užívá přímou a nepřímou úměrnost ve slovních úlohách řešených trojčlenkou	pravoúhlá soustava; přímá úměrnost; nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí využívat vlastnosti základních rovinných útvarů; při řešení jednoduchých úloh z praxe; správně používá matematickou symboliku	řešení úloh z praxe – využití vlastností rovinných útvarů; matematická symbolika
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vyjmenuje základní rovinné obrazce a charakterizuje je (rovnoběžník, lichoběžník)	charakteristika rovinných útvarů – rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; využívá výpočty obsahů a obvodů v praktických úlohách; odhadne výsledek	rovinné útvary a jejich obsahy a obvody – rovnoběžník, lichoběžník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí základní rovinné obrazce (rovnoběžník, lichoběžník)	náčrtek a sestrojení rovinných útvarů – rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrné obrazce; užívá středovou souměrnost v praxi; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost; středově souměrné útvary; zobrazení ve středové souměrnosti s různou polohou středu; načrtnutí a sestrojení obrazu ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly	prostorové útvary – charakteristika a analýza vlastností těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; aplikuje získané vědomosti ve slovních úlohách	povrch a objem hranolu; slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí hranol	síť hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logickou úvahou hádanky a hlavolamy	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje vizuální a kritické myšlení na hlavolamech; při různých úlohách aplikuje získané vědomosti z ostatních oborů	logické a netradiční geometrické úlohy; obrázkové úlohy – hlavolamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (hodnoty, postoje, praktická etika)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
prezentace informace pomocí interaktivní tabule a datového nosiče (tvorba mediálního sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
rozvoj odlišnosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
formuje studijní dovednosti (rozvoj schopností poznávání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu vědomosti (komunikace)		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dovede určovat druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek; dokáže zapsat přirozené číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ , $1 \leq a < 10$ , $n \in \mathbb{N}$ ; vypočítá délku stran v pravouhlém trojúhelníku; aplikuje vědomosti ve slovních úlohách	druhá mocnina a odmocnina; třetí mocnina a odmocnina; zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ , $1 \leq a < 10$ , $n \in \mathbb{N}$ ; Pythagorova věta; výpočet délky přepony a odvěsen; v pravouhlém trojúhelníku; slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	dovede určovat třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	druhá mocnina a odmocnina; třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu číselného výrazu; zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými; provádí početní výkony s celistvými výrazy, dovede zjednodušit výraz vytýkáním před závorku a užitím vzorců	výrazy; číselné výrazy; výrazy s proměnnou; opačný výraz; sčítání a odčítání výrazů; násobení a dělení výrazů; úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku; rozklad výrazů na součin pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	dovede řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku správnosti svého řešení; určí neznámou hodnotu ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	lineární rovnice; ekvivalentní úpravy; zkouška; řešení lineární rovnice; řešení rovnice se zlomkem; vyjádření neznámé ze vzorce; slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	dokáže rozčlenit složitý problém na její komponenty a vysvětlit, proč je daný problém takto uspořádán; rozlišuje významné údaje od méně významných, reprodukuje naučené vědomosti především v praktických úlohách	mocniny a odmocniny; výrazy; lineární rovnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; využívá výpočty obsahů a obvodů v praktických úlohách; odhadne výsledek	rovinné útvary a jejich obsahy a obvody – kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	dovede vysvětlit pojem množina všech bodů dané vlastnosti a zdůvodnit ji; naučí se používat pravidla přesného rýsování a geometrického vyjadřování; aplikuje všechny získané vědomosti na jednoduchých konstrukčních úlohách	rovinné útvary a jejich vlastnosti; metrické vlastnosti v rovině
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly	prostorové útvary – charakteristika a analýza vlastností těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce a koule; jednotky objemu; aplikuje získané vědomosti ve slovních úlohách	povrch a objem válce a koule; slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kvádra, krychle	síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	dovede pojmenovat a načrtnout jednotlivé prostorové útvary	náčrtek těles – válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže rozčlenit složitou geometrickou úlohu na její komponenty a zdůvodnit příčiny uspořádání; rozlišuje významné údaje od méně významných	Pythagorova věta; povrch a objem těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logickou úvahou hádanky a hlavolamy	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje vizuální a kritické myšlení na hlavolamech; při různých úlohách aplikuje získané vědomosti z ostatních oborů	logické a netradiční geometrické úlohy; obrázkové úlohy – hlavolamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
formuje studijní dovednosti (rozvoj schopností poznávání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
prezentace informace pomocí interaktivní tabule a datového nosiče (tvorba mediálního sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (hodnoty, postoje, praktická etika)		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dokáže upravit lomený výraz krácením a určit smysl lomeného výrazu; dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy	výrazy; lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic početně a graficky; pomocí lineárních rovnic dokáže řešit slovní úlohy; provádí zkoušku správnosti svého řešení užívá rovnice k řešení slovních úloh z praxe; reprodukuje naučené vědomosti především v praktických úlohách	rovnice; řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; soustavy dvou lineárních rovnic dvou neznámých; metoda substituční, metoda sčítací; grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými; slovní úlohy (o pohybu; na práci; na směsi)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	dokáže rozčlenit složitý problém na její komponenty a vysvětlit, proč je daný problém takto uspořádán; rozlišuje významné údaje od méně významných, reprodukuje naučené vědomosti především v praktických úlohách	rovnice; slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	je schopen nalézt koeficient podobnosti; dokáže rozhodnout, zda jsou trojúhelníky podobné; dokáže rozdělit úsečku v daném poměru podobnosti	podobnost geometrických útvarů; koeficient podobnosti; věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly	prostorové útvary – charakteristika a analýza vlastností těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele; aplikuje získané vědomosti ve slovních úlohách	povrch a objem jehlanu a kužele; slovní úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	dovede pojmenovat a načrtnout jednotlivé prostorové útvary	náčrtek těles – jehlan, kužel

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	dokáže rozčlenit složitou geometrickou úlohu na její komponenty a zdůvodnit příčiny uspořádání; rozlišuje významné údaje od méně významných	Pythagorova věta; shodnost a podobnost trojúhelníků; povrch a objem těles
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	seznámí se se statistickým souborem a jeho zpracováním; vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data z praktického života;	aritmetický průměr; medián; modus; relativní četnost; tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	porovnávat soubory dat, zpracovává data z praktického života	tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	stanoví definiční obor funkce a množinu hodnot funkce; dovede vyplnit tabulku a sestavit graf funkce; vyhledá důležité údaje z textu a sestaví rovnici potřebnou k řešení	funkce – lineární funkce a její vlastnosti; úměrnost včetně tabulek a grafů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná funkční vztah v reálné situaci; dokáže vyčíst důležité údaje z grafu	lineární funkce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	seznámí se se základními pojmy finanční matematiky; řeší slovní úlohy vztahující se k finanční matematice	finanční matematika – pojmy – daň, úrok, úroková míra, ...; jednoduchý a složený úrok; slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší logickou úvahou hádanky a hlavolamy	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje vizuální a kritické myšlení na hlavolamech; při různých úlohách aplikuje získané vědomosti z ostatních oborů	logické a netradiční geometrické úlohy; obrázkové úlohy – hlavolamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
prezentace informace pomocí interaktivní tabule a datového nosiče (tvorba mediálního sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
formuje studijní dovednosti (rozvoj schopností poznávání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	9. ročník
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (hodnoty, postoje, praktická etika)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (komunikace)	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku jako povinný předmět s časovou dotací 1 hod. týdně.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích, tabletek či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• robotická stavebnice LEGO</li> <li>• ozoboti</li> <li>• programovatelná deska Micro:bit</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozumí jednoduchým funkcím výpočetní techniky</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• Používání odborné terminologie a porozumění</li> <li>• Samostatné i skupinové porovnávání získaných informací</li> <li>• Samostatné experimentování, kritické posuzování výsledků a vyvozování důsledků</li> <li>• Porozumění různým způsobům ke kódování informací i různé způsoby jejich organizace a řešení</li> <li>• Otevřenost novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá nalezených informací k řešení úkolů</li> <li>• Zvládá jednoduché nastalé problémy s počítačovou technikou</li> <li>• Učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci využívají základní postupy práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí různým typům informačních prostředků</li> <li>• Využívá digitální technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• Je kladen důraz na vzájemnou komunikaci mezi žáky, na diskuzi</li> <li>• Komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání skupinového vyučování vede ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• Učitel vede žáky k ochotě pomoci méně nadaným žákům</li> <li>• Vytváření pravidel pro práci v týmu</li> <li>• Posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje základní společenské normy</li> <li>• Snaží se rozeznávat vhodnost informací</li> <li>• Šetrné využívání elektrické energie</li> <li>• Systémový přístup</li> <li>• Zodpovědné rozhodování při dané situaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování bezpečného chování s výpočetní technikou a v učebně</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné držení těla při práci na PC</li> <li>• Žák si je vědom bezpečnostních rizik z dlouhodobého působení počítače na fyzickou kondici a na lidský zrak</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání běžných digitálních zařízení</li> <li>• Správa a sdílení dat</li> <li>• Sdílení informací, tvorba a úprava digitálního obsahu</li> <li>• Žák dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>• Dokáže uvést příklady, jak pomáhají digitální technologie v životě člověka, uvede příklady případných nebezpečí</li> <li>• Využívá digitální technologie pro získání, zaznamenání a zpracování informací</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> </ul>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> </ul>	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení obrázků Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uveče různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví postup pro robota, aby došel k cíli</li> <li>opraví chybný postup pro robota</li> <li>přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí</li> <li>přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici</li> <li>sestavuje různé postupy ke stejnému cíli</li> </ul>	Ozobot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

<b>Informatika</b>	<b>4. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

<b>Informatika</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>● doplní posloupnost prvků</li> <li>● umístí data správně do tabulky</li> <li>● doplní prvky v tabulce</li> <li>● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>● vytvoří a použije nový blok</li> <li>● upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sestaví postup pro robota, aby došel k cíli</li> <li>● opraví chybný postup pro robota</li> <li>● přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle</li> </ul>	Ozobot: základní ovládnutí Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	dorazí <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici</li> <li>• sestavuje různé postupy ke stejnému cíli</li> </ul>	Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> <li>• používá opakování, události ke spuštění programu</li> </ul>	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>• zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> </ul>	Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul>	Binární kód, logické A a NEBO; Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat;
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke kódování využívá i binární čísla</li> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>• propojí data s více tabulek či grafů</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Porovnání dat v tabulce a grafu, Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p>Vytvoření programu; Opakování; Ovládání pohybu postav; Násobné postavy a souběžné reakce; Modifikace programu; Animace střídáním obrázků; Spouštění pomocí událostí; Vysílání zpráv mezi postavami; Čtení programů</p>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>● na schematickeém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		Digitální identita <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	Vytvoření programu; Opakování; Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví robota podle návodu</li> <li>sestaví program pro robota</li> <li>oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>pomocí programu ovládá senzor</li> <li>používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul>	Sestavení programu a oživení robota; Ovládání světelného výstupu; Ovládání motoru; Opakování příkazů; Ovládání klávesnic – události; Ovládání pomocí senzoru
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty; Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>spravuje sdílení souborů, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy</li> </ul>	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací, aktualizace; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> </ul>	Sestavení a oživení robota; Sestavení programu a oživení Micro:bitu; Ovládání LED displeje; Tlačítka a senzory náklonu; Připojení sluchátek, tvorba hudby; Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru; Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>• ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> <li>• sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej; přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji; používá opakování, rozhodování, proměnné; vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>• používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> </ul>	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• přepíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium</li> </ul>	Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
	pro vyřešení úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	Domácí a školní počítačová síť; Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● při tvorbě rozlišuje reálné a nereálné velikosti</li> <li>● rozlišuje podstavec a opěrné body</li> <li>● řeší problémy s daty</li> </ul>	Sestavení 3D tiskárny; Jak tiskárna funguje; Filamenty – druhy k tisku; Jednotlivé kroky k realizaci 3D tisku; Grafický program pro tvorbu modelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> </ul>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> </ul>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> </ul>	<p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu; Ovládání LED displeje; Tlačítka a senzory náklonu; Připojení sluchátek, tvorba hudby; Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru; Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově; Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu;</p>
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě rozlišuje reálné a nereálné velikosti</li> <li>rozlišuje podstavec a opěrné body</li> <li>řeší problémy s daty</li> </ul>	<p>Sestavení 3d tiskárny; Jak tiskárna funguje; Filamenty – druhy k tisku; Jednotlivé kroky k realizaci 3D tisku; Grafický program pro tvorbu modelů</p>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>Komprese a formáty souborů</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> </ul>	Sítě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> <li>Bezpečnost                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> </li> <li>Digitální identita                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Člověk a svět rozvíjí poznatky a dovednosti týkající se prvních životních zkušeností dětí. Děti se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských a přírodních výtvorů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Učí se rozpoznávat nebezpečná místa a situace. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky a názory jiných.</p> <p>Předmět ČaS obsahuje tato průřezová témata: osobnostní rozvoj, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.</p> <p>Náplň práce se děje prostřednictvím naučných textů, besed, exkurzí, vycházek do přírody, přímou prací s materiály různého charakteru (přírodniny, textilie, různé nářadí, pomůcky, mapy, přístroje, ...) v těchto oblastech: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví. Některá témata se zpracovávají v rámci projektů.</p> <p>Dopravní výchova se odehrává každoročně od 1. do 5. ročníku, její součástí je i dopravní výchova na dopravním hřišti vedená externisty.</p> <p>S problematikou návykových látek se žáci setkávají od 2. do 5. ročníku, ve 4. a 5. ročníku se účastní programu vedeného externisty.</p> <p>Součástí poznávání lidského těla je od 1. ročníku sexuální výchova.</p> <p>V předmětu žáci rozvíjejí svou čtenářskou gramotnost (postupně se přechází od vybírání pojmů z textu k vyhledávání informací a hlavních myšlenek, žáci propojují přečtené s tím, co už znají, učí se pokládat otázky, které vedou k pochopení textu a získání informací, budují si pochopení smyslu textu, text hodnotí, zaznamenávají si informace nebo myšlenky z textu). Zvažují různé varianty režimu dne důrazem na dobu, kdy se učit. Zjišťují, který typ učení je pro ně nejlepší (jsou-li vizuální či auditivní typ či jiný typ). Seznamují se s myšlenkovou mapou a dalšími metodami učení.</p> <p>Předmět se vyučuje 2 vyučovací hodiny týdně od 1. do 3. třídy. Ve 4. a 5. ročníku dochází k jeho rozdělení na vlastivědu (2 hodiny týdně) a přírodovědu (2 hodiny týdně). To umožní jednak cílenější klasifikaci a kontinuální přechod na druhý stupeň (dějepis, přírodopis).</p> <p>Výuka probíhá v učebnách, odborných pracovnách, na specializovaných pracovištích rodičů a v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet různé formy práce, které žáky baví (hry a zábavné soutěže, předvádění různých situací)</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat žáky k aktivní účasti na hodinách zadanými úkoly</li> <li>• umožňovat žákům zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>• zadávat úkoly, kde lze provádět různé pokusy a pozorování, porovnávat výsledky</li> <li>• předkládat učivo a propojovat ho s praxí – tím objevovat smysl učení pro sebe a celoživotně</li> <li>• seznamovat žáky s obecně používanými symboly a zkratkami (např. záznamy počasí)</li> <li>• umožňovat žákům přehledné zpracování informací (obrázky s vysvětlující legendou, jednoduché předem připravené protokoly pro záznam pokusů, jednoduché grafy)</li> <li>• dát žákům prostor na jasnou, srozumitelnou a zajímavou prezentaci výsledků ústní i písemnou formou</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k hodnocení sebe i druhých</li> <li>• vhodná témata doplňovat exkurzemi a návštěvami knihoven a muzeí, které žáky zaujmou a inspirují; přitom využívat možnosti rodičů se zajímavým povoláním či koníčkem navštívit třídu a něco žákům ukázat</li> <li>• bezprostředně pozorovat přírodu, chodit často na vycházky</li> <li>• při různých způsobech práce se snažit spolu s žákem najít způsoby, které danému žáku vyhovují (skupinová práce, samostatná práce, dramatizace)</li> <li>• podporovat žáky v účasti na různých soutěžích</li> <li>• kde je to možné, využívat metody kooperativního učení – práci ve skupinách, na projektech, problémové vyučování</li> <li>• navozovat situace, které umožňují samostatné vyhodnocení vlastní práce, zhodnocení úspěchů, neúspěchů atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat individuální zkušenosti žáků</li> <li>• nechat žáky ztvárňovat problémové situace (hlavně v tématech okruhu Lidé kolem nás)</li> <li>• umožnit žákům v diskusích argumentovat a obhajovat odlišné, dokonce i protikladné názory</li> <li>• umožňovat žákům, aby se rozhodovali (většinou ve skupině), svá rozhodnutí prověřovali a pak je obhajovali před druhými (při prezentaci)</li> <li>• nabízet úkoly, ve kterých mají žáci hledat strategie řešení problémů – jak na to, která cesta je nejlepší</li> <li>• aktivně zapojovat talentované žáky</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s žáky porovnávat a hodnotit výsledky práce</li> <li>• předkládat žákům krátkodobé a dlouhodobé projekty</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hrát s žáky tematicky zaměřené hry, ve kterých se mluví</li> <li>• zapojovat žáky do řízených diskusí (nechat je argumentovat, nechat je obhajovat různá stanoviska)</li> <li>• v průběhu projektu umožňovat žákům prezentovat své názory slovem, písmem, obrazem i pohybem</li> <li>• skupinovou práci vždy v závěru hodnotit spolu s žáky</li> <li>• v tematicky zaměřených projektech zpracovávat různé texty, luštit rébusy, vytvářet mentální mapy a grafy</li> <li>• navštěvovat se žáky školní knihovnu, PC učebnu, učebnu přírodopisu...</li> <li>• vést žáky k rozpoznávání a vyhledávání podstatných informací a práci s odbornou literaturou, zadávat referáty</li> <li>• navštěvovat s žáky knihovnu</li> <li>• pořádat pro žáky besedy</li> <li>• předkládat historický materiál , mapy , ukázky</li> <li>• bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům spolupráci ve skupině a přijmout v ní pravidla spolupráce a role členů;</li> <li>• vést žáky k umění naslouchat a respektovat se, k pochopení, že společně zvládnou věci, které samostatně nezvládnou</li> <li>• umožnit žákům vzájemně se žádat o pomoc a pomáhat si</li> <li>• vytvářet podmínky k diskusi a řízené diskusi</li> <li>• navozovat dostatek situací k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení své práce</li> <li>• umožnit žákům, aby vytvářeli pravidla pro třídu, jednotlivce, pro práci v daném předmětu</li> <li>• předkládat názorný příklad a hovořit o kladných i záporných stránkách historických postav</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím sociálních her a jejich reflexí podporovat dobré vztahy ve třídě</li> <li>• navozovat dostatek situací pro začlenění žáků z jiného kulturního či jazykového prostředí a žáků s handicapem</li> <li>• propojovat získané znalosti s praxí v životě třídy, školy, rodiny i mimo školu</li> <li>• společně s žáky vytvářet třídní úmluvu o pravidlech soužití žáků – základní není naše mínění, ale mínění žáků</li> <li>• umožnit žákům reagovat a chápat vhodné a nevhodné chování ve chvílích, kdy se s ním setkávají v realitě nebo v knížce, případně i před cestou do nového prostředí (do divadla, před cestou vlakem atp.)</li> <li>• posilovat odpovědnost za bezpečí blízkých</li> <li>• nacvičovat zvládání krizových situací a poskytování první pomoci</li> <li>• předkládat žákům základní principy, ze kterých vycházejí zákony a společenské normy a umožňovat jejich chápání</li> <li>• seznamovat žáky s některými tématy prostřednictvím besed a diskusí s odborníky</li> <li>• připomínat významné úspěchy, objevy a vést o nich rozhovory</li> <li>• podporovat zájem o přírodu zajímavými projekty, účastnit se s žáky zajímavých ekologicky zaměřených akcí, třídit se žáky odpadové suroviny</li> <li>• seznamovat žáky v projektech či na exkurzích (hasiči, policie ČR) s nebezpečnými a mimořádnými událostmi a žádoucím jednáním v nich (často používáme dramatizaci); navozovat situace, v nichž si žáci uvědomí nebezpečnost drog; nechat žáky vyzkoušet si prakticky první pomoc; věnovat se dopravní výchově,</li> <li>• umožnit žákům prakticky poznávat okolí školy, zakreslit školu do jednoduchého plánu</li> <li>• navštívit s žáky několikrát za rok divadlo, případně jiné kulturní akce</li> <li>• podporovat aktivní zapojování žáků do kulturního dění</li> <li>• citlivě nabízet žákům možnosti, jak porozumět vztahům v rodině a sexuální problematice (přiměřeně věku)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům úkoly, které povedou k získání pracovních návyků</li> <li>• vést žáky k péči o prostředí kolem nás</li> <li>• třídit se žáky odpad</li> <li>• dávat žákům prostor k rozboru výsledků práce z hlediska kvality a kvantity a vysvětlit jim tyto pojmy</li> <li>• provádět spolu se žáky jednoduché pokusy, porovnávat výsledky , vyvozovat závěry</li> <li>• po každé práci si uklízíme pracovní místo a na konci vyučování celou třídu</li> <li>• nechat žáky měřit základní fyzikální veličiny (např. délku a teplotu)</li> <li>• pracovat s mapou a obrysou mapou</li> <li>• vytvářet modelové situace k získání znalostí zásad 1. pomoci</li> <li>• vést žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• seznamovat se s tím, jak se vhodně oblékat podle počasí</li> <li>• umožnit žákům seznamovat se s počítačem v počítačové učebně na přírodovědném či jiném výukovém programu (několikrát za rok)</li> <li>• využívat poznatků z návštěv muzeí, památkových objektů a exkurzí</li> <li>• dát žákům možnost ověřovat nebo pozorovat získané poznatky v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>1.stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést žáky k využívání výukových aplikací a vyhledávání si doplňujících informace k učivu v různých digitálních zdrojích.</li> <li>• Vést žáky k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi.</li> <li>• Naplánovat pokus a s využitím digitálních technologií, který žák samostatně provede (měření času, teploty).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V bilingvní třídě je předmět Člověk a jeho svět vyučován stejně jako v ostatních třídách v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Jedna z těchto dvou hodin je vyučována v angličtině rodilým mluvčím. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	nakreslí plán třídy a vyznačí v něm své místo	orientace ve škole
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zapiše adresu školy a svého bydliště	seznámení s obcí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy užší rodiny	rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede povolání lidí ze svého okolí; vysvětlí význam jednotlivých povolání; pantomimicky předvede určité povolání	práce fyzická a duševní; zaměstnání a jejich význam
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje vlastnosti kamaráda; rozliší bezpečné a nebezpečné chování/situace	rozmanité vlastnosti lidí; pravidla slušného chování
	rozlišuje, co je mé a co je cizí ; slušně požádá spolužáka o zapůjčení věci; chová se ohleduplně k cizímu majetku	základní formy vlastnictví; zacházení s penězi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	používá pojmy včera, dnes a zítra; vypracuje svůj denní režim	určování času; kalendář – roční období
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	pojmenuje členy rodiny; popíše role jednotlivých členů rodiny	rodina

Člověk a jeho svět	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje a správně používá pojmy: den, týden, měsíc, rok	určování času; kalendář – roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje roční období; porovnává změny v přírodě	roční období; kalendář
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	porovnává délku a hmotnost na konkrétních věcech	vážení a měření lidí a předmětů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky; uvede rozdíly mezi chlapci a dívkami	péče o zdraví; sexuální výchova – rodina, rozdíly mezi chlapci a dívkami
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích předvádí bezpečné chování v rizikových situacích	poskytnutí pomoci v nouzi; dramatizace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně se pohybuje cestou z domu do školy a zpět	dopravní výchova - pohyb osob v silniční dopravě; poskytnutí pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a vůle)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	občan, občanská společnost a stát (přijímat odpovědnost za své postoje a činy)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	respektování, podpora, pomoc; péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí)	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	nakreslí plán polohy školy s nejbližším okolím; vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace ve škole a okolí školy, práce s online mapou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	navrhne (popíše, nakreslí nebo vymodeluje) svou vlastní úpravu konkrétního místa	seznámení s obcí, s místní krajinou

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozezná symboly České republiky	státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy širší rodiny; popíše role jednotlivých členů rodiny	rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje vlastnosti kamaráda; zdůvodní, proč je důležité kamarádství; popíše a pozná bezpečné a nebezpečné chování; rozpozná přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje toleranci	rozmanité vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	v modelových situacích používá správně peníze; odhadne cenu nákupu a vrácených peněz	základní formy vlastnictví; zacházení s penězi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vypracuje svůj denní režim; rozpozná čas na hodinách; rozlišuje a správně používá pojmy: hodina, minuta, sekunda	určování času; kalendář – roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje členy rodiny; popíše role jednotlivých členů rodiny	rodina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje roční období; porovnává změny v přírodě v průběhu roku; porovnává změny v přírodě vlivem člověka; zaznamená změny v přírodě pomocí digitálních technologií	roční období; kalendář
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určuje a třídí do skupin rostliny a živočichy a houby	rostliny, houby, živočichové; ochrana přírody a životního prostředí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	porovnává délku a hmotnost na konkrétních věcech	vážení a měření lidí a předmětů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše zdravý režim dne a porovná ho se svým režimem; uvede příklady zdravých i nezdravých potravin; vyjmenuje členy širší rodiny; uvede příklady vhodného užívání digitálních technologií	péče o zdraví; zdravá výživa – potravní pyramida; sexuální výchova – jak jsem přišel na svět, funkce rodiny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelových situacích předvádí bezpečné chování v rizikových situacích; popíše rizikové a nerizikové chování v reálném i virtuálním světě	situace hromadného ohrožení; poskytnutí pomoci v nouzi; dramatizace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	používá důležitá telefonní čísla; v modelových situacích posoudí bezpečnost či nebezpečnost situace a zvolí správnou reakci požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	osobní bezpečí; dramatizace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně přechází silnici se světelnou i bez světelné signalizace	pohyb osob v silniční dopravě; poskytnutí pomoci; dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede příklady mimořádných událostí	situace hromadného ohrožení; poskytnutí pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí říct „ne“	návykové látky a zdraví; dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	pomáhající a prosociální chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace v různých situacích	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	odpovědnost za své postoje a činy; občan jako odpovědný člen společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	regulace vlastního jednání	
	organizace vlastního času	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	řešení problémů	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy	
	pohled na svět očima druhého, vztahy a naše třída	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	(lidské sídlo, město	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zakreslí nebo vysvětlí cestu z domova do školy a zpět; vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; uvede zajímavosti širšího okolí školy	orientace ve škole a okolí školy; orientace v místě bydliště, bezpečná Cesta do školy; poznávání širšího okolí školy pozorování a popis místní krajiny; dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zjistí, jak vznikl název obce	práce s encyklopediemi, kronikami
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	v modelových situacích předvádí způsoby slušného chování mezi lidmi; vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi	pravidla slušného chování; pravidla při práci s technologiemi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zaznamenává děje z minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozlišuje mezi nimi	dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozliší a popíše řemesla minulosti a současná povolání	proměny způsobu života; práce s encyklopediemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí plody – suché a dužnaté; třídí přírodniny na živé a neživé; uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové; ochrana přírody a životního prostředí; půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy a zapíše výsledky pozorování; změří teplotu, objem, délku či hmotnost a výsledky měření přehledně zaznamená (tabulka graf)	látky a jejich vlastnosti; voda a vzduch
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	vysvětlí význam sportovních aktivit pro zdraví člověka; vytvoří příklad zdravého jídelníčku; vysvětlí důvody vedoucí k obezitě	péče o zdraví; zdravá výživa – potravní pyramida; sexuální výchova – vývoj člověka od početí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelových situacích předvádí bezpečné chování v rizikových situacích	situace hromadného ohrožení; poskytnutí pomoci v nouzi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	při tísňovém volání uvede správně potřebné údaje; dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, chrání si své osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč	osobní bezpečí; dramatizace; bezpečí v digitálním prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje a nakreslí základní dopravní značky	dopravní výchova
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelových situacích reaguje přiměřeně na pokyny dospělého	situace hromadného ohrožení; základy poskytnutí 1. pomoci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede příklady významných rodáků a událostí regionu	vyhledávání v elektronických zdrojích; seznámení s osobou Antonína Čermáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc empatie a pohled na svět očima druhého		

Člověk a jeho svět	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace vlastního jednání a prožívání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, voda lidské sídlo, kulturní krajina	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
práva a povinnost	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda rozvíjí poznatky a dovednosti týkající se prvních zkušeností s přírodou. Děti se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat přírodu, přírodní výtvořiny, pozorovat je a přemýšlet o nich. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky a názory jiných.</p> <p>Předmět Přírodověda obsahuje tato průřezová témata: osobnostní rozvoj, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.</p> <p>Náplň práce se děje prostřednictvím naučných textů, besed, exkurzí, vycházek do přírody, přímou prací s materiály různého charakteru (přírodniny, textilie, různé nářadí, pomůcky, mapy, přístroje, ...) v těchto oblastech: rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví. Některá témata se zpracovávají v rámci projektů.</p> <p>S problematikou návykových látek se žáci ve 4. a 5. ročníku seznamují pomocí programu vedeného externistou.</p> <p>V předmětu žáci rozvíjejí svou čtenářskou gramotnost (postupně se přechází od vybírání pojmů z textu k vyhledávání informací a hlavních myšlenek, žáci propojují přečtené s tím, co už znají, učí se pokládat otázky, které vedou k pochopení textu a získání informací, budují si pochopení smyslu textu, text hodnotí, zaznamenávají si informace nebo myšlenky z textu). Zvažují různé varianty režimu dne důrazem na dobu, kdy se učit. Zjišťují, který typ učení je pro ně nejlepší (jsou-li vizuální či auditivní typ či jiný typ). Seznamují se s myšlenkovou mapou a dalšími metodami učení.</p> <p>Předmět se vyučuje 2 vyučovací hodiny ve 4. a 5. třídě.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách, odborných pracovnách, na specializovaných pracovištích rodičů a v přírodě.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<i>Náplň předmětu může být součástí integrované výuky či projektů, nemusí se vyučovat v samostatné hodině.</i>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet různé formy práce, které žáky baví (hry a zábavné soutěže, předvádění různých situací)</li> <li>• podporovat žáky k aktivní účasti na hodinách zadanými úkoly</li> <li>• umožňovat žákům zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>• zadávat úkoly, kde lze provádět různé pokusy a pozorování, porovnávat výsledky</li> <li>• předkládat učivo a propojovat ho s praxí – tím objevovat smysl učení pro sebe a celoživotně</li> <li>• seznamovat žáky s obecně používanými symboly a zkratkami (např. záznamy počasí)</li> <li>• umožňovat žákům přehledné zpracování informací (obrázky s vysvětlující legendou, jednoduché předem připravené protokoly pro záznam pokusů, jednoduché grafy)</li> <li>• dát žákům prostor na jasnou, srozumitelnou a zajímavou prezentaci výsledků ústní i písemnou formou</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k hodnocení sebe i druhých</li> <li>• vhodná témata doplňovat exkurzemi a návštěvami knihoven a muzeí, které žáky zaujmou a inspirují; přitom využívat možnosti rodičů se zajímavým povoláním či koníčkem navštívit třídu a něco žákům ukázat</li> <li>• bezprostředně pozorovat přírodu, chodit často na vycházky</li> <li>• při různých způsobech práce se snažit spolu s žákem najít způsoby, které danému žáku vyhovují (skupinová práce, samostatná práce, dramatizace)</li> <li>• podporovat žáky v účasti na různých soutěžích</li> <li>• kde je to možné, využívat metody kooperativního učení – práci ve skupinách, na projektech, problémové vyučování</li> <li>• navozovat situace, které umožňují samostatné vyhodnocení vlastní práce, zhodnocení úspěchů, neúspěchů atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat individuální zkušenosti žáků</li> <li>• umožnit žákům v diskusích argumentovat a obhajovat odlišné, dokonce i protikladné názory</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům, aby se rozhodovali (většinou ve skupině), svá rozhodnutí prověřovali a pak je obhajovali před druhými (při prezentaci)</li> <li>• nabízet úkoly, ve kterých mají žáci hledat strategie řešení problémů – jak na to, která cesta je nejlepší</li> <li>• aktivně zapojovat talentované žáky</li> <li>• společně s žáky porovnávat a hodnotit výsledky práce</li> <li>• předkládat žákům krátkodobé a dlouhodobé projekty</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hrát s žáky tematicky zaměřené hry, ve kterých se mluví</li> <li>• v průběhu projektu umožňovat žákům prezentovat své názory slovem, písmem, obrazem i pohybem</li> <li>• skupinovou práci vždy v závěru hodnotit spolu s žáky</li> <li>• v tematicky zaměřených projektech zpracovávat různé texty, luštit rébusy, vytvářet mentální mapy a grafy</li> <li>• navštěvovat se žáky školní knihovnu, PC učebnu, učebnu přírodopisu...</li> <li>• bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• vést žáky k rozpoznávání a vyhledávání podstatných informací a práci s odbornou literaturou, zadávat referáty</li> <li>• navštěvovat s žáky knihovnu</li> <li>• pořádat pro žáky besedy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům spolupráci ve skupině a přijmout v ní pravidla spolupráce a role členů;</li> <li>• vést žáky k umění naslouchat a respektovat se, k pochopení, že společně zvládnou věci, které samostatně nezvládnou</li> <li>• umožnit žákům vzájemně se žádat o pomoc a pomáhat si</li> <li>• vytvářet podmínky k diskusi a řízené diskusi</li> <li>• navozovat dostatek situací k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení své práce</li> <li>• umožnit žákům, aby vytvářeli pravidla pro třídu, jednotlivce, pro práci v daném předmětu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat názorný příklad a hovořit o kladných i záporných stránkách historických postav</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím sociálních her a jejich reflexí podporovat dobré vztahy ve třídě</li> <li>• propojovat získané znalosti s praxí v životě třídy, školy, rodiny i mimo školu</li> <li>• umožnit žákům reagovat a chápat vhodné a nevhodné chování ve chvílích, kdy se s ním setkávají v realitě nebo v knížce, případně i před cestou do nového prostředí (do divadla, před cestou vlakem atp.)</li> <li>• nacvičovat zvládání krizových situací a poskytování první pomoci</li> <li>• rozpoznávat bezpečná a nebezpečná místa a chování</li> <li>• seznamovat žáky s některými tématy prostřednictvím besed a diskusí s odborníky</li> <li>• připomínat významné úspěchy , objevy a vést o nich rozhovory</li> <li>• podporovat zájem o přírodu zajímavými projekty, účastnit se s žáky zajímavých ekologicky zaměřených akcí, třídit se žáky odpadové suroviny</li> <li>• seznamovat žáky v projektech či na exkurzích s mimořádnými událostmi a žádoucím jednáním v nich (často používáme dramatizaci); navozovat situace, v nichž si žáci uvědomí nebezpečnost drog; nechat žáky vyzkoušet si prakticky první pomoc</li> <li>• citlivě nabízet žákům možnosti, jak porozumět vztahům v rodině a sexuální problematice (přiměřeně věku)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům úkoly, které povedou k získání pracovních návyků</li> <li>• vést žáky k péči o prostředí kolem nás</li> <li>• třídit se žáky odpad</li> <li>• dávat žákům prostor k rozboru výsledků práce z hlediska kvality a kvantity a vysvětlit jim tyto pojmy</li> <li>• provádět spolu se žáky jednoduché pokusy, porovnávat výsledky , vyvozovat závěry</li> <li>• po každé práci si uklízíme pracovní místo a na konci vyučování celou třídu</li> <li>• nechat žáky měřit základní fyzikální veličiny (např. délku a teplotu)</li> <li>• vytvářet modelové situace k získání znalostí zásad 1. pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>vést žáky k poznávání podstaty zdraví, příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>umožnit žákům seznamovat se s počítačem v počítačové učebně na přírodovědném programu (několikrát za rok), bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií</li> <li>dát žákům možnost ověřovat nebo pozorovat získané poznatky v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívat výukové aplikace. Vyhledávat doplňující informace k učivu v různých digitálních zdrojích.</li> <li>Dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.</li> <li>Naplánovat pokus a s využitím digitálních technologií jej provede. Zaznamenat výsledky pokusu s využitím digitálních technologií.</li> <li>Využívat digitální technologie k vytvoření referátu a prezentace, při vlastní tvorbě respektuje autorská práva.</li> <li>Uvádět příklady, jak digitální technologie pomáhají v životě člověka, uvede příklady potencionálních nebezpečí digitálních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 5. ročníku v bilingvní třídě je předmět Přírodověda vyučován stejně jako v ostatních třídách 5. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Jedna z těchto dvou hodin je vyučována v angličtině rodilým mluvčím. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	vysvětlí, čím se liší přírodnina živá od neživé; uvede příklady závislosti živých organismů na neživé přírodě	živá a neživá příroda; ochrana přírody a životního prostředí

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	společně vytvoří model sluneční soustavy; pojmenuje planety sluneční soustavy	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	sleduje a zapisuje výsledky pozorování daného společenstva	životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady pozitivních i negativních zásahů člověka do přírody	životní prostředí; rovnováha v přírodě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozezná smysly a jejich orgány	lidské tělo; návykové látky a zdraví; zodpovědnost za své zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	sestaví z obrázků etapy lidského života; zařadí sebe a lidi ze svého okolí do jednotlivých věkových období	sexuální výchova – kamarádství a láska, partnerské vztahy; etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	napíše svůj denní režim a připojí k němu svůj komentář	péče o zdraví tělesné i duševní
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	předvede správné chování v modelových situacích simulujících ohrožení zdraví a mimořádné události; stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	situace hromadného ohrožení; osobní bezpečí; dramatizace; rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	používá čísla záchranných složek; prakticky předvede ošetření drobných poranění	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		péče o zdraví; osobní bezpečí; situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů; smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, aktuální lokální ekologický problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
voda, ovzduší, půda. Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	nakreslí a popíše potravní řetězec; uvede příklady, jak člověk pomáhá či škodí přírodě	živá a neživá příroda; ochrana přírody a životního prostředí

Přírodověda	5. ročník	
souvlosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	živá a neživá příroda; ochrana přírody a životního prostředí	vesmír a Země; dokumenty - sledování a vyhodnocování
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede, jak se konkrétní organismy přizpůsobují prostředí; na konkrétních příkladech uvede shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí; vysvětlí princip potravního řetězce a uvede konkrétní příklad	životní podmínky; houby, rostliny a živočichové; společenstva; tvorba tabulek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do známých skupin; zařadí organismus do systému podle atlasu či klíče; na základě pozorování v přírodě porovná základní projevy života organismů	životní podmínky; houby, rostliny a živočichové; pokusy a zaznamenání do digitálních aplikací; vyhledávání v aplikacích a internetových zdrojích
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady, jak může konkrétně přispět k ochraně přírody	životní prostředí; rovnováha v přírodě; dramatizace
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	životní prostředí; ohleduplné chování a ochrana přírody; environmentální zdroje na internetu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozpozná soustavy lidského těla (opěrná, pohybová, nervová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, rozmnožovací) ; zařadí orgány do správné soustavy; vyjmenuje způsoby, jak můžeme ohrozit či chránit naše tělo; chápe podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení – ví, jak předcházet úrazům, pozná rizikové chování	lidské tělo; návykové látky a zdraví; zodpovědnost za své zdraví; zdraví a nemoc; práce s internetovými zdroji
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětlí vznik nového jedince	sexuální výchova – sexualita člověka; pravidla bezpečného chování na internetu; respektování věkových pravidel pro pohyb na internetu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvede příklady činností, které mohou škodit jiným lidem a navrhne řešení	péče o zdraví; zdravé přístupy k využívání digitálních technologií, hygiena práce

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předvede správné chování v modelových situacích simulujících ohrožení zdraví a mimořádné události; modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	situace hromadného ohrožení; osobní bezpečí; dramatizace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, prevence závislosti na internetu	návykové látky a zdraví; dramatizace
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích zajistí adekvátní pomoc; prakticky předvede ošetření drobných poranění	péče o zdraví; osobní bezpečí; situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje základní hygienické návyky, uvědomuje si nebezpečí (bakterie, plísňe...ú	mediální preventivní hygienické sdělení, orientace v základních patogenech a lécích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zajišťování ochrany životního prostředí v obci způsoby jednání a vlivy na prostředí naš životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů, ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, respektování, spravedlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích, cvičení pro rozvoj kreativity		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody, příklady z okolí	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky a dovednosti týkající se prvních životních zkušeností dětí. Děti se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si lidských výtvorů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky a názory jiných.</p> <p>Předmět Vlastivěda obsahuje tato průřezová témata: osobnostní rozvoj, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.</p> <p>Náplň práce se děje prostřednictvím naučných textů, besed, exkurzí, přímou prací s materiály různého charakteru ( různé nářadí, pomůcky, mapy, přístroje, ...) v těchto oblastech: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas. Některá témata se zpracovávají v rámci projektů.</p> <p>Dopravní výchova se odehrává každoročně ve 4. a 5. ročníku, její součástí je i dopravní výchova na dopravním hřišti vedená externisty.</p> <p>V předmětu žáci rozvíjejí svou čtenářskou gramotnost (postupně se přechází od vybírání pojmů z textu k vyhledávání informací a hlavních myšlenek, žáci propojují přečtené s tím, co už znají, učí se pokládat otázky, které vedou k pochopení textu a získání informací, budují si pochopení smyslu textu, text hodnotí, zaznamenávají si informace nebo myšlenky z textu). Zvažují různé varianty režimu dne důrazem na dobu, kdy se učit. Zjišťují, který typ učení je pro ně nejlepší (jsou-li vizuální či auditivní typ či jiný typ). Seznamují se s myšlenkovou mapou a dalšími metodami učení.</p> <p>Předmět se vyučuje 2 vyučovací hodiny týdně ve 4. a 5. třídě.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách, odborných pracovnách, na specializovaných pracovištích rodičů a v přírodě.</p> <p><i>Náplň předmětu může být součástí integrované výuky či projektů, nemusí se vyučovat v samostatné hodině.</i></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet různé formy práce, které žáky baví (hry a zábavné soutěže, předvádění různých situací)</li> <li>• podporovat žáky k aktivní účasti na hodinách zadanými úkoly</li> <li>• umožňovat žákům zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>• zadávat úkoly, kde lze provádět různé pokusy a pozorování, porovnávat výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat učivo a propojovat ho s praxí – tím objevovat smysl učení pro sebe a celoživotně</li> <li>• seznamovat žáky s obecně používanými symboly a zkratkami (např. záznamy počasí)</li> <li>• umožňovat žákům přehledné zpracování informací (obrázky s vysvětlující legendou, jednoduché předem připravené protokoly pro záznam pokusů, jednoduché grafy)</li> <li>• dát žákům prostor na jasnou, srozumitelnou a zajímavou prezentaci výsledků ústní i písemnou formou</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k hodnocení sebe i druhých</li> <li>• vhodná témata doplňovat exkurzemi a návštěvami knihoven a muzeí, které žáky zaujmou a inspirují; přitom využívat možnosti rodičů se zajímavým povoláním či koníčkem navštívit třídu a něco žákům ukázat</li> <li>• při různých způsobech práce se snažit spolu s žákem najít způsoby, které danému žákovi vyhovují (skupinová práce, samostatná práce, dramatizace)</li> <li>• podporovat žáky v účasti na různých soutěžích</li> <li>• kde je to možné, využívat metody kooperativního učení – práci ve skupinách, na projektech, problémové vyučování</li> <li>• navozovat situace, které umožňují samostatné vyhodnocení vlastní práce, zhodnocení úspěchů, neúspěchů atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat individuální zkušenosti žáků</li> <li>• nechat žáky ztvárňovat problémové situace (hlavně v tématech okruhu Lidé kolem nás)</li> <li>• umožnit žákům v diskusích argumentovat a obhajovat odlišné, dokonce i protikladné názory</li> <li>• umožňovat žákům, aby se rozhodovali (většinou ve skupině), svá rozhodnutí prověřovali a pak je obhajovali před druhými (při prezentaci)</li> <li>• nabízet úkoly, ve kterých mají žáci hledat strategie řešení problémů – jak na to, která cesta je nejlepší</li> <li>• aktivně zapojovat talentované žáky</li> <li>• společně s žáky porovnávat a hodnotit výsledky práce</li> <li>• předkládat žákům krátkodobé a dlouhodobé projekty</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hrát s žáky tematicky zaměřené hry, ve kterých se mluví</li> <li>• zapojovat žáky do řízených diskusí (nechat je argumentovat, nechat je obhajovat různá stanoviska)</li> <li>• v průběhu projektu umožňovat žákům prezentovat své názory slovem, písmem, obrazem i pohybem</li> <li>• skupinovou práci vždy v závěru hodnotit spolu s žáky</li> <li>• v tematicky zaměřených projektech zpracovávat různé texty, luštit rébusy, vytvářet mentální mapy a grafy</li> <li>• navštěvovat se žáky školní knihovnu, PC učebnu.</li> <li>• vést žáky k rozpoznávání a vyhledávání podstatných informací a práci s odbornou literaturou, zadávat referáty</li> <li>• navštěvovat s žáky knihovnu</li> <li>• pořádat pro žáky besedy</li> <li>• předkládat historický materiál , mapy , ukázky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům spolupráci ve skupině a přijmout v ní pravidla spolupráce a role členů;</li> <li>• vést žáky k umění naslouchat a respektovat se, k pochopení, že společně zvládnou věci, které samostatně nezvládnou</li> <li>• umožnit žákům vzájemně se žádat o pomoc a pomáhat si</li> <li>• vytvářet podmínky k diskusi a řízené diskusi</li> <li>• navozovat dostatek situací k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení své práce</li> <li>• umožnit žákům, aby vytvářeli pravidla pro třídu, jednotlivce, pro práci v daném předmětu</li> <li>• předkládat názorný příklad a hovořit o kladných i záporných stránkách historických postav</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím sociálních her a jejich reflexí podporovat dobré vztahy ve třídě</li> <li>• navozovat dostatek situací pro začlenění žáků z jiného kulturního či jazykového prostředí a žáků s handicapem</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojovat získané znalosti s praxí v životě třídy, školy, rodiny i mimo školu</li> <li>• společně s žáky vytvářet třídní úmluvu o pravidlech soužití žáků – základní není naše mínění, ale mínění žáků</li> <li>• umožnit žákům reagovat a chápat vhodné a nevhodné chování ve chvílích, kdy se s ním setkávají v realitě nebo v knížce, případně i před cestou do nového prostředí (do divadla, před cestou vlakem atp.)</li> <li>• posilovat odpovědnost za bezpečí blízkých</li> <li>• nacvičovat zvládání krizových situací a poskytování první pomoci</li> <li>• předkládat žákům základní principy, ze kterých vycházejí zákony a společenské normy a umožňovat jejich chápání</li> <li>• seznamovat žáky s některými tématy prostřednictvím besed a diskusí s odborníky</li> <li>• připomínat významné úspěchy, objevy a vést o nich rozhovory</li> <li>• seznamovat žáky v projektech či na exkurzích (hasiči, policie ČR) s nebezpečnými a mimořádnými událostmi a žádoucími jednáním v nich (často používáme dramatizaci); navozovat situace, v nichž si žáci uvědomí nebezpečnost drog; nechat žáky vyzkoušet si prakticky první pomoc; věnovat se dopravní výchově,</li> <li>• umožnit žákům prakticky poznávat okolí školy, zakreslit školu do jednoduchého plánu</li> <li>• navštívit s žáky několikrát za rok divadlo, případně jiné kulturní akce</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům úkoly, které povedou k získání pracovních návyků</li> <li>• dávat žákům prostor k rozboru výsledků práce z hlediska kvality a kvantity a vysvětlit jim tyto pojmy</li> <li>• provádět spolu se žáky jednoduché pokusy, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry</li> <li>• po každé práci si uklízíme pracovní místo a na konci vyučování celou třídu</li> <li>• pracovat s mapou a obrysovou mapou</li> <li>• vést žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• umožnit žákům seznamovat se s počítačem v počítačové učebně na výukovém programu (několikrát za rok)</li> <li>• využívat poznatků z návštěv muzeí, památkových objektů a exkurzí</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dát žákům možnost ověřovat nebo pozorovat získané poznatky v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vést žáky k využívání výukových aplikací a vyhledávání doplňujících informací k učivu v různých digitálních zdrojích.</li> <li>Využívání digitální technologie k vytvoření referátu, prezentace nebo jednoduchého naučného plakátu, při vlastní tvorbě respektuje autorská práva.</li> <li>Vyhledávání neznámých míst pomocí některé internetové mapové aplikace (např. Google Maps).</li> <li>Dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umístí Prahu 6 do plánu Prahy; najde na plánu Prahy význačná místa	práce s plánem Prahy, mapou ČR; zpracování informací o Praze
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pracuje s buzolou; rozlišuje světové strany, hlavní i vedlejší; kreslí jednoduchou mapu podle návodu	světové strany; práce s buzolou; turistické mapy a plány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje význam barev na obecně zeměpisné mapě; rozpozná a aplikuje značky na mapě	porozumění grafice a značkám obecně zeměpisných map
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává informace o historii místa bydliště	práce s kronikami a jinými zdroji informací o regionu

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje základní orgány našeho státu	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	v modelových situacích předvádí způsoby slušného chování mezi lidmi; společně se spolužáky vytvoří pravidla soužití ve třídě; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	pravidla slušného chování; základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	v modelových situacích správně manipuluje s penězi	hra na obchod a banku; pojmy: reklamace, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	na časové ose ukáže důležité mezníky našich dějin; na časové ose ukáže události v dějinách Prahy	minulost naší vlasti; báje a pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	v modelových situacích předvede práci předků v různých obdobích	proměny způsobu života, návštěva muzea
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí, mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Vlastivěda	4. ročník	
lidské sídlo, kulturní krajina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či jiné médium		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zakresluje do slepé mapy velká města, řeky, pohoří ČR	práce s mapou ČR; krajina (zemský povrch, vodstvo, správní centra); mapy - plánování výletu, online jízdní řády
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	najde správnou cestu podle mapy, turistických značek a buzoly	světové strany; práce s buzolou (buzola v mobilním telefonu); turistické mapy, GPS navigace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	najde státy a jejich hlavní města na mapě Evropy a zpětně zakreslí do slepé mapy; najde na globu rovník a nultý poledník, na základě toho rozliší zemské polokoule; vyhledá na globu světadíly a oceány	porozumění grafice a značkám Obecně zeměpisných map - piktogramy; glóbus – poledníky a rovnoběžky, světadíly a oceány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pozná význačné kulturní památky regionu a ČR; popíše význam jednotlivých památek a parků regionu a ČR	práce s různými zdroji informací o regionu a ČR; využití webových stránek a online map
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí význam jednotlivých státních svátků	seznámení se základními pojmy – vlast, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly; práce a sumarizace dat

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	využívá svých práv a povinností a zdůvodní jejich hranice; zhodnotí důsledky chování svého i ostatních	základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; právní ochrana občanů a majetku; principy demokracie; ochrana osobních údajů, vhodnost zveřejňování informací a respektování autorských práv
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	převádí jednotky času	určování času
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace; minulosti na internetu, v knihovně, muzeu či galerii; vyjmenuje NP a CHKO ČR a zdůvodní jejich význam; vyjmenuje některé naše památky chráněné UNESCO a vysvětlí jejich přínos	práce s informacemi (literatura, internet, záznamy z muzeí a galerií); péče o památky a přírodní prostředí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	v modelových situacích porovná minulý a současný způsob života	proměny způsobu života; dramatizace; tvorba filmů, dokumentů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	orientuje se v zeměpisných mapách, umí číst v legendě mapy; kulturní a přírodní rozdíly mezi ČR a ostatními zeměmi	práce s mapou Evropy (i digitální).plánování tras, práce s různými zdroji informací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozdílet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost		

Vlastivěda	5. ročník	
udržovat tolerantní vztahy vztahy mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl; příroda a kultura obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, komunikace v různých situacích)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; evropské krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis nebo jiné médium		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané oblasti vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalostem základních faktů světových (evropských) a českých dějin od pravěku po současnost</li> <li>• pochopení vzájemných souvislostí českých a evropských a světových dějin</li> <li>• orientaci v historické geografii (vznik, vývoj a změny územních celků) regionu, země, Evropy</li> <li>• znalostem základních pramenů českých dějin</li> <li>• pozitivnímu vztahu k minulosti české země</li> <li>• pozitivnímu přijetí kladných národních, evropských a světových tradic</li> <li>• pozitivnímu vztahu ke kulturním památkám</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět navazuje na vzdělávání ve Vlastivědě na I. stupni. Vytváří organické předmětové vztahy s občanskou a rodinnou výchovou, literární výchovou, zeměpisem, výtvarnou výchovou a dějinami umění. Je dotován 2 hodinami týdně. Je vyučován v humanitních pracovních, v knihovně, počítačové učebně a v historickém terénu při exkurzích. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.</p> <p>Historie je jednou z hlavních společenských věd. Vysvětluje současný svět, neboť pochopení dějinných procesů je cesta, jak uchopit dnešní moderní chápání světa. Naše vlastní minulost se</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>stává poučením pro současné chápání společenských jevů a procesů. Znalost historie umožňuje chápat a vnímat podstatu a původ společenských procesů a vyvodit z toho důsledky pro vlastní život. Poznání tradic vlastního národa (země, kontinentu) má podíl při ukotvení v prostředí, kde žijeme a kde se všechny možné vrstvy uvědomění si sebe v historickém vývoji (společenské, kulturní, hospodářské, geografické, morální, etnické) překrývají a spojují s vědomím odpovědnosti občana naší země a občana Evropy i světa.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Dějepisná tematika rozvíjí zvláště schopnosti textové analýzy, neboť hlavním historickým pramenem je text, ať už v podobě listin, či jiných pramenů nebo odborné literatury.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem (vyhledávání, četba a analýza článků, úryvků pramenů)</li> <li>• vlastní tvorba referátů, úvah, projektů, ročníkových a absolventských prací</li> <li>• pravidelná tvorba výpisků a poznámek při práci s literaturou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Dějepis je vhodný k řešení problémů v konkrétních, tematicky úzkých a přesně vymezených úkolech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovat žákům konkrétní historický problém a požadovat jeho řešení formou řízené diskuse</li> <li>• hledat a definovat příčiny problémů, ve vyšších ročnících formou úvahy či eseje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Dějepis umožňuje kultivaci projevu žáka při prezentaci referátů, úvah, samostatných prací.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním referátů z různých historických období rozvíjet formulační úroveň žáka v písemném i mluveném projevu</li> <li>• účasti v diskusích na podkladě historických témat s aktuálním přesahem</li> <li>• vyhledávat argumenty a prakticky je užívat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Tyto kompetence mohou rozvíjet příklady historických osobností, jevů a dějů a srovnání s jinými.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výkladu zdůrazňovat kladné povahové rysy historických osobností</li> <li>• dramatickou formou s žáky ztvárnit historické události a popsat na nich modely jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Na rozvoj občanských postojů má historie nezastupitelný vliv, protože vysvětluje vznik a rozvoj občanské společnosti. Rozvíjí a formují občanské a společenské kompetence. Poznání historických kořenů demokracie, boje za volební právo a za práva člověka, sociálních hnutí a myšlenkových proudů jsou nedílnou součástí učiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlovat principy demokracie zároveň s výkladem o jejich původu</li> <li>• pomocí úvah, diskusí a dramatických výstupů motivovat žáky k poznání, že demokracie je nejméně špatná forma vlády</li> <li>• pomocí srovnávací metody, založené na historických paralelách, ukazovat žákům výhody a nevýhody občanské společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Dějepisná látka nabízí řadu témat z regionálních dějin, které se dají rozpracovat do projektů (kupř. místní kulturní památky, slavné osobnosti spojené s okolím apod.) na kterých často spolupracují (nebo je možné je zapojit) místní instituce (muzea, ústavy památkové péče). Žáci si tak mohou vyzkoušet spolupráci s úřady a institucemi státní správy. Projektovou výukou se lze spojit i s předměty český jazyk a literatura, výtvarná výchova nebo dějiny umění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat projekty s regionální tematikou</li> <li>• zapojovat se do výzkumných a dobročinných aktivit (kupř. archeologické výzkumy, památková péče) tématy z regionálních dějin (slavná místa, osobnosti, události v okolí)</li> <li>• tvořit projekty přesahující do dalších předmětů</li> <li>• navštěvovat muzea, galerie a památkové objekty</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	zhodnotí historické děje pro současnost; popíše historické prameny a instituce	význam zkoumání dějin; získávání informací o dějinách; historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	sestaví časovou přímku; určitého období; dokumentuje událost na mapě nebo plánu	cyklické téma 6.-9. r. - čtení, doplnění a tvorba časové přímky
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s mapkou, plánkem a časovými údaji	opakující se téma 6.-9.r.-práce s mapou - čtení, doplnění, tvorba mapového náčrtku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje vývojové typy a jejich specifické znaky; vysvětlí jejich způsob života	člověk a lidská společnost v pravěku: vývoj společnosti; rozvoj pracovních nástrojů; vznik řeči
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí vliv přírodních podmínek na různé činnosti člověka; zdůvodní užití materiálů, vznik řeči, postup od dřeva, kosti, ke kovům	vývoj pracovních nástrojů; dělba práce; vznik umění; vznik náboženství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zjistí na mapě společné znaky zemědělských civilizací; vysvětlí úlohu velkých řek v subtropích	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – oblast Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Chetitě, Fénicičané, Židé
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	objasní význam vzniku států; objasní význam vzniku písma; popíše jednotlivá písma starověku	antické Řecko – stěhování, polis, království a republiky; kolonizace; první demokracie; války
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	zařadí významné osobnosti antického světa; vysvětlí pojem monoteismus; objasní vznik judaismu a křesťanství	kulturní dědictví-věda a umění; helenizace; antika
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	posoudí sociální složení jednotlivých států a úlohu vládnoucí vrstvy; zhodnotí vznik otroctví; porovná státní systémy ve starověku; určí význam vzniku antické demokracie pro současnost	život a práce otroků v různých typech starověkých otrokářských států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo , moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
eticky problematické situace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zodpovědný občan za své postoje a činy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvláštnosti etnik, vztahy mezi kulturami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		

Dějepis	6. ročník
praktické činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, zvuků a slov	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy	

Dějepis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zjistí na mapě pohyb etnik v Evropě a Asii; stanoví význam šíření křesťanství pro vznik států; vysvětlí principy křesťanství, judaismu a islámu a rozliší tato náboženství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše situaci Velkomoravské říše a její vývojových; vyvodí důsledky z vývoje jejich zahraničních vztahů
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí úlohu víry v životě středověkého člověka; vymezí rozpory mezi světskou a církevní mocí; vysvětlí vztah křesťanství k jiným náboženstvím
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	graficky znázorní nebo popíše slovně vztahy ve středověké společnosti; formuluje úlohu panovníka, jeho privilegia; popíše rozvoj měst; vysvětlí rozvoj zemědělství popíše znaky románského a gotického umění a porovná je; vysvětlí vzdělanost ve středověku
	<b>Učivo</b>
	nový etnický obraz Evropy Stěhování národů; utváření států v Evropě a Středomoří
	Velká Morava; Český stát; vývoj v Evropě raného středověku
	křesťanství, úloha papeže a císaře; křížové výpravy; nové poznatky z Blízkého Východu; vytváření pozic ve středověké společnosti
	struktura středověké společnosti; funkce jednotlivých vrstev; kolonizace – budování měst a vesnic na zeleném drnu; rozvoj řemesel, zemědělství a obchodu; kultura středověké společnosti

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vyvodí poučení z kulturního dědictví antiky; zhodnotí významné vědecké objevy a jejich význam pro rozvoj světa; popíše snahu církve o reformy	změna názorů na život a rozvoj myšlení ve světě; humanismus; renesance
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí příčiny vzniku husitství; vysvětlí krizi středověkého myšlení; popíše politické změny v husitské době; hledá význam husitství pro moderní dobu	husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vyhledá na mapě průběh zámořských objevů; porovná význam objevů pro vývoj západní Evropy; srovná tento rozvoj se Středomořím	zámořské objevy; počátky dobývání světa; mimoevropské civilizace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje vládu významných českých panovníků z rodu Přemyslovců, Lucemburků, Poděbradů, Jagellonců a Habsburků popíše vztahy českého království v Evropě	osobnosti mezi panovníky; evangelické církve u nás; kultura českých bratří - Komenský; Český stát a Evropa v 15.-18.st.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	ukáže na mapě katolické a protestantské státy; vysvětlí pojmy: katolictví, kalvíntství, luteránství apod.; popíše styl válčení - žoldnéřství; vyvodí důsledky třicetileté války	třicetiletá válka; světové velmoci – vznik prvních demokratických revolucí – Nizozemí, Anglie; české povstání roku 1618 - 1620
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše baroko; porovná s předchozími styly; jmenuje významné památky a osobnosti; objasní myšlenkové zdroje vzniku osvícenství	baroko; osvícenství; osobnosti těchto období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
praktická etika, umělecké hodnoty analýzy cizích postojů eticky problematické situace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dopad významných událostí na život člověka		

Dějepis	7. ročník	
	kořeny evropské civilizace	
	mezníky evropské historie a umění	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	poznávání vlastního kulturního zakotvení, jedinečnost každého člověka	
	zvláštnosti etnik	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	vnímání multikulturality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	propojenost světa, vztah k přírodě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	boj proti předsudkům – vztah k etnickým skupinám	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	principy demokracie	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	občan jako člen společnosti, tolerance, spolupráce	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	zkušenosti z Evropy a světa, evropské krajiny, kořeny evropské civilizace	

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše průběh francouzské revoluce; formuluje její cíle; odhalí příčiny nástupu Napoleona; najde souvislost mezi tažením i armád a změnami v Evropě	velká francouzská revoluce; napoleonské období; mocenské vztahy v Evropě v 1. polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozpozná cíle a etapy národního obrození; porovná je s vývojem národů v Evropě; charakterizuje významné osobnosti národního obrození	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozvoj vědy a průmyslu v 19. st.; zjistí na mapě nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě objasní příčiny vzniku kolonií stanoví příčiny soupeření mezi velmocemi	konflikty mezi velmocemi; kolonialismus; politický vývoj světa v druhé polovině 19. st.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje poměry v Anglii po nástupu Stuartovců; dokáže uvést základní informace o občanské revoluci v Anglii; dokáže vyjmenovat první britské kolonie; popíše život v amerických koloniích; popíše základní příčiny vzniku občanské revoluce v britských koloniích na území severní Ameriky; dokáže charakterizovat vládu Bourbonů ve Francii; uvede charakteristické rysy vlády Petra I. a Kateřiny Veliké	Dějiny významných evropských států - Anglie, Anglie v koloniích, občanská revoluce v severoamerických koloniích, vznik USA, Francie za vlády Ludvíka XIV., Ruska za vlády Petra I. a Kateřiny Veliké.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politický život a kultura z hlediska historie, odpovědnost jedince za odstranění diskriminace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k informacím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčový mezník evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana		

Dějepis	8. ročník	
občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivost, analýza cizích postojů		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	doloží na příkladech zneužití techniky ve světových válkách; porovná ztráty v 1.a 2. sv. válce	1.sv. válka; 2. sv. válka; nové politické uspořádání Evropy; vznik Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	hodnotí jednotlivé demokratické systémy; porovná se současností	situace ve 20.a 30. letech; totalitní systémy- vývoj v Německu a v SSSR; vývoj v Československa ve 20.letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí příčiny totality; najde příčiny v jejich vzniku; vyvodí důsledky totality pro svět a současnosti; charakterizuje nacionalismus; vyjmenuje příklady destruktivní síly totality	válečná ohniska; příprava a průběh 2.sv.války; holocaust; odboj za druhé světové války, jeho projevy a druhy; důsledky 2.sv. války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy: antisemitismus, rasismus; objasní tyto pojmy pomocí příkladů; spojí návaznosti se současným vývojem v některých částech světa	situace ve 20.a 30. letech; 2.sv. válka; holocaust; fašismus, nacismus, jeho současné projevy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí Mnichov; zhodnotí domácí a zahraniční odboj; popíše situaci v protektorátu	naše země za 2.sv. války; domácí odboj; zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příčiny a důsledky rozdělení světa; na příkladech popíše konflikty	důsledky 2.svět. války; poválečné období v Evropě; studená válka; soupeření mezi velmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	doloží příklady pro zdůvodnění euroatlantické spolupráce; zhodnotí úlohu osobností a mezinárodních institucí	Československo rok 1945-89, vznik České republiky; vojensko-politické bloky; mezinárodní instituce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	najde příčiny rozpadu koloniálních říší; orientuje se na mapě při vyhledávání politických změn	rozpad koloniálního systému; vznik, vývoj a úloha rozvojových zemí; vytváření nových pozic velmocí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vyvodí poučení z historického vývoje; posoudí vliv techniky, vědy, vzdělání a kultury na historický vývoj; zdůvodní vznik volného času v životě člověka jako příčinu jeho dalšího využití	problémy současnosti – hospodářské, sociální, politické a kulturní; vývoj současného světa, Evropy a našeho státu; rozvoj vědy a techniky; mnohostrannost umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
kořeny a zdroje evropské civilizace, tradice Evropy, evropské instituce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana památek, pojem kulturní krajiny, hospodaření s přírodními zdroji, nerovnoměrnost vývoje světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
individuálnost jedince, ale součást etnika, tolerance a spolupráce, rozpoznávání rasové nesnášenlivosti a boj s ní		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
dovednost navazovat na druhé, rozvíjet pozitivní myšlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život Evropanů, mezinárodní setkávání a instituce, jejich význam		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti v okolí a v jiných zemích		
co Evropu spojovalo a co ji rozdělovalo		
čtyři svobody a jejich dopad na jedince, klíčové mezníky dějin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník
pěstování kritického přístupu, identifikace společensky významných hodnot, pozitivní principy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
principy soužití s minoritami, listina práv a svobod člověka, uplatňování demokratických principů příčiny nedorozumění a zdroje konfliktu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vytváření povědomí odpovědnosti, spravedlivosti, respektování druhých analýza cizích a vlastních postojů a lidských hodnot	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
přijímat odpovědnost za své činy občan jako odpovědný člen společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
praktická etika, cvičení v řešení problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k informacím	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
rozvíjení spolupráce s jinými národy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
demokracie jako protiváha diktatury	

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře;</li> <li>• odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;</li> <li>• hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost;</li> <li>• rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti;</li> <li>• vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;</li> <li>• rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;</li> <li>• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;</li> <li>• utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;</li> <li>• rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;</li> <li>• uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská výchova staví na vědomostech a postojích získaných v předmětech prvouka a vlastivěda. <b>Cílem je příprava mladého člověka na život v moderní demokratické společnosti.</b> Seznamuje žáky se vztahy v užších i širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů. Učí je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jejich důsledky. Výchova k občanství je postavena na informacích z oblastí kultury, politiky, práva, historie, ekologie a dalších, integruje tedy poznatky i z jiných předmětů. Prostřednictvím rozumového poznání pak vychovává k občanským postojům. V rámci občanské výchovy se věnujeme projektové činnosti u těch témat, která svým přesahem umožňují kooperaci činností a dovedností žáků a vyučujících. Na ZŠ je předmět občanská výchova na celém druhém stupni ošetřen jednou hodinou týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat formy skupinové práce (pro práci s učebnicí, odbornou literaturou, encyklopediemi, využití i brožury, ofocený materiál a jejich kombinaci)</li> <li>• nabízet učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s praktickým životem či s využitelností v praktickém životě a tím objevovat smysl učit se celoživotně pro sebe</li> <li>• užívat obecnou terminologii dané oblasti</li> <li>• vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky modelové situace, v nichž budou moci uplatnit své schopnosti rozhodování</li> <li>• vybízet žáky, aby se operativně podíleli na řešení stávajících problémů (např. Teď je problém pomozte mi ho řešit, kdo na to přijde, jak by se dalo...)</li> <li>• nabízet žákům konkrétní situace (dramatizace, scénky) na danou problematiku</li> <li>• nabízet žákům, aby vytvořili modelové situace na danou problematiku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat následující formy práce: diskuse, besedy, aktuality, seminární práce, prezentace vlastních, ale i cizích prací</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vést vlastní hodinu (<i>např. tzv. žákovské vedení třídy: žáci si sami vytvoří hodinu na dané téma, tak jak by si ji sami zrežirovali, jak by se jim líbila, jak by ji nejlépe pochopili, tady se projeví nejen vlastní prezentace, ale i obhajoba vlastních názorů, naslouchání jiným, vyvolat diskusi, vést dialog, prezentovat s použitím dohodnutých prvků – výklad, otázky, zápis do sešitu, např. soutěž jako kontrola pochopení obsahu hodinu...</i>)</li> <li>• nabízet žákům výuku ve školní knihovně, PC učebně, v 1. ročníku školy či v jiných mimoškolních zařízeních (např. v MŠ, DDM – volba povolání atp.)</li> <li>• poskytnout prostor k prezentování vytvořené práce různými formami (ústně, písemně, s grafickým doprovodem...)</li> <li>• vytvářet prostor pro obhajobu vlastních názorů</li> <li>• simulovat situace, ve kterých se žáci mohou ocitnout (během hodin) v různých rolích – např. mluvčí, naslouchající, vůdčí člen skupiny, člen podřízený atp.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům k posouzení porovnávání života u nás a v ostatních částech světa za účelem rozvoje empatie</li> <li>• nabízet zpracování sebehodnotících dotazníků (poznávat sám sebe je umění)</li> <li>• nabízet možnost hodnotit a obhajovat vlastní práce (ale nechat hodnotit svou práci i jinými spolužáky)</li> <li>• zadávat možnost práce individuální i skupinové s možností výběru, kam bude žák patřit – volit si skupinu /silnou, slabou, s oblíbenci, šikovnými žáky či naopak/, sdílí, kam je přiřazen...</li> <li>• navozovat situace, ve kterých lze jednat se žáky jako s partnery</li> <li>• vytvořit pravidla pro třídu, jednotlivce, pro práci v daném předmětu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet prostor pro pochopení významu znalostí – proč a k čemu mi to je?</li> <li>• vytvářet žákům situace pro možnost propojení získaných znalostí s praxí (ve třídě, škole, rodině a mimo ni)</li> <li>• v běžném dění podporovat pochopení a respektování mezilidských vztahů</li> <li>• dávat žákům prostor k nabízení svých schopností nejen ve svůj prospěch, ale i v prospěch skupiny</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nastavovat žákům situace, ve kterých poznává sám sebe, své schopnosti, dovednosti, své okolí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvářet s žáky různá pracovní prostředí (vhodná i nevhodná – vybírej, které je lepší a proč?)</li> <li>zadávat žákům úkoly k vytvoření různého pracovního prostředí</li> <li>nabízet žákům možnost hodnotit činnost v hodině- vlastní i ostatních</li> <li>vytvářet situace, kdy lze včleňovat žáky do různých pracovních skupin – slabší, silnější, koedukované, nekoedukované, početnější, méně početné...</li> <li>rozebírat s žáky výsledky práce z hlediska kvality – kvantity a vysvětlit jim tyto veličiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>vést žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje symboly ČR; rozlišuje symboly dle obrázku; přiřazuje jednotlivé symboly k pojmům; vyjmenuje státní svátky a zdůvodní jejich smysl; vymezí pojem vlast, jazyk, nářečí	státní symboly, státní svátky, pojem vlast, jazyk a nářečí

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozezná vhodné způsoby chování, komunikace a aplikuje je v digitálním prostředí, aplikuje je v životě školy i mimo ni; odhadne, jak se chovat v případě neshody, konfliktu	kultura chování v různých společenstvích, pravidla chování, činnost žákovské samosprávy, sebehodnocení
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vstřícně komunikuje se spolužáky a občany jiné národnosti; objasní význam podobnosti a odlišnosti lidí	podobnost a odlišnost lidí – chování, myšlení, jednání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy šikany, netolerance a rasismu; odhadne negativní důsledky těchto projevů v digitálním prostředí, v prostředí školy i mimo ni odhadne negativní důsledky těchto projevů	vztahy mezi lidmi – vrstevníky, kamarády, odlišnosti mezi lidmi
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná negativní a pozitivní rysy své osobnosti; aplikuje tyto poznatky v modelových situacích a na základě toho vyhodnocuje správnost jejich použití	jak se vidím já, jak mě vidí druzí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na modelových situacích demonstruje pozitivní – negativní chování; popisuje charakteristické projevy takových chování; zdůvodňuje své projevy chování v situacích ve škole i mimo ni; respektuje a dodržuje normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí	člověk jako subjekt - vrozené předpoklady, charakterové vlastnosti, sebehodnocení
		konflikt a jeho řešení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozpoznává své osobní přednosti i nedostatky na základě sebehodnocení a hodnocení okolí	sebehodnocení jako reflexe vlastního poznávání (např. výtvoř, práce, projekty, testy, přijímání kolektivem vrstevníků, schopnost adaptace...), přijetí kritiky jako předpokladu k vlastnímu rozvoji
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	najde typy států; najde jejich příklady v historii	právní základ státu – znaky, typy a formy, státní občanství, složky státní moci a jejich instituce, obrana státu, Ústava ČR, principy řízení státu (demokracie)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	popíše základní principy demokracie; aplikuje poznatky o demokracii na fungování v mezilidských vztazích (třídy, kolektivu, školy)	co to je demokracie, demokratické prostředí, místa a nástroje demokracie – (využití PL Politeia - Gemini)
		co to je demokracie, demokratické prostředí

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	používá pravidla školního řádu v praxi; vymezí situace a způsoby chování, které mohou ohrozit zdraví žáků ve škole i mimo ni; užívá takových způsobů chování, aby neohrozil zdraví své ani druhých	sestavování pravidel třídy, porušování pravidel = sankce = odpovědnost za své činy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	porovná a pojmenuje lokální problémy své obce; navrhne možnosti řešení; vyhledá z dostupných online zdrojů informace pro občana	vytváření pravidel Ekokodexu; třídění odpadů. podíl občana na chodu obce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako demokratické společenství, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování; analýza vlastních i cizích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování; předsudky, stereotypy, integrace jedince, lidská solidarita, pomoc při zapojení do kolektivu význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie právo všech lidí udržovat tolerantní vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; zvládnutí konkurence rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže; jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se; vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání jejich výhod; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
vztahy k sobě samému, vztahy k druhým; sebeznání a sebepojetí; já jako zdroj informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, zvyky, tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	6. ročník	
demokracie jako forma vlády; demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, význam ústavy; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako zákl. jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost pro řešení problémů; problémy v seberegulaci; rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání; regulace vlastního jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností a poznávání, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka; poznávání zvláštností různých etnik; respektování odlišnosti druhých a podílet se na spolupráci postojů a hodnot, pomáhající chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina /třída; lidská práva jako regulativ vztahů		
mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	6. ročník	
vliv médií na každodenní život, společnost kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu – státní symboly, naše vlast		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	popíše významné události, dny, při kterých se symboly využívaly a sehrály významnou roli; porovná principy demokratického státu s jiným způsobem vlády	ČR – demokratický stát
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozliší vhodné způsoby chování, komunikace; aplikuje je v digitálním prostředí, v životě školy i mimo ni; odhadne, jak se chovat v případě neshody, konfliktu	práva a povinnosti žáků, konflikty v mezilidských vztazích a jejich řešení
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí a respektuje odlišné způsoby myšlení a chování; objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti, odlišné názory vstřícně komunikuje se spolužáky a občany jiné národnosti;	podobnost a odlišnost lidí – dovednosti, schopnosti, osobní předpoklady
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy šikany; vyhledá příklady z literatury a života	vztahy mezi lidmi – vrstevníky, kamarády, odlišnosti mezi lidmi; protiprávní jednání v digitálním prostředí (kyberšikana, hoax)

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná negativní a pozitivní rysy své osobnosti; aplikuje tyto poznatky v modelových situacích a na základě toho vyhodnocuje správnost jejich použití	poznávám své schopnosti a dovednosti, aplikace do života třídy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zhodnotí své dosavadní úspěchy – neúspěchy (sebehodnocení); posoudí význam své vůle, kterou využil k dosažení cíle	člověk jako subjekt – psychické stavy a procesy, sebehodnocení socializace, integrace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na modelových situacích demonstruje pozitivní – negativní chování; popisuje charakteristické projevy takových chování; zdůvodňuje své projevy chování v situacích v digitálním prostředí, ve škole i mimo ni; interpretuje chování svých spolužáků	stereotypy v posuzování druhých
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozpoznává své osobní přednosti i nedostatky na základě sebehodnocení a hodnocení okolí	sebehodnocení jako reflexe vlastního poznávání (např. výtvoř, práce, projekty, testy, přijímání kolektivem vrstevníků, schopnost adaptace...), přijetí kritiky jako předpokladu k vlastnímu rozvoji
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zhodnotí význam rozpočtu; navrhne vlastní rozpočet	peníze jako prostředek a způsob jejich užívání, podoby peněz, formy placení
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyhledá charakteristické znaky forem států, pojmenuje je; zhodnotí jejich přínos pro danou dobu; porovná jejich pozitiva – negativa	právní základ státu – znaky, typy a formy, státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, principy řízení státu (demokracie, totalismus, pluralismus) právní základ státu – znaky, typy a formy, státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	pojmenuje složky státní moci a určí jejich podstatu; vyhledá instituce a určí jejich význam pro fungování státu; znázorní schéma těchto institucí	státní správa a samospráva – orgány a instituce, jejich činnost, státní moc, principy demokracie

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
	porovná život občanů v demokracii a jiném státním zřízení a tím; zjišťuje výhody demokratického zřízení	demokratické státy a jejich způsob fungování při porovnání se státy s jiným zřízením
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	používá pravidla chování silničního provozu; vymezí situace a způsoby chování, které mohou ohrozit zdraví člověka – chodce, účastníka silničního provozu; užívá takových způsobů chování, aby neohrozil zdraví své ani druhých	pravidla silničního provozu - porušování pravidel = sankce = odpovědnost za své činy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	porovná a pojmenuje lokální problémy své obce; navrhne možnosti řešení	vytváření pravidel Ekokodexu; ochrana životního prostředí podíl občana na veřejném životě
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy šikany; rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu a podvodu v digitálním prostředí	vztahy mezi lidmi – vrstevníky, kamarády, odlišnosti mezi lidmi; protiprávní jednání v digitálním prostředí (kyberšikana, hoax)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako demokratické společenství, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole základní principy a hodnoty demokratického systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevů v chování lidí; kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování; předsudky, stereotypy, integrace jedince, lidská solidarita, pomoc při zapojení do kolektivu; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci zvládnutí konkurence; rozvoj individuálních sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže; jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se; poznávání lidí; vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání jejich výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztahy k sobě samému, vztahy k druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, zvyky, tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, význam Ústavy základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost pro řešení problémů a rozhodování; problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání; regulace vlastního jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností a poznávání, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; pružnost nápadů, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní vztah k sobě samému, dovednost zvládnání stresových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka; poznávání zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	7. ročník	
otázka lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů; empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu – státní symboly, naše vlast		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozliší význam pojmů; určí charakteristické znaky pojmů; najde představitele vlastenectví a nacionalismu	demokratický stát, pojmy: vlast, vlastenectví, současné problémy v oblasti lidských práv a svobod (rasismus, terorismus, nacionalismus)
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	porovnává informace jednotlivých médií; rozliší důležitost získávaných informací; odhaduje působení reklamy na člověka	prostředky masové komunikace, masová kultura, kulturní hodnoty, kulturní tradice
		rodina – základ, konflikty v rodině a jejich řešení

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozliší vhodné způsoby chování, komunikace; aplikuje je v životě školy i mimo ni; odhadne, jak se chovat v případě neshody, konfliktu	řešení konfliktu, asertivita
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí a respektuje odlišné způsoby myšlení a chování; objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti, odlišné názory; vstřícně komunikuje se spolužáky a občany jiné národnosti; zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků	podobnost a odlišnost lidí – národnostní menšiny a naše soužití s nimi, co o mně ví ostatní, sebehodnocení
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní existenci předsudků, jejich příčiny; rozpozná projevy šikany; vyhledá příklady z literatury a života	lidská práva, práva dětí – základní dokumenty, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná negativní a pozitivní rysy své osobnosti; aplikuje tyto poznatky v modelových situacích a na základě toho vyhodnocuje správnost jejich použití; zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin	životní hodnoty, životní cíle a plány (v obecné rovině), sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zhodnotí své dosavadní úspěchy – neúspěchy (sebehodnocení); posoudí význam své vůle, kterou využil k dosažení cíle	vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, volní jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozpoznává své osobní přednosti i nedostatky na základní sebehodnocení a hodnocení okolí; posoudí, jak osobní nedostatky překonávat a jak rozvíjet přednosti; vyhledává situace, ve kterých se může úspěšně uplatnit	sebehodnocení jako reflexe vlastního poznávání (například výtvary, práce, projekty, testy, přijímání kolektivem vrstevníků, schopnost adaptace...), přijetí kritiky jako předpokladu k vlastnímu rozvoji
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vyhledá a vysvětlí podstatu jednotlivých forem vlastnictví v obecné rovině; ověří tyto informace na příkladech; rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí	formy vlastnictví – hmotné, duševní
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	porovná úroveň vyspělosti některých evropských států; navrhne způsob hospodaření s vlastními finančními prostředky; zhodnotí význam dělby práce ve společnosti	hospodaření – vyspělost státu a jeho hospodářství, výrobní a nevýrobní sféra, dělba práce

Občanská výchova	8. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	najde a následně vysvětlí, jakou funkci banky plní; porovná nabídky jednotlivých bank	bankovníctví - nabídka a význam pro občany
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání druhy platebního styku (hotovostní, bezhotovostní)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní tvorbu cen	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše podstatu lidských práv a svobod; vyhledá dokumenty, které upravují otázku práv dítěte a lidských práv; rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí	lidská práva a svobody, práva a povinnosti občanů, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování cizích práv
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vyhledá právní vztahy v každodenním životě (manželství, pracovní poměr, sousedské vztahy...); rozpozná důležitost právní ochrany těchto vztahů	právo v každodenním životě – význam právních vztahů, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	užívá právní způsobilost; rozpozná důsledky svého jednání; vymezí protiprávní jednání	člověk a právo - protiprávní jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, spravedlnost – nespravedlnost, právní normy a předpisy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vymezí situace, kdy užívá pravidel společenského chování; užívá takových způsobů; doloží příklady nedodržování takových pravidel	pravidla společenského chování, etiketa, co se děje, když se nedodržuje

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zhodnotí důležitost členství ČR v EU (ekonomika, stabilita státu, ekologie, bezpečnost...); zdůvodní existenci jednotlivých evropských institucí	právní minimum – právo v Evropě (EU, Evropská rada, parlament, komise, Rada EU)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	porovná a pojmenuje lokální problémy své obce; navrhne možnosti řešení	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	navrhne způsob hospodaření s vlastními finančními prostředky	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy hospodaření – rozpočet domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot; hodnoty, postoje, etika; kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako demokratické společenství, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci; demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce EU a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí, mládeže i dospělých; co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie – spravedlnost, zákon, právo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování; právo všech lidí žít společně; předsudky, stereotypy, integrace jedince, lidská solidarita, pomoc při zapojení do kolektivu; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie; lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
kooperace, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; zvládání konkurence rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže; jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; poznávání lidí; poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání jejich výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztahy k sobě samému, vztahy k druhým; sebepojetí, sebepoznání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana jeho úloha ve společnosti; občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
problémy v seberegulaci;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); otázka lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů; empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání; regulace vlastního jednání a prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium; rozvoj schopností a poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích; pružnost nápadů, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní vztah k sobě samému, dovednost zvládání stresových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání zvláštností různých etnik; jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	8. ročník	
	multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	organizace a postavení médií ve společnosti, způsob financování a jejich dopady, vliv médií na každodenní život	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	rozdíl mezi reklamou a zprávou, prvky signalizující hodnoty	

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozliší význam pojmů; určí charakteristické znaky pojmů; najde představitele vlastenectví a nacionalismu	ČR – demokratický stát, pojmy: vlast, vlastenectví, současné problémy v oblasti lidských práv a svobod (rasismus, terorismus, nacionalismus)
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	porovnává informace jednotlivých médií; rozliší důležitost získávaných informace; odhaduje působení reklamy na člověka	prostředky masové komunikace, masová kultura, kulturní hodnoty, kulturní tradice
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozliší vhodné způsoby chování, komunikace; aplikuje je v životě školy i mimo ni; odhadne, jak se chovat v případě neshody, konfliktu	rodina – základ, konflikty v rodině a jejich řešení

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí a respektuje odlišné způsoby myšlení a chování; objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti, odlišné názory; objasní, proč je třeba respektovat odlišná náboženství; vymezí hranice mezi náboženstvím a sektou; vstřícně komunikuje se spolužáky a občany jiné národnosti	osobní a neosobní vztahy, problémy lidské neshášenlivosti, náboženství, sekty
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské neshášenlivosti	vysvětlí podstatu rasismu, xenofobie, diskriminace a jejich projevů; objasní existenci předsudků, jejich příčiny; rozpozná projevy šikany vyhledá příklady z literatury a života	kriminalita mládeže, odpovědnost za své činy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná negativní a pozitivní rysy své osobnosti; aplikuje tyto poznatky v modelových situacích a na základě toho vyhodnocuje správnost jejich použití	životní perspektiva, příprava na životní změny, osobní potenciál, pohled na budoucnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zhodnotí své dosavadní úspěchy – neúspěchy (sebehodnocení); posoudí význam své vůle, kterou využil k dosažení cíle	životní plány, cíle - vůle, perspektiva (vzhledem k volbě povolání)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozpoznává své osobní přednosti i nedostatky na základě sebehodnocení a hodnocení okolí; posoudí, jak osobní nedostatky překonávat a jak rozvíjet přednosti, vyhledává situace, ve kterých se může úspěšně uplatnit	sebehodnocení jako reflexe vlastního poznávání (např. výtvoř, práce, projekty, testy, přijímání kolektivem vrstevníků, schopnost adaptace...), přijetí kritiky jako předpokladu k vlastnímu rozvoji
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	navrhne vlastní rozpočet	státní rozpočet, měna hospodaření – rozpočet domácnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	zjistí z dostupných online zdrojů, jaké služby jednotlivé banky nabízejí; porovná jejich výhody – nevýhody	základní pojmy z oblasti bankovníctví

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	zjistí z dostupných online zdrojů zdroje příjmů státu; zjistí oblasti podporované státem a odhaduje důvod dotací těchto oblastí	smysl, význam obchodování, význam daní, státní dotace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí pojmy nabídka, poptávka; objasní význam součinnosti nabídky, poptávky pro fungování trhu	stát a národní hospodářství – princip tržního hospodářství, státní rozpočet; typy rozpočtu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše základní vztahy kupující prodávající, vysvětlí vliv inflace na cenotvorbu a hodnoty peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	zjistí z dostupných online zdrojů, jaké služby jednotlivé banky nabízejí; porovná jejich výhody – nevýhody; navrhne vlastní rodinný rozpočet	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	dokáže se orientovat v základních bankovních produktech a transakcích; vyjmenuje a odůvodní výhody a nevýhody bankovních produktů	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
		banky a jejich služby, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zdůvodní smysl voleb ve společnosti obecně; rozezná smysl voleb pro následné řízení společnosti	demokracie – její principy, způsob a řízení státu, význam a formy voleb, volební systém v ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	užívá právní způsobilost; rozpozná důsledky svého jednání; popíše protiprávní situaci, navrhne její řešení	člověk a právo - protiprávní jednání, trestní postižitelnost, spravedlnost – nespravedlnost, právní normy a předpisy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	užívá takových způsobů chování, aby neohrozil zdraví své ani druhých; rozezná, která pravidla se mají kdy užívat; rozpozná, na příkladech, důsledky porušování takových pravidel	porušování pravidel = sankce = odpovědnost za své činy, trestní řád
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyhledá orgány právní ochrany; vysvětlí význam jejich práce pro občany; doloží příklady jejich činnosti; posoudí význam jejich spolupráce	orgány právní ochrany a sankce

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dokáže uvést základní charakteristiky přestupku a trestného činu	přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zhodnotí důležitost členství ČR v EU (ekonomika, stabilita státu, ekologie, bezpečnost...); vyhledá instituce, které jsou součástí EU; vysvětlí smysl těchto institucí a objasní jejich náplň	EU a ČR, význam začlenění ČR do EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	najde globální problémy současného světa; vysvětlí podstatu jednotlivých globálních problémů; objasní jejich příčiny; odhadne jejich možné důsledky pro lidstvo	rozlišení globálních problémů – ekologických a společenských, jejich důsledky a vzájemná propojenost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	objasní pojem korupce; uvede příklady a rizika korupce a její důsledky pro společnost a jedince; objasní svůj postoj k této problematice	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí a respektuje odlišné způsoby myšlení a chování; objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti, odlišné názory; objasní, proč je třeba respektovat odlišná náboženství; vstřícně komunikuje se spolužáky a občany jiné národnosti	osobní a neosobní vztahy, problémy lidské nesnášenlivosti, náboženství, sekty
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí podstatu rasismu, xenofobie, diskriminace a jejich projevů; objasní existenci předsudků, jejich příčiny; rozpozná projevy šikany v digitálním prostředí, ve škole i mimo ni	kriminalita mládeže, odpovědnost za své činy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie – spravedlnost, zákon, právo; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů; základní kategorie fungování demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza postojů a hodnot, projevy chování;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií; organizace a postavení médií ve společnosti, způsob financování a jejich dopady, vliv médií na každodenní život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	9. ročník	
úloha občana v demokratické společnosti; přijímat odpovědnost za své postoje a činy; práva a povinnosti občanů; občan jako odpovědný člen společnosti; Listina základních práv a svobod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, ekologický problém – možnosti a způsob jeho řešení, nerovnoměrnost života na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
institute EU a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování; problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování; předsudky, stereotypy, integrace jedince, lidská solidarita, pomoc při zapojení do kolektivu význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence; jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se; vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání jejich výhod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
vztahy k sobě samému, vztahy k druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání; naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností a poznávání, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní vztah k sobě samému, dovednost zvládnání stresových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání zvláštností různých etnik; jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů; mezilidské vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou, prvky signalizující hodnoty		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Fyzika částečně navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Člověk a svět na 1. stupni. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů matematika, chemie, zeměpis, informatika a ekologie. Vyučovací předmět je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Ve třídě se zaměřením na rozvoj tvořivosti je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky, v učebně s interaktivní tabulí a odborné knihovně, kde je k dispozici výpočetní technika. Pro lepší pochopení učiva využívají žáci využívají multimediální techniku. Žáci používají pracovní sešity a různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy. Výuka je převážně realizovaná formou frontálního vyučování, pokusů a skupinové práce.</p> <p>Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Studium fyziky vede žáky k rozvíjení představivosti a logickému myšlení, potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně správné odpovědi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák se učí metodám poznávání fyziky a využívá je v praktických činnostech tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá fyzikální a matematické termíny, znaky, symboly. Rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení (fyzikální pomůcky). Používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům samostatné práce, a tím je vést k poznání a zvyku věnovat se studiu pravidelně a intenzivně</li> <li>• vyvolat u žáků zájem o předmět formou různých experimentů, audiovizuální technikou, podporou porozumění textů, filmů s odbornou tematikou, fyzikální a matematické hry, odborné časopisy</li> <li>• umožnit žákům vytvářet si logické myšlení na základě modelových situací.</li> <li>• poskytovat žákům možnost pracovat s výukovými materiály (pracovní sešity, časopisy, zjednodušené texty, odborná literatura, audio nahrávky)</li> <li>• podporovat pocit smysluplnosti účastí v různých projektech, M – F olympiádách a soutěžích</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům možnost získávání informací z oborů, které souvisejí s předmětem</li> <li>• zadávat rozmanité úlohy tak, aby i slabší žáci měli šanci na úspěch.</li> <li>• využívat formy skupinové práce (pro práci s učebnicí, odbornou literaturou, výpočetní technikou)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení; tím, že učitel žákům umožňuje předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace nevedly k cíli, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům pravidelně domácí úkoly a samostatné práce</li> <li>• podporovat u žáků zájem o předmět formou různých experimentů, audiovizuální technikou, podporou porozumění textů, filmů s odbornou tematikou., fyzikální a matematické hry, odborné časopisy</li> <li>• umožnit žákům rozvíjet si logické myšlení zadáváním problémových úloh</li> <li>• poskytovat žákům možnost pracovat s výukovými materiály (pracovní sešity, časopisy, zjednodušené texty, odborná literatura, audio nahrávky)</li> <li>• podporovat účast žáků v různých projektech , M – F olympiádách a soutěžích</li> <li>• nabízet žákům možnost získávání informací z oborů, které souvisejí s předmětem</li> <li>• zadávat rozmanité úlohy tak, aby i slabší žáci měli šanci na úspěch</li> <li>• využívat formy skupinové práce (pro práci s učebnicí, odbornou literaturou, výpočetní technikou)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně, naslouchají názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují; tím, že učitel žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili,</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>obhájili, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat žáky v hledání strategie řešení problémů nabízením nestandardních/neobvyklých úloh – volit vhodné způsoby řešení problémů, ověřovat správnost, aplikovat osvědčené postupy na řešení obdobných problémů</li> <li>• vytvářet podmínky pro rozpoznání problému</li> <li>• vyvozování závěrů z praktických pozorování a pokusů</li> <li>• pobízet žáky k přemýšlení o důsledcích zvoleného řešení</li> <li>• podporovat žáky v získávání informací užitečných k řešení problémů a v rozlišování podstatných a nepodstatných informací – poukazovat na problémové situace, nastavovat modelové i konkrétní problémové situace</li> <li>• vyhledávat vhodné informace, vhodně je používat a vyhodnocovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině, učí se podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém; tím, že učitel dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení úkolů, umožňuje jim statisticky zpracovávat a třídit informace, vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech, a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům skupinovou práci</li> <li>• předkládat žákům obrazový materiál, modely pro rozvoj dovednosti popisu situace</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k ústnímu vyjadřování</li> <li>• podporovat žáky v používání vhodné formy při písemném projevu</li> <li>• umožnit žákům využívat různé informační a komunikační prostředky (internet, exkurze, přednášky)</li> <li>• dávat prostor pro prezentaci připravené práce – domácí i skupinové, ústně i grafickou formou</li> <li>• používat následující formy práce: diskuse, referáty seminární práce a její prezentace</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí; tím, že učitel žáky seznamuje s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>a s příčinami zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra) a s riziky a prodiskutuje s nimi opatření k jejich předcházení a minimalizaci. Seznamuje žáky s plány krizových opatření. Umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dávat prostor k zamyšlení se nad sebou a nad svými výsledky – k poznávání sama sebe – (velký prostor pro sebehodnocení)</li> <li>• poskytovat žákům možnost k individuální nebo skupinové práci (v různých typech skupin), mít možnost být v různých rolích</li> <li>• jednat se žáky jako s partnery</li> <li>• vytvořit si společně pravidla pro hodnocení</li> <li>• zadávat takové úlohy, aby každý měl alespoň někdy šanci na úspěch a dosáhl tak pocitu sebeuspokojení</li> <li>• nabízet možnost hodnotit a obhajovat vlastní práce (ale nechat hodnotit svou práci i jinými spolužáky)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; tím, že učitel vede žáky k tomu, aby výsledky pokusů a pozorování zhodnotili, třídili a statisticky zpracovali a vytvářeli protokoly k laboratorním pracím. Učitel důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočetní technikou a dalšími moderními prostředky (Interaktivní tabule.)</li> <li>• navozovat situace, ve kterých žáci budou potřebovat propojovat znalosti získané v různých předmětech (matematika, zeměpis, chemie)</li> <li>• podporovat žáky v přemýšlení o důsledcích vlastního konání</li> <li>• vytvářet prostor pro hodnocení činnosti v hodině (vlastní i práce spolužáků)</li> <li>• umožnit získávání dovedností v oblasti praktických činností (laboratorní práce, pozorování, pokusy, experiment)</li> <li>• rozebírat s žáky výsledky práce z hlediska kvality – kvantity</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dávat možnost žákům prezentovat své výrobky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Digitální technologie se postupně stávají nezbytnou součástí výuky fyziky na druhém stupni ZŠ. Jejich hlavní přínos spočívá v možnosti vizualizace fyzikálních jevů náročných na představivost, možnost využití pro měření a zpracování naměřených dat a k vyhledávání informací. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální učební pomůcky jako pomůcku ve výuce a pro vlastní studium</li> <li>natočí svůj experiment a následně ho analyzuje</li> <li>žák využívá tabulkový editor ke zpracování výsledků vlastního měření</li> <li>zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí objem odměrným válcem; změří hmotnost na rovnoramenných vahách nebo pomocí digitálních vah; změří délkovým měřidlem délku těles; pomocí stopek zjistí dobu (čas); pomocí teploměru zjistí teplotu těles	měřené veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na příkladech demonstruje a vysvětlí, že látky se skládají z částic; na příkladech zdůvodní, že částice látek se neustále pohybují; pokusem zdůvodní vzájemné silové působení částic	skupenství látek (souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	experimentem objasní změnu délky či objemu tělesa při změně jeho teploty	měřené veličiny (délka, objem, teplota a její změna)

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pomocí odměrného válce určí objem tělesa, na vahách změří hmotnost tělesa; z naměřených hodnot vypočítá hustotu těles; hustotu vyhledá a porovná s hustotou uvedenou v tabulkách; správně zapíše naměřenou hodnotu	měřené veličiny (objem, hmotnost, hustota)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	na základě příkladu stanoví, jaký druh pohybu vykoná těleso vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	navrhne a změří dráhu vhodným měřidlem; změří dobu, za kterou těleso urazí dráhu; z naměřených hodnot vypočítá rychlost tělesa; správně zapíše vypočítanou hodnotu	pohyby těles – měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na základě experimentu vysvětlí působení sil opačným směrem, ukáže velikost a směr; pomocí tělesa zavěšeného na pružinovém siloměru určí působení sil stejným směrem; objasní význam tření při řešení problémů v běžném životě	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, skládání sil různých směrů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace informace pomocí interaktivní tabule a datového nosiče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (hodnoty, postoje, praktická etika)		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní význam tření při řešení problémů v běžném životě; vysvětlí vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy	třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi; tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá v praxi poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách (stomatologické křeslo, zavlažovací systémy, autoservis) aplikuje a vypočítá hydrostatický (např. hydrostatický tlak v nohách stojícího člověka) a atmosférický tlak (proč jsou kabiny v letadle vzduchotěsně uzavřené) v praxi	Pascalův zákon – hydraulická zařízení; hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace informace pomocí interaktivní tabule a datového nosiče		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší různé zdroje světla; objasní princip fungování různých typů zrcadel (rovinná, dutá, vypuklá)	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	ukáže využití rozptylky a spojky při korekci očních vad; znázorní šíření světla v různých prostředích (vakuum, prostředí s různou hustotou)	užití čoček v praxi
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; aplikuje a vypočítá výkon v praxi; správně zapíše naměřenou hodnotu	práce a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů (vodní, větrná, tepelná, atomová elektrárna)	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku (štěkot psa, zvuk letadla, troubení, motor auta, vlaková signalizace); objasní kvalitu šíření zvuků v daném prostředí (na horách, ve městě, na rozlehlé louce, v husté zástavbě)	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozliší vliv nadměrného hluku na život a životní prostředí (ochrana proti nadměrnému hluku, koncerty, stavby, dopravní prostředky)	ochrana před nadměrným hlukem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (Hodnoty, postoje, praktická etika)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace informace pomocí interaktivní tabule a datového nosiče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	navrhne schéma a sestaví jednoduchý elektrický obvod; vysvětlí funkci elektrického obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač; elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	na základě příkladu rozliší stejnosměrný proud od střídavého (chemické zdroje, elektrické zásuvky); změří elektrický proud měřícím přístrojem – ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozezná elektrické vlastnosti látky experimentem	vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ukáže působení magnetického pole ve školních pokusech; rozpozná využití magnetického pole v průmyslových aplikacích (doprava, strojírenství)	praktické využití působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	roztřídí jednotlivé objekty sluneční soustavy (např. hvězdy, planety, komety); na příkladu Země popíše pohyb planet kolem Slunce a jeho důsledky pro střídání dne a noci; nakreslí schéma pohybu těles sluneční soustavy	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze; hvězdy – jejich složení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)		

Fyzika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
prezentace informace pomocí interaktivní tabule a datového nosiče	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (hodnoty, postoje, praktická etika)	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie je v učebním plánu na druhém stupni zařazen do osmého a devátého ročníku, ve dvouhodinových týdenních dotacích.</p> <p>Výuka probíhá v učebně chemie. Vyučovací hodiny jsou proloženy praktickými aktivitami, laboratorními pracemi a exkurzemi. Výuka je zaměřena na využití chemie v praktickém životě. Žáci se učí poznávat chemii v souvislostech s přírodními zákony. Učí se poznávat chemické látky a jejich působení na životní prostředí.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu chemie jsou začleněna průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní a sociální výchova</li> <li>• environmentální výchova</li> <li>• mediální výchova</li> <li>• výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět různá pozorování, zpracovávat výsledky, interpretovat a porovnávat s výsledky druhých, vyvozovat závěry</li> <li>• nabízet učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s praktickými činnostmi – uvádět do praxe (a tím objevovat smysl a potřebu celoživotního učení)</li> <li>• užívat přírodovědnou terminologii, znaky a symboly (ukazovat, že i znaky, symboly a termíny biologické jsou obecně platné a použitelné i v jiných předmětech či v běžném životě)</li> <li>• využívat formy skupinové práce – při teoretických i praktických činnostech</li> <li>• pracovat s informačními zdroji – učebnicí, atlasem, určovacím klíčem, internetem ... a odbornými publikacemi</li> <li>• ukázat i méně nadaným žákům, že systematickou prací lze dosáhnout zlepšení i úspěchu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům problémové situace a) modelové b) reálné</li> <li>• nabízet/hledat možnosti řešení problémů</li> <li>• podporovat žáky při hledání příčin problémů</li> <li>• usměrňovat žáky při hledání vhodných informací, při jejich použití a vyhodnocování</li> <li>• hledat vhodné způsoby řešení problémů, ověřovat správnost, aplikovat osvědčené postupy na řešení obdobných problémů</li> <li>• ukázat nutnost rozhodování se</li> <li>• vytvářet prostor pro prezentaci výsledků řešení</li> <li>• umožňovat a) sebehodnocení b) vzájemné hodnocení žáků/skupin</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům prezentaci připravené práce – domácí i skupinové, ústně i grafickou formou</li> <li>• podporovat schopnost umět naslouchat druhým, vhodně reagovat</li> <li>• předkládat takové formy práce, které rozvíjejí komunikativní dovednosti – diskuse, besedy</li> <li>• nabízet možnost vlastního vyjádření a obhajoby vlastních názorů</li> <li>• zařazovat do výuky práci s různými typy textu (grafy, mapky, tabulky, obrázky, schémata, souvislé texty) a dávat prostor pro jejich interpretaci a porozumění</li> <li>• zařazovat do výuky práci s různými informačními a komunikačními prostředky a technologiemi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat vytváření vzájemné spolupráce a posilovat atmosféru dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• nabízet možnost hodnotit práci svoji (sebehodnocení) i práci druhých (spolužáků i učitelů)</li> <li>• pracovat individuálně, skupinově (v různých typech skupin), mít možnost být v různých rolích</li> <li>• vytvořit si společně pravidla (pro třídu, jednotlivce, v rámci daného předmětu) – a to i pro hodnocení</li> <li>• vytvářet situace pro diskuze</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připomínat významné přírodovědné (české, ale i světové) úspěchy, objevy v oboru přírodních věd, vést o nich rozhovory</li> <li>• podporovat žáky v získávání úcty k životu (ve všech formách)</li> <li>• vytvářet pozitivní vztah k přírodě a připomínat důležitost ochrany životního prostředí</li> <li>• aktivně se účastnit na tvorbě a ochraně svého životního prostředí</li> <li>• podporovat chápání základních ekologických souvislostí a globálních rozměrů této problematiky</li> <li>• zamýšlet se s žáky nad odpovědností (v osobní rovině i v rovině společnosti i celého lidstva) a prakticky ji uplatňovat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravovat s žáky vhodné pracovní prostředí a také si po práci automaticky uklízet</li> <li>• získávat dovednosti v oblasti praktických činností (lab. práce, pozorování, pokusy)</li> <li>• dbát na bezpečnost práce</li> <li>• dodržovat určené postupy (např. při mikroskopování) a vymezená pravidla (např. pravidla bezpečnosti práce v laboratoři)</li> <li>• vytvářet prostor pro hodnocení činnosti v hodině (vlastní i práce spolužáků)</li> <li>• zařazovat do hodin rozbor výsledků práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klást důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií</li> <li>• podporovat rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít</li> <li>• vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky</li> <li>• zařazovat do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému</li> <li>• vést žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů</li> <li>• klást důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší pojmy látka a těleso na konkrétních příkladech; k vybraným látkám uvede příklady výrobků každodenního života	• vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	• zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií - shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného video experimentu,	• nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

Chemie	8. ročník	
	analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší čisté látky a směsi; určí směs stejnorodou a různorodou; dokáže připravit různé druhy směsí	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> </ul>
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li> </ul>
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje - hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> <li>• vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma</li> <li>• význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma</li> </ul>
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek a chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>• prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> <li>• chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapisuje jednoduché chemické reakce rovnicí; uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi - pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	Chemická reakce • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza • chemické reakce – chemické rovnice, využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	osvojí si základy názvosloví; seznámí se se základními zástupci jednotlivých skupin, vlastnosti, použití - prakticky určí kyselost a zásaditost vzorků látek; uspořádá předložené roztoky podle stupnice pH; prakticky provede neutralizaci a zapíše rovnici; naučí se odvozovat vzorce solí; uvede prakticky významné soli a jejich použití; navrhne příklady praktické neutralizace - zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	Anorganické sloučeniny • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, využití grafického programu či aplikace • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • použití indikátorů při rozlišení roztoků, orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů; přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
učí se komunikovat a pracovat ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
umožní pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Chemie	8. ročník	
		přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		vybírání vlastní témata pro zpracování (např. čipy a počítačová technika)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		formuje studijní dovednosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		učí orientaci a zpracování odborného textu a interpretaci poznatků

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	naučí se odvozovat základní skupiny uhlovodíků; vyhledá přírodní zdroje uhlovodíků na internetu - uvede vlastnosti a jejich použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> </ul>
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> <li>• příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí</li> </ul>
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- roztřídí fosilní paliva - popíše principy jejich zpracování a užití jejich produktů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> </ul>
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	<p>- odvodí zástupce jednotlivých skupin uhlovodíků; zaměří se na praktické využití; upozorní na negativní účinky některých látek na životní prostředí a lidský organizmu</p> <p>- vysvětlí význam bílkovin jako stavební látky organizmu; popíše význam vitaminů pro zdraví člověka; provede důkazy těchto látek v přírodním materiálu</p>	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- reprodukuje rizika chemických výrob v souvislosti s životním prostředím; sběr, třídění, recyklace, využití recyklovaného materiálu	Chemie a společnost
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin</li> <li>• plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> </ul>
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<p>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, vyhledá hasicí přístroje ve škole; přečte si návod na použití; popíše modelovou situaci předloženou učitelem; zapíše si důležitá telefonní čísla</p> <p>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>- posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p> <p>- posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p> <p>- diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí je) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hořlaviny – význam tříd nebezpečnost</li> <li>• význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi</li> <li>• význam chemických výrobků (léčiva, barviva, hnojiva, pesticidy, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi</li> <li>• nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy z různého pohledu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přispívá vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
rozdvíjí disciplinovanost a odpovědnost za prostředí ve kterém se pohybuje		
vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
podporuje argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
učí využívat media jako zdroje informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formuje studijní dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
motivuje k hledání společných evropských perspektiv		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
učí se komunikovat a pracovat ve skupině		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment)</li> <li>• potřebě klást si otázky o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je v učebním plánu na 2. stupni zařazen do všech ročníků. Hodinová dotace v těchto běžných třídách je 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. · Koncepte výuky vychází z učebnic: Přírodopis – hybridní učebnice autorů Pelikánová, Čabradová, Hasch, Sejkpa a Šimonová, nakladatelství Fraus. Tyto hybridní učebnice umožňují propojení tištěných učebnic a pracovních sešitů s digitálními platformami. Materiály v kombinované tištěné a digitální formě nabízejí přístup kdykoliv a odkudkoli, v on-line i off-line podobě. Jsou tedy ideální k podpoře digitálních kompetencí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá převážně v učebně přírodopisu. Pro získávání praktických zkušeností žáků využíváme příjemné okolí školy: školní zahradu, park před školou, Stromovku.</li> <li>• Žáci se učí poznávat přírodu v souvislostech; k tomu jim poskytujeme nezbytné prostředky a metody pro porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při výuce klademe důraz na</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>praktické poznávání přírody, proto vedle tradičních metod zařazujeme i práci ve skupinách a projekty, uskutečňujeme exkurze a účastníme se přírodovědných soutěží.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;</li> <li>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá;</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)</li> <li>• zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů</li> <li>• na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie</li> <li>• s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny</li> <li>• pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav</li> <li>• přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací</li> <li>• pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle</li> <li>• s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep</li> <li>• vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů; uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Obecná biologie a genetika <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</li> <li>• výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> <li>• viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede na příkladech z běžného života pozitivní a negativní význam hub bez plodnic; rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků; objasní výskyt a význam lišejníků; s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci hub určuje v regionu běžně se vyskytující druhy	Biologie hub <ul style="list-style-type: none"> <li>• houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>• houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>• lišejníky – výskyt a význam lišejníků</li> <li>- školní encyklopedie hub, práce s určovacími klíči a aplikacemi</li> </ul>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku	Biologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>• vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> <li>• rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	se živočichy; s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci bezobratlých živočichů určuje v regionu běžně se vyskytující druhy	a epidemiologicky významné druhy, živočišná společnost • projevy chování živočichů školní encyklopedie bezobratlých živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam; uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému; vyhledává v elektronických zdrojích aktuální informace o stavu životního prostředí u nás i ve světě	Základy ekologie • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody; s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)	Praktické poznávání přírody • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy - modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Obecná biologie a genetika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmnožování ryb, obojživelníků, plazů a ptáků</li> <li>• Rozmnožování rostlin</li> </ul>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny	Biologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod</li> <li>• fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>• systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>• význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>• školní encyklopedie rostlin, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu rostlin</li> </ul>
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje; zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů - pomocí aplikací zkoumá vnitřní stavbu vybraných	Biologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování</li> <li>• vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci)</li> <li>• rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společnost</li> <li>• projevy chování živočichů</li> <li>• etologická pozorování živočichů</li> <li>• školní encyklopedie živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace</li> </ul>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
	organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav	pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému; vyhledává v elektronických zdrojích aktuální informace o stavu životního prostředí u nás i ve světě	Základy ekologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>• ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> <li>• globální problémy a jejich řešení, stav chráněných území v ČR</li> </ul>
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody; na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie -přispívá k mapování výskytu vybraných druhů v regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací	Praktické poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek; zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek (reálných i virtuálních)</li> <li>• mapování výskytu rostlin a živočichů</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti savců a člověka; uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Obecná biologie a genetika - pohlavní rozmnožování savců a člověka; základy genetiky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;	Biologie živočichů - stavba těla savců a jejich přizpůsobení prostředí ; vývoj savců; hlavní řády savců a jejich vybraní zástupci (vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, kopytníci, primáti); rozšíření, význam a ochrana savců; etologická pozorování živočichů; práce s klasickými knižními i digitálními encyklopediemi savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin;	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí;	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zaznamenává data při pozorování zvířat v přírodě, vyhodnocuje informace z digitálních zdrojů, je schopen analyzovat a prezentovat zjištěné a zdokumentované informace a výsledky	Biologie člověka - původ a vývoj člověka; stavba a funkce orgánových soustav (kosterní, svalová, oběhová, mizní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, smyslové orgány, pohlavní; nitroděložní vývin člověka; péče o lidské zdraví, nemoci, úrazy a prevence; poskytování první pomoci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy; orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka; objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; aplikuje před lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla; vyhledává v elektronických zdrojích aktuální informace o stavbě a fungování a nemocech lidského těla	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody za pomoci klasických i digitálních přístrojů pro pozorování a měření	Praktické poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem; práce s atlasem ; práce s digitálními zdroji informací o druzích, populacích a výskytu savců; práce s digitálními měřicími přístroji a senzory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – umělý ekosystém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
životní prostředí a zdraví člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života; rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek; rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického cyklu hornin i oběhu vody; - porovnáva význam půdotvorných činitelů, chápe význam a hodnotu půdy; rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků; uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; s využitím online geologických zdrojů a dat je schopen vysvětlit vybrané aktuální problémy na Zemi	Neživá příroda Vesmír a Sluneční soustava vznik Země, stavba Země nerosty a jejich fyzikální vlastnosti nerostné suroviny a zdroje energie horniny usazené, vyvřelé a přeměněné vnitřní geologické děje vnější geologické děje geologická období a vývoj života na Zemi globální změna klimatu
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystémů; objasní antropogenní vliv člověka na přetváření planety Země; vyhledává v elektronických zdrojích aktuální informace o stavu životního prostředí u nás i ve světě	Základy ekologie využívání nerostných zdrojů a ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody; - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody	Praktické poznávání přírody pozorování hornin a minerálů lupou určování hornin a minerálů dle jejich fyzikálních a chemických vlastností modely a multimediální aplikace znázorňující vnitřní a vnější geologické děje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl - spotřeba energií působí na zemskou atmosféru, návrhy řešení – vlastní názor, zdůvodnění, prezentace; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů; propojenost složek prostředí, ohrožení půdy, rekultivace, zemědělství v krajině; přírodní zdroje surovinové a energetické + principy hospodaření		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a současně i ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah zeměpisu, který má přírodovědný i společenský charakter, prolíná prakticky mnohými průřezovými tématy RVP ZV, jež jsou i součástí našeho ŠVP. V celé šíři svého obsahu Zeměpis ovlivňuje výuku řady jiných předmětů, a naopak je ovlivňován mnohými tématy těchto předmětů. Zeměpis svým charakterem výuky umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Za důležité je považováno i rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky ověřování a umět vyvozovat z nich závěry. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zde se jedná o schopnost využívat své zeměpisné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.</p> <p>Rozsah a úroveň zeměpisné vzdělanosti nelze odvozovat jen od školních poznatků, ale vedle těchto poznatků je třeba využít i poznatky masmediálního původu, či poznatky z cest vlastní nebo poznatky z nejbližšího okolí. Proto očekávaným přínosem bude i schopnost práce s různorodými zdroji informací.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách nebo v terénu, v rozsahu týdenních dotací po 2 hodinách, mimo 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Ve výuce se využívají tyto formy a metody - frontálního vyučování, skupinová práce, práce ve dvojicích i individuální práce, ve vzájemné spolupráci i samostatně zadaných úkolech, s cílem vlastním poznáním se dopracovat k požadovaným poznatkům a kompetencím.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Zeměpis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, dokáže je přiřadit k vyššímu celku, učí se správně užívat odbornou terminologii tím, že dbáme na správné užívání geografických termínů, zadáváme úkoly ve formě problému, vedeme žáky k analýze jednotlivých situací, dáváme podněty k pozorování přírodních jevů, zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se a prakticky se orientovat v různých informačních zdrojích při vyhledávání zeměpisných informací – učebnice, pracovní listy, literatura, časopisy, internet.</li> <li>• motivovat žáky (i za pomoci využití turistických činností, cestování, návštěv planetária, procesů vzdělávání).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, popř. nejprve sám problém stanovit a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu řeší tím, že žáka vedeme ke správnému kladení otázek, vyvozování příčinných souvislostí, navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzické geografické sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí, zadáváme žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvoláváme diskuzi k daným tématům.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky, aby pochopili vzájemnou vazbu mezi přírodními poměry a lidskou činností (využití problémového vyučování).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák dokáže s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, získané poznatky, prezentovat výsledky svých pozorování a řešení problémů, spolupracuje se spolužáky na skupinových úkolech tím, že zadáváme vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, úkoly pro skupinovou práci, klademe otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost prezentovat vlastní zeměpisnou práci, obhájit svůj názor, respektovat názor druhých (diskuse, referáty, projekty, zeměpisné olympiády...).</li> <li>• využití práce na PC v počítačové učebně – zeměpisné programy, v školní knihovně.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák dokáže aktivně pracovat ve skupině, zapojí se do dělby práce a následné kooperace, respektuje názory druhých tím, že zadáváme úkoly pro skupinovou práci, dbáme na udržení přátelského prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojicích, ve skupinách (na domácích úkolech, projektech), přijmout spoluzodpovědnost <ul style="list-style-type: none"> <li>○ získat tolerantní postoj k ostatním národům, kulturám, náboženstvím...(využití i videa, návštěva kina, planetária).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, pozná problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci, prohloubí svůj vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze, klademe otázky, zabývající se danými tématy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pozitivní vztah k přírodě i společnosti.</li> <li>• respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy, při práci dodržuje stanovená pravidla, zachází šetrně se svěřenými pomůckami, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že stanovíme pravidla pro práci, vedeme žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadáváme praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů – např. měření teploty vzduchu, dodáváme materiál ke zpracování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s různými druhy map, s atlasy a jejich obsahem i rejstříky, s globusem.</li> <li>• orientovat se v tabulkách, jednoduchých grafech, jízdních řádech.</li> <li>• používat v praktických situacích buzolu.</li> <li>• orientovat se v českých a mezinárodních dokladech (jízdenky, cestovní pasy, letenky ...).</li> <li>• schopnost vyplňovat jednoduché formuláře.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístup při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznámit žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</li> <li>• klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže shrnout a zpracovat základní informace z jednotlivých geografických zdrojů (mapy, atlasy, grafy, tabulky, tematická literatura, internet, výukové programy); rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace; dokáže získané informace uplatnit při praktických úlohách; rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a	geografická kartografie a topografie – práce s mapou, atlasem, online mapami, aplikacemi na výuku souřadnicového systému, grafy, ...; komunikační geografický a kartografický jazyk – symboly, značky, vysvětlivky

Zeměpis	6. ročník	
	nevýhody jednotlivých druhů; objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se ve správných geografických pojmech a vhodně je používá; rozlišuje a orientuje se ve značkách a vysvětlivkách na mapách; aplikuje svoje znalosti v praktických cvičeních	komunikační geografický a kartografický jazyk – značky, vysvětlivky, symboly
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje planety sluneční soustavy i s jednoduchou charakteristikou; popíše vzájemné pohyby Slunce, Měsíce a Země a jejich důsledky na Zemi (zatmění); vysvětlí procesy související s pohyby Země a jejich působením (střídání dne a noci, střídání ročních období); dokáže objasnit zaoblení Země na konkrétních příkladech	Sluneční soustava, Země jako vesmírné těleso; Měsíc – zatmění, pohyby slapové jevy; Slunce – zatmění; střídání ročních období; čas na zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a orientuje se v jednotlivých složkách přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra); objasní souvislosti mezi složkami přírodní sféry; rozezná, pojmenuje a popíše tvary zemského povrchu	krajinná sféra – fyzicko-geografická sféra – její přírodní složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí a pojmenuje jednotlivé endogenní a exogenní procesy působící v přírodní sféře; rozezná vliv vnitřních a vnějších sil a jejich vzájemné působení; objasní vliv přírodních sil na činnosti lidstva; vysvětlí postavení člověka v přírodě a jeho vliv na ní	endogenní a exogenní procesy v krajinné sféře; vliv socioekonomické sféry na fyzicko-geografickou sféru a naopak
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu na základě jednotlivých přírodních jevů	orientace v krajině; určování světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	dokáže zorientovat mapu v terénu, určí světové strany na základě přírodních úkazů	určování světových stran; pohyb podle mapy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	bezpečně se chová v krajině na základě znalostí přírodních zákonitostí	zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se a čte v mapách – najde světadíly, oceány a určí jejich polohu; vyvodí souvislosti vycházející z polohy jednotlivých území	geografická kartografie a topografie; světadíly – Afrika, Amerika, Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na základě dovednosti čtení v mapách vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými složkami; rozezná přírodní zvláštnosti jednotlivých světadílů popíše kulturní a společenské rozdíly jednotlivých oblastí; rozliší jednotlivé součásti hospodářství; používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států; vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa	světadíly – Afrika, Amerika, Asie –obyvatelstvo, hospodářství – zemědělství a průmysl, významné státy, města a místa; oblasti Afriky, Ameriky a Asie; databázové systémy a jejich využití – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (etnický původ)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení (kritické čtení a chápání mediálního sdělení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (vztah člověka k prostředí)		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se a čte v mapách – vyvodí souvislosti vycházející z polohy jednotlivých území; používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí	geografická kartografie a topografie; světadíly – Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na základě dovednosti čtení v mapách vyzvojuje souvislosti mezi jednotlivými složkami; popíše kulturní a společenské rozdíly jednotlivých oblastí; rozliší jednotlivé součásti hospodářství	světadíly – Evropa – obyvatelstvo, hospodářství – zemědělství a průmysl, významné státy, města a místa; oblasti a Evropy; digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	najde a objasní přírodní poměry místní krajiny (např.: dle svého bydliště nebo školy - Prahy 6)	místní krajina – místo, ve kterém žijeme (Praha, Praha 6)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše a analyzuje přírodní poměry místní krajiny; popíše a zdůvodní hospodářské poměry místní krajiny; popíše a zhodnotí kulturní poměry; srovnává z hlediska hospodářství jednotlivé oblasti	místní krajina – např.: (Praha, Praha 6 nebo místní region na ŠvP apod.) – poloha, reliéf, podnebí; místní krajina – nerostné suroviny, průmysl nebo zemědělství; místní krajina – kulturní památky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	na základě znalostí o České republice (zem. polohy, přírodních poměrů, obyvatelstva, hospodářství) jí zařadí podle jednotlivých parametrů mezi evropské i světové státy	ČR – Poloha, rozloha, členitost; ČR – Přírodní poměry a zdroje; ČR – Hospodářství – zemědělství, průmysl, nerostné suroviny, doprava ČR – Služby, cestovní ruch

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje jednotlivé regiony ČR a jejich součásti; orientuje se v jednoduchých tabulkách a grafech např.: o lidnatosti, rozmístění, struktuře obyvatel ČR; analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	kraje ČR; ČR – Obyvatelstvo a sídla; prostorová data, databázové systémy a jejich využití – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map) pro kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	na základě znalostí mezinárodních uskupení (EU, NATO) pojmenuje postavení a vysvětlí roli ČR v nich	ČR – Zahraniční obchod, EU a další mezinárodní seskupení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (lidské aktivity a problémy životního prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (vztah člověka k prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení (kritické čtení a chápání mediálního sdělení)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (etnický původ)		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí a porovná změny z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů ve vybraných regionech světa	přírodní podmínky států (podnebné pásy, vegetační pásy); socioekonomické podmínky států (jazyk, kultura, náboženství, ...); využití výstupů GIS (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.),
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zdůvodní souvislosti rozložení obyvatelstva na planetě Zemi v závislosti na přírodních a společenských podmínkách	obyvatelstvo světa – hustota zalidnění, přirozená měna, lidské rasy, národy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí souvislosti mezi socioekonomickou a fyzicko-geografickou sférou - závislost umístění sídel na přírodních podmínkách	obyvatelstvo – sídelní systémy, urbanizace, migrace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	objasní hospodářskou činnost lidí; lokalizuje hlavní světové surovinové zdroje	sektorová a odvětvová struktura; průmyslové oblasti světa, světové surovinové zdroje; lokalizační faktory průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní dělbu práce obyvatelstva, určí ukazatele hospodářského rozvoje	územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší na základě podobných i odlišných znaků státy světa	státy – hranice, územní členění
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	porovnává společenské, politické a hospodářské útvary (porovnávací kritéria – např. národní a mnohonárodnostní státy, části států, kraje, města, aglomerace); seznámí se základními politickými, bezpečnostními a hospodářskými seskupeními (integrace) států a vysvětlí jejich význam (EU, NATO); vyjmenuje hlavní světová konfliktní ohniska	politická mapa současného světa; mezinárodní organizace (EU, OSN, NATO apod.)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozlišuje různé krajiny v pevninské části krajinné sféry; dokáže pojmenovat jejich souvislosti	typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní vlivy socioekonomické sféry na fyzicko-geografickou sféru; rozezná druhy krajiny – přírodní a společenské prostředí, typy krajín, vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj	ekosystémy; vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, působení životního prostředí na člověka a na lidskou společnost; vliv prostředí na lidské osídlení

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	seznámí se s principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí (chráněná území přírody); globální ekologické a environmentální problémy lidstva	světové (globální) ekologické problémy; ochrana životního prostředí; ekologické přístupy a chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje, vlivy na prostředí (základní podmínky života)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina; lidské sídlo – umělý ekosystém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (kooperace a kompetice)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české i evropské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci prostřednictvím hudebních činností porozumí hudbě a umění</li> <li>• dokážou hudbu aktivně vnímat a využívají jí jako prostředku komunikace</li> <li>• objevují a rozvíjejí své hudební dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální a hudebně pohybové</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u> Cílové zaměření v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování se sebe samého jako svobodného jedince, k tvoření přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň:</u> Vyučovací předmět hudební výchova na 1. stupni má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách nebo v hudebně. Žáci v rámci předmětu navštěvují výchovné koncerty. Při hudební výchově se objevují vokální, <b>instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti.</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Při vokálních <b>činnostech</b> se zaměřujeme na správnou techniku zpěvu, dechová cvičení a rozšiřování hlasového rozsahu. Hlavním smyslem je však, aby žáci zpívali s radostí a chutí, aby se seznámili jak s lidovou, tak i autorskou písní.</p> <p>Při instrumentálních <b>činnostech</b> vedeme žáky k tomu, aby zpěv doprovázeli hrou na jednoduché hudební nástroje. Využíváme jednoduchých rytmických nástrojů a pokud žáci zvládají, zařazujeme do doprovodu písní i nástroje jako je flétna, kytara, klavír, housle apod.</p> <p><b>Poslechové činnosti do hodin</b> hudební výchovy zařazujeme proto, aby se žáci seznámili s tvorbou českých, ale i cizích hudebních skladatelů. Žáci se učí vnímat klasické skladby, ale i populární hudbu, učí se podle zvuku rozeznávat některé hudební nástroje. V hudebně <b>pohybových činnostech žáci</b> vyjadřují svým pohybem pocity a dojmy z hudby, seznamují se s jednoduchými lidovými tanci.</p> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>V předmětu hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru hudební výchova.</p> <p>Předmět hudební výchova je zaměřen na rozvoj hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních činností - zpěv, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje, pohyb a vytváření jejich vztahu k hudbě a umění. Z hlediska obsahu je výuka v 6. a 7. ročníku zaměřena především na zpěv, hru na Orffovy nástroje a hudebně pohybovou výchovu. Svůj hudební projev žáci postupně kultivují a vytvářejí si na něj kritický náhled.</p> <p>V 8.a 9. ročníku žáci získávají ucelený přehled o dějinách hudby. Konkrétní hudební materiál, písně, poslechové skladby apod., volí vždy učitel dle dispozic a zájmů konkrétní třídy. Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova je výuka směřována k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a umění</li> <li>• využití a rozvíjení přirozené hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních aktivit</li> <li>• vytváření potřeb hudbu aktivně vyhledávat</li> <li>• kritické hodnocení hudby podle objektivních i subjektivních měřítek</li> </ul> <p>Vyučovací předmět využívá znalostí a dovedností dalších výchov, především literární, dramatické, tělesné a výtvarné. Ve třetí etapě, tedy na druhém stupni základní školy kooperuje s obsahem dalších předmětů, jako český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis, zeměpis ale i některými tématy z dalších společenskovedních oborů. Je výchozím předmětem pro mezioborovou projektovou výuku.</p> <p>Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících školy v jednorodinové dotaci. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, kde je dostatečné zázemí vhodné k výuce včetně kabinetu, který s učebnou sousedí. K výuce je využívána i školní knihovna, kde je k dispozici odborná literatura a výpočetní technika.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům rozmanité hudební činnosti, umožnit jim samostatně experimentovat, porovnávat výsledky a posuzovat je</li> <li>• navozovat hudbou situace umožňující citový prožitek, uvolnění, možnost seberealizace</li> <li>• umožnit žákům orientovat se v běžně užívaných termínech, symbolech</li> <li>• prostřednictvím hudebních činností seznamovat žáky s výrazovými prostředky hudby, učit se s nimi tvořivě pracovat</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u>  Žák samostatně vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčích činnostech ve škole i v praktickém životě, operuje s běžnými termíny, znaky a symboly, ústrojně propojuje poznatky o hudbě s jinými druhy umění a s dalšími společenskovědními oblastmi.  Tím, že učitel zadává vhodné texty k samostudiu, podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, analýze a syntéze jevů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům získané vědomosti z hudební nauky využívat k objevování různých variant řešení při pěveckých, instrumentálních činnostech</li> <li>• umožnit žákům sledovat vlastní vývoj, pokrok, umět hodnotit</li> <li>• nabízet žákům dostatek možností zapojovat se do hudebních, pěveckých soutěží</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u>  Žák kriticky zhodnotí umělecké výkony své, svých spolužáků i výkonných umělců, svůj názor podpoří vhodnými argumenty .  Tím, že učitel umožňuje žákům aktivní hudební projevy, zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje i poslech ze záznamu, navštěvuje se žáky živá vystoupení, podněcuje k analýze a syntéze hudebních děl. Učitel vede žáky k formování názorů.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat kultivaci projevu prostřednictvím pěveckých dovedností – správným dýcháním, výslovností</li> <li>• poslechem, nasloucháním hudbě různých žánrů a skupin dávat příležitost k respektování různých prostředků komunikace</li> <li>• rozpoznávat hudební myšlenky a řeč opakovaným poslechem hudby</li> <li>• umožňovat porozumět sobě i druhým poznáváním a užíváním jazyka hudby – notového záznamu, různých zvuků, gest</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory o hudbě, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně. Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze o hudebních dílech a výkonech, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Žák se v hrubých obrysech orientuje v notovém záznamu.</p> <p>Tím, že učitel vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy, umožňuje žákům přednést připravené i nepřipravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci. Učitel realizuje s žáky aktivní hudební projevy: zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje, poslech ze záznamu, navštěvuje s nimi i živá vystoupení. Učitel podněcuje žáky k analýze a syntéze hudebních děl, vede žáky k formulování názorů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěvami koncertů a divadel rozvíjet tvořivost</li> <li>• umožnit spolupráci ve skupině poznání vlastní role při sborovém zpěvu, souhře hudebních nástrojů</li> <li>• vytvářet atmosféru, která podporuje sebedůvěru</li> <li>• vlastním vystupováním podporovat sebevědomí, sebedůvěru</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskuzi, respektuje různá hlediska.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Tím, že učitel vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy, umožňuje žákům přednést připravené i nepřipravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci. Zadává týmové úkoly pro práci ve škole i pro domácí přípravu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechem, nasloucháním hudbě různých žánrů, skupin dávat příležitost k respektování činnosti druhých lidí, respektování našich tradic, jejich poznání</li> <li>• umožňovat prostřednictvím hudebních činností utvářet vztah k umění, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák respektuje přesvědčení druhých lidí.</li> <li>• Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.</li> <li>• Tím, že učitel diskutuje s žáky o hudbě, poslouchá s nimi hudební díla ze záznamu, navštěvuje s nimi živá představení, vede je k uvědomování si národního kulturního dědictví a jeho odkazů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit využívat znalosti a zkušenosti z hudebních činností v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• praktickými činnostmi podporovat správné používání dětských hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>• umožnit žákům prezentovat vlastní tvorbu, interpretovat hudební díla</li> <li>• podporovat žáky při dodržování zásad hlasové hygieny</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u>  Žák používá jednoduché hudební nástroje, eventuálně jednoduchou audiotechniku.  Tím, že učitel realizuje s žáky samostatné hudební projevy, vede je k samostatnému poslechu hudby.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <u>1. stupeň:</u></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p><u>2.stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zaznamenává hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, hudební doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC)</li> <li>• žák zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu.</li> <li>• žák při vlastních či společných aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické hudební nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)</li> <li>• žák při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické hudební nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamenává prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení spojené s počítačem aj.)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V bilingvní třídě je předmět Hudební výchova vyučován stejně jako v ostatních třídách 1. stupně v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Z tohoto důvodu je vyučován 1x za 14 dní v českém jazyce a 1x za 14 dní v opačném týdnu v anglickém jazyce. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá dle svých možností čistě a rytmicky přesně	vokální činnosti – sjednocování hlasového rozsahu, uvolněný zpěv, správné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmus
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	právně vyslovuje ve zpěvu	hra na ozvěnu, otázku a odpověď, správná výslovnost
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji	instrumentální činnost – doprovody na jednoduché rytmické hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	znázorní pohybem znějící hudbu	hudebně pohybová činnost – držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s různými typy lidských hlasů	poslechové činnosti – umět rozlišit tón, zvuk, hlas mluvený a zpěv
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s některými hudebními nástroji	poslechové činnosti – umět rozlišit některé hudební nástroje – klavír, flétnu, housle, kytaru; poslech – seznámení s hymnou ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na hlasovou hygienu; zazpívá dle svých možností čistě a rytmicky přesně	vokální činnost – sjednocování hlasového rozsahu, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost; dodržení rytmu; uvolněný zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	správně vyslovuje a frázuje ve zpěvu; vokálně improvizuje	hra na ozvěnu, otázku a odpověď, správná výslovnost; melodie vzestupná, sestupná
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché rytmické hudební nástroje při doprovodu zrytmizovaných říkadel	instrumentální činnost – doprovody na jednoduché rytmické a dostupné elektronické hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	znázorní pohybem znějící hudbu; vyjádří sestupnou i vzestupnou melodii	hudebně pohybová činnost – poskok, výměnný krok, pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná typy lidských hlasů	poslechové činnosti – lidová a umělá píseň
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší další hudební nástroje; rozpozná typy lidských hlasů	poznávání dalších hudebních nástrojů (violoncello, trubka, klarinet, pozoun, buben); mužský a ženský hlas; skladby dle výběru učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně používá pěvecké dýchání, správně tvoří tón; zazpívá dle svých možností čistě a rytmicky přesně	dýchání, rychlý nádech mezi frázemi; pěvecké dělení slov; průprava ke dvojhlasu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	správně vyslovuje a frázuje ve zpěvu; vokálně improvizuje, zrytmizuje a melodizuje jednoduchou říkanku, hádanku	hra na ozvěnu, otázku a odpověď, správná výslovnost; melodie vzestupná, sestupná
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodu písní	instrumentální činnost – doprovody na jednoduché rytmické hudební nástroje, souhra hudebních nástrojů; takt dvou a tříčtvrtkový
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	znázorní pohybem znějící hudbu; vyjádří metrum, sestupnou i vzestupnou melodii, tempo i dynamiku	hudebně pohybová činnost – chůze dvoudobá, třídobá, taktování na dvě a tři doby, hudební nálada, mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná typy lidských hlasů; rozezná délky tónů; reaguje na dynamiku a tempo hudby pohybem	poslechové činnosti – hudba zábavná, slavnostní, lidové zvyky, vyjádření emocí hudbou; skladby B. Smetany, A. Dvořáka; další hudební nástroje; využití elektronických zařízení k poslechu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší další hudební nástroje; rozpozná typy lidských hlasů	poslechové činnosti – umět rozlišit další hudební nástroje – klavír, flétnu, housle, kytaru, trubku, buben, klarinet, violoncello
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá poznatky o hlasové hygieně; zpívá písně v durové i mollové tónině	vokální činnosti - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu; hlasová hygiena; hlasový rozsah (sjednocování a rozšiřování)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje jednoduchý zápis písně pomocí zpěvu; rytmizuje tleskáním či hrou na rytmické nástroje jednoduchou píseň či melodii	hodnota, názvy not (c1 –c2)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zpěv doprovází hrou na rytmické nástroje; dle svých možností a individuálních předpokladů doprovází píseň jednoduchými nástroji	hodnota, názvy not (c1 –c2); hudební rytmus
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná rozdíl mezi lidovou a umělou písní	hudební forma písňová; lidové a umělé písně
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dle svých možností vymýšlí a předvádí přehry, mezihry a dohry na jednoduché nástroje	hudební hry – Na ozvěnu, Otázka a odpověď; hudební nástroje; složení
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	používá jednoduché hudební názvosloví; upozorní na změnu tempa	poslech– B. Smetana, A. Dvořák, B. Martinů; hudební nástroje; hudební názvosloví
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních; schopností ztvárňuje hudbu; pohybem, improvizuje; ztvárňuje hudbu pohybem, jednoduchými tanečními kroky	lidová říkadla; lidové tance; hudebně pohybové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá poznatky o hlasové hygieně; zpívá dle svých možností čistě a rytmicky přesně; zpívá jednohlasně i v jednoduchém dvojhlasu; zpívá písně v durové i mollové tónině	vokální činnosti - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu; hlasová hygiena; hlasový rozsah (sjednocování a rozšiřování); Hudební rytmus 2/4 ,3/4, 4/4
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje jednoduchý zápis písně pomocí zpěvu; realizuje tancem či doprovodnou hrou na rytmické nástroje jednoduchou píseň či melodii	čtení a zápis not v rozsahu c1 –g2 v houslovém klíči; délky not
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zpěv doprovází hrou na Orffovy nástroje; dle svých možností a individuálních předpokladů doprovází melodii či píseň jednoduchými či složitějšími nástroji (flétna, kytara)	čtení a zápis not v rozsahu c1 –g2; hudební rytmus
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná rozdíl mezi hudební formou písně a skladby	hudební forma písňová; rondo; poslech– L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, V. Trojan, I. Hurník, P. Eben
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dle svých možností vymýšlí a předvádí přede hry, mezihry a dohry na jednoduché nástroje; improvizuje	hudební hry – Na ozvěnu, Otázka a odpověď; hudební nástroje; složení orchestru

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	používá jednoduché hudební názvosloví; upozorní na změnu dynamiky, rytmu	poslechové činnosti; základní hudební názvosloví– hudební výrazové prostředky; hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vymyslí a předvede jednoduchý taneční doprovod k písni; na základě individuálních schopností ztvárňuje hudbu pohybem, improvizuje; ztvárňuje hudbu pohybem –jednoduchými lidovými tanci	lidové tance – polka, mazurka; pantomima; pohybová improvizace; hudebně pohybové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpoznává vymezenou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření; s dopomocí si vybírá z nabídnutých projevů; dovede se vyjádřit tradičními hudebními prostředky a metodami (zpěv písně, intonační a rytmická cvičení, hra na jednoduchý hudební nástroj, pohybová výchova, korepetice); dovede vyjádřit nabídnutými prostředky vjem rytmu, zvuku a pohybu;	realizace vlastních hudebních projevů; pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, tvorba tónu dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, techniky vokálního projevu, improvizace jednoduchých hudebních forem, reprodukce tónů převádění melodie z nezpěvné do

Hudební výchova	6. ročník	
	dovede využít digitální technologie zapiše jednoduchý vlastní zápis notopisem	zpěvné polohy, náprava hlasové nedostatečnosti, mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dovede rozpoznat své hlasové možnosti; uvědomuje si odlišnosti svých dovedností a porovnává je s dovednostmi druhých; samostatně si volí možnost rozpoznávání melodie podle sluchového vjemu; posoudí své schopnosti při reprodukování předloženého materiálu; užívá svůj hlas a jeho vlastnosti pro vlastní vyjadřování; rozliší odlišnosti znělosti tónů a využívá je pro vytváření vlastních postojů jejich reprodukováním	hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy; hlasová hygiena; rozšiřování hlasového rozsahu; deklamace; techniky vokálního projevu; diatonické postupy v durových i mollových tóninách; využívání rytmických zákonitostí; orientace v grafickém záznamu melodie; reprodukce zapsané melodie; reprodukce tónů; převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy; reflexe vokálního projevu vlastního i cizího; reflexe učiva hudební nauky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	uvědomuje si míru svých hudebních schopností; stanoví si hranici svých přijímaných hudebních vjemů, které dokáže smyslně zpracovat; rozlišuje vjemy podle působení na svoji osobnost; dovede odhadnout chybějící část melodie; zjistí a vhodně použije Orffovy instrumenty k svým vlastním hudebním znázorněním děje, příběhu vymezí míru improvizace pro vhodné pozitivní nebo negativní použití při rozvoji kreativity	práce s vybranými poslechovými skladbami; hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře; slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí, opakování jednoduché melodie, její dynamické obměny, vytváření rytmických doprovodů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti převádět nápady a myšlenky do reality; schopnosti „dotahovat“ nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků; zkoumá vnější vzhled i vizáž druhého jedince (partnera); kooperuje a prožívá s partnerem společné figurální kompozice; v pohybové tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie; pozná změny v pohybových vyjadřovacích dovednostech; reaguje na změny vlastním zaujetím pohybové pozice; objasní si pro svoji osobnost pohyb jako důležitý moment uchování bdělosti; vnímá balet jako všestranné umělecké vyjádření a ztvárnění původní předlohy	hudební styly a žánry; taktování; taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby; pantomima; pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické změny; pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách; balet; pravěký tanec, výrazové pohybové prostředky, pravěké dorozumívání, chůze v rytmu, taneční kroky; pohyb celého těla v rytmu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zhodnotí efektivitu skladeb, které může sluchovou analýzou zpracovat; samotnou skladbu vnímá jako projev autora, ke kterému zaujme vlastní stanoviska; rozliší hudební díla která jsou mu srozumitelná a která nikoliv; zdůvodní sobě i druhým své postoje k poslouchané hudbě; rozezná a zaznamená variabilitu jednodušší vnímané nebo poslouchané melodie	formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb; vlastní pohyb melodie; pravidelnost a nepravidelnost hudební formy; zvukomalba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti); schopnosti „dotahovat“ nápady do reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření; samostatně si volí a vybírá z nabídnutých projevů; dovede se jasně a přehledně vyjádřit tradičními hudebními prostředky a metodami s vlastním přispěním realizace (zpěv písně, intonační a rytmická cvičení, hra na jednoduchý hudební nástroj, pohybová výchova, korepetice); uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku a pohybu; dovede samostatně využít	realizace vlastních hudebních projevů; využití hudebního nástroje, vlastní náhodná i cíleně vytvořená melodie a její úpravy, improvizace složitějších hudebních forem, reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, náprava hlasové nedostatečnosti vzájemné odkrývání nedostatků a předností

Hudební výchova	8. ročník	
	<p>digitální technologie a zpracovat je pro svůj výstup, který dokáže prezentovat zapiše vlastní zápis notopisem a podá komentář a popis; posoudí správnost předkládaného notopisu a vyhodnotí jeho efektivitu pro vlastní přínos</p>	
	<p>vnímá, uvědomuje si a rozpozná smyslový účinek hudebního díla; dovede samostatně o dílu uvažovat při tvorbě a jeho vnímání; vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy v dílech; rozliší části skladeb podle jejího zápisu; vnímá rozdíl mezi lidovou a umělou písní, rozdíly objasní; vysvětlí na příkladech známých i méně známých skladeb rozdíly mezi jednotlivými hudebními žánry; rozpozná žánry v závislosti na časovém údobí vzniku skladby; vyhledá u slov písní jazykové odchylky a určí zeměpisný původ písně; zdůvodní vlastní výběr své oblíbené písně, skladby pro hudební rozbor; navrhne a zrealizuje písňové pásmo; zjistí podle zvukové podoby hudební styl a skladbu zařadí do časového údobí; rozliší části skladby a písně, ty pojmenuje a objasní odlišnosti dané historickým vývojem stylů</p>	<p>hudební styly a žánry; práce s vybranými písněmi; dějiny světové hudby – vývoj od prvopočátku do poloviny 20. století</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>zhodnotí efektivitu skladeb, které zvládne sluchovou analýzou zpracovat a vyhodnotit; hudební formy chápe jako výrazové prostředky autora nebo skupiny autorů; samotnou skladbu vnímá jako projev autora, ke kterému zaujme vlastní stanoviska; rozliší hudební díla která jsou mu jasně srozumitelná a která nikoliv, ty vnímá jako jejich protipól; zdůvodní sobě i druhým své postoje k poslouchané hudbě; přijímá a vyhodnocuje informace kritiky; rozezná a zaznamená variabilitu vnímané melodie; melodii vymezuje jako výrazový prostředek vhodný pro šíření a přenos hudebních prostředků jako součástí kulturních odkazů</p>	<p>formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb; vlastní pohyb melodie; pravidelnost a nepravidelnost hudební formy; hudebně výrazové prostředky sémantické prostředky v hudbě, zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost, hudební formy, pantomima; improvizace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	8. ročník	
	vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla, řeč zvuků a slov	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	kořeny a zdroje evropské civilizace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	poznávání vlastního kulturního zakotven	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	lidová slovesnost a tradice národů Evropy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	reaguje se zájmem a vlastní snahou o porozumění na umělecká hudební díla současnosti i historie; rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry;	chápání stylů a žánrů a jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům; slovní charakterizování hudebního díla; vytváření vlastních soudů a preferencí; hudební dílo v kontextu

Hudební výchova	9. ročník	
	provede charakteristiku hudebního díla z pohledu příjemce, autora, hudebníka; vyhledává a utváří vlastní soudy na hudební zprostředkované dílo; vymezí svoji roli příjemce různých forem hudby; zdůvodní své postoje k současným formám hudby (opera, kýčová hudba); v hudbě vymezí pojmy modernost a módnost	s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi; inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost; využití hudebního nástroje, vlastní náhodná i cíleně vytvořená melodie a její úpravy, jednohlasý zpěv a vícehlasý zpěv, nácvik složitějších melodií
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vymezí pozici jiných druhů umění ve vztahu k hudbě; jiné druhy umění porovnává s hudbou a uspořádává nalezené odlišnosti a shodnosti objasňuje pozici hudby v rámci kultury; vyhledává v literatuře a výtvarném umění obecnější roviny projevů hudby; vyhledává souvislosti mezi hudebními styly a žánry a kulturními hodnotami národů	hudební styly a žánry; umění a hudba; hudba – dědictví národů; současná hudba, rozdělení současné hudby, členění a obliba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá: lidová slovesnost a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postupné vytváření a uvědomování vlastní stupnice hodnot a jejího vztahu k hodnotám obecně uznávaným		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poznávání a uvědomování si specifík evropské kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla</li> <li>samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě</li> <li>kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků</li> <li>vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti</li> <li>naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi</li> <li>účinné spolupráci ve skupině</li> <li>vytváření si pozitivní představy o sobě samém</li> <li>pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost</li> <li>bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>chápaní umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerančnímu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvoření přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň:</u>  Vyučovací předmět výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčí činnosti (tradiční i nově vznikající) jsou založené na experimentování. Cílem vyučovacího předmětu výtvarná výchova je pochopení výtvarného umění jako specifického způsobu poznání, spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.  Na 1. stupni je předmět realizován ve dvou hodinách týdně. Výuka je realizována ve třídách, k dispozici je i keramická dílna.</p> <p><u>2. stupeň:</u>  V předmětu výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru výtvarná výchova a část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.  V počáteční etapě základního vzdělání si klade výtvarná výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s různými pojetími výtvarného umění a rozvíjet jeho elementární výtvarné dovednosti prostřednictvím jednoduchých výtvarných technik. Výtvarná výchova je jako činnostní, tvořivý proces. Prvořadé jsou poznání a rozlišování, která poskytují prostor pro aktivitu dětí, rozvoji jejich spontánnosti a je kladen důraz na rozšiřování vlastního experimentování žáka.  Vyučovací předmět využívá znalostí, a dovedností dalších výchov, především pracovní a hudební. Ve třetí etapě, tedy na druhém stupni ZŠ kooperuje s obsahem dalších předmětů, jako český jazyk a literatura,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>občanská výchova, dějepis, zeměpis ale i některými tématy z přírodovědných oborů. Je výchozím předmětem pro mezioborovou projektovou výuku.</p> <p>Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících, na 1. stupni ve dvouhodinové dotaci, v 6. a 7. ročníku rovněž ve dvouhodinové dotaci a v 8. a 9. ročníku v dotaci jednodinové. Ve třídách s rozšířenou výukou výtvarné výchovy je pak dotace posílena následovně: v 6. a 7. tříhodinová a v 8. a 9. ročníku je dotace dvouhodinová.</p> <p>Výuka probíhá převážně v odborné učebně výtvarné výchovy, kde je součástí zázemí také keramická pec a kabinet s pomůckami. K výuce je využívána i školní knihovna, kde je k dispozici odborná literatura a výpočetní technika.</p> <p>Mezi hlavní cíle předmětu patří poznávání výtvarných technik a rozvíjení a prohlubování dovedností používaných při jejich rozvíjení. Seznamování se s oblastmi výtvarného umění prostřednictvím vlastní tvorby, exkurzí, návštěvou výstav a dalších akcí. Součástí obsahové náplně je rovněž pořádání vlastních výstav, výtvarných dílen a účast v soutěžích. Vyučování se výtvarné výchově vede žáky k rozvíjení představivosti a poznávání krásy, pojmenovávání a vyjadřování abstrakce a jeho zaznamenávání, vlastní výtvarné zpracování myšlenek, citů a procesů myšlení, ztvárňovat reálné předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet dostatek výtvarných činností jako způsob relaxace, uvolnění</li> <li>• vytvářet dostatek situací k přímému pozorování pro vytváření představ a prožitku</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žáci se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě tím, že učitel vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jejich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života.</p> <p>Operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, tím, že učitel přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy.</p> <p>Žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti, tím, že učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit analyzovat a najít vlastní řešení problému</li> <li>• kombinovat přístupy a techniky</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení, tím učitel vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik.</p> <p>Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívají při řešení empirické a tvořivé postupy, tím, že učitel pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, obhájí vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů hodnotí, učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům pracovat ve skupině</li> <li>• hledat výstižné vyjádření, slovnímu popisu, převyprávění</li> <li>• nabízet dostatek možností k porozumění</li> <li>• aktivizovat smyslové vnímání a tvořivý přístup k životu</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu, tím učitel vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu. Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat tím, že učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskuzi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury.</p> <p>Učí se rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, tím, že učitel vede k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpovědi.</p> <p>Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, tím, že učitel vede k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům prostřednictvím různých způsobů výtvarného vyjadřování možnost najít cestu k vlastnímu pohledu na skutečnost</li> <li>• nabízet různé způsoby výtvarného vyjadřování v uvolněné tvůrčí atmosféře</li> <li>• brát v úvahu vlastní výtvarnou tvorbu i práce ostatních, hledat cesty k výstižnému a ohleduplnému vyjádření úsudku</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílejí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, tím, že učitel vede k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svoji roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce.</p> <p>Dále se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívají k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska, tím, že učitel učí vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, tím, že učitel poskytuje prostor pro prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout kritiku i nesouhlas.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat vcítit se do myšlení a cítění druhých</li> <li>• navozovat dostatek situací k pochopení a poznání kulturních projevů různých skupin</li> <li>• seznámit žáky s vývojem výtvarného umění a umožnit ho pochopit</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u>            Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, tím, že učitel učí v diskuzích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost.            Chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění, tím, že učitel učí vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit experimentovat s materiálem, situací, využívat různých výtvarných technik, řešit práce v ploše a prostoru</li> <li>• dodržovat vymezená pravidla, dát možnost uplatnění žáků všech tvůrčích typů</li> <li>• umožňovat účast ve výtvarných soutěžích</li> <li>• umožňovat každoročně vystavovat své práce na výstavě na půdě školy</li> <li>• výtvarné využití prvků z běžného života</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učí se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovny výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>1.stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést žáky k využívání výukových aplikací a vyhledávání si doplňujících informace k učivu v různých digitálních zdrojích.</li> <li>• Praktické zapojení jednoduchých výtvarných programů ve vlastní tvorbě.</li> <li>• Vést žáky k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi.</li> </ul> <p><u>2.stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést žáky k využívání výukových aplikací a vyhledávání si doplňujících informace k učivu v různých digitálních zdrojích.</li> <li>• Praktické zapojení výtvarných programů ve vlastní tvorbě (plakát, práce s digitální fotografií, animace).</li> <li>• Vést žáky k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi.</li> <li>•</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V bilingvní třídě je předmět Výtvarná výchova vyučován stejně jako v ostatních třídách 1. stupně v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně v 1. – 3. ročníku. V těchto ročnících je předmět vyučován 1x za 14 dní v českém jazyce a 1x za 14 dní v opačném týdnu v anglickém jazyce. Ve 4. – 5. ročníku je předmět vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Z těch dvou hodin je jedna vyučována v českém jazyce a druhá v jazyce anglickém. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; rozliší různé linie; rozezná základní plošné tvary	základní pojmy v oblasti výtvarného vyjadřování – linie, barva, tvar, plocha; hra s barvou – míchání barev, barvy základní, husté, řídké barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy, nejtmavší, nejsvětlejší; hra s linií – přítlak, odlehčení; vyhledávání, zkoumání a třídění tvarů, linií, barev kolem nás – oblečení, hračky; experimentování s vlastnostmi materiálů; sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v na základě vlastní zkušenosti a prožitku uplatní v plošném; uspořádání – linie, tvary, barvy; jednotlivé prvky uspořádá do celků – na základě velikosti, výraznosti	zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování; malba štětcem, houbou, prsty..., kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zobrazí svoji představu vyvolanou jedním smyslem, jeho reakci na danou událost; dovede vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový	setkávání s realitou prostřednictvím zraku, hmatu i ostatních smyslů; zvuk různých věcí kolem nás - zvonek, hodiny, dopravní prostředky; vůně bylinné zahrádky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná náladu díla, jeho celkové působení; jednoduše odůvodní svůj; názor na výtvarné dílo	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení – hračka, ilustrace, volná malba; oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje, vypráví o tom, co vytvořil; zdůvodní použití barev, linií, prostorového uspořádání	společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, představení vlastní výtvarné práce – přiměřeně věku a schopnostem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů; další poznávání a rozvíjení osobitých rysů vlastního prožívání a vyjadřování skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvíjení dovednosti vnímat výrazové možnosti a účinky různých VOv	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání a pozornosti	

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná odlišné barevné odstíny; rozezná různé typy linií; rozezná základní prostorové tvary; charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření; vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si specifika vnímání různými smysly; vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření
	<b>Učivo</b>
	základní pojmy v oblasti výtvarného vyjadřování – odstíny barev, prostor; hra s barvou – míchání barev, vytváření různých odstínů setkávání a míchání příbuzných a odlišných barev, hra s linií – různé druhy linií; vyhledávání, zkoumání a třídění tvarů, linií, barev v obrazech – ilustrace knížek; experimentování s vlastnostmi materiálů
	zážitky z každodenního života, rodina, já, cesta do školy, věci kolem nás s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování; umístění vlastního těla v prostoru
	vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly; barva tónu hlasu, hudebního nástroje; vůně a chuť; hmat – drsný povrch, hebká srst

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná náladu a dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, her a jejich hrdinů	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení – ilustrace, volná malba, reklama, animovaný film; oblíbené knížky, postavy, příběhy; výtvarné vyprávění jednoduchého příběhu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci; vybírá díla známých autorů v elektronických sbírkách	formulace vlastní interpretace; společná instalace výtvarných prací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů ; další poznávání a rozvíjení osobitých rysů vlastního prožívání a vyjadřování skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení dovednosti vnímat výrazové možnosti a účinky různých VOv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenuje odlišné barevné odstíny; použije různé typy linií; rozezná barvy podle jejich vlastností – řídké, husté, syté; dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití	základní pojmy v oblasti výtvarného vyjadřování – prostor; hra s barvou – míchání barev; barvy základní, husté, řídké, jedna barva v mnoha různých odstínech – barvy v přírodě; hra s linií – různé druhy, přítlak, odlehčení; vyhledávání, zkoumání a třídění tvarů, linií, barev v prostorových předmětech - sochách, architektuře – ulice, domy; hra s představou – náhoda; experimentování s vlastnostmi materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využije vlastní zkušenost zkombinuje prvky v plošném i prostorovém vyjádření podle své vlastní zkušenosti; využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty; dovede využít vlastní tělo jako svébytný vyjadřovací prostředek	zážitky z každodenního života s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování; vnímání a vyjádření pohybu vlastního těla; kombinace prvků, technik; sestavování, tvarování; uspořádání objektů do celků; výtvarný rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá a vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc); vnímá a vyjadřuje nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost	vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly; zvuky věcí – domácí elektrické spotřebiče; veselá, klidná a smutná místa okolo nás; denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky; vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovná odlišné interpretace, ilustrátory, linie, barvy; rozpozná typický autorský rukopis; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění; díla a jednoduše zdůvodní svůj názor; vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem; dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí výtvarné dílo; využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení – ilustrace, volná malba, grafika, text, socha...; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu; volné výtvarné vyprávění i vymyšleného příběhu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivně spolupracuje na vytváření společného; prostředí ve třídě	porozumění výpovědi jiných; odlišné interpretace samostatné, v rámci skupiny; společná instalace ve třídě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	rozvíjení dovednosti vnímat výrazové možnosti a účinky různých VOv	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení smyslového vnímání a pozornosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů ; další poznávání a rozvíjení osobitých rysů vlastního prožívání a vyjadřování skutečnosti; porovnávání s ostatními, rozvoj sebehodnocení	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenuje světlostní poměry, barvy syté, ředěné; najde barevné kontrasty; vytváří nové barevné tóny; porovná objekty z hlediska jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení; rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny; porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy	prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality; textury; podobnost, kontrast, rytmus; malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	ve své tvorbě uplatní zkušenosti z četby, filmu, rodiny; vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	práce s ilustrací; poznání různých vyjadřovacích prostředků; vyjádření osobních zážitků a zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
		běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádří podněty hmatové, sluchové, chuťové, čichové; pokusí se o vyjádření tónu, zvuku, vůně, chutě; vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření	experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb; obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů; písnička; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu; různé způsoby záznamu pohybu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vybere vhodnou techniku; uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny; vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovná ilustrace např. J. Lada, J. Trnka, M. Aleš, J. Čapek; porovná výtvarné techniky	poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zhodnotí svou práci; vysvětlí a obhájí svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, hry; dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy	utváření osobního postoje v komunikaci; jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí; můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro neverbální sdělování; řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky		
rozvíjení dovednosti zabývat se vlastnostmi smyslově poznávané reality, hlouběji je poznávat, vyhledávat odpovídající vyjadřovací prostředky pro jejich vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů;		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, citlivost vůči jinému		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření	symbolika barev; vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; vztahy mezi lidmi
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek; uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových i chuťových; vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru; výrazová proměna okolí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	kombinuje techniky, barvy; dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí; vyprávění obrazem; Ilustrace, komiksový příběh, obrázkové písmo; využívání aplikací na malování; animace na PC, úprava fotografií
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný	vyhledávání dat na internetu, tvorba na PC a následná prezentace

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vyjádření dovede vyjádřit a obhájit svůj názor na konkrétní práci vlastní i jiného autora; vyslechne a toleruje odlišný názor	porovnání odlišných interpretací společné práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů; koláž, instalace; vyjádření prožitku z díla s vlastní interpretací; vytváření digitálního portfolia a vlastní tvorby, databáze různých zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, citlivost vůči jinému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro neverbální sdělování; řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky		
rozvíjení dovednosti zabývat se vlastnostmi smyslově poznávané reality, hlouběji je poznávat, vyhledávat odpovídající vyjadřovací prostředky pro jejich vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů;		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření; samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce; dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování skulptivní postupy) práce s objektem a prostředím, instalace</p>	<p>práce s širokou tematikou, individuální, skupinové, kolektivní s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů; kresba uhlím, tužkou, dřívkem, perem, stopou v materiálu; pastel, tempera, vodové a akrylové barvy; linoryt, suchá jehla; modelování a tvarování ubíráním hmoty; nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, assembláž; instalace, environment; energie v nás a kolem nás, vztahy a síly, které vytvářejí náš svět</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>dovede vlastní výtvarně osobnostní výchovou (dále jen VOV) vyjádřit vjemy ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem; uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu; uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého; dovede využít digitální technologie (digitální fotografie a její jednoduchá úprava digitální video; posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních</p>	<p>makrosvět a mikrosvět, zkoumání a objevování skrytých podob světa v souvislosti se změnami měřítka a úhlu pohledu; digitální fotografie a krátký videozáznam, jednoduchý program k jejich úpravě; soubor digitálních fotografií, reportáž, fotopříběh, záznam události, proměny portrétní fotografie, já a moje další tváře, tělo v proměnách a pohybech; další práce v klasických materiálech navazující na fotografie a rozvíjející jejich výrazové možnosti</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů; dovede vyjádřit situaci, proměnu, děj, příběh, vytvořit řadu či sérii VOV s epickým obsahem; dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku</p>	<p>všichni jsme pozorovatelé, vytvoření a reflexe vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny, procesu na zadané téma; záměna vyjadřovacích prostředků, namaluj fotografii, inscenuj obraz ...; klíčová obraz, klíčová scéna, základní výjev pro vytvoření a vnímání animace a filmu, krátký film</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>zkoumá nové, dosud neznámé vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků; zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie</p>	<p>pozorování, záznam a reflexe vlastních zkušeností s reálným světem i s jejich vyjádřením, témata podle zadání</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání vlastního vyjadřovacího rukopisu		

Výtvarná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvíjení dovednosti vyhledávat a samostatně zpracovávat nová témata; originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
empatie, umět se vžít do role druhého	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozvíjení a posilování osobitého vnímání a vidění světa; jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků	

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dovede o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla; vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dovede vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a hovoří o nich; dovede hovořit o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného; vnímá a interpretuje obsahy expresivních uměleckých vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů, na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru;
	<b>Učivo</b>
	reflexe účinku vlastních prací, vytváření vztahu k vlastnímu dílu jako k plnohodnotnému vyjadřovacímu prostředku; proměny vyjadřovacích forem a prostředků v umění 20. století
	expresie, expresivita a její podoby ve výtvarném umění; abstrakce, cesty k nefigurativní tvorbě; Je umění to, co se nám líbí? galerie ve třídě, společná sbírka, proměnlivá instalace mapující rozšiřování zkušeností se světem vizuální tvorby
	galerie a výstavy, práce s reprodukovánými díly, tvůrčí i slovní reflexe spatřených děl; interaktivní výstavy,

Výtvarná výchova	7. ročník	
	odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení	digitální obraz jako vyjádření pohledu na svět, krátký film
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, hlavní znaky evropského umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a uměleckým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči jedinečnosti každého člověka		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky z kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek; samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku VOv s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností, záměrně experimentuje s jejich účinky, dovede posoudit rozdíly	samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu; výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu; prezentace vlastních prací v rámci většího celku, práce v sériích, soubor maleb, kreseb fotografií atd. na zadané téma

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky, směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků a jejich prezentaci; vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly	slovo, hudba, pohyb prostor a jejich kombinace ve VOv; samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací – kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace	dlouhodobý projekt umožňující využití tradičních postupů i moderních médií, zaměřený na osobní nebo skupinovou tvůrčí výpověď, reflektující vztahy, procesy a změny ve třídě, ve škole v bezprostředním okolí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá dostupnou digitální techniku zcela samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele – digitální fotografie a její úpravy, animace s využitím běžných nebo speciálních programů, video; při skupinové práci nebo v rámci projektu s využitím digitálních médií; vytvoří samostatně nebo ve skupině větší významový celek s přesahem mimo vyučovací hodinu – série fotografií, obrazová reportáž, hraný dokument, záznam skutečné události; v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření, směřuje k uvědomění vlastního výrazového rukopisu	fotoreportáž, fotopříběh, animace s využitím řazení fotografií nebo aplikace jednoduchých programů; pohyb a proměna v dokumentu, krátké video, zachycení změny, vývoje, procesu založené na pozorování a posuzování přirozeně probíhajících změn; samostatná práce s vlastní volbou tématu a zadání, prezentace této práce, účast na školní výstavě pro veřejnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdílení dovedností pro sdělování svých myšlenek, emocí, a pocitů pro vnímání myšlenek, emocí a pocitů druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdílení dovedností spolupráce současně s posilováním vědomí vlastní jedinečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mé tvorbě; poznávání vlastních představ a preferencí při výběru vyjadřovacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hledání a vytváření vztahů mezi poznávanými skutečnostmi a vytvořenými představami		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
samostatné hledání námětu a jeho odpovídajícího zpracování		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá VOv v rovině smyslového účinku i v rovinách smyslových významů, uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení; prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje	výtvarné umění především druhé poloviny 20. století, jeho podoby v českém prostředí; dada a jeho ozvěny v umění druhé poloviny 20. století
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie; rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry	asociativní významy VOv; předměty v umění, objekt, instalace, environment; koncepty v myšlení a v umění, hlavní tendence výtvarného umění od poslední třetiny 20. století do současnosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	dovede popsat jak vnímá díla umělecká v galerii, na výstavě, v reprodukované podobě; dovede popsat jak vnímá díla neumělecká – ilustrace, film, hudební klip, webová stránka; odůvodní svůj názor na výše uvedená díla; dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla; pracuje s VOv jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace; uvědomuje si všestrannost vizuální komunikace ve společnosti; dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a	stopy druhých kolem nás; kritická reflexe a dokumentace mimoumělecké vizuální tvorby v místě bydliště nebo v místě školy; To musíte vidět!; besedy a rozhovory o aktuálních setkáních s vizuální tvorbou, samostatná nebo skupinová vystoupení reflektující tyto zážitky; Je to všechno opravdu tak?; tvůrčí reflexe vnímaných produktů vizuální komunikace zaměřená na porovnání individuálního vnímání uměleckého a mimouměleckého sdělení; použití jednoduchých

Výtvarná výchova	9. ročník	
	produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem	výtvarných programů pro vlastní tvorbu, autorský film (skupinová práce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vytváření aktivního, kritického a poučeného postoje k mediálnímu obrazu reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
návčik věcného odstupu od mediálních sdělení, uvědomování si motivů pozměňování reality v těchto sděleních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání vlastních zálib a preferencí ve světě mediální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako jedinec i součást etnika a kultury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
utváření lidské identity v procesu vzájemné komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poznávání a uvědomování si specifík evropské kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postupné vytváření a uvědomování vlastní stupnice hodnot a jejího vztahu k hodnotám obecně uznávaným		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň:</u> Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, přírodním prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň:</u> Hlavní cíl předmětu je rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu, vnímání krásy pohybu a rytmu. Rozvoj morálně volných vlastností, zdravé soutěživosti, rozvíjení citu pro spravedlnost, kolektivnost. Návyky správného držení těla, účelná relaxace jako součást zdravého životního stylu. Upřednostňované formy realizace: vyučovací hodiny Tv, uplatňování prvků při rekreačních přestávkách, poznávacích vycházkách, při zájmových a pohybových aktivitách a při každé další vhodné příležitosti během vyučování. Ve 3. a 4. ročníku zařazen plavecký výcvik – 20 hodin.</p> <p><u>2. stupeň:</u> Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. K této vzdělávací oblasti náleží vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je tvořen těmito tematickými celky: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení. Vyučovací předmět tělesná výchova aktivně rozvíjí nejen složku fyzickou, (sociální, psychickou), ale je i součástí komplexnějšího vzdělávání žáků. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. V 6. – 9. ročníku jsou v tělesné výchově třídy rozděleny na chlapce a dívky. Na výuku je stanovena dotace 8 hodin , rozdělena v týdenních dotacích po 2 hodinách týdně. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě tělocvičny a hřiště s umělým povrchem. Nejen nadaní žáci 9. ročníku budou moci rozvíjet</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	svoji zdatnost a pohybové dovednosti v rámci volitelného předmětu sportovní hry s dotací po 1 hodině týdně v obou ročnících, s doporučením jednou 2 hodiny za dva týdny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům základní pravidla her a soutěží, umožnit jim jejich pochopení a volbu vhodné strategie</li> <li>• zařazováním relaxačních cvičení dávat příležitost k odstranění únavy</li> <li>• umožnit žákům orientovat se v užívání základního názvosloví, signálů, povelů</li> <li>• podporovat paměť kombinacemi akrobatických cvičení</li> <li>• ukázat žákům, že pravidelným cvičením, tréninkem, mohou dosáhnout zlepšení tělesné i duševní zdatnosti</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům základní pravidla her a soutěží, umožnit jim jejich pochopení a volbu vhodné strategie</li> <li>• zařazováním relaxačních cvičení dávat příležitost k odstranění únavy</li> <li>• umožnit žákům orientovat se v užívání základního názvosloví, signálů, povelů</li> <li>• podporovat paměť kombinacemi akrobatických cvičení</li> <li>• ukázat žákům, že pravidelným cvičením, tréninkem, mohou dosáhnout zlepšení tělesné i duševní zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s pohybovou činností – herní činnosti – sportovní strategie</li> <li>• vést žáky k výběru vhodných způsobů řešení, k samostatnému uvažování</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s pohybovou činností – herní činnosti – sportovní strategie</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k výběru vhodných způsobů řešení, k samostatnému uvažování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet podmínky k vyjádření vlastního názoru při sportovních hrách a soutěžích, podporovat vhodné reakce (vyhodnocovat danou skutečnost, obhájit svůj názor)</li> <li>• porozumění užívanému názvosloví tělesných cvičení využívat ke spolupráci s ostatními</li> <li>• podporovat umění naslouchat a respektovat názory druhých</li> <li>• umožňovat žákům zhodnotit vlastní výkon</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet podmínky k vyjádření vlastního názoru při sportovních hrách a soutěžích, podporovat vhodné reakce (vyhodnocovat danou skutečnost, obhájit svůj názor)</li> <li>• porozumění užívanému názvosloví tělesných cvičení využívat ke spolupráci s ostatními</li> <li>• podporovat umění naslouchat a respektovat názory druhých</li> <li>• umožňovat žákům zhodnotit vlastní výkon,</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům spolupracovat (např. při tanci a sportovních hrách), vzájemně se respektovat a pomáhat si</li> <li>• vytvářet prostředí podporující sebedůvěru</li> <li>• vytvářet u žáků správné pohybové návyky, dbát na správné držení těla</li> <li>• vytvářet dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci – kolektivní spolupráce, ctít pravidla fair play, pomoc, záchrana...</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům spolupracovat – při tanci, sportovních hrách, vzájemně se respektovat, pomoci si</li> <li>• vytvářet prostředí podporující sebedůvěru</li> <li>• vytvářet u žáků správné pohybové návyky, dbát na správné držení těla</li> <li>• vytvářet dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci – kolektivní spolupráce, ctít pravidla fair play, pomoc, záchrana...</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet dostatek situací k respektování druhých lidí, chápání individuálních rozdílů</li> <li>• umožnit žákům vnímat krásu pohybu</li> <li>• nabízet žákům dostatek příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích – první pomoc, záchrana apod.</li> <li>• umožnit žákům účast v různých sportovních soutěžích, a to soutěží skupinových i soutěží jednotlivců</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet dostatek situací k respektování druhých lidí, chápání individuálních rozdílů</li> <li>• umožnit žákům vnímat krásu pohybu</li> <li>• nabízet žákům dostatek příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích – první pomoc, záchrana apod.</li> <li>• umožnit žákům účast v různých sportovních soutěžích, skupinových i jednotlivců</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bít na pochopení a dodržování pravidel bezpečnosti při cvičení na nářadí</li> <li>• nabízet dostatek situací k propojení problematiky zdraví, hygieny a ochrany ve všech činnostech v hodinách Tv i v zájmové činnosti</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát na pochopení a dodržování pravidel bezpečnosti při cvičení na nářadí</li> <li>• nabízet dostatek situací k propojení problematiky zdraví, hygieny a ochrany ve všech činnostech v hodinách Tv i dále v zájmové činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <p>Žáci rozvíjejí digitální gramotnost v tělesné výchově především při využívání mobilních digitálních technologií, které jim umožňují měřit jejich výkony a porovnávat je, zaznamenávat tělesné parametry, dokumentovat provedení pohybových činností, organizovat pohyb, sledovat denní pohybový režim,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>upozorňovat na dosažení (nedosažení) vhodných minimálních denních limitů, připravovat trasy a činnosti v přírodě, získávat a vyhodnocovat data související s pohybovými aktivitami; ukládat data a sumarizovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro učitele znamenají digitální technologie prostředek pro přípravu a vhodné zaměření výuky, pro sledování a hodnocení žáků i zpětné zhodnocení dosažených výsledků ve výuce. Pomáhají především jako informace a zásobník videonahrávek pro metodickou přípravu různých pohybových činností, přípravu organizace výuky, zajištění bezpečnosti či přípravu pro první pomoc při úrazech atd.</li> <li>• Záznam pohybové činnosti (techniky provedení) v gymnastice, atletice, hrách, při plavání, lyžování atd.; jeden žák provádí, druhý zaznamenává pohyb, pak se vymění; učitel může bezprostředně na záznamu doložit vhodné chybné provedení a vysvětlit, co dělat jinak.</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet základní data o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne.</p> <p>Žáci digitální technologie využívají při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště, o důsledcích neaktivního sedavého způsobu života atd.</p> <p>Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet základní data o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích atd. Umožňují jim zpracovávat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví.</p> <p>V Tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</li> <li>• vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</li> <li>• vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitální technologie při získávání informací o nabídkách pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště</li> <li>• doporučujeme sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V bilingvní třídě je předmět Tělesná výchova vyučován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně ve všech ročnících. V obou hodinách jsou přítomni oba vyučující, český i anglický, a pracují s dětmi ve skupinách.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy herních činností jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, rozvíjí postřeh; zvládá základy gymnastických cvičení	pohybové hry; průpravná gymnastická cvičení – cvičení rovnováhy na zemi, skoky přes švihadlo, akrobacie – nácvik kotoulu vpřed, odrazy – z místa i z rozběhu, přeskoky přes nízké nářadí; nácvik šplhu; Atletika: běh - rychlý běh do 30 m, vysoký a polovysoký start, výběh na signál různého druhu a z různých poloh, vytrvalostní běh 200 m, běh prokládaný chůzí; skok - skok do dálky z místa, nácvik skoku s rozběhem; hod - hod míčkem z místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	aktivně se zapojuje do soutěží	přihrávky ve dvojicích, trojicích; pohybové hry – průprava; nácvik šplhu; jednoduchá cvičení na lavičkách; základy cvičení na žebřinách; překážkové dráhy; hry; jednoduché tanečky; průpravná cvičení s

Tělesná výchova	1. ročník	
		míčem – obratnost, pohyblivost, dynamika, vytrvalost; kutálení; přihrávky; závodivé hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na povely vyučujícího	jednoduchá cvičení na lavičkách; základy cvičení na žebřinách; překážkové dráhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce s ostatními, tolerance druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých předpokladů základní techniky rychlého a vytrvalostního běhu; zvládá spojení startu na signál a běhu	pohybové hry; rychlý běh do 40 m; vysoký a polovysoký start; nízký start s oporou a z bloků; výběh na signál různého druhu a z různých poloh; vytrvalostní běh 400 m; běh prokládaný chůzí; skok do dálky z místa (snožmo); nácvik skoku s rozběhem (3-4 dvojkroky), s odrazem; hod míčkem z chůze; průpravná gymnastická cvičení; cvičení rovnováhy na zemi i na kladině; skoky přes švihadlo – vpřed;

Tělesná výchova	2. ročník	
		akrobacie – kotoul vpřed; odrazy z místa i z rozběhu; přeskoky – nízké nářadí; průpravná cvičení s míčem – obratnost, pohyblivost; šplh; cvičení na lavičkách; základy cvičení na žebřinách; překážkové dráhy; jednoduché tanečky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje a dodržuje pravidla her	přihrávky – ve dvojicích, na místě, v pohybu; dribling na místě a v pohybu; závodivé hry s míčem; těžké míče; první míčové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede cviky, které prospívají zdraví	průpravná cvičení; šplh; cvičení na lavičkách; cvičení na žebřinách; překážkové dráhy; hry; cvičení podle hudby a tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá gymnastická cvičení; zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy; provádí skok do dálky z krátkého rozběhu nacvičuje hod z místa a chůze	průpravná gymnastická cvičení; cvičení rovnováhy na zemi a na kladině; skoky přes švihadlo- vpřed, meziskok, vzad; akrobacie – kotoul vpřed, vzad; odrazy z místa i rozběhu, z můstku; cvičení na malé trampolínce; cvičení na hrazdě – visy; Atletika: běh - rychlý běh do 60 m, nízký start z bloků, s oporou vysoký a polovysoký start, výběh na signál různého druhu a z různých poloh, vytrvalostní běh 600 m, běh prokládaný chůzí, štafetový běh; skok - skok do dálky z místa snožmo, skok daleký z rozběhu odrazem z břevna; hod - hod míčkem z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	podílí se na přípravě sportovního náradí a náčiní	přihrávky ve dvojicích, trojicích, na místě, v pohybu; dribling na místě a v pohybu; pohybové hry; průpravná cvičení s míčem; míčové hry – vybíjená, florbal, fotbal
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zdůvodní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	průpravná cvičení; vyrovnávací cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dodržuje správné návyky; zvládá v rámci svých možností osvojované pohybové dovednosti	atletika; běh -průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, rychlý běh na 60 m, nízký start a start z bloků na povely, vytrvalostní běh 800 m; skok - průpravná odrazová cvičení, skok do dálky z individuálního rozběhu; hod - hod míčkem z rozběhu; pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	připraví nářadí a náčiní dle pokynu; manipuluje s nářadím a náčiním dle pokynu; upozorní učitele na úraz či bolest; provádí záchranu a dopomoc	šplh na tyči, na laně; cvičení na lavičkách, žebřinách, překážkové dráhy, cvičení dle hudby
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	porovná svůj výkon s výkony ostatních žáků; respektuje pokyny vedoucí ke zlepšení sportovního výkonu	průpravná cvičení s míčem; přihrávky na místě, v pohybu; dribling – uplatnění v jednotlivých herních situacích; míčové hry – přehazovaná, vybíjená, malá košíková, fotbal, florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozliší kladné a záporné chování spoluhráčů při hře; dodržuje pravidla	atletika; sportovní hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zná základní hygienická pravidla pro pobyt v bazénu, dodržuje bezpečnostní pokyny, ovládá základní plavecká styly; dodržuje bezpečnost chování při pobytu ve vodě	pravidla první pomoci, bezpečnost a bezpečné chování, plavecké styl - prsa, znak, kraul
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zorganizuje a předvede rozcvičku	rozcvička
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	navrhne vhodná korektivní cvičení	atletika; sportovní hry – překážkové dráhy, hry, přihrávky – přesnost, rychlost, driblování – rychlost, přesnost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	připraví nářadí a náčiní; manipuluje s nářadím a náčiním; provádí záchranu a pomoc	gymnastika – šplh na tyči; gymnastická cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí svůj vlastní výkon	atletika; gymnastika; sportovní hry; průpravná cvičení s míčem; dribling – uplatnění v jednotlivých herních situacích

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	upozorní na přestupky proti pravidlům	míčové hry – přehazovaná, vybíjená, malá košíková, florbal, fotbal; nácvik odbíjené
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu / popisu	názvosloví; průpravná gymnastická cvičení; cvičení rovnováhy na zemi, na kladině, jednoduchá sestava na kladině; skoky přes švihadlo- vpřed, meziskok, vzad, bez meziskoku; odrazy – z místa i z rozběhu, z můstku; malá trampolína; přeskoky – roznožka, skrčka, odbočka; cvičení na hrazdě – visy, výmyk, záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	podle úrovně žáků zorganizuje rozcvičku; zorganizuje jednoduchou soutěž	rozcvička - soutěže – kolektivnost, míčové hry – vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří rychlost běhu svých spolužáků na stopkách; pomáhá učiteli při měření skoku dalekého; pomáhá při měření hodů míčkem	měření sportovních výkonů – vytrvalost, postřeh; atletika; běh - rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh 1000 m, běh prokládaný chůzí; skok - skok daleký z individuálního rozběhu; hod - hod míčkem s rozběhem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zjistí možnosti sportovního vyžití v okolí svého bydliště; zapojuje se podle svých možností do sportovních soutěží ve škole i mimo ni	účast na školních i mimoškolních sportovních akcích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti; podle svých předpokladů zlepšuje techniku hodů míčkem; zlepšuje podle svých předpokladů techniku prostných cvičení, přeskoků přes kozu, cvičení na hrazdě, šplh na tyči; podle svých schopností zvládá základní techniku hry, základy herních činností, herních kombinací, pravidel a taktiky sportovních her - kopaná (hoši), přehazovaná, odbíjená, košíková, florbal, vybíjená a netradiční sporty.	běh 60 m; nízký a polovysoký start; starty z různých poloh; vytrvalostní běh 600 m (D); vytrvalostní běh 1000m (H); běžecká cvičení; štafetová předávka; nácvik odrazu z břevna; nácvik skoku do výšky z plného rozběhu různými technikami; nácvik hodů míčkem z rozběhu; prostná – kotoul vpřed, vzad, letmo; stoj na lopatkách, nácvik stoje na ruce s dopomocí; rovnovážné polohy; přeskok – roznožka přes kozu, nácvik skoků s odrazem na trampolínce; šplh na tyči; hrazda – náskok do vzporu, sešín vpřed, nácvik svisů; vybíjená – hra; přehazovaná – průprava; florbal – nácvik základních herních činností jednotlivce; kopaná – nácvik základních herních činností jednotlivce (H); košíková – nácvik základních herních činností jednotlivce; odbíjená – průprava; cvičení na lavičkách; cvičení na žebřinách; cvičení s náčiním; překážkové dráhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dle svých schopností sleduje a hodnotí výkon druhých a poučí se z jejich chyb	pohybové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině /třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění – relaxace		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita v pohybových sestavách		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se připravit správně volenými cviky na pohybovou činnost	rušná a průpravná část
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké vytrvalosti; zlepšuje podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze; podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčkem; zlepšuje podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky; dle svých předpokladů zlepšuje pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení; podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů při cvičení s i bez náčiním i na nářadí; zvládá podle svých předpokladů techniku prostných cvičení, přeskoku přes kozu, cvičení na hrazdě, šplhu na tyči podle svých schopností zlepšuje základní techniku hry, základy herních činností a pravidel sportovních her podle svých schopností zvládá základy běžeckého a	běh na 60 m; nízký start z bloků; vytrvalostní běh 1500 m (D); vytrvalostní běh 1500 m (H); atletická abeceda; štafetový běh (4x50 m); skok do dálky z rozběhu; skok do výšky; hod míčkem z rozběhu; kotouly vpřed z i vzad do různých postojů; kotoul letmo s obměnami; stoj na rukou s menší dopomocí; rovnovážné polohy v postojích; vazby osvojených cvičebních prvků; přeskok – skrčka přes kozu; hrazda – svisy – střemhlav, vznesmo; šplh na tyči (D), nácvik šplhu na laně (H); cvičení s náčiním (D); přehazovaná – hra; florbal – základní technika hry; kopaná – nácvik jednoduchých kombinací; košíková – základní technika hry; odbíjená – základní technika hry

Tělesná výchova	7. ročník	
	sjezdového lyžování nebo snowboardingu (dle možností školy a rodičů)	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dle svých schopností hodnotí svůj výkon (sebehodnocení)	pohybové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
zdravé a vyrovnané sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění – relaxace; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita v pohybových sestavách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině /třídě		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozpozná nutnost (má potřebu) rozcvičit se před každou sportovní i tělesnou činností a zároveň ji ukončit uvolněním těla	průpravná, vyrovnávací, kompenzační, uvolňovací cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odhadne škodlivost návykových látek a jejich vliv na tělesnou výkonnost	vytrvalostní běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže projevit smysl pro kázeň a přispívá k dodržování zásad úrazové zábrany	pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v odrazové schopnosti v bězích a skocích; zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky; podle svých předpokladů zvládá úroveň výkonu a techniku vrhu koulí; dle svých předpokladů zvládá pohybové schopnosti a dovednosti, sílu, prostorovou orientaci a zlepšuje techniku a estetiku gymnastických cvičení, je zodpovědný za dopomoc při gymnastice; podle svých předpokladů zvládá úroveň výkonů při cvičení s i bez náčiním i na nářadí; zlepšuje podle svých předpokladů techniku prostných cvičení, přeskoku přes kozu, cvičení na hrazdě, šplhu na tyči (D) a na laně (H); podle svých schopností zlepšuje základní techniku hry, základy herních činností	Běh na 60 m Vytrvalostní běh 1500 m (D) Vytrvalostní běh 1500m (H) Štafetový běh (4x200 m) Skok do dálky z místa snožmo skok daleký z rozběhu odrazem z břevna; nácvik vrhu koulí; prostná – stoj na rukou, přemet stranou, vazby osvojených cvičebních prvků; cvičení rovnováhy; přeskok – roznožka, skrčka přes kozu; cvičení s náčiním – jednoduché sestavy (D); šplh na laně s přírazem (H); hrazda – nácvik výmyku; florbal – herní kombinace; kopaná – herní kombinace; košíková – herní kombinace; odbíjená – herní kombinace; kruhový provoz
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje zásady fair play (dodržování pravidel, pomoc oslabeným...)	Sportovní hry, závody a soutěže
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	svou hru přizpůsobí týmové taktice	míčové a netradiční hry, sportovní soutěže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita nápad, originalita v pohybových sestavách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, efektivní strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnání stresových situací, uvolnění – relaxace; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	osvojené znalosti a pohybové dovednosti z tělesné výchovy využívá při sportovních soutěžích i v době svého volna	sportovní školní a mimoškolní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí podle návodu a doporučení různé tělesné aktivity za účelem zlepšování své tělesné kondice	běh - vytrvalost, kondiční cvičení, kruhový provoz, aerobní cvičení, cvičení se zátěží...
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	sleduje klimatické vlivy i vlivy znečištění ovzduší na svou tělesnou výkonnost	atletika, sportovní hry (na hřišti a v přírodě)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	prakticky ovládá poskytování dopomoci a záchranu	gymnastika – dopomoc a záchrana
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze; zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky a do výšky; zvládá podle svých předpokladů techniku vrhu koulí; zvládá podle svých předpokladů techniku prostných cvičení, přeskoku přes kozu, cvičení na hrazdě, a šplh na laně; podle svých předpokladů zvládá základy rytmické gymnastiky (D) podle svých schopností zvládá základy herních činností, herních kombinací, pravidel a taktiky sportovních	běh na 100 m; vytrvalostní běh 1500 m (D); vytrvalostní běh 1500 m (H); skok; skok do dálky z rozběhu; skok do výšky; vrh koulí; hrazda - výmyk; přeskok – skrčka přes bednu (H); prostná – vazby osvojených cvičebních prvků; šplh – nácvik šplhu na laně (H); odbíjená – herní kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	podle svých schopností posoudí výkon a označí nedostatky	pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí a dokáže uplatnit podle svých schopností odborné názvosloví	názvosloví v pohybových činnostech – gymnastika, atletika, sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dle svých předpokladů a schopností se spolupodílí na rozhodování	sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aplikuje jednoduchou hru v hodině tělesné výchovy; provede organizaci jednoduché hry	jednoduchá soutěž v průpravných a sportovních hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník
tvořivost v mezilidských vztazích; nápady, originalita v pohybových sestavách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích, informování, řešení konfliktů, omluva, pozdrav...	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině /třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dovednosti zvládnutí stresových situací, uvolnění – relaxace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

## 5.18 Rodina a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodina a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty hodnotu v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, přírodním prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Rodina a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>• ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Témata kmenového učiva, která se vztahují k předmětu rodina a zdraví, najdeme na prvním stupni především v předmětech prvouka a přírodověda, na druhém stupni se s nimi žáci setkávají v občanské výchově, přírodopise, chemii, tělesné výchově a sporadicky i v ostatních předmětech. Výchova ke zdraví a rodinná výchova však nemůže být omezena pouze na krátké úseky učiva v některém ročníku. <b>Cílem je vést mladého člověka ke zdravému způsobu života, k péči o zdraví (sociální, psychické, fyzické), jeho zlepšení a posílení.</b> Zajišťování dostatečného množství seriózních informací a systematické výchovné působení je předpokladem pozitivního ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi, formování jejich postojů k hodnotám, což by mělo časem vést <b>k posílení stability mladých manželství i ke kvalitnějšímu zabezpečení funkcí, které rodině ve společnosti příslušejí.</b> V rámci předmětu rodina a zdraví se věnujeme projektové činnosti u těch témat, která svým přesahem umožňují kooperaci činností a dovedností žáků a vyučujících, předmět se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně jednu hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Rodina a zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat formy skupinové práce (pro práci s učebnicí, odbornou literaturou, encyklopediemi, využití i brožury, kopírovaný materiál a jejich kombinaci)</li> <li>• nabízet učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s praktickým životem či s využitelností v praktickém životě a tím objevovat smysl učit se celoživotně pro sebe</li> <li>• užívat obecnou terminologii dané oblasti</li> <li>• vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky modelové situace, v nichž budou moci uplatnit své schopnosti rozhodování</li> <li>• nabízet žákům situace, ve kterých mohou zvážit důsledky svého rozhodnutí (co je lepší se zdůvodněním proč?)</li> <li>• vytvářet pro žáky situace, jež by vedly k okamžité volbě (nějakého) řešení</li> <li>• nabízet žákům, aby vytvořili modelové situace na danou problematiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat následující formy práce: diskuse, besedy, aktuality, seminární práce, prezentace vlastních, ale i cizích prací</li> <li>• umožňovat žákům vést vlastní hodinu (např. tzv. žakovské vedení třídy: žáci si sami vytvoří hodinu na dané téma, tak jak by si ji sami zrežirovali, jak by se jim líbila, jak by ji nejlépe pochopili, tady se projeví nejen vlastní prezentace, ale i obhajoba vlastních názorů, naslouchání jiným, vyvolat diskusi, vést dialog, prezentovat s použitím dohodnutých prvků – výklad, otázky, zápis do sešitu, např. soutěž jako kontrola pochopení obsahu hodinu...)</li> <li>• nabízet žákům výuku ve školní knihovně, PC učebně, v 1. ročníku školy či v jiných mimoškolních zařízeních (např. v MŠ, DDM – volba povolání atp.)</li> <li>• vytvářet prostor pro vlastní prezentaci a její obhajobu (aktuality, seminární práce, ročníkové práce, referáty)</li> <li>• simulovat situace, ve kterých se žáci mohou ocitnout (během hodin) v různých rolích – např. mluvčí, naslouchající, vůdčí člen skupiny, člen podřízený atp.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Rodina a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet možnost hodnotit a obhajovat vlastní práce, ale i práce druhých</li> <li>• zadávat možnost práce individuální i skupinové s možností výběru, kam bude žák patřit – volit si skupinu /silnou, slabou, s oblíbenci, šikovnými žáky či naopak/, sdílet, kam je přiřazen...</li> <li>• navozovat situace, ve kterých lze jednat se žáky jako s partnery</li> <li>• podporovat pochopení rozdílů mezi lidmi, respektování individuality každého jedince</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet prostor pro pochopení významu znalostí – proč a k čemu mi to je? – to, co bych měl znát a umět</li> <li>• vytvářet žákům situace pro možnost propojení získaných znalostí s praxí (ve třídě, škole, rodině a mimo ni)</li> <li>• v běžném dění podporovat pochopení a respektování mezilidských vztahů</li> <li>• dávat žákům prostor k nabízení svých schopností nejen ve svůj prospěch, ale i v prospěch skupiny</li> <li>• nastavovat žákům situace, ve kterých poznává sám sebe, své schopnosti, dovednosti, své okolí</li> <li>• vytvářet situace, které žáky povedou k harmonickému spolužití s ostatními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet s žáky prostředí pro týmovou spolupráci, rozdělení rolí v týmu</li> <li>• dávat žákům prostor k práci v různém pracovním prostředí (skupiny větší, menší, koedukované, nekoedukované atp.)</li> <li>• zadávat žákům úkoly k vytvoření různého pracovního prostředí (sezení v kruhu, na zemi, ve dvojicích atp.)</li> <li>• nabízet žákům možnost hodnotit činnost v hodině - vlastní i ostatních</li> <li>• rozebírat s žáky výsledky práce z hlediska kvality – kvantity a vysvětlit jim tyto veličiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vést žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>

Rodina a zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	porovná pravidla soužití mezi jednotlivými skupinami lidí; navrhuje řešení konfliktů ve společenství; uvědomuje si důležitost korektní komunikace v digitálním prostředí; dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích	vztahy mezi lidmi – kamarádství, vrstevnické skupiny, konflikty v mezilidských vztazích, řešení vztahů pravidla pro bezpečnou komunikaci na sociálních sítích
	vyjmenuje členy rodiny; rozliší rodinu úzkou - širokou; objasní, jakou roli má jednotlivý člen rodiny; pojmenuje členy rodiny; vymezí příbuzenské vztahy a jejich význam pro rodinu	rodina – postavení jedince v rodině, jejich role, příbuzenské vztahy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	objasní pojem ZŽS, zdravé stravy; zhodnotí význam existence denní režimu na základě porovnání (když je, když není – důsledky); stanoví pravidla chování, která by směřovala k všeobecné ochraně zdraví; posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi	péče o zdraví – pojem ZŽS, základy zdravé stravy + pitný režim, denní režim a jejich význam hygiena práce s digitálními technologiemi
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdůvodní prospěšnost podpory zdraví; odliší pojem duševní – osobní hygiena na základě uvádění příkladů; zdůvodní význam budování si vlastního životního stylu	já a můj životní styl, osobní, intimní, duševní hygiena
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	určí a stanoví pravidla hygieny; aktivně se podílí na programech podpory zdraví; provede diskuse na téma	hygienou ke zdraví - hygiena všedního dne

Rodina a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	určí svá pravidla ZŽS vzhledem k svému věku; vyhledá, jak sestavit jídelníček; zdůvodní odlišnost jídelníčku pro různé jedince (děti, dospělé, nemocné atp.)	vliv výživy na zdraví člověka, sestavování jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	určí vliv kouření a alkoholu na své zdraví; odhadne dostupnost těchto látek pro mladistvé; rozezná zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	zneužívání návykových látek – kouření, alkohol
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	určí situace, které ohrožují zdraví a osobní bezpečí; navrhne, jak se v těchto situacích zachovat; dokáže vyhledat pomoc pro ohrožené	způsoby chování v krizových situacích; dětská krizová centra, linky důvěry
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	určí situace, které ohrožují zdraví a osobní bezpečí; ví, jak se v těchto situacích zachovat; dodržuje pravidla pro chování v mimořádných situacích; dokáže rozpoznat varovné signály; ví, jak postupovat v případě evakuace	Osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, co o sobě vím, co ostatní ví o mně; já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, já a moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samotnému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času		

Rodina a zdraví	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při obtížích; uvolnění, relaxace, hledání pomoci při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích a společnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Rodina a zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Rodina a zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	porovná pravidla soužití mezi jednotlivými skupinami lidí; navrhuje řešení konfliktů ve společenství	vztahy mezi lidmi, jejich společná soužití, partnerské vztahy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyhledá ve svém okolí příklady chování lidí vzhledem ke zdraví svému i druhých (pozitivní – negativní)	postižení mezi námi a péče o ně odpovědné chování v různých životních situacích
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rozpozná rozdíly mezi aktivní a pasivní podporou zdraví; určí princip otužování a jeho význam pro tělo	otužování, význam pohybu pro zdraví, aktivní odpočinek, denní režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	aktivně se podílí na programech podpory zdraví; provede diskuse na téma	intimní hygiena každého jedince
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	určí svá pravidla ŽŽS vzhledem k svému věku; aplikuje je v životě; vysvětlí rizika nedodržování těchto pravidel	poruchy výživy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	objasní fyziologické změny u obou pohlaví v období dospívání; používá adekvátních výrazů z odborné terminologie	pohlavní orgány muže a ženy, odborná terminologie
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozezná bezpečné a nebezpečné sexuální chování; rozezná jednotlivé sexuální odchylky	mýty, pověry v sexu, sexuální odchylky, deviace násilí v sexualitě, příčiny a formy sexuálního zneužívání, prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozezná zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek; popíše škodlivé účinky a vliv dopingu na zdraví člověka a doloží jej na příkladech	návykové látky – nejčastěji užívané, jejich účinky a záludnosti, doping, vznik závislosti

Rodina a zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	ověří, že nemůže nekriticky přijímat všechno, co nám média předkládají; vyhledá a doloží na příkladech škodlivý vliv reklamy na člověka	manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy kritické myšlení - manipulace v médiích a na sociálních sítích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	určí situace, které ohrožují zdraví a osobní bezpečí; aplikuje znalosti v případě potřeby 1. pomoci do praxe; rozezná vhodné používání digitálních technologií	nebezpečné situace, skupina vrstevníků a násilí, bezpečnost silničního provozu, nacvičujeme 1. pomoc; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rozpozná rozdíly mezi aktivní a pasivní podporou zdraví	význam pohybu pro zdraví, aktivní odpočinek, denní režim
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích a společnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Rodina a zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích; uvolnění, relaxace, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, co o sobě vím, co ostatní ví o mně; já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, já a moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samotnému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času		

Rodina a zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	najde pozitiva na svých vrstevnících a partnerech; rozliší hranice mezi pojmy kamarádství, partnerství, láska	vztahy mezi lidmi – kamarádství, partnerství, láska

Rodina a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	objasní, jakou roli má jednotlivý člen komunity; odhadne, jaký vliv na kvalitu sociálního klimatu by mohl mít pozitivní či negativní impuls; vymezí pozitivní a negativní vliv na sociální klima	rodina – základ společnosti, vliv rodiny na jedince, zákon o rodině rodina – základ společnosti, vliv rodiny na jedince
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozlíší zdravé od škodlivého; stanoví a vymezí zásady zdravého stravování; stanoví rizika chybného stravovacího návyku	péče o zdraví – zdravá výživa – zásady zdravého stravování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	používá všechny dostupné prostředky k aktivní podpoře zdraví pro sebe a své okolí; rozpozná případné ohrožení zdraví	reprodukční zdraví dospívajících a případná ohrožení
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí a rozpozná pravidla zdravého způsobu stravování; dokáže vyhledat z dostupných online zdrojů a uplatňovat zásady správného stravování; navrhne vhodný jídelníček pro vybranou skupinu lidí a objasní vztah zdravého způsobu stravování ve vztahu k civilizačním chorobám	vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	určí svá pravidla ZŽS vzhledem k svému věku; aplikuje je v životě; vysvětlí rizika nedodržování těchto pravidel	alternativní strava, hygiena potravin
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vymezí pojem zdraví, nemoc, civilizační choroba; vyhledá z dostupných online zdrojů zásady péče o nemocné; navrhne způsob předcházení nemocem	jak pečovat o nemocné, civilizační choroby, zásady zdravého životního stylu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	užívá společensky uznávané normy chování k opačnému pohlaví; objasní jejich význam v každodenním životě	chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	stanoví míru odpovědnosti každého z nás za bezpečné sexuální chování; objasní význam sexu v partnerském vztahu	lidská sexualita

Rodina a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	popíše soc. patologické jevy a aplikuje osvojené soc. dovednosti při kontaktu s nimi; zjistí, kde hledat v případě potřeby odbornou pomoc	centra pomoci drogově závislým, jak se drogám ubránit
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	vymezí pojem agresivita; aplikuje asertivní chování proti manipulaci a agresii; uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	agresivita a její projevy v životě; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí a na sociálních sítích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	určí situace, které ohrožují zdraví a osobní bezpečí; aplikuje znalosti v případě potřeby 1.pomoci do praxe	nebezpečí kolem nás, ochrana zdraví při různých činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Rodina a zdraví	8. ročník	
	analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	komunikace v různých situacích a společnostech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy, respektování, podpora; pohled na svět očima druhého	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích; uvolnění, relaxace, hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	moje vztahy k druhým lidem, co o sobě vím, co ostatní ví o mně; já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, já a moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samotnému	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	pěstování kritického přístupu k reklamě	

Rodina a zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Rodina a zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	najde pozitiva na svých vrstevnících a partnerech; najde a objasní charakteristické znaky vývojových období člověka; určí základní znaky péče o dítě v jednotlivých obdobích; vymezí pozitiva a negativa péče o dítě v jednotlivých obdobích s přihlédnutím k vlastním zkušenostem	vztahy mezi lidmi – partnerství, manželství, rodičovství; péče o dítě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	odhadne, jaký vliv na kvalitu sociálního klimatu by mohl mít pozitivní či negativní impuls; vymezí pozitivní a negativní vliv na sociální klima; dodržuje pravidla komunikace v digitálním prostředí	konflikty v různých komunitách, konflikty v rodině, způsoby jejich řešení; nebezpečí komunikace na sociálních sítích
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyhledá z dostupných online zdrojů souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; zdůvodní souvislosti mezi duševním a tělesným, sociálním zdravím; aplikuje tyto souvislosti na příkladech ze života; doloží a objasní vztah mezi zdravím a zákl. lidskými potřebami	lidské tělo – duševní a tělesné zdraví, jejich vzájemná souhra, vliv na okolí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozliší zdravé od škodlivého; vysvětlí podíl tělesné aktivity na podporu zdraví; doloží na příkladech chyby v oblasti tělesných aktivit vzhledem k zdravému způsobu života	ZŽS – základ , zdravá výživa, tělesná aktivita
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	používá všechny dostupné prostředky k aktivní podpoře zdraví pro sebe a své okolí; zhodnotí význam péče o tělo a duši pro život jedince	já a můj životní styl
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí na příkladech rozdíl mezi duševním a fyzickým zdravím; objasní význam každodenní hygieny v životě člověka; porovná úroveň hygieny a péče o zdraví v různých oblastech světa	hygienou ke zdraví člověka

Rodina a zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zhodnotí pozitiva – negativa alternativní stravy; najde z dostupných online zdrojů druhy civilizačních chorob, rozpozná a vysvětlí příčiny jejich vzniku; rozpozná základní poruchy příjmu potravy a zdůvodní možné příčiny jejich původu; navrhne preventivní opatření; vysvětlí vhodné – nevhodné působení reklamy na ZŽS, výživu	poruchy příjmu potravy, zásady zdravého stravování, význam zdravé výživy pro aktivní život
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	určí svá pravidla ZŽS vzhledem k svému věku; aplikuje je v životě; zdůvodní podstatu programů podpory zdraví v rámci školy (obce)	význam zdravé výživy pro aktivní život, pohybem k tělesnému a duševnímu zdraví, preventivní prohlídky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyhledá kompenzační a relaxační techniky; navrhne příklady těchto technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu; zhodnotí možnosti jejich aplikace na svou osobu	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační, regenerační techniky k překonávání únavy, péče o nemocné
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí význam užívání společenských pravidel v praxi; užívá společensky uznávané normy chování k opačnému pohlaví; vyhledá na příkladech negativní způsoby chování a zhodnotí jejich vliv, působení na vztahy lidí	zásady společenského chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyhledá typy pohlavních chorob, určí jejich závažnost pro lidi; stanoví míru odpovědnosti každého z nás za bezpečné sexuální chování; navrhuje možnosti postojů k postiženým lidem	přenosné pohlavní choroby
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje rizika spojená s užíváním návykových látek; vyhledá možnosti pomoci takovým lidem; určí postupy, jak s takovými lidmi jednat; zhodnotí životní perspektivu mladého člověka	jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu a drog
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vymezí pojem manipulace; objasní rozdíl mezi náboženstvím a sektami; doloží na příkladech negativní vliv působení sekt	víra a náboženství, působení sekt

Rodina a zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše způsoby chování jedince při mimořádných událostech; určí situace, které ohrožují zdraví a osobní bezpečí; aplikuje znalosti v případě potřeby 1.pomoci do praxe	vandalství, 1. pomoc, ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	objasní podstatu běžných, přenosných, civilizačních, jiných chorob; vyhledá druhy chorob, které patří do výše uvedených oblastí chorob; navrhne a užívá zásady prevence; zjistí, kde hledat v případě potřeby odbornou pomoc; užívá etické normy k lidem s touto problematikou	Běžné, přenosné, civilizační choroby; prevence, zdravotní rizika, preventivní lékařské prohlídky, bezpečné způsoby chování, druhy antikoncepce, komunikace se službami odborné pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích; udržovat tolerantní vztahy, vžít se do role druhého, lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
dovednosti v rozhodování v eticky náročných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích a společnostech; otevřená a pozitivní komunikace		

Rodina a zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči pozornostem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti zvládání stresových situací; uvolnění, relaxace, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
co o sobě vím; já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, já a moje tělo, moje psychika, můj vztah ke mně samotnému; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace, sebeovládání vlastního jednání a prožívání; organizace vlastního času	

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>• orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci</li> <li>• orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň:</u> Tento předmět rozvíjí u žáků jemnou a hrubou motoriku, logické myšlení, prostorové cítění, estetické cítění a fantazii a seznamuje děti se základy zdravého stravování a správného stolování a se základy péče o životní prostředí. Náplň práce předmětu pracovní výchova se děje přímou manipulací s různými materiály, stavebnicemi, rostlinami a potravinami v oblasti práce s drobnými materiály, v oblasti konstrukčních činností, pěstitelských prací a v oblasti přípravy pokrmů. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce a k orientaci v různých oborech lidské činnosti. Osvojují si postupně dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, dovednosti a návyky organizování a plánování práce, volbu vhodných nástrojů, pomůcek a postupů. Pracovní výchova je také nabídkou příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Vyučuje se 1 hodinu týdně od 1. do 5. třídy. Výuka probíhá v učebnách, ve cvičné kuchyni, na školní zahradě, popř. na odborném pracovišti některého z rodičů. Pracovní výchova může být součástí integrované výuky či projektů, nemusí se tedy vyučovat v samostatné hodině.</p> <p><u>2. stupeň:</u> Předmět pracovní výchova je realizován v rozsahu 1 hodina týdně a je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Třída je při výuce rozdělena do dvou skupin. Paralelně probíhá vždy výuka technických prací a pěstitelských prací. Výuka probíhá v odborných pracovnách (školní dílny, cvičná kuchyňka) a na školním pozemku. Žáci také využívají pracovní informatiky a odborné knihy. Na 2.stupni jsou třídy rozděleny do dvou skupin, většinou na chlapce a dívky. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 2. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů. Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti,</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Příprava pokrmů, Svět práce Žáci se učí organizovat a plánovat vlastní práci a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vede žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení s nástroji, nářadím a přístroji. Důraz je kladen na hospodárné využití materiálu. Pomáhá žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Vede k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření. V pěstitelských pracích se žáci seznamují se základními zahradnickými dovednostmi a zásadami chovu domácích zvířat. Žáci se seznamují se zásadami správné výživy a moderní technologií přípravy stravy. Získávají dovednosti při přípravě pokrmů, osvojují si zásady práce v kuchyni a zdravý životní styl. Výuka tematických okruhů Příprava pokrmů a Svět práce probíhá v 8. a 9. ročníku. Tematické okruhy jsou podrobně rozpracovány v ročních tematických plánech a jejich dodržení je závazné pro vyučující.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat pozitivní vztah k učení tím, že děti učení baví (zajímavé činnosti, zajímavé výrobky)</li> <li>• podporovat rozvoj dětské tvořivosti tím, že žáci domýšlejí výrobky samy nebo ve skupinách, přicházejí na rozmanité postupy a obměny a diskutují o jejich přednostech a záporech</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u>  Žáci plánují, organizují a řídí vlastní práci; chápou důležitost dalšího studia a celoživotního učení; efektivně využívají získané informace v praktickém životě; vytvářejí si pozitivní vztah k práci; <u>tím, že</u>: učitel přesně stanoví postup a výsledek samostatné práce, umožňuje žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat formy skupinové práce</li> <li>• nabízet učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s využitelností v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k tomu, aby při vymýšlení výrobku uvážlivě volili vlastní řešení</li> <li>• ověřovat společně správnost řešení</li> <li>• společně s žáky porovnávat a hodnotit výsledky práce</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pro žáky modelové situace, v nichž budou moci uplatnit své schopnosti rozhodování</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízet žáky, aby se operativně podíleli na řešení stávajících problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojovat žáky do diskusí na počátku práce (o možnostech řešení) i po ukončení práce (jak se práce dařila, jak splnila očekávání)</li> <li>• umožnit žákům, aby předvedli své výrobky ostatním</li> <li>• umožňovat spolupráci žáků nižších tříd 1. stupně a tříd stupně druhého</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, hlavně schematickým nákresům, technickým výkresům, využívají je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině, <u>tím, že</u>: učitel průběžně seznamuje žáky s potřebnými texty a způsobem čtení technických výkresů, práce žáků je závislá na porozumění textům a „přečtení“ technického výkresu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat následující formy práce : diskuse, besedy, aktuality, seminární práce</li> <li>• vytvářet prostor pro obhajobu vlastních názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům spolupráci ve skupině a nechat je, aby si stanovili pravidla spolupráce a role členů</li> <li>• vést žáky k tomu, aby si uvědomili to, že společně zvládnou věci, které samostatně nezvládnou</li> <li>• umožňovat spolupráci žáků nižších tříd 1. stupně a tříd stupně druhého</li> <li>• navozovat takové situace, aby si žáci uvědomili význam příjemné atmosféry ve skupině a to, že ji ovlivňuje každý z nich</li> <li>• vést žáky ke vzájemné pomoci i k tomu, aby se nebáli o pomoc požádat.</li> <li>• nechat žáky diskutovat o své práci i o jejím výsledku.</li> <li>• navozovat takové situace, aby žáci chápali pocity a postoje spolužáků</li> <li>• umožnit žákům, aby zažili, že dobrá práce a spolupráce s ostatními jim samotným udělá radost</li> <li>• odůvodněnou chválou posilovat sebevědomí každého žáka</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žáci účinně spolupracují ve skupině, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce přijetím role ve skupině, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, chápou potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých, respektují různé postupy a hlediska a dokáží si z nich vzít poučení,</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>vytvářejí si pozitivní představu o sobě samých, <u>tím, že:</u> učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků, pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne pomoc, pokud o ni žáci požádají, výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozovat situace, ve kterých lze jednat s žáky jako s partnery</li> <li>• nabízet možnosti hodnotit a obhajovat vlastní práce (ale nechat hodnotit svou práci i jinými spolužáky)</li> <li>• zadávat možnost práce individuální i skupinové s možností výběru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými způsoby seznamovat žáky s lidovými tradicemi (navštěvovat výstavy, něco si vyzkoušet),</li> <li>• vést žáky, aby svými výrobky zkrášlovali prostředí třídy či školy</li> <li>• podílet se na přípravě vánočních trhů ve škole</li> <li>• sbírat odpadové suroviny</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u></p> <p>Žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje, tím, že: učitel při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí, vštěpuje žákům principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dávat žákům prostor k nabízení svých schopností nejen ve svůj prospěch, ale i v prospěch skupiny</li> <li>• nastavovat žákům situace, ve kterých pozná sám sebe, své schopnosti, dovednosti, své okolí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>1. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině</li> <li>• vést žáky k tomu, aby dbali na ochranu zdraví a bezpečnost při práci</li> <li>• vést žáky k dodržování vymezených pravidel v odborných učebnách</li> <li>• dbát na to, aby žáci bezpečně a účinně používali materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• vést žáky k tomu, aby si po každé práci uklidili pracovní místo</li> <li>• vést žáky k umění vyrobit si některé věci sami</li> <li>• umožnit žákům rozvíjet svou zručnost</li> <li>• umožnit žákům, aby objevili a prohlubovali oblasti svého individuálního zájmu</li> <li>• třídit odpady s vědomím odpovědnosti k přírodě</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky, jak se vhodně obléci podle druhu práce</li> </ul> <p><u>2. stupeň:</u> Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých, využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost, činí uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, riziko a cíl podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení, <u>tím, že:</u> učitel seznámí žáky s bezpečností práce, s řádem odborných pracoven, dílen i pozemků, učitel dbá na to, aby používané nástroje a vybavení nebyly poškozené nebo nebezpečné, žáci jsou informováni o dalších možnostech studia, jsou seznámeni se základy podnikání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům možnost hodnotit činnost v hodině - vlastní i ostatních</li> <li>• rozebírat s žáky výsledky práce z hlediska kvality - kvantity</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> <u>1.stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést žáky k vyhledávání si doplňujících informace k učivu v různých digitálních zdrojích.</li> <li>• Vést žáky ke vhodnému používání přístrojů, využívajících digitálních technologií při pracovní činnosti.</li> <li>• Vést žáky k dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V bilingvní třídě je předmět Pracovní výchova vyučován stejně jako v ostatních třídách 1. stupně v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Z tohoto důvodu je vyučován 1x za 14 dní v českém jazyce a 1x za 14 dní v opačném týdnu v anglickém jazyce. Obsah, učivo a výstupy předmětu přitom zůstávají zachovány.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	aplikuje pokyny učitele při zhotovení výrobku	jednoduché pracovní operace a postupy; organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduchou skládačku podle jednoduché předlohy	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl a vysvětlí, kam co patří	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pokyny učitele při zhotovení výrobku doplní svým nápadem; pracuje podle videonávodu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví výrobek z prostorové stavebnice	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zapiše meteorologickými značkami počasí; na základě vlastních pozorování popíše vývoj rostliny od semene	jak se zapisují údaje o počasí; základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	sestaví jídelníček na svou oslavu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času, hledání pomoci při potížích		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá různé druhy papírů, textilií, modelovacích hmot, netradičních materiálů, přírodnin, dřeva, kovů	vlastnosti materiálů

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vysvětlí postup zhotovení výrobku spolužákům	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví výrobek vycházející z lidových tradic určenou technikou	lidové tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví model podle návodu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	na základě vlastního pozorování запиše a zakreslí změny, kterými prochází strom ve vegetačním období	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o svou rostlinu ve třídě; přesadí svou rostlinu	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	pomocí dramatizace předvede vhodné a nevhodné chování při stolování	pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení, zapamatování, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	posoudí vhodnost vybraného materiálu a postupu vzhledem k použití výrobku	způsob práce s nástroji
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zhotoví výrobek vycházející z lidových tradic technikou podle své volby	lidové tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zdůvodní proč vybral k určitému materiálu dané náčiní	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví výrobek jako napodobeninu skutečnosti	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vypěstuje rostlinu ze semene v květináči či na záhonu	pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	rozpoznává podle vzhledu rostliny suchomilné; vyhledá informace o pěstování určité rostliny a podle toho se o rostlinu stará	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere vhodné nářadí a zkypří část záhonu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	při práci na zahradě neohrožuje ostatní; poskytne první pomoc při poranění kůže, dbá přitom na ochranu před možnou infekcí	nácvik, jak neohrožit spolužáky při práci na zahradě
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví pomazánky na chlebičky a chlebičky	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pomocí dramatizace předvede vhodné a nevhodné chování u stolu	pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	stanoví nebezpečná místa v kuchyni, při kterých může dojít k úrazu	poznávání nebezpečných míst v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vysvětlí původ dané tradice	lidové tradice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví jednoduchý výrobek podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vybere vhodné nářadí k pracovním činnostem na zahradě	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	rozliší některé druhy jedovatých rostlin	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	načrtne návrh kuchyně	základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví nepečené cukroví	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	předvede poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni včetně úrazů elektrickým proudem	nácvik poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozezná rozdíl mezi technickým výkresem a technickým náčrtem; používá správných rýsovacích potřeb	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozliší jaké nářadí se používá na jednotlivé operace; užívá vhodné nástroje na požadovaný pracovní úkon	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo); pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva; jednoduché pracovní operace a postupy při práci se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	navrhne a znázorní technický náčrt; určí vhodný materiál a nástroje; určí a dodržuje pracovní postup;	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zhotoví dle technického náčrtu jednoduchý výrobek ze dřeva; udržuje pořádek na svém pracovišti	technická dokumentace; výroba dřevěného výrobku; základní zásady používání pomůcek a nářadí s elektronickými prvky

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	užívá pravidla hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti; používá ochranné prostředky při práci s kovem, dřevem; provede potřebnou údržbu používaného nářadí po skončení práce; poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	získá znalosti o různých typech půd a pěstebních substrátech; pozoruje životní cyklus jednoletých rostlin(výsev----sklizeň),např.: afrikán, slunečnice.....; osvojí si některé zahradnické dovednosti: výsev semen, pikýrování, řízkování, hřížení, přesazování...; pozoruje životní cyklus stromu (zpracováno formou projektu)	druhy kulturních rostlin včetně ovocných stromů; základy zahradní architektury; životní cyklus rostlin; základní zahradnické dovednosti
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pozná typy pokojových rostlin, podmínky pro pěstování, nutnost pravidelné péče o květiny; pečuje pravidelně o školní zeleň (zalévání, hnojení, přesazování, letnění...); buduje si estetické cítění ve vztahu k rostlinám	druhy pokojových rostlin; pěstební návyky; vyhledávání informací pomocí digitálních technologií
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá různé zahradnické náčiní a nářadí, dokáže s ním zacházet; osvojí si základní pracovní návyky	typy zahradnického nářadí; základní aranžérské pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše zvířata, která můžeme chovat jako „domácí mazlíčky „v bytech; zhodnotí klady a zápory chovu zvířat v domácnostech	druhy zvířat chovaných v domácnostech; životní potřeby zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci ve skupinách pociťuje nutnost osobní disciplinovanosti, ale využívá i výhody skupinové práce; poskytne první pomoc při poranění; při pěstování rostlin i chovu zvířat vymezí nezbytnou pravidelnou péči	zásady první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana vlastního zdraví; citlivý vztah k bezprostřednímu životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
budování vztahů k různým živým bytostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vytváření pravidelných pracovních návyků; cvičení sebekontroly; plánování a organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní výchova	6. ročník	
	psychologické aspekty kontaktu se zvířaty; příznivé působení rostlin na psychiku člověka	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	trénování spolupráce ve skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	cvičení pozornosti, řešení problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	rozvíjí dovednosti pro spolupráci a komunikaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	rozvoj kreativity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozezná různé druhy materiálů; používá správných rýsovacích potřeb na kovy	vlastnosti a kombinace jednotlivých druhů materiálů používaných v praxi; používání digitálních technologií při vyhledávání informací
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozliší různé druhy nářadí při práci; užívá vhodné nástroje na požadovaný pracovní úkon	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění jednotlivých materiálů; jednoduché pracovní operace a postupy; povrchová úprava

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	navrhne a znázorní jednoduchý technický náčrt; určí vhodný materiál a nástroje; určí a dodržuje pracovní postup; udržuje pořádek na svém pracovišti	organizace práce, důležité technologické postupy; zásady používání pomůcek a nářadí s elektronickými prvky
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	náčrt; zhotoví dle technického náčrtu jednoduchý výrobek z různých druhů materiálu (dřevo, kov)	technická dokumentace; výroba drobného výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	užívá pravidla hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti; používá ochranné prostředky při práci s kovem, dřevem; provede potřebnou údržbu používaného nářadí po skončení práce; poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pozoruje životní cyklus jednoletých rostlin(výsev-sklizeň),např.: afrikán, slunečnice.....; pronikne do základů ovocnářství, pozná základní ovocné stromy (školní zahrada), šlechtění, roubování...; vypěstuje některé bylinky vhodné pro přípravu pokrmů(bazalka, tymián...); provede jednoduchý návrh „své zahrady“ s důrazem na své potřeby, svůj vkus, své záliby	druhy kulturních rostlin včetně ovocných stromů; základy zahradní architektury; základní zahradnické dovednosti
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje pravidelně o školní zeleň (zalévání, hnojení, přesazování, letnění...); buduje si estetické cítění ve vztahu k rostlinám; pozná aranžování květin jako možnost vyjádření své osobnosti (základy arteterapie)	pěstební návyky; základní aranžérské dovednosti
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá různé zahradnické náčiní a nářadí, dokáže s ním zacházet; osvojí si základní pracovní návyky	typy zahradnického nářadí; základní aranžérské pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše zvířata, která můžeme chovat jako „domácí mazlíčky „v bytech; zhodnotí klady a zápory chovu zvířat v domácnostech; kontakt se zvířaty používá jako součást duševní hygieny člověka	druhy zvířat chovaných v domácnostech; životní potřeby zvířat; vyhledávání informací pomocí digitálních technologií
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci ve skupinách pociťuje nutnost osobní disciplinovanosti, ale využívá i výhody skupinové práce; poskytne první pomoc při poranění; při pěstování rostlin i chovu zvířat vymezí nezbytnou pravidelnou péči	zásady první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana vlastního zdraví; citlivý vztah k bezprostřednímu životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
budování vztahů k různým živým bytostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychologické aspekty kontaktu se zvířaty; příznivé působení rostlin na psychiku člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vytváření pravidelných pracovních návyků; cvičení sebekontroly; plánování a organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
trénování spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí dovednosti pro spolupráci a komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		

Pracovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozezná různé druhy materiálů, polotovarů a součástí potřebných k pracovní činnosti	jednotlivé druhy řeziva, dřevěných desek, kovových součástek, spojovacího materiálu atd.

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	navrhne a znázorní jednoduchý technický náčrt; určí vhodný materiál a nástroje; určí a dodržuje pracovní postup; udržuje pořádek na svém pracovišti	organizace práce, důležité technologické postupy; vytvoření drobného výrobku z různých materiálů a součástí, spojování dílů různými technologiemi, povrchová úprava, užití digitálních technologií při volbě správného pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci; navrhne a znázorní jednoduchý technický náčrt; zhotoví dle technického náčrtu jednoduchý výrobek z plastů	technická dokumentace; výroba drobného výrobku z plastu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	užívá pravidla hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti; používá ochranné prostředky při práci; provede potřebnou údržbu používaného nářadí po skončení práce; poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce; jednoduchá údržba elektronických zařízení
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v kuchyňském inventáři; obslouží běžné kuchyňské spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy studené a teplé kuchyně; rozlišuje potraviny racionální výživy; vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku; sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy; posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; vyhledávání informací pomocí digitálních technologií
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	aplikuje společenské desatero správného stolování	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečně a spolehlivě obsluhuje kuchyňské spotřebiče; poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyňské spotřebiče; první pomoc
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozpozná klady a zápory v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	objasní své možnosti při rozhodování o svém budoucím povolání	volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,

Pracovní výchova	8. ročník	
		sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledá profesní pomoc a poradenskou službu	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	doloží v modelových situacích své schopnosti při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím, sebepoznání; já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích; rozvíjí dovednosti pro spolupráci a komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání; cvičení pozornosti, dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání; plánování a organizace vlastního času;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pružnosti nápadů, originality; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	podle návodu obslouží běžné domácí spotřebiče (pračka, mixér, toustovač, mikrovlnou troubu, elektrický sporák); udržuje v čistotě běžné domácí spotřebiče; používá správné čisticí prostředky pro údržbu spotřebičů	elektrotechnika a elektronika v domácnosti – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazech; při práci s elektrickými spotřebiči se řídí základními hygienickými pravidly	hygiena a bezpečnost práce, hygiena práce při užívání digitálních technologií
	rozezná jednotlivé druhy papíru, používané v knihařství, rozezná základní druhy knižních vazeb, určí potřebné pomůcky a postup při tvorbě lepené vazby	vlastnosti papíru, druhy lepidel, vlastní vazba knihy či deníku, úprava knižního bloku, samostatné vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti; řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvívá dovednosti pro spolupráci a komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		

## 5.20 Matematicko-fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	1	1.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematicko-fyzikální seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností na a základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátů</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> </ul>

Název předmětu	Matematicko-fyzikální seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Matematicko – fyzikální seminář</b> je integrovaným předmětem, určený pro 8. a 9. ročník. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů matematika, fyzika, chemie, informační výchova a ekologie. Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve skupinách.</p> <p>Důraz je kladen na možnost individuálního přístupu učitele k žákovi. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky, v odborné učebně počítačů, v učebně s interaktivní tabulí a odborné knihovně, kde je k dispozici také výpočetní technika. Žáci mají k dispozici pracovní listy a různé zdroje informačních materiálů – odborné knihy.</p> <p>Vyučovací předmět přináší poznatky o fyzikálních veličinách a jejich vlastnostech. Cílem předmětu je vést žáky k rozvíjení představivosti a logickému myšlení. Žáci jsou vedeni k ověření fyzikálních experimentů v praxi a ke grafickému zpracování výsledků. Výuka je převážně realizovaná pokusy a formou frontálního vyučování. V matematice aplikují získané vědomosti na praktických úlohách. Přitom rozvíjejí dovednosti z aritmetiky a geometrie.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci se učí metodám poznávání matematiky a fyziky a využívá je v praktických činnostech tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá matematické a fyzikální termíny, znaky, symboly. Rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení (matematické a fyzikální pomůcky). Používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadávat žákům pravidelně domácí úkoly a samostatné práce, tím je vést k poznání a zvyku věnovat se studiu pravidelně a intenzivně</li> <li>vyvolat u žáků zájem o předmět formou různých experimentů, audiovizuální technikou, podporou porozumění textů, filmů s odbornou tematikou, fyzikální a matematické hry, odborné časopisy</li> <li>umožnit žákům vytvářet si logické myšlení na základě modelových situací.</li> <li>poskytovat žákům možnost pracovat s výukovými materiály (pracovní sešity, časopisy, zjednodušené texty, odborná literatura, audio nahrávky)</li> </ul>

Název předmětu	Matematicko-fyzikální seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům možnost získávání informací z oborů, které souvisejí s předmětem</li> <li>• zadávat rozmanité úlohy tak, aby i slabší žáci měli šanci na úspěch.</li> <li>• využívat formy skupinové práce (pro práci s učebnicí, odbornou literaturou, výpočetní technikou)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žáci se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Učitel žákům umožňuje hledat, navrhnout či používat vhodné metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům pravidelně samostatné práce</li> <li>• podporovat u žáků zájem o předmět formou různých experimentů, práce s prezentační technikou, fyzikální a matematické hry, odborné časopisy</li> <li>• umožnit žákům rozvíjet si logické myšlení zadáváním problémových úloh</li> <li>• poskytovat žákům možnost pracovat s výukovými materiály (pracovní sešity, časopisy, zjednodušené texty, odborná literatura, audio nahrávky)</li> <li>• podporovat účast žáků v různých projektech, M – F olympiádách a soutěžích</li> <li>• nabízet žákům možnost získávání informací z oborů, které souvisejí s předmětem</li> <li>• využívat formy skupinové práce (pro práci s učebnicí, odbornou literaturou, výpočetní technikou)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně. Učitel žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili a obhájili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat žáky v hledání strategie řešení problémů nabízením nestandardních/neobvyklých úloh – volit vhodné způsoby řešení problémů, ověřovat správnost, aplikovat osvědčené postupy na řešení obdobných problémů</li> <li>• vytvářet podmínky pro rozpoznání problému</li> <li>• vyvozování závěrů z praktických pozorování a pokusů</li> <li>• pobízet žáky k přemýšlení o důsledcích zvoleného řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematicko-fyzikální seminář
	<p>Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině, učí se podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu. Učitel dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení úkolů, umožňuje jim statisticky zpracovávat a třídit informace. Vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech, a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům skupinovou práci</li> <li>• předkládat žákům obrazový materiál, modely pro rozvoj dovednosti popisu situace</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k ústnímu vyjadřování</li> <li>• umožnit žákům využívat různé informační a komunikační prostředky (internet, exkurze, přednášky)</li> <li>• dávat prostor pro prezentaci připravené práce – domácí i skupinové, ústně i grafickou formou</li> <li>• používat následující formy práce: diskuse, referáty seminární práce a její prezentace</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Žáci se učí poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně od žáků vyžadovat plnění jejich povinností</li> <li>• vytvářet žákům podmínky pro projevení jejich tvořivosti</li> <li>• navozovat situaci, aby si žáci uvědomili, jaké je postavení člověka v realnosti – jaké dané přírodní zákonitosti ho obklopují, které nemůže změnit, jen je částečně ovlivňovat = podstata fyziky a jejich zákonitostí</li> <li>• v běžném dění podporovat pochopení a respektování mezilidských vztahů</li> <li>• vytvářet prostor pro pochopení významu znalostí – proč a k čemu mi to je?</li> <li>• zadávat úkoly tak, aby žáci dostali možnost spolupracovat s integrovanými dětmi a tím chápat, vnímat a respektovat jejich odlišnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Žáci se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Učitel vede žáky k tomu, aby výsledky pokusů a pozorování zhodnotili, třídili a statisticky zpracovali a vytvářeli protokoly k laboratorním pracím. Učitel důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočetní technikou a dalšími moderními prostředky (Interaktivní tabule)</li> <li>• podporovat žáky v přemýšlení o důsledcích vlastního konání</li> </ul>

Název předmětu	Matematicko-fyzikální seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet prostor pro hodnocení činnosti v hodině (vlastní i práce spolužáků)</li> <li>• umožnit získávání dovedností v oblasti praktických činností (laboratorní práce, pozorování, pokusy, experiment)</li> <li>• rozebírat s žáky výsledky práce z hlediska kvality – kvantity</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Digitální technologie se postupně stávají nezbytnou součástí výuky matematiky a fyziky na druhém stupni ZŠ. Jejich hlavní přínos spočívá v možnosti usnadnění práce, zpracování dat a ke grafické konstrukci náročnějších geometrických úloh. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální učební pomůcky jako pomůcku ve výuce a pro vlastní studium</li> <li>• využívá tabulkový editoru ke grafickému znázornění dat, práci s proměnnou a pro práci s funkcemi</li> <li>• využívá digitálních grafické nástroje pro rýsování</li> <li>• využívá digitálních nástroje k usnadnění práce - kalkulačka, photomat, wolfram aplha</li> </ul>

Matematicko-fyzikální seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naměří hodnoty v rámci experimentu</li> <li>• naměřené hodnoty zapíše do tabulky</li> <li>• znázorní výsledky pomocí grafu</li> <li>• vyhledá v grafu informace</li> </ul>	měření fyzikálních veličin a grafické zpracování výsledků
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše postup řešení a jeho výsledky</li> <li>• provede grafické znázornění úlohy</li> </ul>	úlohy o pohybu

Matematicko-fyzikální seminář	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne nepravidelné geometrické těleso</li> <li>• stanoví těžiště geometrického tělesa</li> <li>• znázorní těleso a síly, které na něj působí</li> </ul>	Skládání sil
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže vlastnosti kapalin pomocí experimentu</li> </ul>	vlastnosti kapalných látek
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a znázorní čísla na číselné ose</li> <li>• aplikuje vědomosti na úlohách z praxe (procenta, poměr)</li> <li>• vyhledá informaci v tabulkách</li> <li>• vypočítá příklad nebo pomocný výpočet na kalkulačce</li> </ul>	obor celých čísel a reálných čísel využití multimediální techniky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává příklady z praktického života.</li> <li>• Dokáže posoudit hodnoty uvedených v grafu.</li> </ul>	Práce s grafy, diagramy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže načrtnout základní rovinné obrazce</li> <li>• využívá výpočty obsahu a obvodu v praktických úlohách</li> <li>• provádí jednoduchý matematický důkaz</li> </ul>	Geometrické útvary v rovině a jejich vlastnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje vědomosti na úlohách z praxe</li> <li>• využívá matematicko-fyzikální tabulky</li> </ul>	Řešení trojúhelníka v praktických úlohách
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí vizualizaci jednoduchých geometrických úloh (grafické operace s úhly, útvary v rovině)</li> </ul>	Geometrie a multimediální technika

Matematicko-fyzikální seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematicko-fyzikální seminář	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže vlastnosti plynů pomocí experimentu</li> </ul>	Vlastnosti plynných látek
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže vlastnosti zvuku pomocí experimentů</li> </ul>	Zvukové jevy a jejich vlastnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže vlastnosti světla pomocí experimentů</li> </ul>	Světelné jevy a jejich vlastnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže vlastnosti elektřiny pomocí experimentů</li> </ul>	Elektrické jevy a jejich vlastnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí vizualizaci složitějších geometrických úloh (útvary v prostoru, grafické řešení rovnic)</li> </ul>	Geometrie a multimediální technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pojmenovat a načrtnout jednotlivé prostorové útvary</li> <li>• popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly mezi nimi</li> <li>• načrtne a sestrojí síť geometrických útvarů</li> <li>• aplikuje získané vědomosti na praktických úlohách (objem, povrch)</li> </ul>	Geometrické útvary v prostoru a jejich vlastnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se sestrojovat složitější konstrukční úlohy</li> <li>• používá vhodnou geometrickou symboliku</li> <li>• ověřuje si správnost řešení</li> </ul>	Řešení konstrukčních úloh
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje hodnotu číselného výrazu</li> <li>• zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými</li> <li>• využívá matematických operací při řešení úloh z praxe</li> <li>• vyhledá důležité údaje z textu a sestaví rovnici potřebnou k řešení</li> <li>• dokáže rovnice řešit graficky</li> <li>- sestaví rovnici potřebnou k řešení</li> <li>• dokáže rovnice řešit graficky</li> </ul>	Využití matematického aparátu při řešení složitějších problémů z praxe

## 5.21 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností na a základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátů</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření</li> </ul>

Název předmětu	Matematický seminář
	dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností na a základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátů</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci se učí metodám poznávání matematiky a fyziky a využívá je v praktických činnostech tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá matematické a fyzikální termíny, znaky, symboly. Rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení (matematické a fyzikální pomůcky). Používá vhodné učební pomůcky</p>

Název předmětu	Matematický seminář
	<p>(rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům pravidelně domácí úkoly a samostatné práce, tím je vést k poznání a zvyku věnovat se studiu pravidelně a intenzivně</li> <li>• vyvolat u žáků zájem o předmět formou různých experimentů, audiovizuální technikou, podporou porozumění textů, filmů s odbornou tematikou, fyzikální a matematické hry, odborné časopisy</li> <li>• umožnit žákům vytvářet si logické myšlení na základě modelových situací.</li> <li>• poskytovat žákům možnost pracovat s výukovými materiály (pracovní sešity, časopisy, zjednodušené texty, odborná literatura, audio nahrávky)</li> <li>• nabízet žákům možnost získávání informací z oborů, které souvisejí s předmětem</li> <li>• zadávat rozmanité úlohy tak, aby i slabší žáci měli šanci na úspěch.</li> <li>• využívat formy skupinové práce (pro práci s učebnicí, odbornou literaturou, výpočetní technikou)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žáci se učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Učitel žákům umožňuje hledat, navrhnout či používat vhodné metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům pravidelně samostatné práce</li> <li>• podporovat u žáků zájem o předmět formou různých experimentů, práce s prezentační technikou, fyzikální a matematické hry, odborné časopisy</li> <li>• umožnit žákům rozvíjet si logické myšlení zadáváním problémových úloh</li> <li>• poskytovat žákům možnost pracovat s výukovými materiály (pracovní sešity, časopisy, zjednodušené texty, odborná literatura, audio nahrávky)</li> <li>• podporovat účast žáků v různých projektech, M – F olympiádách a soutěžích</li> <li>• nabízet žákům možnost získávání informací z oborů, které souvisejí s předmětem</li> <li>• využívat formy skupinové práce (pro práci s učebnicí, odbornou literaturou, výpočetní technikou)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Žáci jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně. Učitel žáky vede k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili a obhájili.</p>

Název předmětu	Matematický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat žáky v hledání strategie řešení problémů nabízením nestandardních/neobvyklých úloh – volit vhodné způsoby řešení problémů, ověřovat správnost, aplikovat osvědčené postupy na řešení obdobných problémů</li> <li>• vytvářet podmínky pro rozpoznání problému</li> <li>• vyvozování závěrů z praktických pozorování a pokusů</li> <li>• pobízet žáky k přemýšlení o důsledcích zvoleného řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině, učí se podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu. Učitel dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení úkolů, umožňuje jim statisticky zpracovávat a třídit informace. Vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech, a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům skupinovou práci</li> <li>• předkládat žákům obrazový materiál, modely pro rozvoj dovednosti popisu situace</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k ústnímu vyjadřování</li> <li>• umožnit žákům využívat různé informační a komunikační prostředky (internet, exkurze, přednášky)</li> <li>• dávat prostor pro prezentaci připravené práce – domácí i skupinové, ústně i grafickou formou</li> <li>• používat následující formy práce: diskuse, referáty seminární práce a její prezentace</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Žáci se učí poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně od žáků vyžadovat plnění jejich povinností</li> <li>• vytvářet žákům podmínky pro projevování jejich tvořivosti</li> <li>• navozovat situaci, aby si žáci uvědomili, jaké je postavení člověka v realnosti – jaké dané přírodní zákonitosti ho obklopují, které nemůže změnit, jen je částečně ovlivňovat = podstata fyziky a jejich zákonitostí</li> <li>• v běžném dění podporovat pochopení a respektování mezilidských vztahů</li> <li>• vytvářet prostor pro pochopení významu znalostí – proč a k čemu mi to je?</li> </ul>

Název předmětu	Matematický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat úkoly tak, aby žáci dostali možnost spolupracovat s integrovanými dětmi a tím chápat, vnímat a respektovat jejich odlišnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci se učí účinně spolupracovat ve skupině, učí se podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu. Učitel dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení úkolů, umožňuje jim statisticky zpracovávat a třídit informace. Vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech, a umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat žákům skupinovou práci</li> <li>• předkládat žákům obrazový materiál, modely pro rozvoj dovednosti popisu situace</li> <li>• poskytovat žákům příležitost k ústnímu vyjadřování</li> <li>• umožnit žákům využívat různé informační a komunikační prostředky (internet, exkurze, přednášky)</li> <li>• dávat prostor pro prezentaci připravené práce – domácí i skupinové, ústně i grafickou formou</li> <li>• používat následující formy práce: diskuse, referáty seminární práce a její prezentace</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Digitální technologie se postupně stávají nezbytnou součástí výuky matematiky a fyziky na druhém stupni ZŠ. Jejich hlavní přínos spočívá v možnosti usnadnění práce, zpracování dat a ke grafické konstrukci náročnějších geometrických úloh. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální učební pomůcky jako pomůcku ve výuce a pro vlastní studium</li> <li>• využívá tabulkový editoru ke grafickému znázornění dat, práci s proměnnou a pro práci s funkcemi</li> <li>• využívá digitálních grafické nástroje pro rýsování</li> <li>• využívá digitálních nástroje k usnadnění práce - kalkulačka, photomat, wolfram aplha</li> </ul>

Matematický seminář	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematický seminář	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	sčítá a odčítá desetinná čísla; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000; dělí desetinné číslo přirozeným číslem; násobí a dělí desetinná čísla	desetinná čísla - sčítání a odčítání, násobení a dělení; desetinných čísel
	rozezná prvočísla a číslo složené; využívá kritéria dělitelnosti; dokáže provést rozklad při -rozezného čísla na prvočinitele; rozliší čísla soudělná a nesoudělná; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel; aplikuje získané vědomosti na slovních úlohách z praxe	dělitelnost přirozených čísel; násobek, dělitel; soudělná a nesoudělná čísla; znaky dělitelnosti přirozených čísel; prvočísla a čísla složená; rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel; nejmenší společný násobek; největší společný dělitel
	dovede vyjádřit desetinný zlomek desetinným číslem; dokáže porovnat desetinná čísla	desetinná čísla; porovnávání desetinných čísel; vyjádření desetinných zlomků desetinným číslem
	umí využívat vlastnosti základních rovinných útvarů; při řešení jednoduchých úloh z praxe; správně používá matematickou symboliku	řešení úloh z praxe – využití vlastností rovinných útvarů; matematická symbolika
	vyjmenuje základní rovinné obrazce a charakterizuje je (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh	charakteristika rovinných útvarů – obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh
	vysvětlí pojem úhel; dokáže přenést úhel a sestrojí -jít osu úhlu; sestrojí úhel dané velikosti; změří velikost úhlu a používá jednotky úhlů; - odhadne velikost úhlu; rozezná úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý; graficky sčítá a odčítá úhly; dokáže sestrojit dvojnásobek a polovinu úhlu; provádí sčítání a odčítání velikosti úhlů udané ve stupních a minutách; dovede určit vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly	úhel - přenášení úhlu, osa úhlu; měření velikosti úhlu, jednotka; úhlu, sestrojení úhlu dané velikosti; úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý; vedlejší a vrcholové úhly; grafické sčítání a odčítání úhlů; dvojnásobek úhlu a polovina úhlu graficky; souhlasné a střídavé úhly; velikost úhlu ve stupních a minutách
	vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; využívá výpočty obsahů a obvodů v praktických úlohách; odhadne výsledek	rovinné útvary a jejich obsahy a obvody – čtverec, obdélník
	sestrojí trojúhelník s užitím vět sss, sus, usu	konstrukce trojúhelníku s užitím - vět sss, sus, usu

Matematický seminář	6. ročník	
	určí osově souměrné obrazce a stanoví počet os; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí osu osově souměrného obrazce; užívá osovou souměrnost v praxi	osová souměrnost - osově souměrné útvary; zobrazení v osově souměrnosti
	popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly	prostorové útvary – charakteristika a analýza vlastností těles
	vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; jednotky objemu; aplikuje získané vědomosti ve slovních úlohách	povrch a objem krychle a kvádrů; slovní úlohy
	načrtne a sestrojí síť kvádrů, krychle	síť krychle a kvádrů
	dovede pojmenovat a načrtnout jednotlivé prostorové útvary	náčrtek těles - kvádr, krychle
	řeší logickou úvahou hádanky a hlavolamy	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie
	aplikuje vizuální a kritické myšlení na hlavolamech; při různých úlohách aplikuje získané vědomosti z ostatních oborů	logické a netradiční geometrické úlohy; obrázkové úlohy – hlavolamy

Matematický seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	provádí početní výkony s celými a racionálními čísly	celá čísla - čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná; sčítání a odčítání celých čísel; násobení a dělení celých čísel; slovní úlohy; racionální čísla;

Matematický seminář	7. ročník	
		sčítání a odčítání, násobení a dělení; smíšené číslo, počítání se smíšenými čísly; složený zlomek
	dokáže vyjádřit vztah celek – část	Vztah celek – část vyjádřený poměrem, desetinným číslem, zlomkem, procentem
	rozpozná a určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent, určí celek z dané části a z daného počtu procent a kolik procent je daná část; řeší slovní úlohy z praxe	procenta - procento, základ, procentová část, určení počtu procent, výpočet základu; promile
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává příklady z praktického života	tabulky; grafy; diagramy; aritmetický průměr
	rozpozná přímou a nepřímou závislost a své tvrzení zdůvodní; užívá přímou a nepřímou úměrnost ve slovních úlohách řešených trojčlenkou	pravoúhlá soustava; přímá úměrnost; nepřímá úměrnost
	umí využívat vlastnosti základních rovinných útvarů; při řešení jednoduchých úloh z praxe; správně používá matematickou symboliku	řešení úloh z praxe – využití vlastností rovinných útvarů; matematická symbolika
	vyjmenuje základní rovinné obrazce a charakterizuje je (rovnoběžník, lichoběžník)	charakteristika rovinných útvarů – rovnoběžník, lichoběžník
	vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; využívá výpočty obsahů a obvodů v praktických úlohách; odhadne výsledek	rovinné útvary a jejich obsahy a obvody – rovnoběžník, lichoběžník
	načrtne a sestrojí základní rovinné obrazce (rovnoběžník, lichoběžník)	náčrtek a sestrojení rovinných útvarů – rovnoběžník, lichoběžník
	popíše vlastnosti prostorových útvarů a vysvětlí rozdíly	prostorové útvary – charakteristika a analýza vlastností těles
	vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; aplikuje získané vědomosti ve slovních úlohách	povrch a objem hranolu; slovní úlohy
	řeší logickou úvahou hádanky a hlavolamy	číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie
	aplikuje vizuální a kritické myšlení na hlavolamech; při různých úlohách aplikuje získané vědomosti z ostatních oborů	logické a netradiční geometrické úlohy; obrázkové úlohy – hlavolamy

## 5.22 Chemicko-biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	1	1.5
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemicko-biologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko-biologický seminář
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se jako povinně volitelný předmět v osmém a devátém ročníku. V každém ročníku je předmět jednohodinový s maximálním počtem 15 žáků.</p> <p>Chemicko-biologický seminář jako součást přírodovědných předmětů prohlubuje znalosti z chemie, biologie, ale i matematiky a fyziky. Ukazuje žákům souvislosti a vztahy v těchto přírodovědných oborech. Žáci získávají nové poznatky vlastními pozorováními a vlastními pokusy. Naučí se pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat informace na PC.</p> <p>Fundované zjišťování látek a jejich změn vyžaduje jak teoretickou, tak praktickou přípravu žáků. Chemicko-biologické pokusy ověří u žáka zručnost, přesnost, trpělivost i cílevědomost.</p> <p>Naučí se správně zacházet s pomůckami, látky vážit, měřit objem, sestavovat aparatury, vyhodnocovat výsledky, hledat vlastní chyby. Seznámí se s povinnostmi dodržovat bezpečnostní pravidla základními laboratorními technikami nejen ve škole ale i v denním životě moderního člověka.</p> <p>Výuka probíhá jak ve škole, tak v terénu doplněná exkurzemi v přírodě, vodárně, provozní laboratoři, muzeích a příležitostných výstavách. Větší tematické celky zpracovává v rámci tematických projektů.</p> <p><b>Pozn.</b> Očekávané výstupy jsou seřazeny tak, aby odpovídaly vzdělávacímu obsahu volitelného předmětu</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět různá pozorování, zpracovávat výsledky, interpretovat a porovnávat s výsledky druhých, vyvozovat závěry</li> <li>• nabízet učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s praktickými činnostmi – uvádět do praxe (a tím objevovat smysl a potřebu celoživotního učení)</li> <li>• užívat přírodovědnou terminologii, znaky a symboly (ukazovat, že i znaky, symboly a termíny biologické jsou obecně platné a použitelné i v jiných předmětech či v běžném životě)</li> <li>• využívat formy skupinové práce – při teoretických i praktických činnostech</li> <li>• pracovat s informačními zdroji – učebnicí, atlasem, určovacím klíčem, internetem, odbornými publikacemi</li> <li>• ukázat i méně nadaným žákům, že systematickou prací lze dosáhnout zlepšení i úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům problémové situace a) modelové b) reálné</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko-biologický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet/hledat možnosti řešení problémů</li> <li>• podporovat žáky při hledání příčin problémů</li> <li>• usměrňovat žáky při hledání vhodných informací, při jejich použití a vyhodnocování</li> <li>• hledat vhodné způsoby řešení problémů, ověřovat správnost, aplikovat osvědčené postupy na řešení obdobných problémů</li> <li>• ukázat nutnost rozhodování se</li> <li>• vytvářet prostor pro prezentaci výsledků řešení</li> <li>• umožňovat a) sebehodnocení b) vzájemné hodnocení žáků/skupin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům prezentaci připravené práce – domácí i skupinové, ústně i grafickou formou</li> <li>• podporovat schopnost umět naslouchat druhým, vhodně reagovat</li> <li>• předkládat takové formy práce, které rozvíjejí komunikativní dovednosti – diskuse, besedy</li> <li>• nabízet možnost vlastního vyjádření a obhajoby vlastních názorů</li> <li>• zařazovat do výuky práci s různými typy textu (grafy, mapky, tabulky, obrázky, schémata, souvislé texty) a dávat prostor pro jejich interpretaci a porozumění</li> <li>• zařazovat do výuky práci s různými informačními a komunikačními prostředky a technologiemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat vytváření vzájemné spolupráce a posilovat atmosféru dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• nabízet možnost hodnotit práci svoji (sebehodnocení) i práci druhých (spolužáků i učitelů)</li> <li>• pracovat individuálně, skupinově (v různých typech skupin), mít možnost být v různých rolích</li> <li>• vytvořit si společně pravidla (pro třídu, jednotlivce, v rámci daného předmětu) – a to i pro hodnocení</li> <li>• vytvářet situace pro diskuze</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připomínat významné přírodovědné (české, ale i světové) úspěchy, objevy v oboru přírodních věd, vést o nich rozhovory</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko-biologický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat žáky v získávání úcty k životu (ve všech formách)</li> <li>• vytvářet pozitivní vztah k přírodě a připomínat důležitost ochrany životního prostředí</li> <li>• aktivně se účastnit na tvorbě a ochraně svého životního prostředí</li> <li>• podporovat chápání základních ekologických souvislostí a globálních rozměrů této problematiky</li> <li>• zamýšlet se s žáky nad odpovědností (v osobní rovině i v rovině společnosti i celého lidstva) a prakticky ji uplatňovat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravovat s žáky vhodné pracovní prostředí a také si po práci automaticky uklízet</li> <li>• získávat dovednosti v oblasti praktických činností (laboratorní práce, pozorování, pokusy...)</li> <li>• dbát na bezpečnost práce</li> <li>• dodržovat určené postupy (např. při mikroskopování) a vymezená pravidla (např. pravidla bezpečnosti práce v laboratoři)</li> <li>• vytvářet prostor pro hodnocení činnosti v hodině (vlastní i práce spolužáků)</li> <li>• zařazovat do hodin rozbor výsledků práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných přírodních jevech a informací v elektronických zdrojích, klást důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií</li> <li>• podporovat rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít</li> <li>• vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění experimentu</li> <li>• učit žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky</li> <li>• zařazovat do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími sledovat přírodní děje, pozorovat experimenty a získávat vybraná data</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko-biologický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k řešení problémů pomocí digitálních prezentací, vizualizací a animací přírodních procesů a jevů nebo experimentů.</li> </ul> klást důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce při používání digitálních technologií

Chemicko-biologický seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	provádí jednoduché experimenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oddělování složek směsí (filtrace)</li> <li>Významné nekovy (příprava a důkaz kyslíku)</li> <li>Kyselost a zásaditost (neutralizace)</li> </ul>
	provádí jednoduchá pozorování a měření (používá klasické pomůcky i digitální technologie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti látek (hustota)</li> <li>Kyselost a zásaditost (určování pH roztoků)</li> <li>Živočišné tkáně (mikroskopické preparáty, digitální zdroje)</li> <li>Anatomie živočichů (3D modely, digitální animace)</li> <li>Anatomie člověka (model kostry, digitální animace)</li> </ul>
	sleduje aktuality ze světa přírodních věd, informace vyhodnocuje a jednoduše sdílí se spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s internetovými stránkami, podcasty, youtubovými kanály popularizujícími přírodní vědy</li> </ul>
	pracuje s odborným textem (adekvátně věku)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s tištěnými i digitálními verzemi odborných časopisů, knih a webových stránek zaměřených na přírodní vědy</li> </ul>
	vypracuje prezentaci na téma kriticky ohrožených živočichů (obratlovců), formou konference sdílí se spolužáky a diskutuje o příčinách kritického ohrožení i o možnostech nápravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislosti lidské činnosti, životního prostředí a ohrožení zranitelných druhů</li> <li>Práce s tištěnými i elektronickými zdroji informací</li> </ul>

Chemicko-biologický seminář	8. ročník	
		• Práce s programy umožňujícími obrazové prezentace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemicko-biologický seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	provádí jednoduché experimenty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti organických sloučenin (uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, bílkoviny, tuky, sacharidy)</li> <li>• Hořlaviny - princip hasicího přístroje</li> </ul>
	provádí jednoduchá pozorování a měření (používá klasické pomůcky i digitální technologie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerosty</li> <li>• Horniny</li> <li>• Paleontologie (zkameněliny, digitální databáze a animace)</li> </ul>
	vypracuje prezentaci na zadané téma v rámci projektu: Odvrácená tvář chemie, formou konference sdílí se spolužáky a diskutuje o příčinách nehody nebo zneužití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvislosti zanedbání a podcenění pravidel bezpečnosti nebo zneužití chemických látek a dějů a jejich následků</li> <li>• Práce s tištěnými i elektronickými zdroji informací</li> </ul>

Chemicko-biologický seminář	9. ročník	
	chemických látek či dějů a také o možnostech předcházení těmto negativním událostem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s programy umožňujícími obrazové prezentace.</li> </ul>
	sleduje aktuality ze světa přírodních věd, informace vyhodnocuje a jednoduše sdílí se spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s internetovými stránkami, podcasty, youtubovými kanály popularizujícími přírodní vědy</li> </ul>
	pracuje s odborným textem (adekvátně věku)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s tištěnými i digitálními verzemi odborných časopisů, knih a webových stránek zaměřených na přírodní vědy.</li> </ul>
	vysvětlí význam přírody pro člověka a zdůvodní jeho závislost na ní, na příkladech vysvětlí vliv lidské činnosti na procesy v přírodě na lokální i globální úrovni; vyhledá informace k vybranému globálnímu problému; navrhne možná řešení tohoto problému; zhodnotí hospodaření s odpady ve škole nebo v domácnosti a navrhne možná zlepšení; uvede klady a zápory procesu globalizace; seznámí se s pojmem ekologické zemědělství a zdůvodní jeho výhody pro člověka i krajinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí; globální problémy lidstva; třídění odpadů, recyklace, plýtvání se surovinami a zdroji, ekologická stopa; obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje a jejich využití; globální problémy</li> <li>• práce s internetovými zdroji</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků probíhá podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.